



## Многофункциональное настольное логопедическое пособие

### «Домик знаний»

### Представление пособия на выставке «Педагогическое мастерство»

**Орлова Е.В., учитель-логопед**

**Родионова Ю.В., учитель-логопед**

Не секрет, что в настоящее время увеличивается число детей, дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Негативные изменения показателей происходят как в качественном, так и количественном плане: с каждым годом дефекты речи становятся все сложнее, приобретают комбинированные формы.

Дети с задержкой речи и тяжелыми речевыми нарушениями нуждаются в регулярном и более длительном логопедическом воздействии. Практика же показывает, что многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого.

В то же время без дублирования, повторений, особенно на этапе автоматизации звука, логопедическая работа затягивается на несколько месяцев, а то и лет. Учителям-логопедам приходится придумывать, как и какими средствами разнообразить занятия, чтобы отработанный материал не наскучил ребенку, был для него интересен. Положительная мотивация может возникнуть под влиянием новых методов, приемов, материалов. Новизна – побудитель динамики, способ повышения эффективности коррекционной работы.

Поэтому было создано многофункциональное пособие «Домик знаний», которое помогает в коррекционной работе.

Пособие представляет собой объемный (30х50 см) деревянный дом.

Используется домик знаний по-разному.

Например, сегодня возле домика ребенок встречает героя (Незнайка, гномик и др.), двери дома закрыты на замочек. Создается проблема, построенная на любопытстве ребенка: чтобы открыть замок, нужно что-то сделать. Например, Незнайка просит с ним поиграть (выполнить массаж пальцев и кистей рук; с этой целью на балконе лежит Су - Джоки; можно положить грецкие орехи, шишки). Логопед говорит сначала сам, а по мере выучивания слов - вместе с ребенком(детьми):

*Чтобы четко говорить*

*Надо с пальцами дружить.*

Выполняется игра с Су- Джок- шарами. Ребенок повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом.

Копия  
верна

Заведующий  
МКДОУ

25.04.2022 г.

Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю.  
Им по ладошке

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

Незнайка предлагает ребенку помочь ему правильно произнести звук (С).

*Чтобы звуки повторять,*

*Надо язычок размять.*

На железной крыше домика крепиться картинка с артикуляционными упражнениями (для звука С) и зеркало для контроля.

На стене натянуты лески, прищепками на прикреплены картинки с автоматизируемым звуком. Также с помощью прищепок ребенок может определить количество слогов в слове.

Для упражнений на дыхание развешиваются на эту леску легкие предметы (пенопластовые шарики, снежинки, новогодний дождик и т.п.). Ребенку говорим: «Подуй на дымок» (в разное время года меняем дыма: листья, снежинки). Цель: выработка сильной воздушной плавной струи.

Воздушная струя озорница,  
Фокус делать мастерица.

Заведующий  
МКДОУ д/с № 60

25.04.2022 г.

На другой стороне дома на фронте расположены счеты из бусин разного размера для согласования числительных с существительными в игре «Посчитай до 5, 7 и т.д.)

Ниже на железной стене домика ребенку предлагаются игры на автоматизацию и дифференциацию звуков «Фоторгаф», «Эхо», «Лабиринт» и т.д. интересно проходят игры на согласование местоимений с существительными: «Мой, моя, мое», «Жадиана». Картинки берутся одной лексической темы или разных.

Развиваем у детей осознанное восприятие гласных, твердых и мягких согласных звуков, учим детей правильно употреблять термины «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», развиваем фонематический слух. Учим детей определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание, используем при этом звуковые схемы. Для этого предлагаем игры «Подарки», «Наряди елочку», «В гости к Биму и Бому».

Побуждаем ребенка к развернутым, последовательным высказываниям, развиваем логику, мышление, воображение при составлении рассказов «Что было сначала, что потом», «Расскажи историю в картинках».

В игре «Волшебная палочка» учим ребенка изменять название предметов по образцу: «Назови ласково», «Один много».

На крыше домика расположен математический планшет, который дает ребенку возможность на чувственном опыте освоить некоторые базовые математические понятия. В частности, планиметрии и геометрии: периметр, площадь, геометрические фигуры и т.д. происходит развитие индуктивного дедуктивного мышления, формирование представлений о симметрии, конгруэнтности, трансформации размера, формы, т.е. планшет – «два в одном»: расширяет обучающие возможности, знакомит с частями, делением целого на части. С помощью цветных резинок (которые лежат в трубе дома) ребенок делает схему предмета (деление целого на части, дом, ракета, буквы, цифры и т.д.).

Там же находится танграм-старинная китайская игра-головоломка. Она возникла 4 тысячи лет назад. Известно около семи тысяч различных комбинаций. Из разрезанных на 7 кусочков одного квадрата можно собирать разнообразные силуэты людей, животных, предметов домашнего обихода, игрушек, а также можно научиться выкладывать цифры, буквы и др. игра способствует развитию у детей умение играть по правилам и выполнять инструкции, активизации наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимание цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей.

Базовым элементом танграма является тан. Минимальное количество базовых фигур, равное семи, приводит к гениальной простоте комбинаций.

Правила: Суть игры заключается в конструировании на плоскости разнообразных предметов силуэтов. Все собираемые фигуры должны иметь равную площадь, т.к. собираются из одинаковых элементов. Отсюда следует что:

1. В каждую собираемую фигуру должны войти непременно все семь элементов;
2. При составлении фигуры элементы не должны налегать друг на друга т.е. располагаться только в одной плоскости;
3. Элементы фигур должны примыкать один к другому.

«Домик знаний» позволяет выполнять игры и упражнения с цветными счетными палочками.

Для этого на железной стене размещается картинка с изображением собираемого предмета. Палочки способствуют развитию мелкой моторики рук, развивают подвижность

кисти руки, внимание, воображение, ловкость, координацию, мышление и сообразительность. А также позволяют закрепить представления о пространстве, геометрических фигур, овладеть конструктивными навыками, знакомят ребенка с понятием «симметрия».

В конце занятия ребенок открывает ключом дверь дома, и получает подарок (картинку, наклейку или сладкий приз).

Данное пособие позволяет учителю-логопеду решать ряд задач:

- автоматизировать поставленные звуки;
- дифференцировать звуки: гласные-согласный; твердый-мягкий, звонкий-глухой;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- согласовывать местоимения с существительными: мой, моя, моё, мои;
- согласовывать числительные с существительными;
- закреплять употребление существительных в единственном и множественном числе;
- образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- развивать мелкую моторику пальцев, глазомер;
- Развивать высшие психические функции.

Благодаря пособию «Домик знаний» у детей повысилась мотивация и интерес к логопедическим занятиям, усидчивость, работоспособность, самостоятельность. Ребёнок постоянно находится в движении- при выполнении различных заданий он не сидит, а двигается вокруг «Домика знаний», активно действует руками, контролирует себя. Это пособие используем для индивидуальной коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья. Пособие придумано нами.



Копия  
верна

Заведующий  
МКДОУ д/с № 60



25.04.2022 г.

Т.Г. Красакова