

# Классный час

по теме:

«В дружбе

сила»



## В ДРУЖБЕ СИЛА

**Цели:** развитие умений учащихся вести рассуждения; формирование умений аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь дружбу.

### Ход классного часа

#### 1. Вступительная часть.

*Звучит песня в записи или в исполнении учеников.*

#### СОВЕРШИТЕ ЧУДО

*Сл. М. Плещинского*

*Муз. Е. Птичкина*

Землю обогнули тоненькие нити,  
Нити параллелей и зеленых рек,  
Протяните руку, руку протяните,  
Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.  
Обогрейте словом, обласкайте взглядом,  
От хорошей шутки тает даже снег.  
Это так чудесно, если с вами рядом  
Станет добрым и веселым хмурый человек.

**Слово учителя.** Ребята, давайте сейчас посмотрим друг другу в глаза, улыбнемся и скажем: «Я желаю тебе...» (*Ребята говорят пожелания друг другу.*)

Сегодня классный час посвящен ... (*Открывается доска, там плакат со словами «друг», «приятель», «товарищ» и написано предложение «Друг – это тот, кто...».*)

Итак, тема нашего классного часа: «Дружба». Я предлагаю вам поработать в группах (3 ряда).

#### 2. Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах).

*Составление пословиц о дружбе.*

Учащиеся трех групп получают конверт с пословицами о дружбе. Надо собрать пословицу из отдельных слов (на листочках) и прикрепить на доске.

*1-я группа.* «Друг за друга стой – выиграешь бой».

*2-я группа.* «С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде».

*3-я группа.* «Без друга на душе выюга».

*Обсуждение понятия «дружба».*

**Учитель.** Молодцы, пословицы у вас получились. Общая тема пословиц – дружба.

На доске записаны вопросы, каждой группе предлагается высказать свое мнение.

**В о п р о с ы** для обсуждения:

– Как вы понимаете слово «дружба»?

- Кто такой друг?
  - Что значит «дружить»?
  - Есть ли определенные правила дружбы?
  - «Друг», «приятель», «товарищ» – одно ли значение у этих слов?
- Далее идут высказывания учащихся по этим вопросам.

*Обобщение.*

**Учитель.** Итак, мы с вами рассказали друг другу, кто такой друг. Вы высказали интересные суждения о том, как надо дружить и какие правила дружбы должны существовать. А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Ромашку». Лепестки этого красивого цветка вы заполните словами. Но не просто словами, а напишете на каждом лепестке по одному самому главному, на ваш взгляд, качеству, без которого дружба состояться не может. (*Каждой группе выдается по 3 лепестка, ребята пишут в тайне, а затем прикрепляют на доске.*) Все вместе, используя «ромашку», еще раз отвечают на вопрос «Какими качествами должен обладать настоящий друг?».

*Комментирование ситуаций.*

**Учитель.** А теперь я предлагаю вам поработать консультантами. Каждая группа получает конверт. В нем вы найдете описание той или иной ситуации. Задача вашей группы – прокомментировать ее.

*1-я группа.* Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Твои действия.

*2-я группа.* Твой друг стал получать плохие отметки, и родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия.

*3-я группа.* Твой друг сделал что-то плохое, а наказывают тебя. Твои действия.

Учащиеся в группах обсуждают, затем предлагают свои комментарии всеобщему вниманию.

*Формулирование правил, законов дружбы.*

**Учитель.** Вы замечательно справились с работой консультантов. Предлагаю каждой группе на листочках записать правила, законы дружбы. Мы их все прикрепим на доску и выберем общие законы для нашего класса.

Учащиеся работают в группах, в итоге все вместе отбирают наиболее значимые для всех законы.

## ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ

1. Помогай другу в беде.
2. Умей с другом разделить радость.
3. Не смейся над недостатками друга.
4. Останови друга, если он делает что-то плохое.
5. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.
6. Не обманывай друга.
7. Умей признать свои ошибки, помириться с другом.

8. Не предавай своего друга.  
9. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.

### **3. Чтение стихотворения и его обсуждение.**

**Учитель.** Предлагаю послушать стихотворение, которое подготовили две наши ученицы.

Стихотворение читают заранее подготовленные дети.

#### **1-я ученица.**

Все живут не тужат, а со мной не дружат,  
Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной».  
Есть разряд у Ильиной и девчонок свита,  
Подружусь я с Ильиной – стану знаменитой.

#### **2-я ученица.**

Все пятерки до одной у Светловой Нади.  
Я прошу: «Дружи со мной! Подружись хоть на день!  
Будешь ты меня спасать – дашь контрольную списать».  
А девчонка на дыбы! Говорит: «Молчала бы!»  
Не вставать же на колени уговаривать подруг,  
Напишу я объявление: «Срочно требуется друг!».

В о п р о с ы для обсуждения:

- Почему с девочкой никто не хотел дружить?
- Что бы вы ей посоветовали?
- Можно ли заставить насильно дружить?

### **4. Заключительная часть.**

**Учитель.** Я надеюсь, что теперь мы будем более внимательно относиться друг к другу. Будем стараться выполнять законы дружбы, которые сами же издали. Эти законы мы поместим в нашем классном уголке.

Классный час заканчивается игрой «Найди друга».

Все учащиеся делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями. *(Можно просто предлагать угадать, кто это из твоих одноклассников.)*

Затем все учащиеся становятся в круг со словами: «Шире круг, шире». Учащиеся берутся за руки и по очереди говорят соседу что-нибудь приятное. Знаками внимания могут быть личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т. п. В ответ ребенок говорит: «Спасибо...» – и подкрепляет еще одной похвалой в свой адрес: «А еще я думаю, что я...»

*Звучит песня «Дружба», все рассказываются по местам.*

**Заключительное слово учителя.** Я предлагаю дома написать письмо другу. В классе можно зачитать (по желанию) или просто передать ему.

Письмо можно писать любому однокласснику с предложением о дружбе.  
Наш классный час окончен. Всего доброго! Хороших вам друзей!