

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:


 / С.С.Арбаева/

протокол № 1

от «27» 08, 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:


 /Л.Н.Буева/

протокол № 1

от «30» 08, 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 /М.В. Хайрулова/

приказ № 140-од

от «01» 09 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от 31.08 2021г.

Составила:

Капустина И.Н.

Должность: учитель русского
языка и литературы.

Улан-Удэ

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная русская литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», и предназначена для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы.

Данная программа разработана на основе

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
4. Письма Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08.
5. Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.
6. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №37».
7. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2021-2022 учебный год.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания на основании следующих документов:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
2. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712;
3. Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 37», утвержденной приказом от 31.08.2021 года.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения русскому языку в 6 классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения

Программа по РЯ общим объемом 204 часа изучается в течение учебного года, согласно Базисному учебному плану ОУ.

Роль и место дисциплины.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования

представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, как основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как литература, история России.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится проблема обучения языку как одному из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества. Изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации, происходящие в России, требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В связи с этим в языковом образовании значительно повышается статус предмета «Русский язык».

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

В этот возрастной период ребенок приобретает опыт коллективной жизни, учится выстраивать рабочие и межличностные отношения, как с учителем, так и с одноклассниками, т.е. включается в совместно - распределенную учебную деятельность. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, проектную, групповую и парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Предлагаемая программа построена на основе УМК М.Т. Ладыженской «Русский язык»). Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

При изучении материала Государственного образовательного стандарта и данного УМК был сделан вывод, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой. В программе предусмотрены уроки, направленные на реализацию дистанционного обучения.

Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя.

Цель дистанционного обучения – предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Обучение в дистанционной форме осуществляется по отдельным темам русского языка, при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.), так и по всему комплексу тем.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Целевая установка

В соответствии с этим целью прохождения настоящего курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;

содействие формированию умения проектировать собственную деятельность;

создание условий для анализа ситуации и принятия решений, представления и оценивания результатов, а также корректировки собственной деятельности;

формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности;
- развивать ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться;
- создать основу для мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловой установки обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- формировать основы гражданской идентичности.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференции, диспутов.

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Русский язык и литература – серьёзные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, а потому учитель-словесник должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Большое значение имеет организация урока. Учитель строит урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывает время для каждого задания, чередует виды работ. Так, например, во время объяснительного диктанта целесообразно не только объяснять орфограммы, пунктограммы, но и провести морфемный, фонетический, лексический разборы.

Во избежание усталости учащихся необходимо чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках литературы в 6 классе блочно-модульной системы снижает нагрузку учащихся в объёме домашнего задания; разноуровневые задания также способствуют сохранению здоровья учащихся.

Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

Чтобы не было перегрузки учащихся, необходимо строго соблюдать объём всех видов диктантов, тестов для изложений, а контрольные и зачётные работы проводить строго по календарно-тематическому планированию.

На каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить физкультминутки (2-3 раза), делать игровые паузы, зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку (2-3 минуты).

Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

Внедрение в обучение здоровьесберегающей технологии ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в коллективах. Учителям, освоившим эту технологию, становится и легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы

Программа по русскому языку для 6 класса включает следующие разделы:

- Пояснительную записку.
- Планируемые результаты обучения по русскому языку.
- Содержание обучения русскому языку.
- Календарно-тематическое планирование

Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат – повышение практической грамотности, развитие речеведческих, коммуникативных и культуроведческих компетенций, формирование любви к русскому языку.

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Русский язык»

6 класс

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников, небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного языка и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык

художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предполагаемый результат – повышение практической грамотности, развитие речеведческих, коммуникативных и культуроведческих компетенций, формирование любви к русскому языку.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 класс

Вводный урок. Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

- II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).
- III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

- I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.
- Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.
- II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.
- III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.
- Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

- I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).
- II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
- III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов в	В том числе			Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			к/р	р/р	п/р	план.	факт.	

Русский язык - один из развитых языков мира								
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1						- проявление уважительного отношения к родному языку - воспитание гордости за него - стремление учащихся к речевому самосовершенствованию.
2	Язык, речь, общение	1						
3	Ситуация общения	1						
Повторение пройденного в 5-ом классе								
4	Повторение изученного в 5-ом классе. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1						- понимание, что русский язык является одной из основных национально-культурных ценностей русского народа - осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности - понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования - осознание эстетической ценности русского языка - проявление уважительного отношения к русскому языку.
5-6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2						
7	Самостоятельные и служебные части речи	1						
8-9 р/р	Сочинение на тему: «Интересная встреча»	2		2				
10	Орфограммы в окончаниях слов	1						
11	Словосочетание. Простое предложение	1						
12	Простое предложение. Знаки препинания в предложении	1						
13	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1						
14	Синтаксический разбор предложения	1						
15-16	Прямая речь. Диалог.	2						
17 р/р	Текст, его особенности	1						
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1						
19	Начальные и конечные предложения текста	1						
20	Ключевые слова	1						
21	Основные признаки текста	1						
22 р/р	Текст и стили речи.	1						
23 р/р	Официально-деловой стиль речи	1						
24-25	Контрольный диктант и	2	1					

	работа над ошибками						
Лексика и фразеология. Культура речи							
26	Повторение изученного в 5-ом классе. Слово и его лексическое значение	1					- воспитание любви к русскому языку -стремление к речевому самосовершенствованию - стремление в потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры -привлечение любых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения -проявление способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
27 р/р	Собирание материала к сочинению	1					
28-29 р/р	Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя»	2		2			
30	Общеупотребительные слова	1					
31-32	Профессионализмы. Диалектизмы.	2					
33-34	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова	2					
35-36 р/р	Сжатое изложение по упр. 119	2		2			
37	Исконно русские и заимствованные слова	1					
38	Новые слова (неологизмы)	1					
39	Устаревшие слова	1					
40	Словари	1					
41	Повторение темы «Лексика и фразеология»	1					
42	Контрольный тест	1	1				
43-44	Фразеология. Фразеологизмы.	2					
45	Источники фразеологизмов	1					
46	Повторение изученного по теме «Фразеологизмы»	1					
47	Контрольный тест	1	1				
Словообразование. Орфография. Культура речи							
48-49	Повторение изученного в 5-ом классе. Морфемика и словообразование	2					- Осознание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования -понимание эстетической ценности русского языка -проявление
50 р/р	Описание помещения	1		1			
51	Основные способы образования слов в русском языке	1					
52	Этимология слов	1					
53 р/р	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1					
54-55 р/р	Сочинение-описание помещения	2		2			
56-57	Буквы О и А в корне - КОС - и -КАС-	2					
58	Буквы О и А в корне	1					

	-ГОР- и -ГАР-						уважительного отношения к родному языку -стремление к речевому самосовершенствованию
59	Буквы О и А в корне -ЗАР- и -ЗОР-	1					
60	Буквы ы и и после приставок	1					
61-63	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ	3					
64	Соединительные О и Е в сложных словах	1					
65	Сложносокращенные слова	1					
66-67 р/р	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	2		2			
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1					
69	Повторение изученного	1					
70	Контрольный диктант	1	1				
71	Анализ контрольного диктанта	1					
Имя существительное							
72	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5-ом классе	1					- стремление иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения -формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа
73- 74	Разносклоняемые существительные. Буква Е в суффиксе – ЕН в существительных на – МЯ	2					
75	Несклоняемые существительные	1					
76	Род несклоняемых существительных	1					
77	Имена существительные общего рода	1					
78	Морфологический разбор имени существительного»	1					
79	Контрольная работа (тест)	1	1				
80 р/р	Сочинение «Первое знакомство»	1		1			
81-82	НЕ с существительными	2					
83-84	Буквы Ч и Щ в суффиксе – ЧИК (- ЩИК)	2					
85-86	Гласные в суффиксах существительных – ЕК и – ИК	2					
87-88	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2					
89	Повторение изученного об имени существительном	1					
90-91	Контрольный диктант Работа над ошибками	2	1				

Имя прилагательное							
92-93	Повторение сведений об имени прилагательном в 5-ом классе	2					-формирование нравственных качеств личности в процессе ее обучения - развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету - формирование любви к великому русскому языку - повышение общей языковой культуры - Знание и уважение основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
94-95 p/p	Описание природы «Зима»	2		2			
96-97	Степени сравнения имен прилагательных	2					
98	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные	1					
99	Относительные прилагательные	1					
100	Притяжательные прилагательные	1					
101-102 p/p	Выборочное изложение из повести А.С. Пушкина «Дубровский»	2		2			
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1					
104-105	НЕ с прилагательными	2					
106-107	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2					
108 p/p	Устный рассказ на основе картины	1		1			
109-111	Одна и две буквы Н и НН в суффиксах прилагательных	3					
112-113	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и –СК-	2					
114-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2					
116-117	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2					
118-119	Контрольный диктант и его анализ	2	1				
120 p/p	Устное публичное выступление	1		1			
Имя числительное							
121	Имя числительное как часть речи	1					- осознание эстетической ценности русского языка - понимание, что русский язык является одной из
122	Простые и составные числительные	1					
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1					
124	Порядковые числительные	1					

125-126 р/р	Выборочное изложение «Митраша»	2		2			основных национально-культурных ценностей русского народа - выражение проявления уважительного отношения к русскому языку - проявление гордости за него - стремление к речевому самосовершенствованию
127	Разряды количественных числительных	1					
128	Числительные, обозначающие целые числа	1					
129	Дробные числительные	1					
130	Собирательные числительные	1					
131	Морфологический разбор имени числительного	1					
132-133 р/р	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	2		2			
134	Повторение и обобщение изученного материала	1					
135-136	Контрольный диктант и его анализ	2	1				
Местоимение							
137	Местоимение как часть речи	1					- воспитание любви к русскому языку - осознание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования - осознание эстетической ценности русского языка.
138	Разряды местоимений. Личные местоимения	1					
139	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1					
140 р/р	Рассказы по сюжетным рисункам	1		1			
141-142	Вопросительные и относительные местоимения	2					
143	Неопределённые местоимения	1					
144-145	Отрицательные местоимения	2					
146	Притяжательные местоимения	1					
147-148 р/р	Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»	2		2			
149	Указательные местоимения	1					
150	Определительные местоимения	1					
151 р/р	Сочинение-рассказ по воображению	1		1			
152	Местоимения и другие части речи	1					
153	Морфологический разбор имени местоимения	1					
154	Обобщающее повторение изученного по теме «Местоимение»	1					

[illegible]

191-192	Разделы науки о языке. Повторение орфографии. Орфографический разбор	2					-формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа -осознание учащимися национального своеобразия русского языка -формирование потребности в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры
193	Повторение пунктуации.	1					
194-195 р/р	Сочинение на выбранную тему. Работа над ошибками.	2		2			
196-197	Повторение лексики и фразеологии	2					
198-199	Повторение словообразования. Разбор слова по составу, словообразовательный разбор	2					
200 р/р	Составление рассказа о происхождении фамилий	1		1			
201-202	Повторение морфологии. Морфологический разбор	2					
203	Повторение синтаксиса. Синтаксический разбор.	1					
204	Итоговый контрольный диктант	1	1				
Итого:		204	12	36			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576146

Владелец Хамеруева Марина Владимировна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023