

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №5 «ТЕРЕМОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Рассмотрена:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 5 «Теремок»
Протокол №1 от 27.08.2021



И.о. заведующего *Нечая* Утверждаю:
Приказ № 112 от 27.08.2021 Нечая Н.А.

Рабочая программа
учителя-логопеда
подготовительной группы №5 «Радуга»
компенсирующей направленности для детей с ТНР
(от 6 лет до прекращения образовательных отношений)
на 2021-2022 учебный год

Разработала учитель-логопед:
Мужикина Т.С.

Содержание:

	Пояснительная записка	2
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Цель и задачи	4
1.2.	Особые образовательные потребности детей и направления работы	4
1.3.	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	6
1.4.	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	9
1.5.	Ориентиры освоения образовательной программы	11
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Диагностическая работа	13
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	
	2.2.1. Комплексирование программ	14
	2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	14
	2.2.3. Перспективное и календарное планирование	15
2.3.	Организационно-методическая работа	39
2.4.	Работа с педагогами	40
	2.4.1. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами	40
2.5.	Работа с родителями	48
	2.5.1. Планирование задач и содержания	49
	2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей	51
2.6.	Оснащение кабинета	54
2.7.	Повышение профессиональной квалификации	55
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	56
3.2.	Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	58
3.3.	Организационные условия	61
	3.3.1. График работы учителя-логопеда	61
	3.3.2. График организации образовательного процесса	61
	3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности	61
3.4.	Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	63
3.5.	Учебно-методические и организационно-методические условия	63
	3.5.1. Адаптированный учебный план, календарный учебный график	70
	3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности	73
	3.5.3. Циклограмма рабочей недели	74
	3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда	76
3.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	76
	3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности	76
	3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	82
	ПРИЛОЖЕНИЯ	85

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №5 "Теремок"
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения: МБДОУ д/с №5 "Теремок"
- Положение о группах компенсирующей (комбинированной) направленности МБДОУ д/с №5 "Теремок"

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР .

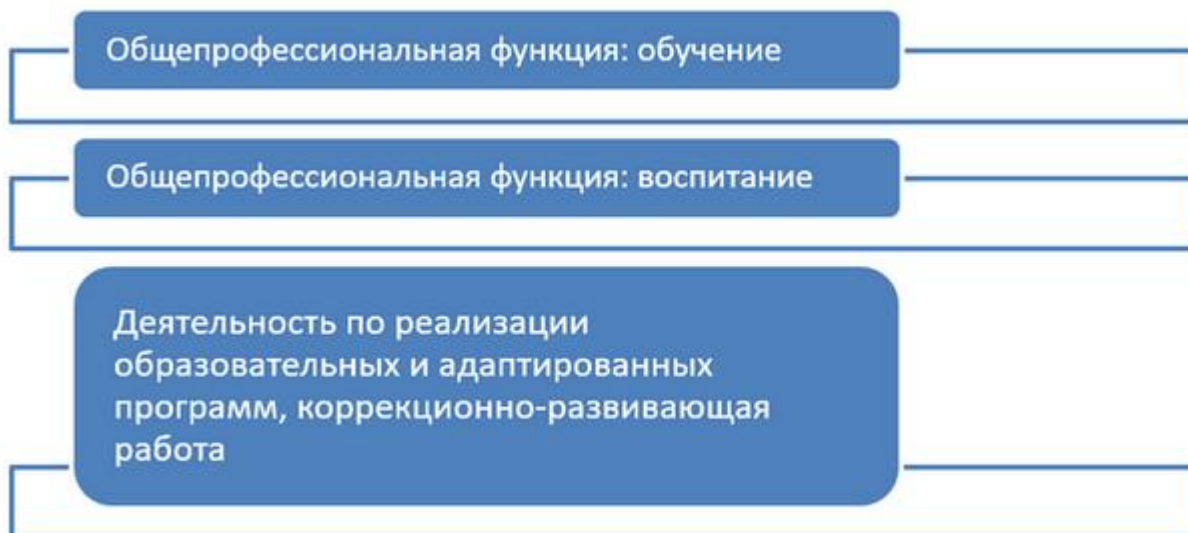
Рабочая программа разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.),

Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В.)

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

Режим подготовительной группы компенсирующей направленности 5-ти дневный с 07.30 до 17.30, выходные дни : суббота , воскресенье, праздничные.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психо-коррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относятся постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом АООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР. По заключению ТПМПК в подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачислено 15 детей. По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы.

Оценка здоровья детей группы

	ОНР II уровень	ОНР III уровень	ОНР III уровень Стертая дизартрия	ОНР III уровень Заикание Ст. дизартрия
Подготовительная к школе группа	1	7	6	1

Вывод. У всех детей группы отмечается тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи), у 14 детей - 3 уровень речевого развития, у 1 ребёнка – 2 уровень речевого развития, 7 детей-стертую дизартрию, 1 – заикание, 1 ребёнок – сенсо-моторную алалию. У всех детей II группа здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекцию речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое.

Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов. Ребенок все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова, пользоваться эпитетами, понимать метафоры.

У детей складываются представления о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие, все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты.

Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им.

На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания.

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию).</p>

	<p>У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
--	--

Характеристика индивидуальных особенностей контингента детей подготовительной группы компенсирующей направленности №5 «Радуга»

При обследовании было выявлено нарушение неречевых функций, в основном слухового и зрительного восприятия у 1 ребенка из 15; общая, артикуляционная и мимическая моторика страдает у 5 детей – проявления следующие: раскоординированность в движениях, неточность выполнения движений, низкая переключаемость, синкинезии, соливация. Мелкая моторика нарушена у 7 детей – у кого-то быстрые, у кого-то медленные движения, не соответствующие выполняемому темпу, затруднены манипуляции с предметами: ножницами, карандашами, расстёгивание молнии, пуговиц, завязывание шнурков. У 4-х человек из всей группы нарушена импрессивная речь, недостаточно накоплен как номинативный, так и атрибутивный словаря, отсутствует понимание частей предметов, их название, обобщающие слова ряда предметов. Экспрессивная речь нарушена у всех 15 детей группы, грамматический строй не соответствует возрасту. Отмечаются нарушения словоизменения (нарушение употребления суш. в им. падеже ед. и множ. числа, употребления суш. в косвенных падежах без предлога, согласования прил. с суш. в ед. числе, употребление числительных «два» и «пять» с суш.), словообразования (нарушение образования суш. с умен.-ласк. суффиксами, образование относительных, притяжательных прил., названий детёнышей животных). Связная речь соответствует либо низкой, либо средней возрастной норме. Дети испытывают значительные трудности при составлении рассказа, не прослеживают причинно-следственные связи, употребляют простые предложения, переставляя слова местами. А также наблюдается несформированность звукослоговой структуры слов на уровне слова, фразы (элизия, добавление согласных или гласных). Фонематические функции не соответствуют возрасту: отмечается нарушения фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений. У всех детей присутствуют нарушения звукопроизношения, у кого-то в большей, у кого-то в меньшей степени.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР .

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии

Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Необходимым условием реализации рабочей программы является проведение **комплексной психолого-педагогической диагностики**. В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

-*первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

-*второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе, выполняется по желанию и необходимости педагога..

Для проведения учителем-логопедом индивидуальной педагогической диагностики используются «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» и стимульный материал для проведения обследования (стр. 42-64).Нищевой Н.В.1 Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики подробно описана тамже(стр.65-75)

По результатам диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития и заполняется сводная таблица речевого развития воспитанника (Приложение).

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май

2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ АООП для детей с ТНР

Кроме того, используются:

а) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего

развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Проектирование образовательного процесса

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного планирования, тематического планирования и ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки занятий).

Перспективное планирование работы учителя-логопеда по периодам

Образовательная область «Речевое развитие»

I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь) – стр. 162-1652

II период работы (декабрь, январь, февраль) – стр. 172 -175

III период работы (март, апрель, май) – стр. 181-184

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

План работы подготовительной группы на учебный год

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный	Примечание
Сентябрь	Подготовка к новому учебному году (оснащение методическими материалами и учебными пособиями);	специалисты группы	Оборудование помещения
	Организация и проведение праздничного мероприятия(утренники) «День знаний», досуга «День дошкольного работника»	специалисты, воспитатели группы	Украшение музыкального зала. Сценарий
	Подготовка документации	специалисты группы	Положение, план и т.д.
	Организация адаптационного процесса к ООД.	специалисты группы	Адаптационные листы
	Сбор медицинского анамнеза и уточнение медицинских диагнозов детей.	специалисты группы	Документация

	Проведение диагностического обследования детей (организация видео и фотосъемки).	специалисты группы	Видео и фотоматериалы, протоколы
	Оформление личных дел воспитанников.	специалисты группы	Личные дела
	Консультирование родителей (вводное). Индивидуальные беседы «Результаты диагностики речевого развития детей»;	специалисты группы	Постоянно
	Обработка результатов диагностики.	специалисты группы	Протоколы
	Подготовка материалов для оформления сайта, сообщений в родительских группах (Вайбер)	специалисты группы	Материалы, фотографии
Октябрь	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий и ООД.	специалисты группы	Ежедневно
	Подготовка индивидуально-ориентированных программ развития на воспитанников.	специалисты группы	Программы
	Консультации-практикумы для родителей по теме: «Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения»	учитель-логопед	Консультации
	Организация и проведение праздничного мероприятия(утренника)«Золотая осень».	специалисты, воспитатели группы	Украшение музыкального зала. Сценарий
	Организация логопедической недели «Логопедические тропинки».	Специалисты, воспитатели группы	Сценарий
	Подготовка материалов для оформления сайта, сообщений в родительских группах (Вайбер)	специалисты группы	Материалы, фотографии
Ноябрь	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий и ООД.	специалисты группы	Ежедневно
	Неделя Здоровья в рамках месячника безопасности	специалисты, воспитатели группы	Оформление физкультурного зала. Сценарий
	Организация и проведение праздничного мероприятия (утренника)«День матери».	специалисты группы	Украшение музыкального зала. Сценарий
	Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики в домашних условиях».	Учитель-логопед	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта, сообщений в родительских группах (Вайбер)	специалисты группы	Материалы, фотографии
Декабрь	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий, ООД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно

	Психолого-педагогический консилиум по теме: «Динамический анализ реализации индивидуально-ориентированных программ».	специалисты группы	
	Организация и проведение праздничного мероприятия (утренника) «Новый год»	специалисты группы	Оформление музыкального зала. Сценарий
	Подготовка материалов для оформления сайта, сообщений в родительских группах (Вайбер)	специалисты группы	Материалы, фотографии
Январь	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий и ООД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация досуга «Прощание с елкой».	Специалисты, воспитатели группы	Музыкальный зал
	Организация тематической недели «Зимние игры и забавы»	специалисты группы	
	Досуг «Зимние забавы» (на улице).	специалисты группы	
	Подготовка материалов для оформления сайта, сообщений в родительских группах (Вайбер)	специалисты группы	Материалы, фотографии
Февраль	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий и ООД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация и проведение «Недели здоровья», Музыкально-спортивного праздника «День защитника Отечества»	Специалисты, воспитатели группы	Оформление спортивного, музыкального зала. Сценарии
	Консультация для родителей: «Развитие основных движений для детей с ОВЗ».	инструктор по физкультуре	Консультация
	Фотовыставка «Вместе с папой»	специалисты группы	В течение месяца
	Подготовка материалов для оформления сайта, сообщений в родительских группах (Вайбер)	специалисты группы	Материалы, фотографии
Март	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий и ООД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация и проведение досуга «Масленица» праздничного мероприятия (утренника) «8 марта»	специалисты группы	Оформление музыкального зала. Сценарии
	Игровой тренинг для родителей: «Я и ты».	педагог-психолог	
	Фотовыставка по теме: «Я и мама»	специалисты группы	в течение месяца
	Подготовка материалов для оформления сайта, сообщений в родительских группах (Вайбер)	специалисты группы	Материалы, фотографии

Апрель	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий и ООД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация и проведение досуга «День космонавтики».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие слухо-моторной и зрительно-моторной координации».	учитель-дефектолог	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта, сообщений в родительских группах (Вайбер)	специалисты группы	Материалы, фотографии
Май	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий и ООД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация диагностических игровых сеансов.	специалисты группы	II неделя мая
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация и проведение праздничного мероприятия (утренника) «День Победы», Выпускной бал	специалисты группы	Оформление музыкального зала. Сценарии
	Консультация для родителей: «Организация двигательной активности детей с ОВЗ в домашних условиях» (рекомендации на летний период).	инструктор по физкультуре	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта, сообщений в родительских группах (Вайбер)	специалисты группы	Материалы, фотографии
Июнь	Организация индивидуальных и групповых игровых сеансов	специалисты группы	Ежедневно
	Психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Итоги деятельности группы кратковременного пребывания за уч.г. Динамический анализ развития воспитанников».	специалисты группы	
	Организация и проведение досуга «День друзей».	специалисты группы	
	Консультирование родителей (рекомендации специалистов на летний период).	специалисты групп	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта, сообщений в родительских группах (Вайбер)	специалисты группы	Материалы, фотографии

В соответствии с содержанием **профессиональной деятельности разработано планирование.**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-

			грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической ООД.

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми
Состав подгрупп

№ подгруппы	Количество детей
2	7 детей
1	8 детей

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. • Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. • Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 	Индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование артикуляционной моторики. • Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. • Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. • Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. • Учить говорить в спокойном темпе. • Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. • Печатание пройденных букв в тетрадах. 	Индивидуальная
II этап (декабрь, январь, февраль)		

Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

Развитие психических процессов и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. • Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Закрепить знание уже известных детям правил правописания. 	Индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование артикуляционной моторики. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). • Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. 	Индивидуальная
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. • Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. • Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. • Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. • Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. • Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. 	Индивидуальная
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадах. 	Индивидуальная

**Календарно-тематическое планирование
по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в
подготовительной группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2021– 2022 уч. год**

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Период	Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Источник
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь I-III 01-24.09.21	Обследование всех сторон речевого и психофизического состояния детей. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение листов оценки.			
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Праздник «День знаний» Вечер загадок.			
IV 27.09-01.09	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Обогащение словаря по теме. Образование относительных прилаг-х по теме «Деревья» (кленовый). Употребление сущ-х в Род. падеже с предлогом «с» (с клена, с березы). Подбор слов-антонимов.	Пересказ рассказа «Осенние дожди».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр.11
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Выставка поделок из природного материала «Волшебница осень»(сотворчество детей и взрослых) Досуг «День дошкольного работника»			
Октябрь I 04.10.-08.10	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Обогащение словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Образование относительных прилаг-х (капустный). Подбор прилагательных с противоположным значением (гладкий - пупырчатый).	Составление предложений о труде взрослых в огороде по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картине «Уборка урожая». Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Приготовились к зиме».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 34
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Выставка рисунков «Осенний урожай» Утренник «Золотая осень»			

II 11.10-15.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Обогащение словаря по теме. Расширение глагольного словаря (срывают, достают, складывают ...). Подбор прилагательных с противоположным значением (кислый – сладкий...). Образование относительных прилаг-х (апельсиновый). Образование однокоренных слов (гриб-грибок-грибник...).	Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают». Прослушивание стих-я С. Капутикяна «В саду» и беседа по его содержанию.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 54
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Выставка поделок из овощей и фруктов (совместное с родителями творчество) Неделя «Логопедические тропинки»			
III 18.10-22.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Обогащение словаря по теме. Обогащение словаря сущ-ми с суф-ми увеличительности (усищи...). Употребление сущ-х и числит-х в Род.п.	Беседа с демонстрацией слайдов по теме. Пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 76
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Выставка коллажей «Прилетела к нам вчера полосатая пчела.»			
IV 25.10-29.10.	Перелетные птицы. Водоплаваю- щие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Обогащение словаря по теме. Образование притяж-х прилаг-х (грачиный). Образование сущ-х с суф-ми –ат, -ят (грачата).	Беседа по картине «Отлет птиц». Пересказ рассказа И. Соколова - Микитова «Улетают журавли» с опорой на мнемотехническую таблицу.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр.94
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами			
Ноябрь I 01.11-05.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Обогащение словарного запаса по теме. Образование относительных прилаг-х (брусничный). Образование однокоренных слов (гриб-грибок-грибник..., ягода - ягодка).	Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом». Пересказ рассказа И. Павловой «Последние ягоды».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 115
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Составление коллективного коллажа «Осеннее лукошко» (коллективная работа детей и взрослых)			
II 08.11-12.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Обогащение глагольного словаря по теме (мычит, хрюкает). Образование притяжательных прилаг-х (бычий, козлиная...). Подбор прилагательных с противоположным значением. Употребление сущ-х в Род. п. (не хватает хвоста).	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Щенок». Пересказ по ролям сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 132
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) Неделя здоровья			

III 15.11-19.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Обогащение словаря по теме. Образование притяж-х прилаг-х (лисий). Подбор прилагательных с противоположным значением. Употребление сущ-х с суф-ми –онок, -ёнок, -их, -иц. Употребление предлогов.	Пересказ рассказа А. Клыкова «Медведь». Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Ежик». Беседа по картине «Медведица с медвежатами».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стрю 154
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Выставка «В осеннем лесу»(совместное с родителями творчество) Досуг «День матери»			
IV 22.11-26.11	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение словаря по теме. Образование относит-х прилаг-х (шерстяная кофта) и притяжательных прилаг-х (мамин шарф). Упот-е предлогов. Подбор глаголов и прилагательных с противоположным значением (надевать – снимать, грязная – чистая).	Составление предложений по сюжетным картинкам «Собираемся на прогулку осенью». Составление загадок – описаний по алгоритму. Пересказ сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек»	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 175
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Выставка детских рисунков »Любимая одежда» Творческая мастерская «Сделай букву сам» (выкладывание букв из различных материалов); Конкурс «Самая оригинальная буква»			
II период (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь I 29.11-03.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Обогащение глагольного словаря и словаря признаков по теме. Образование притяжательных прилаг-х (воробьиный...). Подбор родственных слов (снег – снежинка...). Образование однокоренных слов (воробей – воробьишка – воробьиное...).	Сказка по ролям «Как сорока клеста судила». Пересказ рассказа Д. Зуева «Зимний лес» с использованием мнемотаблицы. Составление загадок-описаний о зимующих птицах по алгоритму.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 199
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Экологическая викторина «Зимние загадки»			
II 06.12-10.12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Обогащение словаря по теме. Упот-е предлогов. Образование относительных прилаг-х (кожаное кресло). Подбор родственных слов (стол – столешница...). Образ-е превосходной формы прилаг-х (новее, шире...). Подбор антонимов.	Составление рассказа «Моя комната» по алгоритму.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 223
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Фотовыставка «Мебель» (совместное с родителями творчество)			

III 13.12-17.12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Обогащение словаря по теме (сахарница, хлебница...). Употребление сущ-х с противоположным значением (глубокая – мелкая). Образ-е относит-х прилаг-х (стеклянный). Совершенствование навыка обр. слов с суффиксами – иц, - к.	Пересказ рассказа «Мамина чашка».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 244
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Вечер загадок о посуде.			
IV 20.12-24.12	Новый год.	Образование относит-х прил.(ватный, стеклянный...). Подбор родственных слов (елка – елочка...). Образование уменьшит-ласкат формы прил.(мохнатенькая).	Пересказ рассказа «Птичья елка»	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 265
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Новогодний утренник. «Новогодние поделки» (совместное творчество взрослых и детей). Экологическая акция «В лесу родилась елочка»			
V 27.12-31.12	Новый год.	Образование относит-х прилаг-х (ватный, стеклянный...). Подбор родственных слов (елка – елочка...). Согласованиеи числительных с прилагательными и существительными.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Новогодний праздник».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 265
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Викторина по изученным темам Новогодний утренник			
Январь I 1.01-10.01	Каникулы. Рождество			
II 10.01-14.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Обогащение словаря по теме (водный, наземный...). Упот-е предлогов. Образ-е приставочных глаголов (въехал, отъехал...). Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор родственных слов (машина, машинка...).	Составление предложений о трудовых действиях на транспорте. Пересказ рассказа В Сулова «Кто сильнее» по опорным картинкам.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 286
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Лепка «Пожарная машина». Досуг «Прощание с ёлкой»			
III 17.01-21.01	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Обогащение словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Совершенствование синтаксической стороны речи.	Рассказы детей о профессиях родителей по алгоритму. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 304
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Выставка рисунков «Кем я хочу быть» Досуг на улице «Зимние забавы»			

IV. 24.01-28.01	Труд на селе зимой.	Обогащение словаря по теме. Активизация глагольного словаря. Совершенствование навыка суффиксального образования. Согласование числительных с существительными.	Беседа по сюжетным картинкам, составление предложений. Составление рассказа по картине «На ферме». Пересказ рассказа В. Бианки «Снегопах».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 324
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Игра-викторина «Нужные профессии на селе»			
Февраль I 31.01-04.02	Орудия труда. Инструменты	Обогащение словаря по теме. Образование сущ-х творительного падежа. Употр-е сущ-х в Род.п. (без лезвия). Употребление прилагат-х с противоположным значением.	Составление загадок-описаний об инструментах по алгоритму. Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 342
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Выставка детских рисунков «Кем я буду, когда вырасту» (совместная деятельность педагогов с детьми)			
II 07.02-11.02	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Обогащение словаря по теме. Упот-е предлогов. Образование притяж-х прилаг-х (львиная). Употребление сложных прилагательных (длинношей), прилагательных с противоположным значением (толстый – тонкий). Образование сущ-х с суф-ми –ат, -ят (львята).	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Спасенный попугай». Пересказ сказки О. Онисимовой «Сказка про львенка» по частям.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 359
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Изготовление книги «Животные жарких стран» Интегрированное занятие «Животные жарких стран» с участием всех специалистов.			
III 14.02-18.02	Комнатные растения, размножение, уход.	Обогащение словаря по теме. Упот-е предлогов. Употр-е сущ-х в Род.п. (не стало фиалки). Употребление прилагательных с противоположным значением (широкие – узкие).	Составление предложений по сюжетным картинкам. Пересказ рассказа по мнемотаблице «Зеленые питомцы».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 380
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Организация и проведение «Недели здоровья», Музыкально-спортивного праздника «День защитника Отечества»			
IV. 21.02-25.02	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Обогащение словаря по теме. Подбор родственных слов (рыба, рыбак...). Образ-е притяжат-х прилаг-х (щучий...). Подбор прилаг-х с противоположным значением (колючий – гладкий...).	Пересказ рассказа И. Гурвич «Левушка-рыбак» по мнемотаблице. Составление рассказов-описаний о рыбах.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр.401
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Коллективная работа (коллаж) «Подводный мир» Фотовыставка «Вместе с папой»			
III период (март, апрель, май)				

I 28.03-04.03	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Обогащение словаря по теме. Образование однокоренных слов (весна-весенний...).	Составление предложений о приметах весны. Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 423
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Праздник, посвящённый Дню 8 Марта Фотовыставка «Я и мама»			
II 07.03-11.03	Наша родина – Россия.	Обогащение словаря по теме. Подбор однокорен-х слов к слову Родина.	Пересказ рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 447
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Просмотр презентации «Моя родина - Россия»			
III 14.03-18.03	Москва – столица России.	Обогащение словаря по теме. Образование однокорен-х слов от слова <i>Москва</i> .	Беседа по прослушанному рассказу Е. Осетрова «Моя Москва», его пересказ. Составление рассказа-описания о Спасской башне.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 463
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Праздник на улице «Проводы зимы. Широкая масленица.» Просмотр презентации о Москве.			
IV 21.03-25.03	Наш родной город.	Обогащение словаря по теме. Образование однокорен-х слов от слова <i>Шахунья</i> .	Беседа о Шахунье. Составление рассказа о Шахунье по плану. Составление рассказа по картине О. Р. Гофман «Играем в театр».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 481
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Экскурсия по городу Выставка рисунков «Буквы весело рисовать»			
V 28.03-01.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	Образ-е сущ-х родит-го, винит-го падежа.	Составление предложений по предметным картинкам. Пересказ «Сказки о глупом мышонке» по серии картинок.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр.500
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Викторина по произведениям С.Я. Маршака			

I 04.04-08.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	Образ-е сущ-х творит-го падежа. Подбор родственных слов (умывальник, умываться). Употребление предлогов.	Составление предложений по предметным картинкам. Пересказ сказки «Муха-Цокотуха» по серии сюжетных картинок.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 523
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского Конкурс чтецов «Веселые стихи о гласных буквах»			
II 11.04-15.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.	Употребление сущ-х, прилаг-х с противоположным значением. Употребление предлогов.	Беседа о творчестве поэта. Чтение заученных отрывков. Беседа по стих-ю «Дядя Степа». Игра-драматизация «А что у вас?».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 541
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (рисование любимых героев по творчеству С. В. Михалкова) Досуг «День космонавтики»			
III 18.04-22.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	Употребление сущ-х, прилаг-х с противоположным значением. Употребление предлогов.	Выразительное чтение стихотворений. Составление предложений по предметным картинкам. Пересказ сказки «Медвежонок – невежа» по серии сюжетных картинок.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр.561
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Вечер поэзии «Наши любимые поэты»			
IV 25.04-29.04	Поздняя весна. Растения и животные весной Перелетные птицы весной.	Обогащение словаря по теме. Образование сущ-х с суф-ми –онок, -ат, -ят.	Беседа по рассказу С Соколова- Микитова «Лес ранней и поздней весной». Составление рассказов по картинкам С Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» по плану. Рассказ по картине «Птицы весной».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр.580
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Выставка рисунков на тему «Весенние цветы» (совместное с родителями творчество) Экскурсия в парк. Наблюдения за деревьями, растениями, птицами			
Май I 05.05-13.05	Каникулы. Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Экскурсия к памятнику воинской славы. Утренние «День Победы»			

II 16.05-20.05	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.	Употребление прилагательных с противоположным значением. Употребление предлогов.	Составление предложений по предметным картинкам. Пересказ «Сказки о рыбаке и о рыбке» по серии сюжетных картинок.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 593
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)			
III 23.05-31.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Обогащение словаря по теме. Подбор родственных слов (школа, школьник...). Обогащение словаря по теме. Совершенствование навыков словообразования.	Составление предложений по предметным и по сюжетным картинкам. Пересказ рассказа Г. Горещкого, В. Кирюшкина, А. Шалько «После школы» по плану. Составление предложений по предметным и по сюжетным картинкам. Беседа по картине «На уроке».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Стр. 615
	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции Праздник « До свиданья, детский сад!» Фотоальбом «Мои родители - ученики» (совместное творчество детей и родителей)			

Н. В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 192 с.

Перспективное планирование по обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2021– 2022 уч. год			
№ п/п	Тема	Содержаниеработы	Планируемыерезультаты
1	Повторениеи закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденнымибуквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнении в определении места заданного звука в слове. Упражнении в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлениипредложений из данныхслов	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь составлять и читать слова из данных слогов.Уметьсоставлятьичитатьпредложение изданныхслов
2	Звуки [с],[с'] и букваС	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятийо твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся созвуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквойС.Упражнении в определенииначальныхзвуковвсловах. Упражнении в делении данныхсловна слоги	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слована слоги.Уметьразличатьмягкиеитвердые,глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С,читатьслоги, слова,предложения с этойбуквой
3	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденнымибуквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнении в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков[с]и[с']вряду звуков, слогов, в словах.Упражнении в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данныхслов	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов.Уметьсоставлятьичитатьпредложение изданныхслов
4	Звуки[з], [з'] и букваЗ	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятийот твердостиимягкости,оглухостииз звонкостисогласных звуков.Выделение звуков[з]и[з']из слов.Подборслов, начинающихся созвуков[з]и[з'].Звуковой анализ слогов созвуками[з]и[з'].Упражнении в определении местазвука[з]в словах, различении звуков[с]и[з]в словах. БукваЗ. Конструирование и печатание буквыЗ. Чтение слогов, слов, предложений сбуквойЗ. Закрепление понятиия предложения	Уметьразличатьтвердыеимягкие,глухиеи звонкиесогласныезв уки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки[с]и[з],[с']и[з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения

5	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш , читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш
6	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш . Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
7	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «защумления»	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж , читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее
8	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Различать звуки [з]—[ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
9	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Различать звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
10	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э , слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э , читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов

11	Звук [j], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й , читать слова и предложения с ней
12	Буква Е	Ознакомление с буквой Е . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений	Уметь конструировать и печатать букву Е , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему
13	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ё , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему
14	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ю , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему
15	Буква Я	Ознакомление с буквой Я . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений	Уметь конструировать и печатать букву Я , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений
17	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц . Формирование навыка чтения	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц , читать слоги, слова, предложения с

		слов, и предложений этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	ней, и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц
18	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч , читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч
19	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ , читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч
20	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»

21	Звуки [л],[л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л , читать слова и предложения с ней
22	Звуки [р],[р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р , читать слова и предложения с ней
23	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений спространными буквами	Уметь различать звуки [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений. Уметь читать слова и предложения спространными буквами
24	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь . Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Знать, что буква Ь не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней
25	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ . Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Ознакомление с буквой Ъ . Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
26	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы

27	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы
28	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы

Комплексно – тематическое планирование занятий по обучению дошкольников грамоте-стр. 15-20
(Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 256 с.)

Ежедневное планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда (Приложение)

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»

Звуки [с], [с']. Буква Сс

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник 27.09	Вторник 28 .09	Четверг 30.09	Пятница 01.10
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний»	Уточнение произношения звуков сс в стихотворении «Санки Сашины сломались На снегу лежать остались»	Слуховое внимание. Упр-ние «Мяч получай, на вопрос отвечай»	Речевое дыхание. Упражнение «Листопад
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. « Дождик»	Пальчиковое упр-ние «Осень»	«Жёлтый лист» (повторение)	Пальчиковое упр-ние «Осень» (повторение)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов-названий деревьев	Звуковой синтез. Упр-ние «Подружи звуки»	Упр-ние «Синий-зелёный» (дифференциация [с]-[с'] в словах)	Работа в тетради для обучения грамоте (дифференциация [с]-[с'])
Лексика. Связная речь. Грамматика	Осень. Месяцы. Приметы. Рассматривание картины « Ранняя осень» и беседа по ней.	Грамматический строй речи. Упр-ние «Один-много» по теме «Деревья»	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные по теме.	Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Осен.дожди»
Грамота	Звуко-буквенный анализ. Разгадывание ребуса	Знакомство с буквой Сс. Чтение слогов, слов с новой буквой	Работа в тетрадях для обучения грамоте № 2	Работа в кассах букв. Упражнение «Составь слово»

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми				
Дни недели	Содержание работы	Время	Фамилия Имя ребёнка	Индивидуальная работа
Понедельник	Повторение и закрепление ранее пройденного материала. Работа над уточнением, расширением и активизацией словаря.	8.00 – 8.15	1 ребёнок	
		8.15 – 8.30	2 ребёнка	
		8.30 – 8.45	3 ребёнка	
		8.45 – 9.00	4 ребёнка	
		9.00 – 9.30	РЭМП	
		9.40 – 10.10	Развитие речи (Логопедическое фронтальное)	
		10.10 – 10.20	5 ребёнок	
		10.20 – 10.35	6 ребёнок	
		10.35 – 10.45	7 ребёнок	
		10.45 – 10.55	8 ребёнок	
		10.55 – 11.10	9 ребёнок	
		11.10 – 11.20	10 ребёнок	
		11.20 – 11.30	11 ребёнок	
		11.30 – 11.40	12 ребёнок	
		11.40 – 11.50	13 ребёнок	
Вторник	Работа над слоговой и темпо-ритмической структурой слов	8.00 – 8.15	1 ребёнок	
		8.15 – 8.30	2 ребёнка	
		8.30 – 8.45	3 ребёнка	
		8.45 – 9.00	4 ребёнка	
		9.00 – 9.30	Развитие речи (Логопедическое подгрупповое)	
		9.40 – 10.10	Развитие речи (Логопедическое подгрупповое)	
		10.10 – 10.20	5 ребёнок	
		10.20 – 10.35	6 ребёнок	
		10.35 – 10.45	7 ребёнок	
		10.45 – 10.55	8 ребёнок	
		10.55 – 11.10	9 ребёнок	
		11.10 – 11.20	10 ребёнок	
		11.20 – 11.30	11 ребёнок	
		11.30 – 11.40	12 ребёнок	
		11.40 – 11.50	13 ребёнок	
Среда	Развитие фонематического восприятия. Формирование начального звукового анализа. Работа над интонационной стороной речи.	13.30 – 15.00	Работа с документацией, оформление индивидуальных тетрадей, консультации	
		15.00 – 15.10	1 ребёнок	
		15.15 – 15.45	Логопедическое подгрупповое занятие	
		15.45 – 16.00	2 ребёнка	
		16.00 - 16.15	3 ребёнка	
		16.15– 16.25	4 ребёнка.	
		16.25 – 16.35	5 ребёнка.	
		16.35 – 16.45	6 ребёнка	
		16.45 – 16.55	7 ребёнка.	
		16.55 – 17.05	8 ребёнка	
Четверг	Работа над лексико – грамматическими компонентами языка	17.05– 17.15	9 ребёнок	
		17.15– 17.30	10 ребёнка	
		8.00 – 8.15	1 ребёнок	
		8.15 – 8.30	2 ребёнка	
		8.30 – 8.45	3 ребёнка	
		8.45 – 9.00	4 ребёнка	
		9.00 – 9.30	РЭМП	
		9.40 – 10.10	Развитие речи (Логопедическое фронтальное)	
		10.10 – 10.20	5 ребёнок	
		10.20 – 10.35	6 ребёнок	
		10.35 – 10.45	7 ребёнок	
		10.45 – 10.55	8 ребёнок	
		10.55 – 11.10	9 ребёнок	
		11.10 – 11.20	10 ребёнка	
		11.20 – 11.30	11 ребёнка	
Пятница	Формирование и развитие фразовой речи	11.30 – 11.40	12 ребёнка	
		11.40 – 11.50	13 ребёнка	
		8.00 – 8.15	1 ребёнок	
		8.15 – 8.30	2 ребёнка	
		8.30 – 8.45	3 ребёнка	
		8.45 – 9.00	4 ребёнка	
		9.00 – 9.30	Развитие речи (Логопедическое подгрупповое)	
		9.40 – 10.10	Развитие речи (Логопедическое подгрупповое)	
		10.10 – 10.20	5 ребёнок	
		10.20 – 10.35	6 ребёнок	
		10.35 – 10.45	7 ребёнок	
		10.45 – 10.55	8 ребёнка	
		10.55 – 11.10	9 ребёнка	
		11.10 – 11.20	10 ребёнка	

		11.20 – 11.30	11 ребёнок	
		11.30 – 11.40	12 ребёнок	
		11.40 – 11.50	13 ребёнок	

Индивидуальной логокоррекционной работы на 2021/2022 уч. год

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: с-з-ц ш-ж-ч-щ л-ль р-рь	-- // --.	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы; — детеныши животных; продукты питания; — транспорт	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления.	—//—	

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 20 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической ООД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 20 сентября	Рабочая программа, годового план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических	До 20	Перспективный и

	планов работы на год.	сентября	календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной ООД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты ООД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом-помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- игры на развитие лексико–грамматических категорий и связной речи;
- индивидуальная работа;
- составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения; пальчиковая, артикуляционная гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в НОД, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу

позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Проводимая воспитателями детских садов грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя ДОО осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; • "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; • "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	
---	--

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (ООД).

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПк	Май	Заведующий ДОУ, логопед, психолог, медицинские работники
Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПк	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, психолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с	Ежемесячно	Логопед, специалисты

рекомендациями профильных специалистов		
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДОУ, логопед
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по ВМР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Проведение тематических досугов, праздников, развлечений	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год.	Май	То же

Определение задач на новый учебный год (круглый стол)		
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
Укреплять костно- мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- логопедизация занятий и режимных моментов.

Музыкальный руководитель:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодики;
- фонематического слуха.

Взаимодействие логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и инструктор по физической культуре должны:

- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и инструктором по физической культуре:

Оздоровительные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку Оптимизация мышечного тонуса. Релаксация.	Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. Формирование речевого и физического дыхания.
	Работа по развитию моторики: а) общей, б) мелкой, в) лицевой и артикуляционной

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога- психолога.

Одной из основных задач ФГОС является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе, их эмоционального благополучия). Поэтому основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья. **Задачи логопедической работы** сводятся к социальной адаптации ребёнка, имеющего речевое нарушение, в среду сверстников. **Деятельность психолога** охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Целью сотрудничества учителя - логопеда и педагога - психолога в МДОУ являются: содействие личностному развитию ребёнка; определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ; своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития; разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей). Сотрудники осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, администрации, педагогов. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В задачах деятельности учителя - логопеда и педагога - психолога видна общая логика построения коррекционно- образовательного процесса, поэтому выделяются основные направления работы взаимодействия: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное,

просветительское направление. При разработке коррекционно- развивающей программы учитель - логопед и педагог - психолог учитывает задачи, разработанные в ФГОС:

Задачи учителя - логопеда и педагога - психолога в коррекционно- развивающей работе.

Задачи работы учителя - логопеда	Задачи работы педагога - психолога
Развитие коммуникативной деятельности (активизация активного словаря, развитие грамматически правильной, связной, диалогической и монологической речи).	Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, снятие тревожности у детей при негативном настрое.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Развитие познавательной деятельности (памяти, внимания, мышления и т.д.).
Развитие фонематического восприятия, развитие слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти, словесно - логического мышления.	Развитие зрительной, слуховой произвольной деятельности и т. д.
Развитие звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие произвольности навыков самоконтроля, волевых качеств.

Планирование работы с педагогами

Консультативно – методическая работа учителя – логопеда с педагогическим коллективом на учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты.
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.

	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
	Консультация для воспитателей «Игровые приемы развития фонематической стороны речи»	Ноябрь	Письменный материал
	Консультация для воспитателей «Обогащение словаря по лексической теме у детей с ОНР»	Декабрь	Письменный материал
	Консультация для воспитателей «Игровые приемы, используемые в работе с детьми по развитию связной речи»	Январь	Письменный материал
	Консультация для воспитателей «Использование интерактивных тренажеров для развития речи дошкольников»	Март	Письменный материал
	Круглый стол с воспитателями и специалистами «Совместная работа воспитателей, логопеда и специалистов по вопросу развития речи ребенка, как одному из важнейших компонентов в структуре готовности к школьному обучению»	Январь	Письменный материал
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
	Консультация для педагога-психолога Планирование совместной работы логопеда и педагога-психолога в группах	Сентябрь	Письменный материал

компенсирующей направленности		
Консультация для педагога-психолога «Выработка единых требований к речи детей в группе»	Ноябрь	Письменный материал
Консультация для педагога-психолога «Развитие эмоциональной сферы у детей с ТНР»	Апрель	Письменный материал
Консультация для музыкального руководителя Рекомендации по работе с детьми логопедических групп. Составление плана совместной работы	Сентябрь	Письменный материал
Консультация для музыкального руководителя Планирование и проведение интегрированных занятий в группе компенсирующей направленности	Октябрь	Письменный материал
Беседа с музыкальным руководителем «Формирование речевого и певческого дыхания у детей с ТНР»	Март	Письменный материал
Беседа с инструктором по физическому воспитанию. Составление плана совместной работы	Сентябрь.	Письменный материал
Консультация для инструктора по физическому воспитанию «О речевом сопровождении игр на занятиях по физическому развитию»	Ноябрь	Письменный материал
Консультация для инструктора по физическому воспитанию «Упражнения на мышечную релаксацию»	Ноябрь	Письменный материал
Консультация для инструктора по физическому воспитанию «Кинезитерапия в работе с детьми ТНР»	Декабрь	Письменный материал
Внедрение «здоровьесберегающих» технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка, координация речи с движением)	Март	Письменный материал
Консультация для воспитателей и специалистов Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий в летнюю кампанию «По выработке и контролю за правильным звукопроизношением»	Май	Письменный материал

2.5. Работа с родителями

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка. В начале учебного года учителем-логопедом составляется планирование работы с родителями, в котором указано время проведения и содержание.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
-----------------------------	----------------------

Наглядно-информационные	Уголок для родителей, который содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам, информационные стенды, папки-передвижки, инфозона
Познавательные	Родительские собрания, консультации на сайте ДОО, на странице группы в Вайбере, , мастер-классы и тренинги по обучению родителей приёмам речевого развития детей, подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации по инициативе логопеда, открытые мероприятия
Досуговые	Праздники, досуговые спортивные мероприятия

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских	Индивидуальные консультации,	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя»

		собраниях	беседы, сообщения в сети Интернет рекомендации по воспитанию и обучению детей		Папки-передвижки Буклеты Сообщения в сообществах интернет (Вайбер)
3	Цель	<p>1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе.</p> <p>2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</p> <p>3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.</p>	<p>1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения.</p> <p>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</p>	<p>1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.</p> <p>2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.</p> <p>3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы.</p>	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-логопеда; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. Скриншоты, фото

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	«Задачи и содержание лог. работы на 2-ом году обучения. День за днем взрослеем и говорим»;	Родительское собрание.	Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями, в сообществе Вайбер	Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог
	«Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения»,	Консультации-практикумы:	Учитель-логопед
Октябрь	Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
	Осенний утренник	Музыкальный утренник «Осенние встречи»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде, на страничке в Вайбере	Учитель-логопед
Ноябрь	«Формирование воздушной струи - одно из условий постановки звуков»	Беседа	Учитель-логопед
	«Автоматизация звуков в домашних условиях»;	Презентация	Учитель-логопед
	Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»	Информационный материал на страничке в Вайбере	Учитель-логопед
	«Развитие интонационной выразительности речи у детей с ОНР»	Групповая консультация	Учитель-логопед
	«Моя любимая мама» в рамках проекта	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки	Учитель-логопед
	«Роль игры в подготовке детей к обучению грамоте».	Консультация	Учитель-логопед
	«Самая оригинальная буква»	Конкурс поделок	Воспитатели Родители Учитель-логопед

	«Как научить ребенка запоминать буквы»	Индивидуальные консультации	Учитель-логопед
Декабрь	«Учимся выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слога и слова»	Памятки	Учитель-логопед
	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель-логопед Муз.руководитель Родители
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатели Учитель-логопед
	«Особый ребенок – особое общение» Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Информационный материал на стенде, на страничке в Вайбере	Учитель-логопед Педагог-психолог
	«Подведение итогов за 1-ое полугодие. Готов ли Ваш ребенок к школе?»;	Родительское собрание	Воспитатели Родители Учитель-логопед
	«Речевая готовность ребенка к школе»	Буклеты	Учитель-логопед
Январь	Коррекционное занятие	Открытое занятие.	Учитель-логопед
	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями.	Педагог-психолог Учитель-логопед, Воспитатели.
	Создание музея русских народных сказок	Создание музея	Учитель-логопед, Воспитатели. Родители
	«Как думают наши дети» Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Информационный материал на стенде, на страничке в Вайбере	Учитель-логопед Педагог-психолог
	«Вместе весело играть» (дид. игры и игровые упражнения, направленные на развитие звукового анализа и синтеза слогов и слов);	Памятки	Учитель-логопед
Февраль	Логопедическое интегрированное занятие «Животные жарких стран»	Открытое занятие	Педагог-психолог Учитель-логопед, Воспитатели.
	Масленица	Веселый утренник	Воспитатели Учитель-логопед Родители.
	Книжка-самоделка «Моя любимая сказка»	Создание книжки-самоделки из детских рисунков.	Воспитатели Учитель-логопед Родители.
	«Гласные, зачем нужны, для чего они важны?»	Беседа	Учитель-логопед
	Игры по развитию словарного запаса и	Папки-передвижки.	Учитель-логопед

	грамматического строя речи у детей 5-6 лет	Информационный материал на страничке в Вайбере	
Март	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель, Родители
	«Занимаемся вместе» Играем пальчиками – развиваем речь.	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-логопед
	«Моя мама - самая красивая» Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
	«Скоро в школу»	Открытый показ коррекционно-развивающей деятельности	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
Апрель	Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет Тема подбирается по итогам обучения	Консультация для родителей Открытые совместные занятия	Учитель-логопед Учитель-логопед
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде	Педагог-психолог Учитель-логопед
	Конкурс чтецов	Конкурс	Воспитатели Учитель-логопед
Май	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей Информационный материал на страничке в Вайбере	Учитель-логопед Педагог-психолог
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Педагог-психолог Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Лето- детям» Развитие творческих способностей детей	Информационный материал на стенде.	Учитель-логопед, Педагог-психолог
	«Готов ли ребенок к обучению грамоте?»;	Анкетирование	
	«Подведение итогов за учебный год. Прощай, детский сад»;	Родительское собрание	

В 2021-2022 учебном году создан родительский клуб «Школа родителей»

**План работы
родительского клуба «Школа родителей» на 2021-2022 уч.г.**

Дата проведения	Обсуждаемая тема и форма проведения	ответственный
сентябрь	Собрание «Давайте пообщаемся» (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 и №6) 1. Презентация клуба «Школа родителей» 2. Утверждение плана работы клуба на год. 3. Возрастные и психологические особенности развития детей 5-7 лет с ТНР»	Учитель-логопед Педагог-психолог воспитатели

октябрь	Семинар-практикум «Артикуляционная и кинезиологическая гимнастика в домашних условиях» (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 и №6) 1. Кинезиологические упражнения дома и в детском саду. 2. Артикуляционная гимнастика как средство правильного звукопроизношения старших дошкольников.	Психолог Учитель-логопед Воспитатели
декабрь	Мастер-класс «Первый раз в первый класс» (подготовительные к школе группы) 1. Консультация «Готовим к школе успешно» 2. Веселое путешествие на поляну психологических и речевых развивающих игр.	Психолог Учитель-логопед Воспитатели
февраль	Мастер-класс «Играем – детей развиваем» (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 и №6) 1. Психологическое здоровье всей семьи. 2. Игры и упражнения для развития речи.	
Апрель	Круглый стол «Сто тысяч родительских почему» (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 и №6) 1. Игры на формирование лексико-грамматических категорий. 2. Игровые способы решения детских конфликтов. 3. Тестирование «Удовлетворенность работой педагогов с обучающимися с ТНР»	Учитель-логопед Педагог-психолог воспитатели
май	Собрание «Вот и стали мы на год взрослей...» (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 и №6) 1. Презентация итогов работы клуба «Школа родителей» 2. Фотоотчет о работе педагогов за 2021-2022 уч.год с обучающимися с ТНР.	Учитель-логопед Педагог-психолог воспитатели

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДООУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДООУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы, презентации
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов, вебинаров	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДООУ», «Дошкольное образование» и сети Интернет.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой самообразования «Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте через использование коррекционно-развивающих игр» Проекты: 1.«Интерактивные тренажеры для профилактики дисграфии и дислексии у детей с ОНР» 2. «По дороге к азбуке»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности по всем областям и соответствует требованиям Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Теремок» комбинированного вида г.о.г.Шахунья».

Группа воспитанников с ТНР имеет возможность посещать кабинет логопеда, музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет в соответствии с учебным планом.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
 - Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
 - Журнал регистрации детей в группах ТНР
 - Протоколы заседаний ТПМПК
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
 - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
 - Регламент коррекционно-развивающей ООД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
 - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Паспорт кабинета учителя-логопеда (картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете).
 - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ТПМПК.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце,

самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Технические средства (компьютер, интерактивная доска).
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф или наборное полотно.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	

Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах Звуки домашних животных Игрозвuky и т.д
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик Флешка «Лексические запасы»
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Как это читать Флешка «ЛогоСтарт», «ЛогоАссорти», «Звукареку!»
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твое ТВ Флешка «Лексические запасы»
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино – 1 Что сначала
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка Флешка «ЛогоСтарт», «ЛогоАссорти», «Звукареку!»
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Повторяет двестишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об	Бюро находок

окружающих предметах.	Прогулки с привидениями Флешка «ЛогоСтарт», «ЛогоАссорти», «Звукареку!»
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

Кадровое обеспечение реализации АООП.

В целях эффективной реализации АООП ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Образовательную деятельность осуществляют 12 педагогов, из них:

воспитатели – 2,

старший воспитатель – 1,

учитель-логопед – 1,

музыкальный руководитель – 1

педагог-психолог – 1

инструктор по физической культуре-1.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация АООП осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать АООП как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации АООП может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация АООП требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

ДОУ обслуживается бухгалтером по договору с МКУ «МСЦСО».

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в ДОУ заключен договор с ГБУЗ НО «Шахунская центральная районная больница» детская поликлиника.

В целях эффективной реализации АООП в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 12:00
Вторник	с 08:00 по 12:00
Среда	с 13:30 по 17:30
Четверг	с 08:00 по 12:00
Пятница	с 08:00 по 12:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-20 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
20 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка кабинета к новому учебному году.• Составление графика работы.• Составление списка детей, зачисленных в группу.• Составление годового плана.• Составление перспективного плана работы.• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического	Сентябрь-октябрь

		обследования детей. • Написание индивидуальных планов. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка анкет для родителей.	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь,

	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек, страницы на сайте, в Вайбере.	апрель – май В течение года
--	---	--------------------------------

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с ТНР

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия	Формы организации деятельности детей
Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 6 лет (старшая группа) СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-544с.	ООД, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность.
Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. 4-е изд., исп. И доп. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-544с.	Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность.
Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-272с.	ООД, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность
Н.В. Нищева. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е доп. СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-80с.	ООД, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.	Совместная деятельность взрослого с детьми.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.	Совместная деятельность взрослого с детьми.

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

Программно-методическое обеспечение реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.

1.	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш].[Ж] и дифференциации звуков [С].[Ш].[З].[Ж]. ФГОС № 4 часть
2.	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р] и [Р']. ФГОС
3.	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л],[Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j] ФГОС
4.	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С].[З].[С'].[З']. ФГОС №3

5.	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [М].[М']. [П].[П']. [Б].[Б']. [Т].[Т']. [Д].[Д']. [Н].[Н']. [К].[К']. [Г].[Г']. [Х].[Х']. [В].[В']. [Ф].[Ф]. ФГОС №5
6.	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц].[Ч].[Щ], дифференциации звуков [Ц].[С].[Ц]. [Т]. [Ч].[Т']. [Ч].[С]. [Щ].[С']. [Щ].[Ч]. ФГОС №6
7.	Н.Н. Гусарова Тетрадь-тренажер. Времена года . Беседы по картинкам. ФГОС
8.	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [С].[С']. [З]. [З']. [Ц]. в рассказах ФГОС №8
9.	Т.С. Перегудова Е.В. Балакирева Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [Р]-[Л]. [С]-[Ш]. [З]-[Ж]. [С]- [З]. [Ч]-[Т']. [Л']-[Й]. [П]-[Б]. [Р]-[К]. [Т]- [Д] ФГОС №9
10.	Е.В. Назарова Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей 4-7 лет ФГОС №10
11.	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста (5-6 лет) ФГОС №13
12.	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [Ш].[Ч].[Ж].[Щ] в рассказах . ФГОС №14
13.	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [Р].[Р']. [Л].[Л'] в рассказах . ФГОС №15
14.	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5-7 лет) ФГОС
15.	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) ФГОС №17
16.	Н.В. Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах . ФГОС
17.	Сост. Н.В. Нищева Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. ФГОС
18.	Сост. Н.В. Нищева Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС
19.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет. Организованная образовательная деятельность. ФГОС
20.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 лет; с 5 до 6 лет. ФГОС
21.	Е.Н. Краузе Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. ФГОС
22.	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми

	нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС
23.	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6 лет (Методический комплект программы Н.В. Нищева) ФГОС
24.	Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6-7 лет (Методический комплект программы Н.В. Нищева) ФГОС
25.	Н.В. Нищева Конспекты подготовительных логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) ФГОС
26.	Н.В. Нищева Конспекты подготовительных логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) + dvd. ФГОС
27.	Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС
28.	Н.В. Нищева Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. ФГОС
29.	Н.В. Нищева Если ребенок плохо говорит. ФГОС
30.	Н.В. Нищева Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР
31.	Н.В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет; 6-7 лет). ФГОС
32.	Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС
33.	Л.Б. Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС
34.	Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС
35.	Н.В. Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2. ФГОС
36.	Н.В. Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. ФГОС
37.	Н.В. Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в ДС. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие + CD
38.	Н.В. Нищева Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС
39.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу с опорой на картинки (2-3 год) Выпуск 6. ФГОС

40.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 1. ФГОС
41.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 4. ФГОС
42.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 2. ФГОС
43.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 3. ФГОС
44.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5лет) Выпуск 5. ФГОС
45.	Н.В. Нищева А как поступишь ты? Нравственно – эстетическое воспитание старших дошкольников. ФГОС
46.	Сост. Н.В. Нищева Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС
47.	Сост. Н.В. Нищева Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС
48.	Сост. Н.В. Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. ФГОС
49.	Сост. Н.В. Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. ФГОС
50.	Сост. Н.В. Нищева Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Старшая группа. Выпуск 1(сентябрь - февраль). ФГОС
51.	Сост. Н.В. Нищева Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2(март - август). ФГОС
52.	Сост. Н.В. Нищева Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 1(сентябрь - февраль). ФГОС
53.	Сост. Н.В. Нищева Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 2(март - август). ФГОС
54.	Н.В. Нищева Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. ФГОС
55.	Н.В. Нищева Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Обучение к творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС
56.	Н.В. Нищева Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Обучение к творческому рассказыванию. Выпуск 3. ФГОС
57.	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС
58.	Н.В. Верещагина

	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада. ФГОС
59.	Н.В. Нищева Наш детский сад в.1 Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине(с 5 до 7лет). Выпуск 2. ФГОС
60.	Н.В. Нищева Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине(с 3 до 6 лет). Выпуск 1. ФГОС
61.	Н.В. Нищева Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. ФГОС
62.	Н.В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 2. (Осень-зима)
63.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок . №29 Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные) 3-7 лет. ФГОС
64.	Н.В. Нищева Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[С']. [З].[З']. [Ц] (5-7 лет) Выпуск 1. ФГОС
65.	Н.В. Нищева Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С].[З].[Ш].[Ж] (5-7 лет) Выпуск 2. ФГОС
66.	Н.В. Нищева Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С],[С']. [Щ].[Ч].[Т']. [Ц] Выпуск 3. ФГОС
67.	Н.В. Нищева Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л],[Л']. [Р].[Р']. Выпуск 4. ФГОС
68.	Н.В. Нищева Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р].[Р']. [Л],[Л']. Выпуск 5. ФГОС
69.	Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС
70.	Н.В. Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [Ш],[Ж],[С],[С'],[Ц],[Ч],[Т'].с 5 до 7 лет Учебно - методическое пособие. (Кабинет логопеда)
71.	Н.В. Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [Л],[Л'],[Р],[Р'],[Л] с 5 до 7 лет: Учебно - методическое пособие. (Кабинет логопеда)
72.	Н.В. Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки [Л],[Л'],[Р],[Р'],[Л] с 5 до 7 лет: Учебно - методическое пособие. (Кабинет логопеда)
73.	Н.В. Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [Л],[Л'],[Р],[Р'],[Л] с 5 до 7 лет: Учебно - методическое пособие. (Кабинет логопеда)
74.	Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7лет. ФГОС

75.	Н.В. Нищева Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. Выпуск 2. ФГОС
76.	Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2.ФГОС.
77.	Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.ФГОС.
78.	Н.В. Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС
79.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС
80.	Ю.А.Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)с 3 до 7 лет. ФГОС
81.	Н.В. Нищева Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно- методическое пособие, 2 – е издание, исправлено и дополнено ФГОС
82.	Н.В. Нищева Я учусь произносить звуки. Новая артикуляционная гимнастика. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей 6-7 лет
83.	Т.В. Хортиева Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). (Работаем по программе Н.В. Нищевой) ФГОС
84.	Н.В. Нищева Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. С 4 до 7 лет Выпуск 2. ФГОС
85.	Н.В. Нищева Блокнот логопеда . Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. Выпуск 3 ФГОС
86.	Н.В. Нищева Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). Выпуск 4 ФГОС
87.	Н.В. Нищева Блокнот логопеда . Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. Выпуск 5 ФГОС
88.	Н.В. Нищева Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. Выпуск 6.ФГОС
89.	Н.В. Нищева Блокнот логопеда . Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет)Существительные с суффиксами –он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. Выпуск 7. ФГОС
90.	Н.В. Нищева Блокнот логопеда . Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные. С 5 до 7 лет. Выпуск 8. ФГОС
91.	Н.В. Нищева Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет .ФГОС
92.	Н.В. Нищева

	Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. CD. ФГОС
93.	Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. ФГОС
94.	Н.В. Нищева Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1. ФГОС
95.	Н.В. Нищева Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 2. ФГОС
96.	Н.В. Нищева Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине 3-7 лет. Выпуск 1. ФГОС
97.	Н.В. Нищева Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС
98.	Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тесты. 3-7 лет. ФГОС
99.	Н.В. Нищева, Нищев В.М. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок Картотека сюжетных картинок . Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. ФГОС
100.	Н.В. Нищева Составляем и решаем задачи. Перекидные странички. ФГОС
101.	Н.В. Нищева Изучаем состав числа . Развитие математических представлений (6-7) перекидные странички. ФГОС
102.	Н.В. Нищева Веселая мимическая гимнастика. ФГОС
103.	Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) ФГОС
104.	Н.В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС
105.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Фрукты. Овощи. (3-7 лет) Выпуск 1. ФГОС
106.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. 3-7 лет. Деревья. Кустарники. ДОО. ФГОС Выпуск 2
107.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. 3-7 лет ФГОС
108.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. ФГОС
109.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 6. Садовые

	и лесные ягоды. Комнатные растения. ДОО.ФГОС
110.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.3-7 лет. ФГОС.
111.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Выпуск 10.Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. 3-7 лет. ФГОС
112.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. ФГОС
113.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы, 3-7 лет. ФГОС
114.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Выпуск 15 Орудия труда. Инструменты. ФГОС
115.	Н.В. Нищева Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Выпуск 16.Мебель. Посуда. 3-7 лет. ФГОС
116.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Выпуск 27 Бытовая техника. 3-7 лет. ФГОС
117.	Н.В. Нищева Как научить дошкольника читать. Памятка для родителей. ФГОС

3.5.1. Адаптированный учебный план

Вид деятельности	Группы и количество занятий			
	Старшие Группы (5-6 лет)		Подготовительные группы (6-7 лет)	
	В неделю	В год	В неделю	В год
	Организованная образовательная деятельность			
	Познавательное развитие			
Развитие математических представлений	1	32	2	66
Ознакомление с окружающим миром	1	32	1	33
	Развитие речи			
Развитие речи	4	128	4	132
	Художественно- эстетическое развитие			
Рисование	2	72	2	72
Лепка	0.5	18	0.5	18
Аппликация	0.5	18	0.5	18
Музыка	2	64	2	66

	Физическое развитие			
Физическая культура в помещении	2	64	2	66
Физическая культура на воздухе	1	32	1	33
Образовательная нагрузка в неделю	14	460	15	504
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно		ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно		ежедневно	
Дежурства	ежедневно		ежедневно	
Прогулки	ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		ежедневно	
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно	
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно		ежедневно	
Закаливающие процедуры	ежедневно		ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотическое воспитание «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.А.Князева, М.Д. Маханёва.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	

Календарный учебный график.

Режим работы МБДОУ д/с №5 «Теремок»	Режим работы установлен Учредителем. - Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; - выходные дни - суббота, воскресенье, - государственные праздничные дни; Режим работы по адресу: 606910, Нижегородская область, город
---	--

	<p>Шахунья, улица Коминтерна, д. 42 «а».</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжительность работы для групп общеразвивающей направленности - 10,5 часов, длительность пребывания детей с 7.30 до 18.00 час; - продолжительность работы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР – 10 часов, длительность пребывания детей с 7.30 до 17.30 час; - две дежурные группы с 7. 00 до 19.00 час. <p>Режим работы по адресу: 606910 город Шахунья, деревня Щербаж, ул. Новая, дом 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжительность работы группы № 13 «Сказка» – 9 часов, длительность пребывания детей с 7.30-16.30 час.
Продолжительность учебного года	Начало учебного года: 1.09.2021 г. Окончание: 31.05.2022 г.
Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Сроки проведения каникул, их окончание	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние каникулы 1 января по 10 января - Весенние каникулы 2 мая по 6 мая - Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.
Продолжительность рабочей недели	5 дней.
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Праздничные дни	<p>По данным Минтруд России в 2021-2022 учебном году планируются следующие периоды отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 04.11.2021 г. – 01.01-10.01.2022 г. – 23.02.2022 г. – 08.03.2022 г. – 01.05-03.05.2022 г. – 09.05.2022 г. – 14.06.2022 г.

Регламент образовательного процесса для групп компенсирующей направленности

Содержание	Подготовительная к школе группа № 5 «Радуга»
Возрастная категория	6-7
Максимальное количество занятий в неделю	15
Продолжительность занятия	30 минут в первую половину дня
Перерыв между занятиями	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки по образовательной деятельности	7 ч 30 мин.

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
пн	8.00 – 9.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению)
	9.50 – 13.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
ср	13.30 – 15.00	Оформление документации, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей, консультирование родителей, педагогов, индивидуальная поддержка детей в режимных моментах	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение, организация самостоятельной деятельности детей
	15.00 – 17.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
вт	8.00 – 9.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	9.50 – 12.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
чт	8.00 –	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные	ОО «Речевое развитие»,

	9.00	и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений)
	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	9.50 – 12.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
пт	8.00 – 9.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	9.50 – 12.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
пн	8.00 – 9.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	1 час
	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	40 минут, 10 минут

	9.50 – 12.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности. Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	2 часа 10 минут
ср	13.30 – 15.00	Оформление документации, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей, консультирование родителей, педагогов, индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, подготовка к занятиям	1 час 30 минут
	15.00 – 17.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	2 часа 30 минут
вт	8.00 – 9.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	1 час
	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	40 минут, 10 минут
	9.50 – 12.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности. Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	2 часа 10 минут
чт	8.00 – 9.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	1 час
	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	40 минут, 10 минут
	9.50 – 12.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности. Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	2 часа 10 минут
пт	8.00 – 9.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	1 час
	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	40 минут, 10 минут
	9.50 – 12.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности. Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	2 часа 10 минут

Комментарии: организационно-методическая работа (ведение документации, подготовка к занятиям, работа с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, вебинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий) проводится в остальные 16 часов в неделю (ненормированная часть рабочего времени) и реализуется вне рабочего места.

3.5.4. Регламент реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий.

Лист занятости специалиста

Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

Общий расчет времени учителя- логопеда ДОО (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
0,5	36 недель	10 часов	360 часов	36 часов
1		20 часов	720 часов	72 часа

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

Режим дня и организация образовательной деятельности группы

Распорядок и режим дня.

Рациональный режим, включающий разумное распределение часов, отведенных для приема пищи и сна, правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка обеспечивают условия для ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и развитию здоровья ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ – 10 часов, с 7.30 до 17.30 часов. Учебный год начинается первого сентября и заканчивается тридцать первого мая и длится 36 недель. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа - каникулы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) условно делится на **три периода**:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки АООП.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа 4 дня в неделю и один день логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В подготовительной группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу и два дня проводится подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности сокращена по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической

группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, в первую неделю января в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. В летний период коррекционно-развивающая работа планируется по такому же принципу.

Во время каникул увеличивается продолжительность прогулки, деятельность детей организуется в форме развлечений, бесед, наблюдений, викторин, экскурсий, подвижных игр, экспериментирования, спортивных и музыкальных праздников.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН, соответствует требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ТНР;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Режим занятий составлен с учетом:

- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности режима занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Объем недельной нагрузки определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями для детей составляют не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения

художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АООП и решения конкретных образовательных задач.

При проведении образовательной деятельности воспитатели, специалисты осуществляют индивидуально-дифференцированный подход:

- При учете состояния здоровья воспитанника: снижение физической и интеллектуальной нагрузки, посадка ребенка относительно особенностей зрения, слуха, ведущей руки и др.
- При учете особенностей освоения АООП – помощь, совместная деятельность, дополнительный показ или задания на опережение возрастных требований, использование моделирования, показ ребенком образца деятельности.

**Сводный режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности №5 «Радуга»
На холодный период 2021- 2022 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика <i>Длительность утренней гимнастики</i>	8.20 – 8.30 <i>10 мин.</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа логопеда с детьми.	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) (подгрупповая и фронтальная) <i>Длительность ООД</i>	9.00 – 10.10 <i>30 мин.</i>
Самостоятельная деятельность детей	10.10 -10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка <i>Длительность прогулки</i>	10.50 – 12.35 <i>105 мин.</i>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, сон <i>Длительность сна</i>	13.10 – 15.00 <i>110 мин.</i>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.	15.00 – 15.45
Организованная образовательная деятельность (ООД)	-
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность детей.	16.00 – 16.15
Вечерняя прогулка, наблюдения, подвижные игры, работа с родителями, постепенный уход детей домой <i>Длительность прогулки</i>	16.15 – 17.30 <i>75 мин.</i>
<i>Примечание*</i> понедельник, среда, пятница психолого-педагогическое сопровождение обучающихся <i>Длительность прогулки за день: 3ч</i>	

Структура реализации образовательной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми			
Организованная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальные, • Подгрупповые, • Индивидуальные занятия. • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия. • Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами. • Комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Речевые задания и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). • Беседы с опрой на зрительное восприятие и без него • Пальчиковые игры и упражнения. • Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. • Самомассаж • Речевые дидактические игры. • Хороводные и пальчиковые игры • Коммуникативно-речевые практикумы, игры с включением малых фольклорных форм. • Освоение форм речевого этикета • Чтение в литературном уголке. • Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • Восприятие художественной литературы • Показ настольного театра, работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Словотворчество. • Совместная продуктивная и игровая деятельность: экскурсии, проектная деятельность. • Работа в тетради для самостоятельной работы. • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. • Речевые игры. • Беседы. • Чтение книг, рассматривание иллюстраций. • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. • Игры-драматизации. • Поручения логопеда. • Экскурсии. • Наблюдении. • Совместная семейная проектная деятельность.

	фланелеграфом, магнитной доской • Тематические досуги, праздники, развлечения. • Наполняемость коррекционного уголка в группе		
--	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

Количество и продолжительность образовательной деятельности (ОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

<i>Дни недели</i>	РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>на 2021-2022 учебный год</i> Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 5 «Радуга»	
	<i>Первая подгруппа</i>	<i>Вторая подгруппа</i>
понедел к	9.00 - 9.30 Развитие элементарных математических представлений (<i>в</i>)	
	9.40-10.10 Развитие речи(<i>Логопедическое фронтальное</i>)(<i>л</i>)	
	10.25-10.55 Музыка (<i>м</i>)	
вторник	9.00-9.30 Развитие речи (<i>Логопедическое подгрупповое</i>)(<i>л</i>)	9.00-9.30 Рисование(<i>в</i>)
	9.40-10.10 Рисование(<i>в</i>)	9.40-10.10 Развитие речи (<i>Логопедическое подгрупповое</i>)(<i>л</i>)
	10.25-10.55 Физическая культура(<i>и</i>)	
ср ед	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим (<i>в</i>)	

	9.40-10.10Лепка/Аппликация (в)	
	11.20-11.50Физическая культура (на воздухе) (и)	
четверг	9.00 - 9.30Развитие элементарных математических представлений(в)	
	9.40-10.10Развитие речи. (Логопедическое фронтальное)(л)	
	10.25-10.55 Музыка(м)	
пятница	9.00 - 9.30Развитие речи (Логопедическое подгрупповое)(л)	9.00-9.30Рисование
	9.40-10.10 Рисование	9.40-10.10 Развитие речи (Логопедическое подгрупповое)(л)
	10.20-10.50 Физическая культура (и)	
	Примечание: Л- учитель логопед В- воспитатель М- музыкальный руководитель И- инструктор по физической культуре	

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребёнка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

В своей работе учитель-логопед применяет следующие способы поддержки детской инициативы:
- создаёт при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;

- создаёт ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности детей; - обучает детей приёмам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений; - обеспечивает позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживает

мотивацию к самостоятельности и инициативе; - управляет развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие

инициативы детей; - разъясняет педагогические приёмы и методы по поддержке инициативы семьям

воспитанников.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения: - формирование установок "Я могу!", "Я сумею";

- создание ситуации успеха для каждого ребёнка: "Это очень просто, я тебе помогу";

- предвосхищающая положительная оценка: "У тебя всё получится". Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- поощрять различные творческие начинания ребёнка.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение

главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.

- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухозрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы

