

## Рекомендации воспитателям по организации работы с гиперактивными детьми

1. Гиперактивный ребенок всегда должен находиться перед глазами. На занятиях его лучше сажать перед собой.
2. Говорите сдержанно, спокойно, мягко, медленно.
3. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
4. Не давайте многословных инструкций, после 10-ти слов ребенок вас просто не услышит.



5. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
6. Если даете ребенку какое-то новое задание, то хорошо бы показать, как его выполнять

или подкрепить рассказ рисунком.

7. Направляйте энергию ребенка в полезное русло (вымыть доску, полить цветы). На занятиях давайте поручения раздать что-нибудь, в свободной деятельности мотивируйте его на спокойные действия.
8. Давайте задания в соответствии с возможностями ребенка.
9. Предоставляйте ребенку возможность обращаться за помощью в случае любого затруднения.
10. Большие задания стоит разбивать на последовательные части, контролируя каждое.
11. Используйте на занятиях элементы игры и соревнования.
12. В совместной деятельности учите ребенка проговаривать свои действия, выстраивать логику и последовательность их выполнения.

13. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны.

14. В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах.

15. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).

16. Избегайте завышенных или заниженных требований.



17. Игнорируйте негативные поступки и поощряйте позитивные.

18. Не запрещайте действие ребенка в категоричной форме.

19. Помните, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его!

20. Автоматически, одними и теми же словами повторяйте многократно свою просьбу (нейтральным тоном).

21. Реагируйте на ситуации неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действия ребенка).

22. Задавайте неожиданные вопросы.

23. При всем неумном внимании к гиперактивному ребенку внешне относитесь к нему так же, как и к остальным детям.

Педагог-психолог МАДОУ  
Сухорукова Алена Александровна

2019г.