

Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО:

 С.С.Арбаева

протокол № 1

от 27.08. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 Л.Н.Буяева

протокол № 1

от 30. 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ:

 М.В.Хайрulina

приказ № 140-од

от 01.09. 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 30.08. 2021 г.

Составила:  
Документова В.И.  
Должность: учитель  
русского языка и  
литературы

Улан-Удэ  
2021

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного Министерством образования и науки России от 30.08.2010 г. №889.
3. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. (Приказ МО РФ от 5 марта 2004г. №1089).
4. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
6. Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта
7. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы», авторы: М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский М.: Просвещение. Учебник «Русский язык. 9 класс». Авторы: Л. А.Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, 2018.
8. Школьного учебного плана МАОУ «СОШ №37» на 2020-2021 учебный год.
9. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания на основании следующих документов:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
2. Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712.
3. Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 37», утвержденной приказом от 31.08.2021 года.

### ***Адресат***

Программа рекомендована для обучения русскому языку учащихся 9 класса общеобразовательной школы.

### ***Объем и сроки обучения***

Программа по русскому языку общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года согласно Базисному учебному плану ОУ.

### ***Роль и место дисциплины***

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для общеобразовательных учреждений РФ. Особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как литература, история России.

### **Цели программы:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи программы:**

- развивать и совершенствовать способность учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- углублять и расширять знания о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения на базовом уровне, совершенствовать умение моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

- развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Принцип построения программы: концентрический.

Предлагаемая программа построена на основе учебника «Русский язык. 9 класс» (авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова) с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Данный учебник полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, требованиям социокультурной направленности, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Изучение материалов ФГОС и данного учебника показало, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Планирование ориентировано на требования государственной итоговой аттестации к выпускникам 9 классов. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

### *Особенности программного материала:*

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Обновление содержания образования и воспитания предполагает учет национальных, региональных, социокультурных особенностей. Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка включают:

- словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на материальную и духовную культуру края, его природу;

- языковой материал, слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микротопонику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.;

- литературоведческий материал из произведений национальных писателей.

Отобранные тексты, задания, составленные на этнокультурном материале, с использованием отрывков из художественных, публицистических произведений бурятских писателей, способствуют формированию не только комплекса необходимых знаний, но и культурологической компетентности школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и совершенствованию лингвистических знаний. Таким образом, национально-региональный компонент – это конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем при изучении русского языка, где общие языковые закономерности, нормы получают региональное осмысление.

Программа обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности: способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план. Предусматриваются разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. Дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, медиасредства, лингвистические справочники и словари, энциклопедии.

На основании п.2 ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В связи с этим в данной программе предусмотрены уроки с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Внесены изменения

в календарно-тематическое планирование в части форм обучения. Это лекции, онлайн-консультации, занятия, онлайн-уроки, офлайн-уроки и т.д. Обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью сети Интернет, с использованием данных технологий.

Дистанционные уроки соответствуют календарно-тематическому планированию учебного предмета.

Дистанционные инструменты для коммуникации учителей, обучающихся и родителей:

- обучение через электронные образовательные системы: Учи.ру, РЭШ (Российская электронная школа), Zoom и другие;
- электронный журнал АИС «Образование»;
- социальные сети Вайбер, Ватсап, Вконтакте и другие;
- школьная электронная почта.

Способы организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий:

1.онлайн – трансляция уроков:

- учитель сам проводит онлайн-встречи в режиме реального времени и предлагает свои интерактивные учебные материалы в цифровом формате;
- учитель использует материалы федеральных образовательных платформ и т.д.;

2.электронная почта: учитель отправляет задания в электронный журнал, родительские чаты, чаты классов, организует обратную связь через СМС – сообщения и др., получает выполненные работы на электронную почту;

3.задания с отсроченной проверкой: учитель формирует пакет документов с заданиями в соответствии с темой урока из рабочей программы, получает выполненные задания отсрочено после окончания дистанционного обучения и начала очного обучения.

Контроль достижений:

- онлайн ресурсы (готовые тесты и др.);
- сервисы для создания онлайн-тестов.

Оценивание:

- оценивание осуществляется по критериям оценивания каждого предмета;
- при неправильно выполненном задании даются соответствующие разъяснения, комментарии и т.д.;

- при выходе с дистанционного обучения на очное обучение ликвидируются все пробелы отдельных обучающихся в индивидуальном режиме.

## Содержание учебного предмета

### **«Международное значение русского языка» (1ч)**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (8ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### **Сложное предложение. Культура речи (2ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

#### **Сложносочинённые предложения (7ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

#### **Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

*К.Р.* Контрольное сочинение

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К.Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

#### **Бессоюзные сложные предложения(10ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

**Сложные предложения с различными видами связи (6ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

## Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:			Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			контр. работы	развитие речи	лабор. и практ. работы	планируемый результат	фактический	
1	Международное значение русского языка	1						Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.
2	<b>Повторение</b> Фонетика	1						-Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.  - Проявление интереса к познанию родного языка, его истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
3	Лексика и фразеология	1						
4	Морфемика и словообразование	1						
5-6	Морфология	2						
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	2						
9	<b>Входная диагностика.</b> Контрольный диктант.	1	1					- Воспитывать сознательное отношение к родному языку, стремление быть грамотным  - Проявление уважения, ценностного отношения к своей Родине на примере сложных предложений
10	<b>Сложное предложение.</b> Основные виды сложных предложений.	1						
11	<b>Развитие речи.</b> Способы сжатия содержания текста	1		1				
12-13	<b>Сложносочиненные предложения (ССП).</b> Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2						
14	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1						
15	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	1		1				
16	Сложносочиненное предложение. Закрепление и	1						



	систематизация изученного материала.							
17	<b>Рубежная диагностика.</b> Контрольный диктант.	1	1					
18	<b>Развитие речи.</b> Рецензия.	1		1				
19	<b>Сложноподчиненное предложение (СПП).</b> Понятие. Строение СПП. Знаки препинания в ССП.	1						<p>- Воспитывать интерес и сознательное отношение к русскому языку , самостоятельность и ответственность, прививать культуру речи.</p> <p>-Знать язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывать чувство уважения к русскому и родному языку,</p>
20	Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	1						
21	Сложноподчиненные предложения с при- даточными оп- ределительными.	1						
22	Сложноподчиненные предложения с при- даточными местоименно- определительными.	1						
23- 24	<b>Развитие речи.</b> Изложение с творческим заданием.	2		2				
25- 26	Сложноподчиненные предложения с при- даточными изъ- яснительными	2						
27	<b>Рубежная диагностика.</b> Контрольный тест.	1	1					
28	Сложноподчиненные предложения с при- даточными об- стоятельственными. Виды придаточных обстоятельственных по значению.	1						
29	СПП с придаточными предложениями образа действия и степени действия	1						
30	СПП с придаточными предложениями места действия.	1						
31	СПП с придаточными предложениями времени действия.	1						
32	СПП с придаточными предложениями	1						

	условными.							
33-34	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края.	2		2				- Воспитывать стремление быть грамотным, бережное отношение к русскому языку.  - Понимание своей сопричастности к развитию и сохранению русского языка
35	СПП с придаточными предложениями причины и цели действия.	1						
36	СПП с придаточными предложениями сравнительными.	1						
37	СПП с придаточными предложениями уступительными, следствия, присоединительными	1						
38-40	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	3						
41	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1						
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	1					
43	<b>Развитие речи.</b> Деловые бумаги.	1		1				
44-45	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	2		2				
46-47	<b>Бессоюзное сложное предложение (БСП).</b> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП.	2						- Воспитание любви и интереса к родному русскому языку.  - Сознать себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  - Проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа
48-49	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2						
50-51	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2						
52	<b>Рубежная диагностика.</b> Контрольный диктант	1	1					
53	<b>Развитие речи.</b> Реферат.	1		1				
54-	<b>Развитие речи.</b>	2		2				

55	Изложение с творческим заданием.							
56-57	Сложные предложения с разными видами связи.	2						- Сознать свою этнокультурную идентичность, любить свой народ, его традиции, культуру.  - Проявлять уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России
58	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1						
59	Авторские знаки препинания	1						
60	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Краткие сведения о русских ученых лингвистах.	1						
61	Русский литературный язык и его стили. Краткие сведения о русских ученых лингвистах.	1						- Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний.
62	<b>Систематизация и обобщение изученного в курсе русского языка.</b> Фонетика. Графика. Орфография.	1						
63	Систематизация и обобщение изученного в курсе русского языка. Лексика. Фразеология. Орфография.	1						
64	Систематизация и обобщение изученного в курсе русского языка. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1						
65-66	Систематизация и обобщение изученного в курсе русского языка. Морфология. Синтаксис.	2						
67-68	<b>Итоговая диагностика.</b> Контрольный диктант. Анализ ошибок в диктанте.	2	2					
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>13</b>				

## **Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Учебно-методическое обеспечение

### Литература для учащихся

#### Учебники:

Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский М.: Просвещение. Учебник «Русский язык. 9 класс». Авторы: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, 2018.

Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Русский язык: Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2019.

#### Методические материалы:

Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 2012

А.Д. Дейкина Т.М.Т.М. Пахнова Русский язык. Учебник-практикум для старших классов. Москва. Вербум-М. 2011.

Михайлова М, Ю. Ключи к орфографии. – М.: Просвещение, 2008.

Т. В. Шклярова Справочник по русскому языку для старшеклассников и абитуриентов. Издательство Грамотей, 2011.

#### Дидактические материалы:

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1999.

Орфоэпический словарь русского языка. Автор-составитель О.А.Михайлова. Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведова. – М.: – Просвещение, 2007

Школьный словарь образования слов русского языка. / Баранов М.Т. – М.: Просвещение, 1997.

Школьный словарь русского языка. / Жуков В.П., Жуков А.В. / - М.: Просвещение, 1996.

Этимологический словарь русского языка. Сост. Е.Грубер. – М.: Локид-Пресс, 2017.

#### Материалы для контроля:

ГИА Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты.Под редакцией И.П. Цыбулько .28 вариантов Москва Национальное образование 2019

Русский язык 9 класс Итоговая аттестация 2018 . И. Мальцева, П.И. Нелин, Т. М. Бандоля, Н.М. Смеречинская. Издатель Мальцев Д. А. Ростов-на Дону НИИ школьных технологий Москва 2012

### Литература для учителя

#### Учебники:

Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Русский язык: Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2019

#### Методические пособия

Д.Э. Розенталь. Справочник по русскому языку. Пунктуация. Москва. ОНИКС 21 век Мир и Образование, 2003;

М.И. Фомина. Современный русский язык. Лексикология. Москва. « Высшая школа» 2003.

А.Д. Дейкина Т.М.Т.М. Пахнова Русский язык. Учебник-практикум для старших классов. Москва. Вербум-М. 2001.

Т. В. Шклярова Справочник по русскому языку для старшеклассников и абитуриентов. Издательство Грамотей, 2011.

В.Н. Светлышева Русский язык. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Полный курс подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. Москва "АСТ-ПРЕСС ШКОЛА", 2006.

Контрольно-измерительные материалы

ГИА Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П. Цыбулько .28 вариантов Москва Национальное образование 2019

Русский язык 9 класс Итоговая аттестация 2018 . И. Мальцева, П.И. Нелин, Т. М. Бандоля, Н.М. Смеречинская. Издатель Мальцев Д. А. Ростов-на Дону НИИ школьных технологий Москва 2012

Электронные учебники

Мультимедиа комплекс по русскому языку «1С: Школа. Русский язык, 5 – 6 класс. Морфология. Орфография» под редакцией Руденко, Моргун

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» для 5 кл., 6 кл., 7 кл., 8-9 кл.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки литературы Кирилла и Мефодия» для 5-6 кл., 7-8 кл., 9 кл.

Интернет – ресурсы:

Информационные источники Интернета:

- [http:// eoreduru](http://eoreduru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- [http //ww /ict.ru/](http://www/ict.ru/) - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Образовательные сайты:

- [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://www.schooi.edu.ru/> Российский образовательный портал.
- <http://www.philology.ru./default.htm/> Российский филологический портал
- <http://som.fio.ru/> - Сетевое объединение методистов.
- <http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.
- <http://www.gramota.ru> - сайт специализируется на материалах русского языка.
- <http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис

### **Список литературы, использованной при разработке программы**

- Федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку. М., Просвещение, 2012.
- Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы», авторы: М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский М.: Просвещение.
- Учебник «Русский язык. 9 класс». Авторы: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, 2018.
- Тропкина Л.А. Русский язык. 9 класс. Поурочные планы по учебнику С.Г. Бархударова и др.- Волгоград, 2008.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576146

Владелец Хамеруева Марина Владимировна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023