

## Анализ реализации рабочей программы за 2018 – 2019 учебный год

Группа № 3 ОНР детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Рябинка».

Воспитатели: Казимагомедова Э.Б., Чепкасова Г.Н..

Цель программы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.
2. Своевременное и полноценное психическое развитие, и воспитание детей.
3. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

- Способствовать становлению деятельности;
- Способствовать становлению сознания;
- Закладывать основы личности;
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- Создавать условия для творческого самовыражения;
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы;
- Обеспечивать охрану здоровья, физическое развитие детей;
- Способствовать физическому развитию дошкольников.

*Количественный анализ:*

Разделы	Оптимальный (%)		Допустимый (%)		Критический (%)	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Мир природы и мир человека	0%	72%	30%	28%	70%	0%
Развитие речи	0%	39%	30%	39%	70%	0%
Математические представления	0%	72%	40%	28%	60%	0%
Физическое развитие	0%	78%	20%	22%	80%	0%
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	0%	72%	20%	28%	80%	0%
Обучение детей плаванию	0%	55%	0%	45%	0%	0%
Художественное искусство	0%	55%	60%	44%	40%	0%
Художественная литература	0%	44%	20%	33%	80%	22%
Музыка	0%	22%	30%	78%	70%	0%

Конструирование и ручной труд	0%	72%	60%	28%	40%	0%
Трудовая деятельность	0%	78%	60%	22%	40%	0%
«Игровая и театральная деятельность»	0%	67%	40%	33%	60%	0%
«Экология для малышей»	0%	50%	20%	50%	80%	0%
«Я, ты, мы»	0%	72%	50%	28%	50%	0%
«Безопасность»	0%	72%	40%	28%	60%	0%
<b>Итог</b>	0%	61 %	41%	35%	59 %	4%

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику по сравнению с началом учебного года.

Всего обследованы 18 воспитанников.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что дети усвоили материал по всем образовательным областям на оптимальном и допустимом уровне (результаты представлены в таблице).

**Справка**  
**по результатам обследования по освоению образовательной области**  
**«Физическое развитие».**

Дата обследования: май 2019 г.

Группа: ОРН №3 детей среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

Воспитатели: Казимагомедова Э.Б., Чепкасова Г.Н.

**1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Количественный анализ**

Оптимальный – 13 детей (72%)

Допустимый – 5 детей (28%)

Критический – 0 детей (0%)

**Качественный анализ.** Программный материал по образовательной области «Физическое развитие». Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» освоен детьми на оптимальном и допустимом уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. 78 % детей знают о строении тела человека, различают и называют органы чувств, имеют представление об их роли. 28% детей выполняют задание с небольшой помощью воспитателя. Дети показали хороший уровень знаний по данному разделу. Из них 13 детей (72%) владеют культурно – гигиеническими навыками при приеме пищи и умывании, знают назначение и своевременно используют предметы личной гигиены, имеют первичные знания о строении тела человека, имеют представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, различают и называют органы чувств (глаза, рот, нос, уши).

Однако 5 детей (28%) поверхностно знают об органах чувств, имеют недостаточно представления об их роли в организме человека и о том, как их беречь и ухаживать за ними. О необходимости и важности гигиенических процедур для сохранения здоровья человека знают, но руки моют только после напоминания взрослого. Имеют представление о роли органов чувств в организме, а вот о том, как их беречь и ухаживать за ними вспоминают только после напоминания взрослого. Различают и показывают органы чувств, но не могут рассказать о их роли в организме (4-22%), т.к. не владеют речью.

**Пути решения.** Продолжать включать в образовательную деятельность: беседы, познавательные минутки, дидактические игры, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни. Консультировать родителей о приобщении детей к здоровому образу жизни, проводить закаливающие процедуры и мероприятия, приобщенные к здоровому образу жизни.

**Прогнозируемый результат.** Дети, имеющие первоначальные представления о строении человека и о здоровом образе жизни.



### **Справка**

**по результатам обследования уровня развития детей по освоению образовательной области «Физическое развитие».**

Дата обследования: май 2019г.

Группа: ОРН №3 детей среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

Воспитатели: Левицкая Т.В., Чепкасова Г.Н.

### **2. Физическая культура**

#### **Количественный анализ**

Оптимальный – 14 детей (78 %)

Допустимый–4 детей (22 %)

Критический– 0 детей (0%)

#### **Качественный анализ.**

Программный материал по образовательной области **«Физическая культура»** освоен детьми на оптимальном и допустимом уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат. 78% детей имеют оптимальный уровень: умеют лазать по гимнастической стенке, спрыгивать с высоты, бегать и ходить в заданном направлении, подбрасывать и ловить мяч. движения сформированы, самостоятельно и точно выполняют движения. Успешно согласуют свои движения с движениями других детей. Двигательная активность адекватна возрасту, дети испытывают удовольствие от движения, с интересом подражают движениям, которые демонстрирует взрослый. Принимают задачу научиться движению.

У 4 (22%) детей движения импульсивны, скованные, напряжены. Не умеют согласовывать свои движения с движениями других детей. Затрудняются в четком выполнении простых знакомых движений по образцу взрослого. Выполняют движения правильно, но нуждаются в напоминании взрослого, его

контроле. Недостаточно точно выполняют мелко моторные движения, действуя с предметами, справляются после нескольких попыток.

В течение года систематично проводились занятия по физической культуре; ежедневно проводилась индивидуальная работа с детьми, которые пропустили занятие или не совсем усвоили умение.

**Пути решения.** Продолжать включать в образовательную деятельность подвижные игры и упражнения на развитие основных ведущих движений ходьба, прыжки, бег и т.д.; на развитие таких качеств, как координация и гибкость; на развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Стремиться к овладению подвижными играми с правилами.



### Справка

**по результатам обследования уровня развития детей по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Дата обследования: май 2019 г.

Группа: ОРН №3 детей среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

Воспитатели: Левицкая Т.В., Чепкасова Г.Н.

#### **4. Игровая деятельность**

##### **Количественный анализ**

Оптимальный – 12 детей (67 %)

Допустимый– 6 детей (33%)

Критический– 0 детей (0%)

Программный материал по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Раздел «Игровая и театральная деятельность» освоен детьми на оптимальном и допустимом уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. 62% детей используют игровые действия с предметами - заместителями, игровые действия с воображаемыми предметами, принимают роль, умеют следить за развитием действий в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, передают эмоциональное состояние человека, владеют приемами вождения настольных кукол. Испытывают интерес к действиям ровесников. Поддерживают контакты, как правило подчиняют свое поведение

правилам общения, выражают свои желания, просьбы в обращении к сверстнику, обмениваются действиями с другими детьми. Умеют уступить, подождать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентируются на помощь взрослого, но после того, как самому не удалось его преодолеть.

Допустимый уровень имеют 6 детей (33%) умеют играть с предметами заместителями (кубик-это телефон), в основном используют одни и те же игровые действия или повторяют за взрослым и сверстниками. Ребята проявляют интерес к театрализованным играм, но не всегда умеют следить за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях. Испытывают интерес к действиям ровесников, желание принимать в них участие, стремятся к контактам со сверстниками, но не всегда умеют их поддержать, испытывают и выражают положительные эмоции в общении с другими детьми, не всегда подчиняют свое поведение правилам общения, затрудняются в речевом выражении своих желаний.

Вместе с детьми в течение года собирали бросовый материал, игрушки заместители в центры игровой деятельности. Создавали книжки-малышки с разными видами транспорта. Собирали коллекцию городского транспорта. Читали сказки, потешки, обсуждали их содержание, обыгрывали их разными видами театра. Больше всего детям нравится пальчиковый театр.

**Пути решения.** Продолжать включать в образовательную деятельность беседы, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, просмотр мультипликационных сказок, чтение книг с совместным обсуждением произведения, направленные на формирование первоначальных навыков игровой и театрализованной деятельности, а также на развитие общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Привлекать родителей к воспитанию и развитию у детей интереса к театрализованной деятельности.



Справка

**по результатам освоения образовательная области «Социально-коммуникативное развитие».**

Дата обследования: май 2019 г.

Группа: ОРН №3 детей среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

Воспитатели: Казимагомедова Э.Б., Чепкасова Г.Н.

**2.Трудовая деятельность**

**Количественный анализ**

Оптимальный – 14 детей (78%)

Допустимый– 4 детей (22%)

Критический– 0 детей (0%)

**Качественный анализ:**

При обследовании трудовых умений и навыков выявлены следующие результаты: Программный материал по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» раздел «Трудовая деятельность» освоен детьми на оптимальном и допустимом уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Четырнадцать детей (78%/) умеют самостоятельно выполнять элементарные поручения, соблюдают порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, умеют одеваться и раздеваться в определенной последовательности, знают назначение и своевременно используют предметы личной гигиены, знакомы с трудом продавца, шофера, строителя. Имеют устойчивый интерес к труду, проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда; замечают быстро беспорядок, пытаются его исправить и получить одобрение. Хотят быть полезными другим людям, понимают необходимость простых трудовых действий. Умеют пользоваться столовыми приборами. С помощью взрослого участвуют в уходе за растениями. Умеют с незначительной помощью взрослого одеваться и раздеваться.

Четыре ребенка (22%) имеют допустимый уровень развития: поддерживают порядок с помощью взрослого, испытывают удовлетворение от хорошо выполненной работы; не всегда проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда. общественная мотивация не выражена. Неправильно держат столовые приборы, но приём пищи осуществляют самостоятельно.

**Пути решения.** Продолжать включать в образовательную деятельность беседы, познавательные минутки, дидактические игры, направленные на формирование первоначальных навыков самообслуживания, трудовой деятельности в природе; на обогащение знаний о труде взрослых. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать чувство удовлетворения от чистоты и порядка в комнате, на участке.



### **Справка**

#### **по результатам обследования освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Дата обследования: май 2014 г.

Группа: ОРН №3 детей среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

Воспитатели: Казимагомедова Э.Б., Чепкасова Г.Н.

#### **1. «Я-Ты-Мы»**

##### **Количественный анализ**

Оптимальный – 13 детей (72%)

Допустимый – 5 детей (28%)

Критический – 0 детей (0%)

##### **Качественный анализ**

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".  
Парциальная программа "Я, ТЫ, МЫ".

На конец учебного года выявлено, что все дети эмоционально отзывчивы. Замечают некоторые эмоциональные состояния других людей, проявляют понимание эмоционального состояния другого человека» - 13 детей (72%), стремятся пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. проявляют бережное отношение к природе (15-83%), к результатам своего и чужого труда; замечают беспорядок, стремятся его исправить и получить одобрение. Владеют культурой общения со сверстниками (14- 78%). С удовольствием участвуют в групповых формах детской деятельности, проявляют инициативу (15- 83%).

Допустимый уровень имеют 5 (28%) детей. Замечают некоторые эмоциональные состояния других людей, ситуативно откликается по побуждению взрослого (5 - 28%); 1 ребёнок затрудняется в объяснении эмоционального состояния. С помощью называют эмоциональные состояния, понимают обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослым. Пожалеть, порадовать другого человека, поделиться с ним чем-либо могут только по предложению взрослого. Однако затрудняются выражать



эмоции на примере сказок, свое отношение к природе. В игре инициативные действия детей часто приводят к конфликтным ситуациям (5-28%). Затрудняются в речевом выражении своих желаний, просьб в обращении к сверстникам, но успешно обмениваются действиями (4-22%).

Все дети группы положительно эмоционально относятся к животным.

**Вывод.** Таким образом все дети к концу года овладели первоначальными социальными навыками. Дети эмоциональны, отзывчивы, имеют представления о близких людях. Проявляют интерес к разным видам творчества, увлекаются. Стремятся выполнять простые творческие задачи. Имеют устойчивый интерес к труду. Однако дети испытывают трудности в общении, т.к. недостаточно развиты речевые умения высказываться о своём эмоциональном состоянии, не всегда умеют договариваться со сверстниками.

**Пути решения.** Продолжать работу с детьми в этом направлении и особое внимание уделить умению определять и проявлять эмоции друг друга. Включать в образовательную деятельность и в работу с родителями: беседы, познавательные минутки, дидактические игры, направленные на формирование социально-коммуникативных навыков.



### Справка

#### по результатам обследования освоения образовательная области «Социально-коммуникативное развитие».

Дата обследования: май 2019 г.

Группа: ОРН №3 детей среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

Воспитатели: Казимагомедова Э.Б., Чепкасова Г.Н.

#### 1. Безопасность

##### Количественный анализ

Оптимальный – 13 детей (72%)

Допустимый – 5 детей (28%)

Критический – 0 детей (0%)

##### Качественный анализ.

Программный материал по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Раздел «Безопасность» освоен детьми на оптимальном и допустимом уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Выявлено 13 детей (72%) с оптимальным уровнем развития. имеют представления об опасных бытовых предметах и лекарствах, об опасности игр у окна и на балконе, об опасности шалости с огнем, знают назначение сигналов светофора, имеют представления об опасностях контакта с незнакомыми людьми и с бродячими животными. Полностью осознают серьезность нарушения элементарных правил безопасного поведения на природе, дома, во дворе и вблизи проезжей части, знает значение сигналов светофора, различает понятия «улица», «дорога». Под руководством взрослого 5-28% детей соблюдают отдельные правила поведения в бытовых ситуациях, чаще при помощи взрослого положительно относятся к соответствующим правилам безопасности, испытывают чувство стыда, вины при нарушении правил, но быстро забывают. Знают сигналы светофора. С помощью взрослого отражают свой опыт о правилах дорожного движения.

В течение года систематично проводили познавательные занятия, беседы, игры на формирование первоначальных знаний, умений, навыков безопасного поведения. В группе оформлен уголок безопасности. Совместно с родителями подобрали атрибуты: игры, макеты домов, книжки-малышки.

**Пути решения.** Продолжать включать в образовательную деятельность беседы, познавательные минутки, дидактические игры, работу с родителями, направленные на формирование первоначальных знаний о личной безопасности ребенка в быту, на улице, в природе и т.д.



### Справка

**по результатам обследования уровня развития детей по освоению образовательной области «Познавательное развитие».**

**1. «Мир природы, мир человека»**

Дата обследования: май 2019 г.

Группа: ОРН №3 детей среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

Воспитатели: Казимагомедова Э.Б., Чепкасова Г.Н.

### **Количественный анализ**

Оптимальный – 13 детей (72%)

Допустимый – 5 детей (28%)

Критический – 0 детей (0%)

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» Раздел «Мир природы и мир человека» освоен детьми на оптимальном и допустимом уровне. Дети имеют представления о предметах окружающего мира (18-100%). Дети освоили программу раздела «Познавательное развитие». Трудности встречаются при подборе обобщающих слов, слов-действий, слов-признаков, в названии профессий. Ответы односложные, редко в ответах используют предложение (15-83%).

Самостоятельно называют, классифицируют их по внешним признакам, рассказывают о назначении предметов 28% детей выполняют задание с небольшой помощью воспитателя.

В течение года проводились занятия, наблюдения, направленные на развитие познавательных способностей детей. Совместно с родителями участвовали в проекте «Луковая грядка Чиполлино». Познавательную активность развивали посредством дидактических игр и индивидуальной работы («Собери растения», «Времена года», «Профессии», «Дикие – домашние животные», «Грибы, ягоды», «Кому что нужно», «Животный мир», «Лото на лесных дорожках», «Уютный уголок», «Половинки»).

**Пути решения.** Разнообразить наглядно-дидактический материал, использовать в работе с детьми ТСО. Продолжать включать в образовательную деятельность дидактические игры и упражнения на развитие познавательных способностей; на пополнение знаний об окружающей среде, на развитие речевых умений (обогащение словарного запаса) – проговаривание названия предмета, его признаков, назначение; на развитие доброжелательных отношений со сверстниками.



**Справка**  
**по результатам обследования освоения образовательной области**  
**«Познавательное развитие».**

Дата обследования: май 2019 г.

Группа: ОРН №3 детей среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

Воспитатели: Казимагомедова Э.Б., Чепкасова Г.Н.

**2. «Математические представления»**

**Количественный анализ**

Оптимальный – детей (72%)

Допустимый– детей (28%)

Критический– 0 детей (0%)

**Качественный анализ.**

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» Раздел "Математические представления" усвоен на допустимом и оптимальном уровне. В ходе обследования было выявлено, что 12 детей (67%) имеют оптимальный уровень развития: понимают слова «длинный – короткий, большой – маленький, высокий – низкий» в выборе из двух; называют геометрические фигуры (круг, куб, шар); различают и называют основные цвета (красный, синий, желтый, зелёный) – 13 (72%), свободно считают до 5.

Самостоятельно умеют сравнивать группы по одному признаку предметов - 9 детей, считают до пяти 13 детей (82%).

Пытаются самостоятельно открыть предметные характеристики, с удовольствием участвуют в несложных экспериментах, организуемых взрослым. Допустимый уровень имеют 6 детей. Дети путают значение понятий форма (шар, куб.). Не всегда могут подобрать предмет к геометрической фигуре. Например, круг – солнце круглое, треугольник -крыша домика - треугольная. Иногда пропускают число при счете. Дети отвечают одним словом, чаще показывают на правильный ответ.

В течение года с детьми проводились дидактические игры и упражнения, с целью уточнения и закрепления математических представлений, как вовремя непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной и индивидуальной работе. Совершенствование умения детей считать проводилось с помощью игр «Угадай сколько», «Динь-динь», «Найди свой домик», «Геометрические фигуры», «Цветные палочки», «Собери целое». Для закрепления знаний о форме использовались следующие игры: Чудесный мешочек», «Найди пару», «Дорисуй фигуру» и др. Все игры подбирались в соответствии с возрастной группой детей.

**Пути решения.** Продолжать включать в образовательную деятельность дидактические игры и упражнения на развитие у детей элементарных математических представлений, способностей, на обогащение знаний об окружающей среде, на развитие логического мышления, внимания. Развивать усидчивость и самостоятельность во время проведения дидактических игр. Упражнять в счете.



**Справка**  
**по результатам обследования уровня развития детей по освоению**  
**образовательной области**

**«Дополнительная образовательная программа».**

Дата обследования: сентябрь 2019 г.

Группа: ОРН №3 детей среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

Воспитатели: Казимагомедова Э. Б., Чепкасова Г.Н.

**Экология для малышей**

**Количественный анализ**

Оптимальный – 9 детей (50%)

Допустимый – 9 детей (50%)

Критический – 0 детей (0%)

По результатам обследования уровня развития детей по освоению образовательной области "Познавательное развитие" Парциальная программа «Экология для малышей» выявлено, что 18 (100%) детей имеют первоначальные знания природе: имеют представления о состоянии погоды, свойствах воды, а также знают названия некоторых деревьев (береза, рябина) и узнают их. Оптимальный уровень имеют 9 детей. Самостоятельно рассказывают о диких и домашних животных и их детенышей, многообразии растительного мира - помощью взрослого, о птицах и насекомых, о свойствах воды, особенности жизнедеятельности животных и растений.

9 детей имеют знания по экологии, но требуется небольшая помощь взрослого. У 5 детей не сформированы речевые умения (не умеют формулировать свои высказывания), при ответе опираются на дидактический материал – картинки, иллюстрации.

В группе велась ежедневная работа по формированию экологических представлений: познавательные занятия («Животные зимой», «Овощи и фрукты», «Комнатные растения» и т.д) игры («Мама, папа и я», «Времена года», «Собери картинку», «Собери цветок») и пятиминутки «Оденем куклу Катю на прогулку», «Птицы зимой», «Как узнать весну» участие в проектах, конкурсах,

выставках («Зеленая красавица», «Поможем городской синичке», «Марш парков»).

**Пути решения.** Продолжать работу по формированию экологических знаний, через включение детей в разнообразные виды деятельности:

- наблюдение;
- дидактические игры;
- рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений, домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц;
- подвижные игры;
- чтение художественной литературы о природе;
- расширять словарный запас у детей;
- разучивание стихотворений о природе. Обращать внимание детей на живую и неживую природу во время прогулок в разное время года.



### Справка

**по результатам обследования уровня развития детей по освоению образовательной области «Речевое развитие».**

Дата обследования: май 2019г.

Группа: ОРН №3 детей среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

Воспитатели: Казимагомедова Э.Б., Чепкасова Г.Н.

### Раздел 2. «Художественная литература».

#### Количественный анализ

Оптимальный – 7 детей (39%)

Допустимый – 11 детей (61%)

Критический – детей (%)

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие». Раздел «Художественная литература» освоен детьми на оптимальном уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. 39% детей умеют пересказывать художественные произведения с опорой на картинки, называет произведение прослушав отрывок, читает наизусть небольшие стихотворения, потешки. На допустимом уровне усвоили 61% детей. выполняют задание с небольшой помощью воспитателя.

**Пути решения.** Продолжать включать в образовательную деятельность дидактические игры, упражнения, подвижные игры, направленные на приобщение к книге. Чтение и анализ детской литературы по возрасту. Развивать интерес к художественным произведениям, их героям, формировать умения слушать и делиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать индивидуальную работу с детьми с критическим уровнем, в соответствии с выявленными проблемами.



### Справка

#### по результатам обследования уровня развития детей по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Дата обследования: май 2019 г.

Группа: ОРН №3 детей среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

Воспитатели: Казимагомедова Э.Б., Чепкасова Г.Н.

#### Раздел 1. Развитие речи

##### **Количественный анализ**

Оптимальный – 7 детей (39%)

Допустимый – 11 детей (61%)

Критический – 0 детей (0%)

Программный материал раздел «Развитие речи» освоен детьми на оптимальном уровне. Все дети четко произносят звуки, а, у, и, о. (18 - 100%).

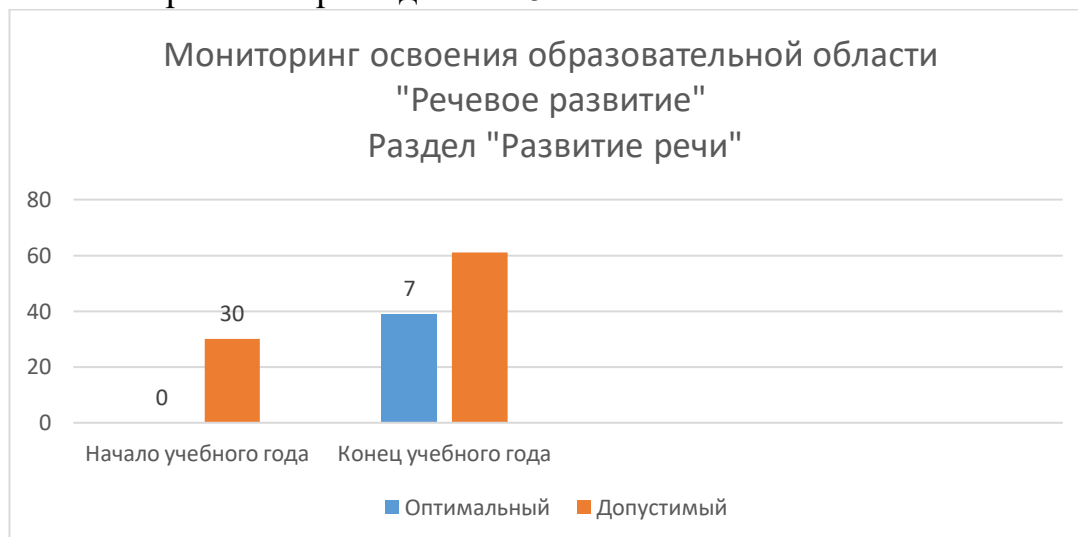
Оптимальный уровень имеют 7 (39%) детей. Проявляются отдельные трудности в произношении, но большинство звуков произносят правильно, выполняют верно звукоподражательные упражнения, произнося громко звуки. Регулируют силу голоса. Пользуются разной интонацией.

Активно употребляют разные грамматические формы иногда могут допускать ошибки. Называют предмет в единственном и множественном числе. Согласовывают глагол во времени с существительным, понимают значение предлогов. С незначительной помощью взрослого (опорные картинки, наводящие вопросы) умеют воспроизводить короткие тексты.

Пользуются вербальными и невербальными способами коммуникациями, отвечают на вопросы и задают их, рассказывают истории из своего опыта,

поддерживают беседу, регламентируют действия других людей, выражают в речи свои желания. В игре используют элементы ролевого диалога. Используют слова благодарности, приветствия в общении со взрослым и со сверстниками. Разговаривают приветливо, обращаются к знакомому человеку по имени. Допустимый уровень имеют 11 детей (61%). Эти дети имеют нечёткое произношение согласных звуков. Используют речь, мимику, и пантомимику для выражения намерения, просьбы, своей потребности; речь не во всех ситуациях является ведущим средством общения. Как в организованной, так и в свободной деятельности задают вопросы взрослому, в игре иногда используют элементы ролевого диалога; могут поддержать диалог, но инициативу проявляют редко.

**Пути решения.** Продолжать включать в образовательную деятельность дидактические игры, упражнения на развитие грамматически правильной речи, словарного запаса. Включать в совместную деятельность дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику. Продолжать знакомить родителей с особенностями развития речи детей 4-5 лет.



Справка  
по результатам освоения образовательной области  
**«Художественно-эстетическое развитие».**

**Дата обследования: май 2014 г.**

**Раздел 1. Художественное искусство**

**Количественный анализ**

Оптимальный – 10 детей (55%)

Допустимый – 8 детей (45%)

Критический – 0 детей (0%)

Программный материал по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Раздел «Художественное искусство» освоен детьми на оптимальном и допустимом уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. 45% детей умеют правильно работать карандашом и кистью, рисуют круги, длинные и короткие линии, владеют способом штриховки, примакивания, знают свойства пластилина и лепят предметы, состоящие из 1 – 3 частей.



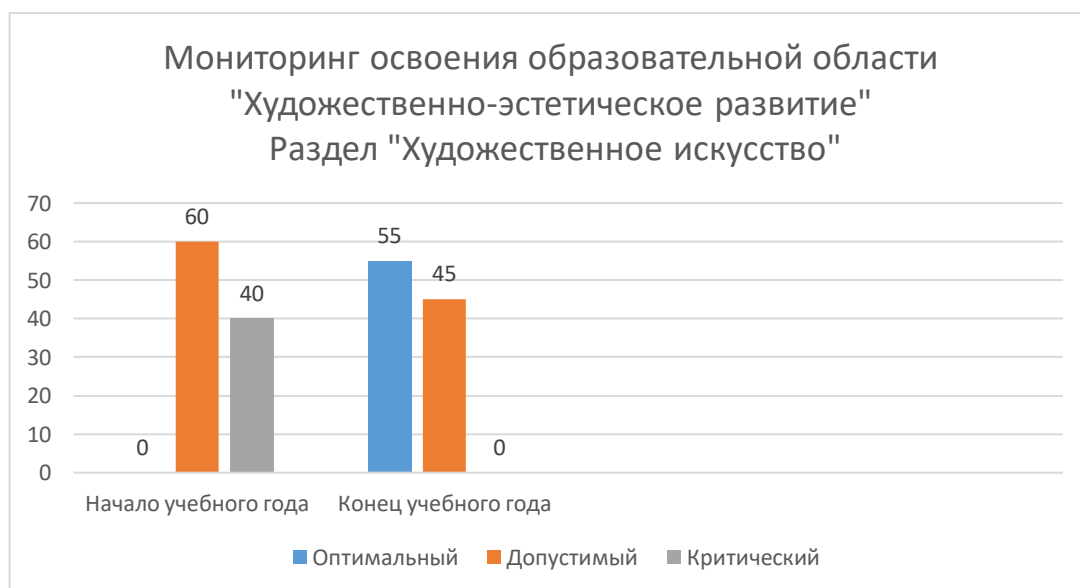
55% детей выполняют задание с небольшой помощью воспитателя. 10 детей имеют оптимальный уровень развития. Дети проявляют интерес к рисованию и лепке. Радуются при восприятии произведений изобразительного искусства, любят красивые, дают простые эмоциональные оценки (нравится, красиво), самостоятельно рассматривают, наблюдают – 10 (55%) детей.

Умеют правильно держать карандаш и кисточку; рисуют самостоятельно точки, длинные и короткие линии, круги. Правильно подбирают цвет. Главное изображение располагают в центре листа.

Целенаправленно лепят, прибегая к помощи взрослого. Стараются правильно передать пропорции. Владеют разнообразными способами лепки: скатывают шарик и столбик, умеют отщипывать маленькие кусочки от основного куска, лепят предметы, состоящие из 1-3 частей.

Программный материал по образовательной области «Музыка» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком 4(22%) и среднем уровне 14 (78%): по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала.

**Пути решения.** Продолжать включать в образовательную деятельность дидактические игры, упражнения, направленные на развитие интереса к рисованию и лепке; на развитие сенсорных и творческих способностей. Разнообразить дидактический материал по изобразительной деятельности и лепке.



### Справка

по усвоению образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие».

*Раздел 2. «Конструирование и ручной труд»*

#### Количественный анализ

Оптимальный – 13 детей (72%)

Допустимый – 5 детей (28%)

Критический– 0 детей (0%)

Программный материал по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Раздел "Конструирование и ручной труд". В результате обследования выявлено, что все дети овладели умениями и навыками конструирования и ручного труда.

Оптимальный уровень имеют 13 детей (72%) Дети с удовольствием и интересом играют с конструктором. Самостоятельно строят элементарные постройки, достигая прочности, устойчивости конструкции, используя накладывание, прикладывание; самостоятельно обыгрывают постройки. Проявляют элементы оригинальности. Проявляют интерес к результату труда. У детей сформированы первоначальные навыки аккуратной работы. Имеют навыки простейшего анализа. Составляют простейший узор из бумаги из геометрических фигур. Создают несложные декоративные изображения, подбирают цвет, соответствующий предмету или явлению, располагают в центре листа, относительно правильно передают пропорции; в процессе творчества испытывают яркие положительные эмоции.

Допустимый уровень развития имеют 5 детей (28%). Конструируют целенаправленно, чаще по предложению взрослого, самостоятельно строят элементарные предметные постройки или строят их редко; технические навыки недостаточно сформированы, действуют неуверенно; Могут обыгрывать постройку, изменить конструкцию, но только под руководством взрослого. Дети однообразно играют с конструктором. В основном грузят в машинки. Проявляют интерес к результату труда. У детей сформированы первоначальные навыки аккуратной работы и простейшего анализа.

В группе есть уголок конструирования, где имеется конструктор разного вида. Дети учились создавать постройки как в специально-организованной деятельности, так и в самостоятельной. Детям, которые испытывали затруднения, уделялось особое внимание в виде индивидуальной работы.

**Пути решения.** Продолжать включать в образовательную деятельность дидактические игры, упражнения, направленные развитие интереса к конструированию и ручному труду. Разработать схемы по конструированию.



Музыкальное сопровождение также широко используется в работе с детьми, не только во время музыкальной деятельности, а также во время зарядки, во время свободной деятельности, праздничных мероприятий, спортивных мероприятий, а также во время других занятий. Результаты освоения данного раздела программы положительны. Дети очень любят заниматься на музыкальных занятиях, танцевать и петь в самостоятельной деятельности. В целях повысить интерес к музыкальной деятельности проводились в течение года музыкальные праздники и развлечения.

**Пути решения.** Продолжать включать в образовательную деятельность: беседы, познавательные минутки, дидактические игры, направленные на развитие восприятие музыкальных произведений, на формирование танцевальных движений.



Разнообразить работу с родителями. Разнообразить дидактические игры по музыке.

Таким образом, дети успешно освоили образовательную программу по всем направлениям. В результате обследования выявлена положительная динамика в развитии, образовании и воспитании дошкольников до 78%. Анализ показывает, что работа, направленная на разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья проводится в соответствии с годовым планом ОУ. Полученные результаты говорят о положительных и отрицательных сторонах данного процесса.

Решая годовую задачу-совершенствование системы работы по речевому развитию дошкольников на основе внедрения (использования) современных педагогических технологий по развитию звуковой культуры речи, мы видим, что количество детей, освоивших образовательную область "Речевое развитие", разделы «Развитие речи» и «Художественная литература» к концу года заметно увеличилось (до 78%). Однако у нас есть дети (22%) с критическим уровнем

развития, поэтому в новом учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию речевых умений дошкольников.

**Пути решения.** При планировании работы на будущий год необходимо исключить все недостатки, а содержание мероприятий выстроить с учетом намеченных путей решений.

Довести до 98% количество воспитанников, освоивших программный материал за счет целенаправленной систематической работы, проводимой с опорой на дошкольников с проблемами в речевом развитии.

Обеспечить уровень вовлечения родителей в образовательный процесс до 100% путем использования нетрадиционных форм сотрудничества с семьей.

Повысить уровень компетентности родителей в вопросах физического и психического оздоровления детей за счет использования различных форм работы.

Обеспечить эффективность образовательного процесса детей через изучение и использование в работе новейших технологий в соответствии с ФГОС.

Повысить свой профессиональный уровень через прохождение различных форм повышения квалификации и аттестации на соответствие высшей категории.