

Влияние самообразования и самообучения на личностное развитие человека.

В рамках нашей работы мы хотим рассмотреть процесс самообучения в рамках самообразования взрослых, а также влияние самообразования на развитие личности. Прежде всего необходимо определиться с пониманием того, что термины самообразование и самообучение не тождественны. И, в широком смысле, самообучение входит как составная часть в общий процесс самообразования в целом. «Самообучение является основой непрерывного образования (поскольку 50% знаний, умений и навыков специалист вынужден получать после окончания вуза) и предполагает овладение обучающимися способами самостоятельного приобретения знаний, формирование самостоятельности»¹.

Соответственно, поскольку мы рассматриваем самообучение, как практическую часть общего самообразовательного процесса, то логично было бы выделить в самообучении ряд ключевых моментов. Мы можем считать базовым компонентом самообучения «алгоритм самообучения», «который представляет целенаправленный динамический процесс интериоризации и экстериоризации субъектного опыта личности в самостоятельном обучении в логике современного проектно-технологического типа культуры организации познавательной деятельности. Алгоритм самообучения включает:

- этап проектирования информационной модели представления новых знаний;
- технологический этап реализации плана действий по уточнению информационной модели представления новых знаний;
- рефлексивный этап, в результате которого уточненная информационная модель новых знаний перейдет во внутренний план личности

¹ Мони́на Г. Б. Самообразование. Самообучение. Самоиндивидуализация. // Социология и право. № 2(19), 2013, стр. 16.

обучаемого, придав ей новое качество»². Это та основа, которая позволяет, во многом успешно реализовать общий самообразовательный процесс.

Ведь, если говорить о самообразовании в целом, то, как правило, «под самообразованием обычно понимают учебно-познавательную деятельность, реализуемую за счет внутренней самоорганизации личности, направленную на усвоение личностью опыта деятельности, ее образование и развитие»³.

На наш взгляд, эта составляющая образовательного процесса вообще является самой важной, поскольку именно процесс самообразования является определяющим в дополнительном образовании взрослых. Именно способности к самообразованию взрослые во многом обязаны своим творческим и личностным ростом.

Исследователи отмечают, что «самообразовательная деятельность, умение ее осуществлять – важное качество любого профессионала, особенно в годы усиленного развития новейших технологий и компьютерной техники, которые затрагивают все сферы жизни в период становления информационного общества. Само свойство информации предполагает ее постоянное обновление, а людей вынуждает не отстать в понимании и применении этой информации в своей профессиональной деятельности и требует от человека умения самостоятельно усваивать новые знания и навыки»⁴.

«Для каждого человека непрерывное образование должно стать процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных

² Кирикович Т.Е. Дидактические основы самообучения студентов. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012, стр. 10.

³ Нгуен Тхук Тху, Чан Тхи Тхань, Боровских Т. А. Формирование и развитие опыта самообучения у школьников. // Наука и Школа № 5, 2018, стр. 52.

⁴ Вишневская Л. П., Вишневская Г. В. – Самообразование как психолого-педагогическая проблема // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2009. № 12 (16)., стр. 156.

учебных заведениях, с помощью разных видов и форм обучения, а также путем самообразования и самовоспитания»⁵.

В рамках изучения вопроса самообразования и его влияния на личностное развитие человека необходимо учесть два важных момента. «Во-первых, всякая образовательная система, помещаемая в образовательной пространство, создается для реализации деятельности участников образования. Во-вторых, зачастую человек обращается к самообразованию в силу неких внутренних побудительных мотивов, связанных как с саморазвитием человека, так и с его потребностью познать себя, свою духовную сущность и самореализовываться, и как личность, и как специалист-профессионал»⁶. Кстати, подобная мотивация в полной мере относится и к преподавателю НПО.

То есть получается, что с одной стороны самообразование включается как составная часть в процесс любой формы дополнительного образования, а с другой стороны самообразование может выступать как фактор, среда, формирующая сам процесс обучения. То есть это некая саморегулирующаяся система, своего рода «вечный двигатель» обучения. Поскольку человек может заниматься процессом самообразования непрерывно, то очевидно и то, что интересы и новые задачи будут непрерывно решаться, снова накапливаться и т. д.

Каким же образом самообразование, самообучение влияют на личностное развитие, на личностный рост человека?

Прежде всего, в XX веке была сильна тенденция ориентации самообразования на профессиональные нужды человека. Авторы отмечают, что «Сформировавшаяся технократическая парадигма образования трансформирует и самообразование, придавая ему явно выраженную прагматическую направленность. Изменяется социальная роль

⁵ Бойков С. Н., Бойкова Г. В. // Некоторые аспекты концепции непрерывного образования. Ученые записки Российского государственного социального университета, Выпуск № 13 / 2009. стр. 31.

⁶ Вишневская Л. П., Вишневская Г. В. – Самообразование как психолого-педагогическая проблема // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2009. № 12 (16)., стр. 157.

самообразования, образованность как его результат теперь напрямую связывается с самореализацией в труде и с практическим применением знаний в профессиональной сфере»⁷. То есть в этом случае понятие личностного роста, развития, смыкается с успешностью в профессиональной сфере.

Собственно, в таком подходе нет ничего плохого. Однако при этом привлекательность самообразования для человека базируется в большей степени на профессиональной необходимости, на значении для профессии, то есть исчезает такая значимая вещь, как эмоциональная привлекательность процесса самообразования. Самообразование же, как явление, должно содержать элемент подобной эмоциональной привлекательности. Это то самое топливо, которое подпитывает процесс непрерывного обучения, особенно, когда речь идет о самообучении.

В современном же информационном обществе самообразование, и как уже говорилось, самообучение в частности часто становится основой, на которой строится образовательный процесс вообще. Можно сказать, что «выстраивается цепочка: «данные – информация – знания». В ней особую роль, как нам кажется, играет тот процесс, который приводит к превращению информации в знание. Это и есть самообразование, становящееся таким образом доминантным видом деятельности в информационном обществе»⁸.

Впрочем, тут есть другая опасность. Пользуясь современными информационными технологиями, человек во многом становится как бы независимым от общества. Он выступает в роли равноправного партнера образовательной системы и, соответственно, может ориентироваться на собственные показатели роста. Если в самообразовании соблюдается баланс между «хочу» и «надо» индивидуума, то все в пределах нормы. Если же начинают превалировать «личные интересы», то мы наблюдаем парадоксальную ситуацию, когда ценности человека, личностные показатели

⁷ Зборовский Г., Шуклина Е. Самообразование парадигма XXI века. // Высшее образование в России, Выпуск № 5 / 2003, стр. 26.

⁸ Зборовский Г., Шуклина Е. Самообразование парадигма XXI века. // Высшее образование в России, Выпуск № 5 / 2003, стр. 28.

его развития могут совершенно не совпадать с общепринятыми. Формируется собственная система ценностей, в которой существуют свои внутренние законы. Появляются различные общества по интересам, интернет-группы, появляется интернет-зависимость и пр. Соответственно, человек может непрерывно заниматься самообразованием, но конечный практический выход ничтожен. Это другой перекося – когда самообразование ведет к росту только в неформальной, ненаучной сфере, оторванной от жизни.

Таким образом, мы приходим к выводу, что для успешной самореализации, для личностного роста необходимо сочетать в процессе самообразования несколько факторов:

1. Четкое понимание целей самообразования,
2. Возможность применения на практике полученных знаний.
3. Эмоциональная привлекательность процесса самообразования.