

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад №53»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ д/с №53

_____ Т. В. Добрынина

ПРОГРАММА

**по организации дополнительной формы работы
в части основной образовательной программы
с детьми группы №1 «Ландыш»
«Игры с самосвалом Бип»
на 2021 – 2022 учебный год**

Воспитатель: Фомина О. С.

Новосибирск 2021

Содержание программы

Паспорт программы.

I РАЗДЕЛ. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Актуальность рабочей Программы
- 1.3. Цель и задачи рабочей Программы
- 1.4. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

II РАЗДЕЛ. Содержательный раздел.

- 2.1. Процесс реализации программы
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Ожидаемые результаты.

III РАЗДЕЛ. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Научно-методическое обеспечение программы
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №53»
Наименование программы	Программа по организации дополнительной формы работы в части основной образовательной программы с детьми группы №1 «Ландыш» «Игры с самосвалом Бип»
Авторы программы	Фомина Олеся Сергеевна
Нормативно – правовые основы разработки программы	Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; – Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; – Уставом ДОО.

Цель программы	Формировать предпосылок развития инженерного мышления посредством решения конструкторских задач.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество. • Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. • Развивать речь детей; • Развивать воображение, фантазию и творческую инициативу; • Развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать; • Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы; • Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей .
Участники программы	Воспитатель, дети, родители
Сроки реализации программы	Октябрь 2021- май 2022
Принципы программы	<p>Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы соответствуют возрастным особенностям ребенка.</p> <p>Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.</p>

	<p>Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>
Актуальность	<p>Данная Программа предназначена для организации дополнительной формы работы с детьми 2 – 3 лет по решению конструкторских задач.</p> <p>Образование, в том числе и дошкольное, должно строиться исходя из того будущего, в котором будут жить сегодняшние дети и к которому они должны быть готовы. Эксперты уверенно говорят, что это будет общество знаний: информация и технологии будут быстро обновляться, все меньшую роль будет играть механический труд, все большую – творческий.</p> <p>В своем выступлении Президент РФ В.В. Путин отметил: «Нельзя допустить, чтобы существующий кадровый дефицит стал сдерживающим фактором развития экономики». В связи с этим, важным направлением развития образования становится формирование инженерного мышления на всех уровнях общего образования. Начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а</p>

	<p>значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности. Следовательно, перед дошкольными образовательными учреждениями стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, творческой деятельности. А именно воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы. Поэтому работа по внедрению инновационных программ, в том числе развитию инженерного мышления, на современном этапе педагогической деятельности является актуальной и востребованной.</p>
Новизна программы	<p>Программа включает в себя полный комплект разработанных конспектов, план индивидуальной работы с детьми, а также план работы с родителями. Рассчитана на «опережающее» интеллектуально-творческое развитие ребенка.</p>
Результат программы	<ul style="list-style-type: none"> - У детей развит интерес к моделированию и конструированию; - Сформировано пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. - Знают, называют и правильно используют детали строительного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - Активно работают с постройками, изменяя их путем надстраивания или замены одних деталей на другие; - Развита речь, согласно возрасту; - Умеют разворачивать игру вокруг собственной постройки.
--	--

I РАЗДЕЛ. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Данная Программа предназначена для организации дополнительной формы работы с детьми 2 – 3 лет по решению конструкторских задач, а также является нормативным документом воспитателя и условием реализации основной образовательной Программы ДОО «Детский сад № 53». Программа является составной частью комплекса основных характеристик образовательной Программы (ст. 2. П. 9 Закон №273-ФЗ) и разработана в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; – Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; – Уставом ДОО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Методологическую и теоретическую основу Программы составляет системно – деятельностный подход к организации образовательного процесса. Научная концепция выстроена на основе результатов фундаментальных исследований – классических (Л.С. Выготский, М. Монтессори, Ф. Фрёбель) и современных (А.Н.

Давидчук, В.Т. Кудрявцев, З.Н. Лиштван, Л.А. Парамонова и др.) ученых, свидетельствующих о том, что конструирование играет важнейшую роль в становлении полноценной личности ребенка, в поддержке и развитии его интеллектуальных и творческих способностей.

Программа реализуется в совместных формах взаимодействия детей и взрослого, режимных моментах и образовательной деятельности. Данная работа осуществляется индивидуально и подгруппой, интегрирует в себе разные образовательные области – «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», имеет техническую направленность.

Срок реализации программы – один год. Комплекс занятий построен по принципу от простого к сложному и состоит из трёх разделов. Первый раздел (октябрь – январь) включает в себя занятия, где дети знакомятся с отдельными частями конструктора, мягкого модуля (кубик, кирпичик, призма, цилиндр и т.д.), изучают их свойства, проигрывают различные ситуативные игры. Второй раздел (февраль – апрель), задачи идут на усложнение. Перед детьми встает конструкторская проблемная ситуация, которую они должны самостоятельно проанализировать, что бы понять, что необходимо сделать для ее решения, подобрать необходимый материал и приступить к действию. В конце года дети уже самостоятельно будут применять свои знания, умения и навыки во время игр с конструктором.

1.2. Актуальность рабочей Программы

Образование, в том числе и дошкольное, должно строиться исходя из того будущего, в котором будут жить сегодняшние дети и к которому они должны быть готовы. Эксперты уверенно говорят, что это будет общество знаний: информация и технологии будут быстро обновляться, все меньшую роль будет играть механический труд, все большую – творческий.

В своем выступлении Президент РФ В.В. Путин отметил: «Нельзя допустить, чтобы существующий кадровый дефицит стал сдерживающим фактором развития

экономики». В связи с этим, важным направлением развития образования становится формирование инженерного мышления на всех уровнях общего образования.

Начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности. Следовательно, перед дошкольными образовательными учреждениями стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, творческой деятельности. А именно воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы. Поэтому работа по внедрению инновационных программ, в том числе развитию инженерного мышления, на современном этапе педагогической деятельности является актуальной и востребованной.

Дошкольное детство является благоприятным временем для развития предпосылок инженерного мышления. Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и даже роботов. Так же ребенок должен получать представление о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества. Основы моделирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы и цвета.

Формирование качеств личности ребенка, его физических и интеллектуальных способностей посредством направленного педагогического воздействия должно осуществляться последовательно и непрерывно. Подготовительная ступень развития, «опережающее» интеллектуально-творческое развитие ребенка рассматривается как важная предпосылка к формированию инженерного мышления у подростка. [1]

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что благоприятным временем для формирования предпосылок инженерного мышления является ранний

возраст 2 – 3 года.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Создание благоприятных условий для формирования предпосылок развития инженерного мышления.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развивать речь детей;
- Развивать воображение, фантазию и творческую инициативу;
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать;
- Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;
- Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей .

1.4. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы

- У детей развит интерес к моделированию и конструированию;
- Сформировано пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
- Активно работают с постройками, изменяя их путем надстраивания или замены одних деталей на другие;
- Развита речь, согласно возрасту;
- Умеют разворачивать игру вокруг собственной постройки.

II РАЗДЕЛ. Содержательный раздел.

2.1. Процесс реализации программы.

Комплекс занятий построен по принципу от простого к сложному и состоит из трёх разделов. В первом разделе дети знакомятся с отдельными частями мягкого конструкторского модуля (кубик, кирпич, пластина, цилиндр, призма). Во втором разделе задачи идут на усложнение. Перед детьми встает конструкторская проблемная ситуация, которую они должны самостоятельно проанализировать, что бы понять, что необходимо сделать для ее решения, подобрать необходимый материал и приступить к действию. В конце года дети уже самостоятельно будут применять свои знания, умения и навыки во время игр с конструктором.

Ведущей деятельностью у детей является игра, поэтому занятие проходит в игровой форме и имеет свои традиции. Дети знакомятся с новыми друзьями: самосвалом Бип и шофёром. Для их приезда к самосвалу привязана нить с

трубочкой, и дети круговыми движением трубки накручивают нить, тем самым помогая Бипу выехать в группу. Данное упражнение хорошо развивает координацию движения обеих рук.

Герои рассказывают детям о профессии строителя, о том, какую пользу приносят самосвалы и при каждой встрече, привозят с собой разные детали конструкторского модуля. В процессе игры дети рассматривают деталь, изучают ее свойства, пробуют применить полученные знания на практике. Например, при изучении кубика, дети узнали, что кубик не умеет катиться, потому что ему мешают уголки. Каждый ребенок попробовал прокатить кубик. И наоборот, при изучении цилиндра, дети узнали, что в основании детали - круг, у него нет уголков и поэтому цилиндр умеет катиться. Итогом занятия является постройка из мягких модулей или деревянного конструктора (башня, мост, домик, заборчик и т.д.). Дети развивают умение аккуратно приставлять детали друг к другу, накладывать, ставить на узкие и широкие стороны, трансформировать деталь (с помощью призмы можно построить не только крышу, но и горку).

Для развития моторики рук, а также смены деятельности герои играют с детьми в пальчиковые и подвижные игры.

После изучения всех деталей и их свойств, герои приезжают к детям обратиться за помощью. Перед детьми встает проблемная ситуация, им нужно помочь своим друзьям. Например, у Бипа сломался от сильного ветра гараж и ему негде спрятаться от дождя, наступила весна и из-за больших и глубоких луж Бип не может приехать к ребятам в гости и т.д. Дети с радостью помогают своим друзьям, придумывают пути решения проблемы и применяют полученные ранее знания на практике.

Так как все дети по-разному усваивают новый материал, в рабочей программе разработан план индивидуальной и совместной работы по конструированию. Ребята закрепляют полученные знания, а также со своей скоростью усвоения изучают пройденное.

Методы и приемы, используемые в работе:

1. По источнику познания:

- вербальные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные,
- продуктивные.

4. По дидактическим целям и функциям:

- методы стимулирования,
- организации и контроля.

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в групповом помещении два раза в месяц во вторую половину дня, продолжительностью 15 минут. Дети не делятся на подгруппы. В структуре занятия предусмотрены пальчиковые игры и физминутки.

Также разработан план индивидуальной работы с детьми и работа родителями **(Приложение 1)**.

Основные формы организации ОД: игра, путешествие.

Для улучшения и оценки качества ОД в группе проводится мониторинг в начале года, промежуточный и в конце года **(Приложение 2)**. Критериями диагностики являются тот комплекс знаний, умений и навыков, которыми дети

должны овладеть к концу третьего года жизни. Проводится в результате наблюдения и выполнения заданий.

2.4. Содержание образовательной деятельности по программе.

План воспитательно – образовательной деятельности:

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Форма представления результатов
Планирование работы с детьми				
Цель: Развивать предпосылки инженерного мышления, творческих способностей, активизировать речь детей, обогащать словарный запас.				
<u>Разработка и организация занятий на знакомство детей с деталями конструктора (:</u>				
1	Проведение диагностики детей на выявление уровня умений и знаний в конструктивной деятельности.	Октябрь 2021	Воспитатель	Диагностический пакет
2	«Знакомство с самосвалом Бип и шофёром»	Октябрь 2021	Воспитатель	Конспект
3	«Бип привёз кубик»	Октябрь 2021	Воспитатель	Конспект
4	«Знакомство с призмой»	Ноябрь 2021	Воспитатель	Конспект
5	«Знакомство со строительным материалом - кирпичик»	Ноябрь 2021	Воспитатель	Конспект
6	«Знакомство со строительным материалом - пластина»	Декабрь 2021	Воспитатель	Конспект
7	«Знакомство со строительным материалом - цилиндр»	Декабрь 2021	Воспитатель	Конспект
8	«Закрепление пройденного материала». Промежуточный мониторинг.	Январь 2021	Воспитатель	Конспект
<u>Разработка и организация занятий на развитие умения решать конструкторские задачи:</u>				
9	«Помогаем Бипу перебраться через реку»	Февраль 2021	Воспитатель	Конспект
10	«Строим Бипу гараж»	Февраль 2021	Воспитатель	Конспект
11	«Строим Бипу корабль»	Март 2021	Воспитатель	Конспект
12	«Строим лестницу шоферу»	Март 2021	Воспитатель	Конспект

13	«Город машин»	Апрель 2021	Воспитатель	Конспект
14	Проект «Путешествие на планету Пикус»	Апрель 2021	Воспитатель	Проект
<u>Разработка и организация занятий на развитие самостоятельной конструктивной деятельности детей:</u>				
15	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, диагностирование.	Май 2021	Воспитатель	Конспект
16		Май 2021	Воспитатель	Диагностический пакет

Конспекты (Приложение 3).

2.5. Ожидаемые результаты.

- Ребёнок владеет речью;
- Проявляет интерес к конструированию в свободной деятельности;
- Знает названия деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр);
- Умеет накладывать, приставлять детали строительного материала друг к другу, делать перекрытия;
- Умеет сооружать элементарные постройки по образцу;
- Различает понятия «Узкий – широкий», «длинный – короткий»;
- Умеет решать конструкторские задачи, согласно поставленной проблеме.

III РАЗДЕЛ. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для реализации Программы необходимо следующее материально – техническое обеспечение:

- Групповое помещение;
- Главный герой, машинка самосвал, человечек - шофер ;
- Мягкие конструкторские модули;
- Деревянный конструктор;
- Блочный конструктор;
- Набор кубиков;

- Тематический конструктор (ферма, зоопарк);
- Деревянный конструктор – дорога;
- Набор схем для конструирования;
- Блоки Дьеныша;
- Плоскостные геометрические фигуры для игр за столом.

3.2. Научно-методическое обеспечение программы

1. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования, под редакцией О.А. Шиян. Мозаика - Синтез, Москва, 2021
2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 -3 лет. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021
3. Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2016
4. . Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2020
5. . Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
6. . Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2014
7. Миназова, Л. И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста / Л. И. Миназова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 17 (97). — С. 545-548. — URL: <https://moluch.ru/archive/97/20543/> (дата обращения: 09.10.2021).
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 64.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, в том числе уголка конструктивной деятельности, что дает возможность детям проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие **условия:**

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

Приложение 1.

План индивидуальной и коллективной работы с детьми.

Цель: Закрепить пройденный материал, развивать творческое мышление, формировать понятия «высокий – низкий», «узкий – широкий», умение строить конструкции по образцу и по замыслу.

<u>Кубик</u>	
Индивидуальная работа	«Башенка из кубиков» Ц: Закрепить умение накладывать кубик на кубик
	«Кочки» Ц: Упражнять в умении расставлять кубики на одинаковое расстояние.
	«Поезд для зайчиков» Ц: Упражнять в умении приставлять кубик друг к другу. Закрепить понятие «большой», «маленький».
	«Лесенка» Ц: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик.
	«Лесенка с башней» Ц: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик
	«Фантазер» Ц: Развивать фантазию, умение строить объекты по замыслу.
	«Повтори по образцу» Ц: Формировать умение строить по образцу башню, сохраняя последовательность цветов.
	«Повтори по образцу» Ц: Формировать умение строить по образцу поезд, сохраняя последовательность цветов.
	«Повтори по образцу» Ц: Формировать умение строить по образцу заданную фигуру.
Коллективная работа	«Строим городки на кубике» Ц: Закрепить знания о частях кубика, развивать аккуратность, фантазию, умение делиться.
<u>Призма</u>	
	«Строим домик для мышки» Ц: Закрепить умение строить домик.

Индивидуальная работа	«Высокий и низкий домик» Ц: Закрепить понятия «высокий – низкий», умение наставлять кубик на кубик и сверху приставлять призму.
	«Арка» Ц: Упражнять в умении приставлять призму к двум кубикам, находящихся на расстоянии.
	«Горка с лестницей» Ц: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.
	«Горка с лестницей и башней» Ц: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице с башней.
	«Фантазер» Ц: Развивать фантазию, умение строить объекты по замыслу.
	«Повтори по образцу» Ц: Формировать умение строить по образцу высокий домик, сохраняя последовательность цветов.
	«Повтори по образцу» Ц: Формировать умение строить по образцу арку, сохраняя последовательность цветов.
	«Повтори по образцу» Ц: Формировать умение строить по образцу заданную фигуру.
Коллективная работа	«Дорога под аркой к горке» Ц: Формировать умение работать в коллективе.
<u>Кирпичик</u>	
Индивидуальная работа	«Башенка из кирпичиков» Ц: Упражнять в умении класть кирпичики широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик.
	«Дорожки широкие и узкие» Ц: Упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной.
	«Заборчик для поросят» Ц: Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, плотно приставляя друг к другу.
	«Заборчик для курочки» Ц: Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга.

	« Машинка », « Грузовичок » Ц: Упражнять в умении накладывать детали.
	« Ворота » Ц: Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик.
	« Фантазер » Ц: Развивать фантазию, умение строить объекты по замыслу.
	« Повтори по образцу » Ц: Формировать умение строить по образцу заданную фигуру.
	« Повтори по образцу » Ц: Формировать умение строить по образцу заданную фигуру.
Коллективная работа	« Строим мебель для куклы Кати » Ц: Упражнять в умении накладывать и прикладывать детали конструктора, получая в итоге желаемый результат.
<u>Пластина</u>	
Индивидуальная работа	« Строим высокий и низкий мостик » Ц: Закрепить умение накладывать кубики на кубики, пластину на кубики.
	« Строим ворота » Ц: Закрепить умение ставить пластины на узкую короткую сторону и накладывать сверху пластину.
	« Строим гараж » Ц: Закрепить умение ставить пластину на узкую длинную сторону и накладывать сверху пластины или призму.
	« Строим диван » Ц: Упражняться в умении использовать схему постройки.
	« Строим автобус » Ц: Закрепить умение работать со схемой постройки.
	« Фантазер » Ц: Развивать фантазию, умение строить объекты по замыслу, используя знакомые детали конструктора.
	« Повтори по образцу » Ц: Формировать умение строить по образцу заданную фигуру.
	« Повтори по образцу » Ц: Формировать умение строить по образцу заданную фигуру.
	« Фантазер » Ц: Развивать фантазию, умение строить объекты по замыслу, используя знакомые детали конструктора.
	« Автобус едет через ворота »

работа	Ц: Развивать умение выбирать необходимый строительный материал, работать в команде.
<u>Цилиндр</u>	
Индивидуальная работа	«Строим ворота» Ц: Закрепить умение ставить цилиндр на основание и накладывать сверху пластину.
	«Строим плот» Ц: Упражнять в умении класть цилиндры рядом друг с другом и сверху накладывать пластины.
	«Строим автомобиль» Ц: Упражнять в умении класть цилиндры рядом друг с другом и сверху накладывать пластины и кубики.
	«Строим крепость» Ц: Формировать умение использовать в постройке все знакомые детали, укладывая их в длину.
	«Строим замок» Ц: Формировать умение использовать в постройке все знакомые детали, укладывая их в высоту.
	«Фантазер» Ц: Развивать фантазию, умение строить объекты по замыслу, используя знакомые детали конструктора.
	«Повтори по образцу» Ц: Формировать умение строить по образцу заданную фигуру.
	«Повтори по образцу» Ц: Формировать умение строить по образцу заданную фигуру.
	«Фантазер» Ц: Развивать фантазию, умение строить объекты по замыслу, используя знакомые детали конструктора.
Коллективная работа	«Строим объект по схеме» Ц: Развивать умение работать в детском коллективе.

План работы с родителями.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Форма представления результатов
<p align="center">Работа с родителями</p> <p>Цель: Вовлечение родителей в работу над формированием инженерного мышления, повышение компетенции в области конструктивной деятельности дошкольников.</p>				
1	Подбор анкет на выявления уровня компетенции родителей в сфере конструктивной деятельности.	Сентябрь 2021	Воспитатель	Анкетирование
2	Определение тем и оформление консультаций для родителей	Октябрь 2021	Воспитатель	Памятки, консультации, раздаточный материал.
3	Проведение консультации на вводном родительском собрании по организации дополнительной формы работы с детьми «Игры с самосвалом Бип». Сбор согласий родителей на присутствие детей на данных занятий.	Ноябрь 2021	Воспитатель	Протокол родительского собрания, консультация
4	Памятка «Роль конструирования для детей 2- 3 лет».	Декабрь 2021	Воспитатель	Буклет
5	Консультация «Когда начинать играть с ребенком в кубики?».	Январь 2022	Воспитатель	Консультация
6	Консультация «Виды конструктора, как выбрать конструктор».	Февраль 2022	Воспитатель	Консультация
7	Фотоотчет «Мы – строители!».	Март 2022	Воспитатель	Фотогазета
8	Раздаточный материал «Игры с конструктором»	Апрель 2022	Воспитатель	Памятка (<i>образцы схем построек</i>).
9	Видео ролик «Наши строительные будни».	Май 2022	Воспитатель	Видеоролик

Приложение 2.

Диагностика на выявление уровня заинтересованности и умения конструировать.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Критерии						
		Ребёнок владеет речью.	Проявляет интерес к конструированию в свободной деятельности.	Знает названия деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр)	Умеет накладывать, приставлять детали строительного материала друг к другу, делать перекрытия.	Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.	Различает понятия «Узкий – широкий», «длинный – короткий».	Умеет решать конструкторские задачи, согласно поставленной проблеме.
1								
2								
3								
4								
5								

Приложение 3.

Конспекты.

Конспект занятия №1

«Знакомство с самосвалом Бип и шофёром».

Цель: Познакомить детей с героями – самосвал Бип и шофёр, Вызвать к ним интерес, желание вступать в совместную игру.

Задачи:

- развивать речь детей;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать любознательность;
- развивать игровую деятельность.

Предварительная работа:

К самосвалу привязать нитку с трубочкой для выкатывания машины. Подбор мелодии для появления и ухода героев.

Звучит весёлая музыка.

В группе выбирается ребёнок для игры **«Выкати Бипа»**

(Ребёнок накручивает нитку на трубочку, вследствие чего самосвал выкатывается с другой комнаты).

Бип: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте!

Бип: Я так долго к вам добирался и наконец приехал! Разрешите представиться, я, самосвал Бип, а это мой друг – Шофёр! А как вас зовут?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите! Бип большая машина или маленькая?

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите, какие у него большие колёса, а сзади есть большой кузов! Как вы думаете, для чего он?

Ответы детей.

Бип: Правильно ребята! Кузов мне нужен, чтобы перевозить разные тяжелые предметы, например песок или кирпичи! Хотите, покажу?

Игра «заполни кузов»

(Дети берут по очереди тот предмет, который назовет воспитатель, и кладут в кузов).

Бип: Смотрите, сколько я могу увезти за раз. Я большой помощник для строителей. А вы знаете, кто такие строители?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята, строители это люди, которые строят, например, дома, дороги. И без Бипа им точно будет тяжело. А вы хотели бы попробовать себя в роли строителей?

Ответы детей.

Пальчиковая игра «Дом»

Стук- стук-стук- постук,

раздается где-то стук.

Молоточки стучат,

строят домик для бельчат.

(стучать кулачками друг о друга)

Вот с такою крышей *(ладошки над головой)*

Вот с такими стенами *(ладошки около щечек)*

Вот с такими окнами *(ладошки перед лицом)*

Вот с такою дверью *(одна ладошка перед лицом)*

И вот с таким замком *(сцепили ручки).*

Бип: Какие вы все хорошие строители! Ребята, а вы знаете, из чего строят дома?

Ответы детей.

Бип: Правильно, из кирпичей! Но ребята, у строителей есть и много других строительных материалов! Если хотите, в следующий раз, когда я приеду к вам в гости со своим другом шофёром, привезу вам и покажу? Хотите?

Ответы детей.

Бип: Отлично! Какие вы молодцы! Что – то пока мы с вами играли, мой друг – шофёр совсем заскучал, давайте и с ним тоже поиграем?

Ответы детей.

Игра «Прокати колесо»

(Дети должны прокатить колесо (от конструктора) по прямой траектории).

Бип: Молодцы ребята! Повеселили шофёра! Мы с вами очень интересно провели время, но нам пора снова в путь помогать строителям! До свидания! До новых встреч.

Бип и шофёр уезжают под веселую музыку.

Воспитатель: Ребята! Как здорово мы провели время! Скажите, кто приезжал к нам в гости?

Ответы детей.

Воспитатель: Скажите, Бип большая машина или маленькая?

Ответы детей.

Воспитатель: Зачем Бипу нужен кузов?

Ответы детей.

Воспитатель: Будем ждать Бипа с шофёром снова в гости? Он обещал привезти нам что то интересное.

Ответы детей.

Конспект занятия №2

«Бип привез кубик».

Цель: Познакомить детей с деталью строительного материала – кубиком.
Упражнять в умении накладывать кубик на кубик.

Задачи:

- развивать аккуратность и внимательность;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать игровую деятельность.

Предварительная работа:

К самосвалу привязать нитку с трубочкой для выкатывания машины. В кузов положить кубик. Подбор мелодии для появления и ухода героев.

Звучит весёлая музыка.

В группе выбирается ребёнок для игры **«Выкати Бипа»**

(Ребёнок накручивает нитку на трубочку, вследствие чего самосвал выкатывается с другой комнаты).

Бип: Здравствуйте ребята! Я снова приехал к вам в гости с моим другом шофёром!

Дети: Здравствуй Бип!

Бип: На этот раз я привез вам кое – что интересное! Хотите, покажу?

Ответы детей.

Воспитатель достает с кузова кубик и показывает детям.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите! Бип привез нам в кузове строительный материал! Может кто то знает как он называется?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята! Бип привез нам кубик! Давайте рассмотрим его со всех сторон и узнаем, что у него есть.

Ответы детей.

Бип: Правильно ребята! У кубика есть уголки, которые не дают ему катиться, как мячик. А еще у кубика есть стороны, на которые можно что-нибудь поставить. Хотите попробовать?

Игра «Поставь на кубик игрушку»

(Детям раздают кубики и различные предметы, соответствующего размера, которые можно поставить на кубик).

Бип: Смотрите, ребята, у кубика много сторон, вы можете выбрать любую и поставить на нее свою игрушку. Попробуйте.

Дети работают с материалом.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Стараетесь! Аккуратно ставите на кубик игрушку, так, чтобы она не упала! Ребята, у вас наверно устали ручки, давайте их разомнем.

Пальчиковая игра «Дом»

Стук- стук-стук- постук,

раздается где-то стук.

Молоточки стучат,

строят домик для бельчат.

(стучать кулачками друг о друга)

Вот с такою крышей *(ладошки над головой)*

Вот с такими стенами *(ладошки около щечек)*

Вот с такими окнами *(ладошки перед лицом)*

Вот с такою дверью *(одна ладошка перед лицом)*

И вот с таким замком *(сцепили ручки).*

Бип: Друзья! Смотрите, сколько у нас вместе много кубиков! Давайте с вами построим из них башню?

Ответы детей.

Игра «Строим башню»

(Дети по очереди ставят свой кубик и строят башню).

Бип: Молодцы ребята! А вы знаете, что башни бывают разные? Бывают высокие, а бывают низкие. У нас какая башня получилась?

Ответы детей.

Бип: Правильно! Высокая! А как из нее сделать низкую башню?

Ответы детей. *Если дети не могут ответить, воспитатель подсказывает и дети убирают несколько кубиков.*

Воспитатель: Молодцы ребята! Все знаете! А Бип с шофером нас, как всегда порадовали своим приездом, рассказали и научили нас многому интересному, теперь мы знаем, что у кубика есть уголки и стороны. И что из кубиков можно строить высокие и низкие башни, а также на кубик можно ставить различные игрушки.

Бип: Ребята! Мы очень рады встречи с вами, но нам уже пора уезжать! Всего хорошего, до новых встреч!

Бип уезжает под музыку.

Ответы детей.

Воспитатель: Будем ждать Бипа с шофёром снова в гости? В следующий раз он снова привезет нам что-нибудь интересное.

Ответы детей.

Конспект занятия №3

«Знакомство с призмой».

Цель: Познакомить детей с деталью строительного материала – призма. Упражнять в умении ровно ставить призму на кубик.

Задачи:

- развивать аккуратность и внимательность;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать словарный запас (призма).

Предварительная работа:

К самосвалу привязать нитку с трубочкой для выкатывания машины. В кузов положить призму. Подбор мелодии для появления и ухода героев.

Звучит весёлая музыка.

В группе выбирается ребёнок для игры **«Выкати Бипа»**

(Ребёнок наматывает нитку на трубочку, вследствие чего самосвал выкатывается с другой комнаты).

Бип: Здравствуйте ребята! А вот и снова мы приехали к вам в гости с моим другом шофером! Мы возем очень интересный и полезный строительный материал, и просто не могли ни заехать к вам и не показать его!

Дети: Здравствуй Бип!

Бип: Ребята, вы только посмотрите, что у меня в кузове!

Воспитатель достаёт призму и показывает детям.

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята на что похожа фигура?

Ответы детей.

Воспитатель: Похоже на крышу домика! А теперь посмотрите, если повернуть эту фигуру другой стороной, то на что похоже стало?

Ответы детей.

Воспитатель: На горку! Молодцы! Бип, расскажи, как называется эта фигура?

Бип: Ребята! Эта фигура называется ПРИЗМА! И вы правильно заметили, что она похожа на крышу, а если повернуть другой стороной, то на горку! Давайте поиграем с вами с призмой!

Игра «Строим домики»

(Детям раздают по кубику и призме. Дети строят домик).

Бип: Друзья! Будьте внимательными! Призму нужно ставить посередине кубика, иначе она будет неустойчивая и упадет!

Воспитатель: Какие красивые домики вы построили! Ребята, а ведь домики бывают высокие и низкие. Давайте построим с вами высокий и низкий домик.

Дети работают с материалом.

Бип: Друзья, вы, наверное, устали! Давайте разомнем пальчики.

Пальчиковая игра «Строим дом»

Строим-строим новый дом.

Нам уютно будет в нем.

(Поочередно соединяем кончики пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу.)

Будут в нем окошки,

А вокруг — дорожки.

(Прижимаем пальцы обеих рук друг к другу, не ломая «домика», раздвигаем большие пальцы в стороны, словно раскрываем створки окна и заглядываем внутрь.)

Строим-строим новый дом,

(хлопаем в ладоши)

Дружно в доме заживем!

(встряхиваем расслабленные кисти рук.)

Бип: Ну а сейчас, давайте перевернем призму, превратим ее в горку и поиграем!

Игра «Прокати машинку с горки»

(Дети по очереди ставят машинку на верх горки и скатывают ее).

Бип: Ух ты! Как здорово, как быстро они съезжают! Видите ребята! Как можно для одной призмы придумать столько назначений! Стоит только покрутить её!

Воспитатель: Бип, ты как всегда, рассказываешь и показываешь нам много интересного. Ребята, кто запомнил, как называется фигура, которую сегодня привёз Бип?

Ответы детей.

Бип: Молодцы! Призма! Мы с шофером еще бы с вами поиграли, но нам пора ехать! До новых встреч!

Воспитатель: До свидания Бип! Мы будем тебя ждать!

Бип уезжает под музыку.

Ответы детей.

Конспект занятия №4

«Знакомство со строительным материалом - кирпичик».

Цель: Познакомить детей с деталью строительного материала – кирпичик. Рассказать где ее можно применить.

Задачи:

- развивать умение строить постройки с помощью кирпичика;
- развивать мелкую моторику рук;
- Развивать умение сочетать разные детали строительного материала.
- Формировать у детей понятия «широкий – узкий», «длинный – короткий»

Предварительная работа:

К самосвалу привязать нитку с трубочкой для выкатывания машины. В кузов положить пластину. Подбор мелодии для появления и ухода героев.

Звучит весёлая музыка.

В группе выбирается ребёнок для игры **«Выкати Бипа»**

(Ребёнок накручивает нитку на трубочку, вследствие чего самосвал выкатывается с другой комнаты).

Бип: Здравствуйте ребята! Спешим с шофером к вам в гости!

Дети: Здравствуй Бип!

Воспитатель: Здравствуй Бип! Мы с ребятами рады вас видеть! Ты наверно, как всегда привез нам, что то интересное?

Бип: Конечно! На этот раз мы привезли вам очень важный строительный материал! Без него нельзя построить ни один дом! Ребята, догадались, что я вам привез?

Ответы детей.

Бип: Я привез кирпич!

Воспитатель достаёт с кузова кирпич, показывает детям

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой кирпич. У него так же, как и у кубика есть уголки. Еще у кирпича есть широкие стороны (*показывает*) и узкие, одна из которых короткая, другая длинная. Заметьте, на все эти стороны можно поставить и положить кирпич. Давайте с вами поиграем с кирпичом.

Игра «Ставим кирпич»

Детям раздают по кирпичику. Воспитатель показывает и называет, на какую сторону нужно поставить кирпич, дети повторяют.

Бип: Молодцы ребята, у вас здорово получается! Смотрите, вместе у вас много кирпичиков, давайте попробуем построить с вами что-нибудь интересное.

Игра «Строим башню, забор высокий и низкий, дорогу узкую и широкую»

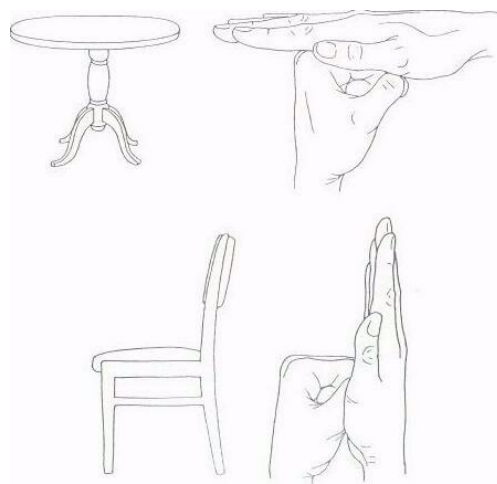
Воспитатель словесно объясняет постройку, показывает начало, дети продолжают.

Воспитатель: Здорово! Мы прям с вами настоящие строители! Молодцы ребята!

Бип: Это еще не всё, что можно построить с помощью кирпичика! Сначала мы с вами разомнем ручки, а потом продолжим.

Пальчиковое моделирование, моделируем «стол», «стул»

Стол



Одна рука сжата в кулак, вторая открытой ладонью с прямыми пальцами накрывает сверху кулак.

Стул

Одна рука сжата в кулак, вторую руку с открытой ладонью и прямыми пальцами приставляем к кулаку с боку.

Бип: Ну а сейчас, давайте с вами построим стол и стул из уже знакомых строительных материалов!

Игра «Строим стол и стул»

Дети строят стол и стул из кубика и кирпичика.

Бип: Какие вы молодцы! Стулья отменные, столы красивые! Вам понравилось сегодня с нами играть? Что именно вам понравилось?

Ответы детей.

Бип: Друзья! Мы с вами сегодня так хорошо поиграли, но нам пора с шофером ехать

Дети: До свидания Бип!

Бип с шофером уезжают под музыку.

Воспитатель: Мы будем ждать вас снова в гости!

Конспект занятия №5

«Знакомство со строительным материалом - пластина».

Цель: Познакомить детей с деталью строительного материала – пластина. Рассказать где ее можно применить.

Задачи:

- развивать умение строить постройки с пластиной;
- развивать мелкую моторику рук;
- Закрепить ранее изученные строительные материалы.

Предварительная работа:

К самосвалу привязать нитку с трубочкой для выкатывания машины. В кузов положить пластину. Подбор мелодии для появления и ухода героев.

Звучит весёлая музыка.

В группе выбирается ребёнок для игры **«Выкати Бипа»**

(Ребёнок накручивает нитку на трубочку, вследствие чего самосвал выкатывается с другой комнаты).

Бип: Здравствуйте ребята! Как долго сегодня мы с шофёром к вам добирались, а все потому, что я везу вам очень большой строительный материал! Хотите посмотреть какой?

Дети: Здравствуй Бип!

Воспитатель: Здравствуй Бип! Мы рады видеть тебя у нас в гостях. Ты всегда нам привозишь что то интересное! Ребята, расскажите Бипу, что мы уже научились строить и из какого строительного материала?

Ответы детей. Воспитатель помогает наводящими вопросами.

Бип: Какие молодцы! Настоящие строители! А давайте поиграем в игру, воспитатель сейчас сложит знакомые вам фигуры в мешочек, а вы на ощупь должны угадать, какая фигура у вас в руке.

Игра «Волшебный мешочек»

Бип: Ух ты! Как вы ловко справились с заданием! Ну ладно, томить не будем, давайте посмотрим, что мы вам привезли в этот раз.

Воспитатель достает пластину и показывает детям.

Бип: Ребята, это ПЛАСТИНА. С помощью нее можно построить много интересных конструкций.

Воспитатель: Давайте рассмотрим пластину. Какая она? Длинная или короткая? Узкая или широкая?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята, пластина узкая и длинная. На что похожа?

Ответы детей.

Воспитатель: На досточку! На кирпичик, но ребята, пластина длиннее кирпичика.

Бип: Ребята! Совсем недавно эта пластина нам очень хорошо помогла. Мы ехали с шофёром на стройку и, доехав до железной дороги, увидели, что мост, по которому ездят поезда, сломан. Нам ничего не осталось, как строить с шофёром новый мост. А вы умеете строить мост? Построим с вами?

Игра «Строим мост для Бипа»

Дети решают, какой нужен строительный материал для постройки моста.

Бип: Друзья! Будьте внимательными! Я очень большой самосвал, чтобы я проехал, мост должен быть еще выше, чем я.

Дети строят мост, по необходимости доставляя кубики для нужной высоты. По окончании работы, дети помогают проехать Бипу под мостом.

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием! Посмотрите, какой у нас получился мост? Высокий или низкий?

Ответы детей.

Бип: Вы построили высокий мост для большой машины, а давайте теперь вы постройте низкий мост для маленькой машины.

Игра «Строим мост»

Дети строят мостики и прокатывают под ним машинку.

Бип: Друзья, вы, наверное, устали! Давайте поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

Бип: Ребята, на что вешают замок?

Ответы детей.

Бип: Правильно, на дверь! Еще вешают на ворота! Вот как раз ворота мы сейчас с вами и построим с помощью пластин.

Игра «Строим ворота»

Дети строят ворота из пластин.

Бип: Какие вы молодцы! Какие красивые получились ворота, через них, даже я могу проехать *(проезжает через ворота)*

Бип: Так быстро пролетело время, а нам снова пора в путь дорогу! До новых встреч, друзья!

Дети: До свидания Бип!

Бип с шофером уезжают под музыку.

Воспитатель: Мы будем ждать вас снова в гости!

Конспект занятия №6

«Знакомство со строительным материалом - цилиндр».

Цель: Познакомить детей с деталью строительного материала – цилиндр. Изучить ее свойства. Закрепить пройденный материал.

Задачи:

- развивать умение строить постройки, используя все детали конструктора;
- развивать мелкую моторику рук;
- Развивать предпосылки инженерного мышления

Предварительная работа:

К самосвалу привязать нитку с трубочкой для выкатывания машины. В кузов положить цилиндр. Подготовить наборы с пройденными деталями конструктора по количеству детей. Подбор мелодии для появления и ухода героев.

Звучит весёлая музыка.

В группе выбирается ребёнок для игры **«Выкати Бипа»**

(Ребёнок накручивает нитку на трубочку, вследствие чего самосвал выкатывается с другой комнаты).

Бип: Здравствуйте ребята! Какой сегодня хороший зимний день! Мы с шофером вспомнили, что давно не были у вас в гостях. Как ваши дела?

Дети: Здравствуй Бип! *(ответы детей)*

Воспитатель: Здравствуй Бип! Мы рады видеть тебя в гостях. Расскажи, как у вас дела? Что сейчас строите?

Бип: Мы с шофёром сейчас помогаем строить дом, возим разный строительный материал для этого. Ребята, а вы научились строить дома? Какие детали для этого используете?

Ответы детей.

Бип: А давайте поиграем в игру, как раз посмотрим, все ли детали вы знаете?

Игра «Покажи, что назову».

Детям раздают наборы конструктора с пройденными деталями, Бип называет деталь, дети показывают.

Бип: Какие молодцы! Все фигуры знаете! Ну пришло время познакомить вас с еще одной интересной деталью.

Воспитатель достает с кузова цилиндр и показывает детям

Воспитатель: Ребята! Эта фигура называется цилиндр (*дети повторяют название вместе с воспитателем еще раз*). Посмотрите, какая фигура в основаниях цилиндра?

Ответы детей.

Воспитатель: В основании цилиндра круг. А вы видите стороны у цилиндра? Уголки?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, у цилиндра нет сторон и уголков, именно поэтому цилиндр умеет катиться.

Воспитатель прокатывает цилиндр по полу и с «горки».

Воспитатель: Теперь давайте вы, попробуйте прокатить цилиндр по столу.

Детям раздают цилиндры.

Воспитатель: Попробуйте их поставить на основание.

Воспитатель показывает, как поставить, дети повторяют.

Бип: Какие вы молодцы! Ребята, а какие красивые ворота получаются с цилиндрами. Хотите, научу вас строить ворота?

Ответы детей.

Бип: Но для начала, давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

Игра «Строим ворота»

Дети вместе с воспитателем строят ворота из мягких модулей (двух цилиндров и пластины).

Бип: Какие красивые ворота получились, скажите, они высокие или низкие?

Ответы детей.

Бип: Ворота получились высокие! Такие высокие, что даже я могу проехать.

Бип проезжает через ворота

Воспитатель кладет цилиндр на пол

Воспитатель: Ребята, вы сказали, что в основании цилиндра – круг. А что у нас бывает круглым?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята, круглое у нас солнышко, колеса у машины и много другой. А вы знаете, что с помощью цилиндров можно построить целый автомобиль! Как вы думаете, чем будут у автомобиля цилиндры?

Ответы детей.

Воспитатель: Цилиндры будут колесами.

Игра «Строим автомобиль»

Используя мягкий модуль (два цилиндра, две пластины, два кубика), дети вместе с воспитателем строят автомобиль.

Бип: Ребята! Какой отличный автомобиль у вас получился, он даже ездить может. Кто скажет, почему у автомобиля получается ездить?

Воспитатель прокатывает конструкцию вперед – назад.

Ответы детей. *Воспитатель наводящими вопросами помогает детям (что у автомобиля вместо колес? «цилиндр», есть ли у цилиндра уголки? Стороны? «нет», а катиться предметам всегда мешают какие части? «уголки», если у цилиндра нет уголков, значит, ему ничего не мешает катиться).*

Бип: Вы большие молодцы ребята! С вами всегда весело, но нам с шофёром пора в путь! Всего вам хорошего!

Дети: До свидания Бип!

Бип с шофером уезжают под музыку.

Воспитатель: Мы будем ждать вас снова в гости!

Конспект занятия №7

«Закрепление пройденного материала»

Цель: Закрепить названия и свойства строительных деталей.

Задачи:

- Развивать умение соотносить свойства к строительным деталям;
- Развивать предпосылки инженерного мышления;
- Закрепить знание цветов;

Предварительная работа:

Подготовить мягкие модули.

Звучит весёлая музыка.

В группе выбирается ребёнок для игры **«Выкати Бипа»**

(Ребёнок накручивает нитку на трубочку, вследствие чего самосвал выкатывается с другой комнаты).

Бип: Здравствуйте ребята! Сегодня хорошая погода и мы с шофером решили приехать к вам в гости.

Дети: Здравствуй Бип! *(ответы детей)*

Воспитатель: Здравствуй Бип! Мы рады видеть тебя в гостях. Что - то ты сегодня приехал к нам с пустым кузовом.

Бип: Я сегодня пустой, потому что все строительные материалы я уже привозил и рассказывал про них ребятам. Теперь хочу поиграть и посмотреть, насколько ребята хорошо ориентируются в них.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с Бипом в игру «Принеси деталь, какую назову». Бип, располагайся, где тебе удобно.

Игра «Принеси деталь, какую назову».

Дети приносят ту деталь, которую называет воспитатель. Для усложнения, можно уточнять цвет детали.

Бип: Какие молодцы! Все фигуры знаете! А подскажите, пожалуйста, что можно построить из двух кубиков и длинной пластины?

Ответы детей.

Бип: Молодцы! Давайте теперь построим мостик, но для начала сделаем гимнастику с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «На мосту»

Над бурливую рекой *(несогласованные движения пальцами)*

Мост построим мы такой *(соединяем две прямые ладони, соприкасаясь только кончиками пальцев).*

Люди по не нему пойдут *(Идем двумя пальчиками по столу, изображаем обеими кистями)*

И лошадок поведут *(стучим кулачками по столу и цокаем кулачком).*

Игра «Строим мост».

Бип: Какой прочный мост получился, сейчас попробую заехать. *(Бип заезжает на мост).*

Воспитатель: Ребята! А теперь давайте поиграем в игру наоборот! Я вам буду говорить свойство и цвет той или иной детали, а вы должны понять, про какую деталь идет речь и принести ее.

Игра «Угадай деталь по свойствам».

Воспитатель описывает свойство детали, дети по описанию угадывают и приносят.

Кубик – все стороны у него квадратные, есть уголки, и он не умеет из – за этого катиться;

Цилиндр – у него в основаниях круги и он умеет катиться;

Призма – с помощью нее можно построить крышу домика и горку, одна из сторон имеет форму треугольника;

Пластина – фигура узкая, имеет стороны: квадрата, треугольника, также широкая большая сторона.

Воспитатель: Молодцы! Справились! Бип, посмотри какие у нас ребята!

Бип: Настоящие строители. Нам с шофером сегодня было очень интересно с вами! Но нам пора отправляться в путь! До новых встреч, друзья!

Конспект занятия №8

«Помогаем Бипу перебраться через реку»

Цель: Развитие логического мышления, умение использовать полученные знания на практике.

Задачи:

- Развивать ориентацию в пространстве ;
- Развивать предпосылки инженерного мышления;
- Закрепить название строительного материала;

Предварительная работа:

Подготовить мягкие модули.

Звучит весёлая музыка.

В группе выбирается ребёнок для игры **«Выкати Бипа»**

(Ребёнок накручивает нитку на трубочку, вследствие чего самосвал выкатывается с другой комнаты).

Игровая ситуация.

Бип не может переехать через речку к своим друзьям строителям и просит у ребят помощи.

Вопросы воспитателя:

- Как мы можем помочь Бипу перебраться через речку?
- Какие строительные материалы нам понадобятся?
- Вспомним, как нужно ставить детали друг на друга?

Пальчиковая игра «На мосту»

Над бурливой рекой *(Несогласованные движения пальцами)*

Мост построим мы такой. *(Соединяем две прямые ладони, соприкасаясь только кончиками пальцев)*

Люди по нему пойдут *(Идем двумя пальчиками по столу, изображаем обеими кистями)*

И лошадок поведут. *(Стучим кулачками по столу и цокаем язычком)*

«Строим мост»

Конспект занятия №9

«Строим Бипу гараж»

Цель: Развитие логического мышления, умение использовать полученные знания на практике.

Задачи:

- Развивать ориентацию в пространстве ;
- Развивать предпосылки инженерного мышления;
- Закрепить название строительного материала;

Предварительная работа:

Подготовить мягкие модули.

Звучит весёлая музыка.

В группе выбирается ребёнок для игры **«Выкати Бипа»**

(Ребёнок накручивает нитку на трубочку, вследствие чего самосвал выкатывается с другой комнаты).

Игровая ситуация.

Был сильный ветер и у Бипа сломался гараж.

Вопросы воспитателя:

- Какие части гаража вы знаете? (стены, крыша, ворота)
- Какие строительные материалы нам понадобятся, чтобы построить стены?
- Какие строительные материалы нам понадобятся, чтобы построить крышу?
- Какие строительные материалы нам понадобятся, чтобы построить ворота?
- Вспомним, как нужно ставить детали друг на друга?

Пальчиковая игра «Строим гараж»

Стук- стук-стук- постук,

раздается где-то стук.

Молоточки стучат,

Строим Бипу мы гараж

(стучать кулачками друг о друга)

Вот с такою крышей *(ладошки над головой)*

Вот с такими стенами *(ладошки около щечек)*

Вот с такими ваоротами *(одна ладошка перед лицом)*

И вот с таким замком *(сцепили ручки).*

«Строим гараж»

При постройке гаража акцентировать внимание детей, что самосвал большой и гараж должен быть большой. Наводящими вопросами навести детей на мысль, что стены необходимо надстроить, сделать выше.

Конспект занятия №10

«Строим Бипу кораблик»

Цель: Развитие логического мышления, умение читать и пользоваться схемой.

Задачи:

- Развивать ориентацию в пространстве ;
- Развивать предпосылки инженерного мышления;
- Закрепить название строительного материала;

Предварительная работа:

Подготовить мягкие модули, схему постройки.

Звучит весёлая музыка.

В группе выбирается ребёнок для игры **«Выкати Бипа»**

(Ребёнок накручивает нитку на трубочку, вследствие чего самосвал выкатывается с другой комнаты).

Игровая ситуация.

Наступила весна, от Солнышка стал таять снег, и образовались большие и глубокие лужи, такие, что Бипу не проехать в гости к ребятам. Бип просит помощи у ребят.

Вопросы воспитателя:

- Как можно помочь Бипу? *(Наводящими вопросами напомнить о водных видах транспорта, что нужно построить кораблик).*

Показать ребятам схему корабля, проговорить о том, какие детали понадобятся для строительства корабля.

- Какие строительные материалы нам понадобятся, чтобы построить корабль?

Акцентировать внимание, на то, что детали определенного цвета.

Далее, одни дети по очереди приносят необходимые по цвету и размеру детали, другие, глядя на схему, составляют корабль.

Проблемная ситуация:

Кораблик получился по размеру для Бипа, но что делать, если Бип захочет приплыть с друзьями, то кораблик будет маленький. Что нужно сделать, чтоб кораблик стал больше? *(надстроить стороны корабля кубиками, сделать корабль длиннее).*

- Какими деталями надо надстроить стенки корабля? *(кубиками).*

Пальчиковая игра «Лодочка»

Лодочка

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву.

(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")

Паруса подниму,

(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)

Синим морем поплыву.

(Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")

«Строим кораблик»

При постройке корабля акцентировать внимание детей на схему. Смотреть какая деталь как ставится и какого цвета.

Конспект занятия №11

«Строим лестницу шоферу»

Цель: Развитие логического мышления, закрепить умение строить по схеме.

Задачи:

- Развивать ориентацию в пространстве ;
- Развивать предпосылки инженерного мышления;
- Закрепить название строительного материала;

Предварительная работа:

Подготовить мягкие модули, схему

Звучит весёлая музыка.

В группе появляется один шофер без Бипа.

Игровая ситуация.

Бип уехал на стройку без своего друга – шофера. Шофер пришел к детям, чтоб они помогли ему найти Бипа.

Вопросы воспитателя:

- Какой шофер по величине? (*маленький*)

- Значит поэтому он не может увидеть, где Бип. А вот с высоты он бы смог найти Бипа. Что можно построить шоферу, чтобы он смог с высоты поискать Бипа.
(*лестницу*)

Рассмотрим схему лестницы. Из чего она состоит? (*из кубиков*)

Кубики стоят рядами, вплотную друг с другом и строго друг под другом.

Но в каждом ряду становится на один кубик меньше.

Обратить внимание детей на то, что кубики стоят определенного цвета. При строительстве лестницы обязательно необходимо соблюдать цветовой порядок.

- Вспомним, как нужно ставить детали друг на друга?

Пальчиковая игра «Лесенка»

Мы по лесенке бежали

И ступенечки считали:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли дети погулять,

Побежали вдоль реки

Дети наперегонки.

Клавиатурные движения пальцами по столу и "бег" по столу указательным и средним пальцами.

Конспект занятия №11

«Город машин»

Цель: Развитие логического мышления, развивать творческий подход к решению конструкторских задач.

Задачи:

- Развивать ориентацию в пространстве ;
- Развивать предпосылки инженерного мышления;
- Закрепить название строительного материала;

Предварительная работа:

Подготовить мягкие модули.

Звучит весёлая музыка.

В группе появляется один шофер без Бипа.

Игровая ситуация.

Бип предлагает построить город для его друзей машинок.

Вопросы воспитателя:

- Какие детали модуля вам понадобятся?
- Каким вы представляете себе город? Что необходимо обязательно построить для машин? (дороги, стоянки, горки)

Пальчиковая игра «Лесенка»

Мы по лесенке бежали

И ступенечки считали:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли дети погулять,

Побежали вдоль реки

Дети наперегонки.

Клавиатурные движения пальцами по столу и "бег" по столу указательным и средним пальцами.

Приложение 4.

Проект

«Путешествие на планету Пикус»

Цель: Вовлечение родителей и повышение уровня компетенции в развитии инженерного мышления.

Материал: Картинки космонавты с изображением лиц детей, шаблоны – заготовки геометрических фигур для конструирования ракет, аудио послание с просьбой о помощи.

Детям приходит послание с просьбой о помощи. На планете Пикус прошел метеоритный дождь и разрушил все, что было построено. Детям необходимо отправиться в путешествие на ракетах.





Д/И «Ракета на старте»

Ц: Развивать моторику рук, ловкость.



Игра «Строим ракету»

Цель: Развивать творческое мышление, умение решать конструкторские задачи.

