

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета от
30.08.2021, протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности группы компенсирующей направленности
№ 6 «Петушок» среднего дошкольного возраста 4-5 лет
на 2021-2022 учебный год

Составили:

Киласьева Е.А., воспитатель
Рожкова Ю.О., воспитатель
Шалева Ю.В., учитель логопед
Лаврова Т.В., педагог-психолог
Долгих Н.Н., учитель музыки
Галеева А.Ф., учитель физкультуры

Содержание рабочей программы

№	Название раздела	№ стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка: - цели и задачи реализации рабочей программы - принципы и подходы к формированию рабочей программы - значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - индивидуальные особенности группы	2
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	31
2.3.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе в соответствии с нарушениями развития ребенка	33
2.3.1	Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	33
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ	46
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей	56
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	61
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1.	Описание материально-технического обеспечения группы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по рабочей программе	63
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда группы	65
3.3.	Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы	67
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе №6 «Петушок»	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №6 «Петушок» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – АООПДО ДОУ) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста 4-5 лет на 2021 -2022 учебный год.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами, представленными в подразделе 1.1 раздела АООПДО ДОУ.

Цель реализации АООПДО ДОУ — проектирование модели обучения детей с ТНР, максимально обеспечивающей создание условий для их развития, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации АООПДО ДОУ:

- 1) способствовать общему развитию детей с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- 2) создать благоприятные условия для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) способствовать объединению обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у детей с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей основную образовательную программу или адаптированную основную образовательную программу детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Обязательная часть представлена примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной (ссылка на текст программы ПАООП детей с ТНР)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами и технологиями:

4.5 лет:

1.Элементами образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.

2. «Феникс». Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: **30%**

Принципы и подходы к формированию рабочей программы представлены: в подразделе 1.1 раздела 1 АООПДО ДОУ.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности детей 4-5 лет с ТНР

Показатели	Содержание
Игровая деятельность	
Ведущая деятельность	Ведущей деятельностью у детей является сюжетно-ролевая игра. Дети могут согласовывать тему игры, распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения
Познавательная деятельность	

<p>Условия успешности развития ребенка на данном этапе</p>	<p>Ведущей потребностью у детей является потребность в общении; творческая активность. Одним из ведущих критериев успешности ребенка дошкольника является его положение в группе сверстников, признание со стороны сверстников, высокая активность в общении и деятельности. Успешность в деятельности повышает активность детей в общении: они начинают реализовывать свои притязания, стремятся быть признанными. Признание других людей повышает активность детей в общении, непризнание, напротив, понижает ее: дети становятся пассивными, перестают общаться со взрослыми и сверстниками. Все это сказывается на положении ребенка в группе</p> <p>Успешность позволяет достигать позитивно высоких результатов в овладении социальными ролями, в различных видах деятельности и общении и имеет общественное признание.</p> <p>Успешность рассматривается, как результат благоприятного развития личности ребенка, удовлетворения потребностей и реализации заложенных задатков и способностей.</p> <p>Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.</p> <p>Структура успешности личности ребенка дошкольного возраста</p> <p>1. Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности достижения высокого образовательного уровня, совершенствование, получаемых знаний, умений и навыков, <input type="checkbox"/> любознательность, повышенный интерес к постоянному пополнению знаний из различных областей науки, техники, культуры, <input type="checkbox"/> потребность в самостоятельном, оригинальном выполнении работы творческого характера, <input type="checkbox"/> проявление тяготения к определенному виду деятельности, увлеченность в работе по интересам. <p>2. Содержательно-операционный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявление высокой умственной активности, догадливость, сообразительность в процессе открытия новых знаний, способов действия, извлечения информации, <input type="checkbox"/> проявление самостоятельности в расширении своего кругозора, поиск новых приемов и путей, развивающих самостоятельность, <input type="checkbox"/> способность к фантазированию и воображению при выполнении работ творческого характера, способность к моделированию жизненных систем. <p>3. Эмоционально-волевой компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобладание положительных эмоций, хорошего настроения и самочувствия при выполнении различных видов деятельности; умение преодолевать возникшие трудности, доводить работу до конца, проявление радости при открытии новых проблем, способов действия
<p>Объект познания</p>	<p>Объект познания: окружающие предметы, причины и следствия их возникновения.</p>
<p>Способ познания</p>	<p>Для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а методы и виды деятельности в которых знания приобретаются. Основной способ познания: общение со сверстниками, самостоятельная и совместная игровая деятельность, проектная деятельность и экспериментирование. Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию</p>

	<p>субъекта познания и деятельности. К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления</p>
Восприятие	
Нарушение целостности восприятия	<p>В возрасте 4 лет восприятие еще является не произвольным, постепенно оно переходит в произвольное. В этом возрасте у детей сформированы практически все анализаторы, благодаря которым развиваются виды чувствительности. Восприятие в основном происходит с помощью зрения. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 4-5 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Существуют и особенности в восприятии на слух, они больше улавливают динамику музыки, темп и ритм. Продолжает прогрессировать кинетическая чувствительность, ее развитию способствуют: подвижные игры, гимнастика, упражнения. Улучшается восприятие запахов, делают меньше ошибок в узнавании тех или иных запахов. Начинают ориентироваться во времени, понимают, когда утро – день, а когда вечер-ночь. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.</p>
Внимание	
Низкий уровень произвольного внимания	<p>Основной из характеристик внимания является его устойчивость. В этом возрасте устойчивость внимания продолжает совершенствоваться (благодаря вниманию происходит познавательная деятельность). Могут концентрировать свое внимание на одном виде деятельности примерно 1-1, 5 часов. Происходит увеличение объема внимания, ребенок уже в состоянии запомнить больше предметов за один раз. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности (у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание). Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 5-ти годам 6-7.</p>
Память	<p>Процесс запоминания является не произвольным, но начинает формироваться произвольная память, то есть ребенок в состоянии применить усилие для того что бы что-то запомнить. Начинает преобладать наглядно-образная память, а затем и словесно-логическая. Функционирует, как кратковременная память, так и долговременная. Хорошо и надолго может запомнить тот материал, который адекватно понят. Осмысленное запоминание лучше механического. К 4-5 годам начинается формирование произвольной памяти, ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.</p>
Мышление	
Несформированность наглядно-образного мышления	<p>В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 4-5 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров (при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака). Дети этого</p>

	<p>возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое. Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события</p>
Воображение	<p>Ведущей функцией является воображение. Воображение активно развивается при условии проведения специальной работы по его активизации. Развитие воображения в этом возрасте у детей выражается в процессе, когда ребенок в состоянии использовать один предмет в роли другого. В возрасте 4-5 лет воображение преобразовывается из продуктивного в творческое. Творческое воображение может быть двух типов: произвольное, то есть ребенок сам придумывает некую идею, появление плана осуществления новой идеи. Воображение ребенка в этом возрасте выполняет определенные функции: познавательную и аффектно-защитную. Познавательная знакомит ребёнка с окружающим миром, аффектная помогает ребенку защититься от лишних переживаний. В возрасте 4-5 лет детское воображение неотделимо от игрушек и игр (развитие воображения в основном происходит в играх). Именно в возрасте 4-5 лет начинается активация процессов воображения. Сначала появляется репродуктивное воображение, а потом формируется творческое воображение. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок</p>
Произвольность познавательных процессов	<p>Развитию познавательной сферы детей способствует постановка развивающей познавательной деятельности дошкольников. В ней у ребенка накапливается жизненный опыт, происходит познание окружающей действительности, усвоение знаний, вырабатываются умения, навыки, развиваются познавательные процессы. Познавательные процессы в дошкольном возрасте делают марафонский рывок, превращая несведущего малыша в активную личность – мыслящую, действующую, занимающуюся творчеством. За считанные годы происходит становление умственного потенциала, подготавливая ребенка к большому старту — к школьному обучению и к дальнейшей взрослой жизни.</p> <p>Познавательная деятельность дошкольника характеризуется активной преобразующей позицией ребенка как субъекта этой деятельности. Психические познавательные процессы в дошкольном возрасте обретают произвольный характер. Дети получают знания о себе, об окружающем мире, целенаправленно усваивают информацию, способны анализировать, прибегают к обобщению. Формируется познавательная активность, определяющая в дальнейшем уровень развития ребенка. Чем больше уделить внимания на стадии дошкольного возраста, тем легче детям будет в школьной жизни. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 4-5 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p>
Личностное развитие	
Форма общения	<p>Ведущая потребностью является потребность в общении; творческая активность. Внеситуативно-личностная форма общения. Значение этой</p>

		<p>формы общения: 1. Ребенок усваивает нормы и правила поведения и начинает сознательно следовать им в своих действиях и поступках. 2. Дети учатся видеть себя как бы со стороны, что является необходимым условием сознательного управления своим поведением. 3. Дети учатся различать роли разных взрослых и в соответствии с этим по-разному строить свои отношения в общении с ними.</p>
Общение со сверстниками	со	<p>Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т.п.). Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров возвращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения непонимания во время игры дети пытаются объяснить партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При этом часто согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли</p>
Общение со взрослыми	со	<p>Взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития</p>
Речевое развитие		
Звукопроизношение		<p>Первый уровень речевого развития</p> <p>Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.</p> <p>Второй уровень речевого развития</p> <p>Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются</p>

	<p>неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.</p> <p>Третий уровень речевого развития</p> <p>У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.</p> <p>Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.</p> <p>Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.</p>
Лексико-грамматический строй	<p>Первый уровень речевого развития</p> <p>На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши».</p> <p>У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений.</p> <p>У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).</p> <p>Второй уровень речевого развития</p> <p>В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.</p> <p>Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).</p> <p>В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).</p> <p>Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.</p> <p>Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).</p> <p>Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).</p> <p>Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.</p>

	<p>Способами словообразования дети не владеют.</p> <p>Третий уровень речевого развития</p> <p>У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).</p> <p>Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).</p> <p>Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).</p> <p>Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).</p> <p>Наречия используются редко.</p> <p>Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.</p>
Связная речь	<p>Первый уровень речевого развития</p> <p>Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.</p> <p>Второй уровень речевого развития</p> <p>У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более</p>

	<p>или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.</p> <p>Третий уровень речевого развития</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).</p>
Физическое развитие	
Физические качества	<p>Совершенствуются физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Формируется правильная осанка, умения осознанно выполнять движения. Развивается быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствуются двигательные умения и навыки детей. Закрепляются умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закрепляются умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствуются умения прыгать в длину, в высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при ходьбе. Закрепляются умения ориентироваться в пространстве. Закрепляются умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знакомятся со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми - эстафетами</p>
Двигательный опыт	<p>Развивается двигательная самостоятельность, творчество. Формируется выразительность и грациозность движений. Стремятся участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формируются умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Дети способны помогать взрослым: готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживают интерес к различным видам спорта, к важным событиям спортивной жизни страны.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-художественная деятельность	<p>Продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность.</p>
Художественное творчество	<p>Продолжает развиваться интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащается сенсорный опыт благодаря развитию органов восприятия: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса. В процессе восприятия предметов и явлений развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Совершенствуется умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Дети могут передавать положение предметов в</p>

	<p>пространстве на листе бумаги. Вырабатываются навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажатием. Совершенствуются умения рисования кистью разными способами, смешивания красок для получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Знакомятся с изделиями народных промыслов, способны создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Закрепляются умения лепки предметов пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеют создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Совершенствуются навыки работы с бумагой. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов: игрыдраматизации и режиссерской театрализованной игры. Дошкольнику среднего возраста наравне с образно-игровыми этюдами, играмиимпровизациями, инсценированием, становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. Опыт режиссерской игры обогащается за счет марионеток, кукол с «живой рукой», тростевых кукол. Усложняются тексты для постановок. В театрализованной игре начинают использоваться русские народные сказки-басни о животных, произведения Л. Толстого, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, М. Зощенко, Н. Носова</p>

Индивидуальные особенности детей группы № 6 «Петушок»

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа	(34%) 5	Здоровые дети
	II группа	(66%) 10	ППЦНС – 15 детей, пищевая аллергия – 2 детей, часто болеет ОРВ и ОРЗ - 3
	III группа	1	Хронические заболевания
Состояние здоровья	Часто болеющие дети	(27%) 4	Реализация программы в форме индивидуальной работы
	Заболевания органов пищеварения	(13%) 2	Соблюдать режим питания, культуру питания
	Заболевания опорно-двигательного аппарата	(13%) 2	Соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима, нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.); осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями; подбирать мебель, соответствующую потребностям детей; предоставлять ребенку возможность передвигаться по учреждению тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе.
	ППЦНС	(20%) 3	Учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка
	Нарушение зрения	0	Контроль за правильным наклоном головы, освещением Проведение гимнастики для глаз Рекомендации родителям
	Нарушение осанки	0	Контроль за осанкой Рекомендации родителям
	Аллергия	0	Соблюдение режима питания, культуры питания.

			Составление меню, исключающее продукты-аллергены.
Физкультурная группа	Основная	(66%) 10	Норма
	Подготовительная	(34%) 5	Создать условия для укрепления здоровья детей
Эмоциональное развитие	Нарушение коммуникации	(34%) 5	Приучать детей охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Уделять качеству ответов детей: учит отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Постепенно приобщать детей к участию в коллективных беседах, где требуется отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания товарищей. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, товарищей по группе, с использованием синонимических формул этикета (<i>Здравствуйте! Доброе утро!</i>), отвечать по телефону, не вмешиваться в разговор взрослых, встречать гостя, общаться с ним.
	Нарушение аппетита	(7%) 1	Соблюдать режим питания, активно включать в рацион ребенка продукты с содержанием витаминов. Вести подвижный образ жизни, чаще гулять.
	Нарушение сна	0	Соблюдать режим дня, помогать ребенку уснуть. Вести подвижный образ жизни, чаще гулять.
Социальная дезадаптация	Нарушение поведения	(27%) 4	Работа по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» С.В.Крюкова, Н.Н. Слободяник
	Неполные семьи	(20%) 3	Помощь в воспитании и обучении
Речевая дезадаптация	Нарушение речи	15 (100%)	Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Особенности развития	Списочный состав группы 15 детей (11 мальчиков и 4 девочки). Из них детей - с III уровнем речевого развития, детей – с IV уровнем речевого развития.		
Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной диагностики)	Низкий	Результаты представлены в справке педагогической диагностики индивидуально го развития детей	Проводить индивидуальную работу согласно составленной совместно с педагогом – психологом программой сопровождения с детьми. Подготовить рекомендации, игры для родителей (законных представителей)
	Близкий к среднему		
	Средний		
	Достаточный		
	Высокий		
Общая характеристика участников образовательных отношений	Группа вновь сформированная. При составлении характеристики в дальнейшем будут учтены следующие параметры (предпочтения, стиль общения, традиции, участие в образовательной деятельности и пр.)		

*Социально опасном положении

**Трудная жизненная ситуация

***Коренное малочисленное население Севера

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей (законных представителей воспитанников ДОУ), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослого.

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Обязательная часть	
Физическое развитие	проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; <input type="checkbox"/> продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; <input type="checkbox"/> подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); <input type="checkbox"/> поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); <input type="checkbox"/> выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; <input type="checkbox"/> самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; <input type="checkbox"/> выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; <input type="checkbox"/> выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); <input type="checkbox"/> элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли <p>самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования</p>
Развитие двигательной активности	<p>Развита двигательная самостоятельность, творчество, выразительны и грациозны движения. Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирает его на место. Поддерживает интерес к различным видам спорта, знает о наиболее важных событиях спортивной жизни страны.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; - участвует в распределении ролей до начала игры; - выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; - отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); -использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - вступает в ролевое взаимодействие с детьми; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; -проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь <p>Коммуникативное развитие: Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически). Самостоятельно чистит зубы, следит за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком, отворачивается в сторону. Быстро и аккуратно одевается, соблюдает порядок в своём шкафу (раскладывает одежду в определённые места), опрятно убирает постель. Правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Сервирует стол, убирает посуду после еды, знает основные правила здорового образа жизни.</p> <p>Навыки безопасной жизнедеятельности: Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, при пожаре, способах безопасного поведения пешеходов. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в</p>

	<p>водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах).</p> <p>Социокультурное развитие: Уважительно относится к окружающим, к самому себе, к различным видам деятельности. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя. Знает о своей семье, ее истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества. Выполняет обязанности по дому. Имеет представление о малой родине, о большой Родине – России, о главном городе страны, о флаге, гербе, гимне</p> <p>Игровая деятельность: Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Проявляет игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты)</p> <p>Трудовая деятельность: Положительно относится к труду, участвует в совместной трудовой деятельности. Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. При выполнении различных видов труда проявляет самостоятельность, инициативность, творчество, ответственность. Умеет доводить начатое дело до конца, оценивает результаты своего труда (с помощью взрослого). Развито желание помогать друг другу, трудиться сообща. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал; на участке: подметать и очищать дорожки от мусора, снега, поливать песок в песочнице; в природе: собирать семена растений, поливать растения, рыхлить почву (в зависимости от времени года). Умеет выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Бережно относится к тому, что сделано руками человека, благодарен людям за их труд.</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательная деятельность: Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым, как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Умеет пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности</p> <p>Коммуникативно-познавательная деятельность: Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым, как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы</p>

	<p>путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения. Способен высказывать своё мнение, задавать «цепочки» вопросов, обсуждать серьёзные вопросы, настаивать на чём-то.</p> <p>Представление о себе и окружающем мире: Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. Имеет представления о профессии родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Имеет представлениями о взаимосвязях неживой и живой природы, о том, что животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем, сад, огород и т.д.); знает их обитателей. Демонстрирует бережное, заботливое, отношение к природе.</p> <p>Элементарные математические представления: Знает и различает основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различает форму предметов (круглую, треугольную, четырехугольную). Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам</p> <p>Конструктивная деятельность: Владеет конструированием: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования. Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, конус, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей). Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре. Проявляет устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.</p>
Речевое развитие	
Лексико-грамматические категории	<p>Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств. Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи. Образовывает и употребляет в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, множественное число существительных. Согласовывает части речи по родам, а также существительные с числительными до 3. Использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. В речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество.</p>
Связная речь	<p>Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ. Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта. Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого). Обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы. Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.</p>

Звуковая культура речи	Различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки. Владеет простыми формами фонематического анализа. Использует различные виды интонационных конструкций. Обладает возросшими звукопроизносительными возможностями.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, цвет, величина), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Знаком с видами декоративноприкладного искусства. Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Умеет рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений</p> <p>Лепка: Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности. Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет их в сюжет. Умеет лепить аккуратно, по окончании тщательно мыть руки</p> <p>Аппликация: Создает изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями.</p> <p>Театрализованная деятельность: Развит интерес к театральной игре, активно вовлекается в игровые действия, пробует себя в разных ролях. Умеет выступать перед сверстниками, родителями, гостями. Умеет импровизировать, свободно чувствует себя в роли, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров. Умеет высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Осваивает разные виды театральной игры, самостоятельно может поставить небольшой спектакль, может быть режиссером</p> <p>Музыкальная деятельность: Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально – художественными представлениями. Ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений. Ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту. Ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими. Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу. Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами</p>
Формируемая часть	
Парциальная программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А.Кузьмина	Имеет представление о семье, родной культуре, семейных традициях; участвует в подготовке подарков близким людям; интересуется книгами, бережно к ним относится; интересуется трудом взрослых, бережно относится к результатам труда взрослых; бережно относится к животным. Умеет договариваться в группе детей, приходить к единому мнению и согласию; работает в паре, распределяет действия. Знает известные народные сказки,

	игры, песни, потешки, поговорки, загадки; пересказывает сказки и рассказы; употребляет в повседневной речи обороты вежливого речевого этикета. Управляет собственной деятельностью; действует по образцу и инструкции взрослого; активно вступает в общение со сверстником, поддерживает дискуссию и диалог; проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. Проявляет доброе отношение к близким и окружающим; умеет выражать свои добрые чувства; проявляет доброжелательное, заботливое отношение к героям литературных произведений; проявляет сострадание к животным; уважительно относится к взрослым и пожилым людям
Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников/А.В. Кузин	Ребенок проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры; ориентируется на шахматной доске, знает названия шахматных фигур. Овладевает умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

1. Направление деятельности	Содержание деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие		
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие	Ссылка на программу ot rojdeniya do shkoly.pdf (ranepa.ru) Стр 191 Стр 196 Стр 202 Стр 207 Стр 217	
Развитие социального и эмоционального интеллекта	умение детей с повышенной психоэмоциональной активностью владеть приёмами саморегуляции; - снижение проявления у агрессивных детей ссор и драк; - благодаря материалам и оборудованию Центра эмоциональной разгрузки раскроются тревожные и застенчивые дети; - умение дошкольников сотрудничать друг с другом, согласованно действовать в командных играх; - посредством игр и упражнений у детей повышается самооценка, формируется уверенность в себе и своих действиях, создается ситуация успеха, одобрения и поддержки.	
Развитие общения	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: - развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками,	

	<p>учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; - развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. 	
Формирование личности ребенка	<p>Формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.</p>	
Усвоение общепринятых норм поведения	<p>Формируются понятия «плохо», «хорошо». Тогда и возникает оценка героя на основе содержания его поступков. Ребенок проникает во взаимодействие персонажей и учитывает не только то, кто выполнил действие, но и на кого оно направлено. После 4 лет с развитием сопереживания и содействия герою возникает нравственная аргументация. Теперь дети указывают на общественную значимость поступков.</p>	
Формирование игровой деятельности	<p>Учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам и соблюдая очередность. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости и дисциплинированности, развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Именно в игре ребенок моделирует жизнь взрослых, открывая для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.</p>	
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<p>Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные орудийные действия в процессе изготовления поделок из различных материалов; – формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища; – учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения; – способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства; – формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий и т. п.; – развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий; – учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной 	

	<p>посудой, застилкой кукольной постели и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей применять реальные бытовые действия в играх с об- разными игрушками: укладывать куклу (мишку, зайчика) в постель; усаживать куклу за стол и «кормить» ее; мыть кукле руки без мыла и с мылом, вытирать руки куклы развернутым полотенцем; умывать лицо куклы и вытирать его развернутым полотенцем; мыть куклу-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирать ее развернутым полотенцем, вербализируя игровые действия; – стимулировать желание и интерес детей к трудовым операциям по соединению деталей для создания изделий; – воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении трудовых действий; – воспитывать взаимопомощь в процессе трудовых действий, умение благодарить друг друга за помощь. 	
Формирование основ безопасности	<p>Продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать детей ориентировке в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> - реальных (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; - условных, символических (в воображаемой игровой ситуации); – учить детей принимать игровой образ (роль): воспринимать пространственное расположение собственного тела и ориентировку от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдать за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми; – обучать детей игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.; – развивать психомоторику детей, обуславливающую точность выполнения действий с предметами и моделями: овладение движениями, действиями с предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному расположению, с предметами- 	

	<p>заместителями и т. п.;</p> <p>– обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.; - разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.); - произнесение отдельных реплик по ситуации сюжетных подвижных или игр с образными игрушками (отобразительные игры); - развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»); <p>– закреплять представления о сенсорных эталонах на основе уточнения цветовых сигналов светофора (заградительный и предупредительный), величины, цвета и формы знаков дорожного движения («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход»), цвета сигнальных флажков и т. д.;</p> <p>– обогащать представления детей о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарную машину, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи); машинист водит грузовой и пассажирский поезд, диспетчер регулирует движение железнодорожного транспорта, кассир продает железнодорожные билеты и т. п.;</p> <p>– обогащать словарь импрессивной и экспрессивной речи детей (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, машинист, пассажир, светофор, правила железнодорожного движения, знаки информации: больница, детский сад и др.);</p> <p>– развивать потребность детей в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми);</p> <p>– учить детей отражать в речи содержание</p>	
--	--	--

	<p>выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет — надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть невымытые продукты и т. п.;</p> <p>– развивать умения детей переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p>	
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Умение видеть проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать и задавать вопросы; - умение выдвигать гипотезы; - умение делать выводы и умозаключения; - умение доказывать и защищать свои идеи; - умение самостоятельно действовать на этапах исследования. 	
Формирование элементарных математических представлений	<p>Учить детей показывать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;</p> <p>– формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;</p> <p>– учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>– развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух;</p> <p>– формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный материал и т.п.);</p> <p>– развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их проследивать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т.п.;</p> <p>– учить детей узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать, лепить);</p> <p>– развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);</p> <p>– учить детей соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;</p> <p>– учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары,</p>	

	<p>кубы, круги, квадраты), по величине (большой - маленький, широкий — узкий, высокий — низкий), по количеству (в пре- делах пяти и больших пределах в зависимости от успехов детей группы);</p> <p>– учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>– формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь)</p>	
Ознакомление с предметным окружением	<p>Формируются представления о цикличности жизни дома и в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов.</p> <p>Закрепляется представление детей о своем возрасте, формируется обобщенное представление о человеке (тело, органы, чувства, мысли).</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>– продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>– формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»;</p> <p>– расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;</p> <p>– формировать у детей умение устанавливать причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>– углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), о сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;</p> <p>– продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>– развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>– продолжать знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), обучая их разыгрыванию содержания литературных произведений по ролям.</p>	
Ознакомление с социальным миром	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к</p>	

	Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	
Речевое развитие		
Звуковая культура речи	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука из слова.</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (<i>АУ, УА, ИА</i>) и слов (<i>мы, да, он, на, ум</i>) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (<i>мука, мячик</i>); трехсложных слов без стечения согласных (<i>машина, котенок</i>); односложных слов со стечением согласных (<i>лист, стул</i>); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>кроты, клубок</i>), в середине слова (<i>ведро, полка</i>), в конце слова (<i>радость, жалость</i>); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>крапива, светофор</i>), в середине слова (<i>конфета, калитка</i>).</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p>	
Лексико-грамматический строй речи	<p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам и вопросам.</p> <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в</p>	

	<p>именительном падеже. Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами. Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> <p>Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисовал — нарисовал</i>).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное. Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, изпод, из-за</i>) и навыка различения предлогов (<i>в — из, на — под, к — от, на — с</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; — звукоподражательных глаголов. <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>	
Связная речь	<p>В специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т.д.) учить детей диалогической речи.</p> <p>Пересказ хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов детьми.</p>	

	<p>В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке).</p> <p>Учить детей составлять рассказ из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.)</p> <p>Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания</p>	
Приобщение к художественной литературе	<p>Чтение литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений). Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй детьми с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдо-рацио-мнемотехники.</p> <p>Вместе со взрослым разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях. Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных вместе со взрослыми, показ и называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода. Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе взрослыми и детьми).</p> <p>Формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений. Чтение детям сказок, песенок, потешек, стихов. Совместные с детьми игры на узнавание и называние персонажей этих произведений, воспроизведение их действий (по подражанию действиям взрослого и по образцу).</p> <p>Показ, называние детьми (совместно со взрослым и самостоятельно) персонажей сказки, отражение наиболее характерных особенностей их поведения (подражание голосом, имитация движений).</p> <p>Знакомство с иллюстрациями детских книг и картин по содержанию литературных произведений. Совместное с детьми рассматривание иллюстраций к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года, соответствующих содержанию литературных произведений.</p>	
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	<p>Развивать двигательные умения и навыки, мелкую моторику, координированные движения рук, зрительно-моторную координацию;</p> <p>Знакомить с различными видами изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>Стимулировать инициативу в выборе материалов исследовательскую активность в свободном экспериментировании с материалами;</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к творческой деятельности на доступном по двигательным и интеллек-</p>	

	<p>туальным возможностям уровне (самостоятельно или с помощью взрослого);</p> <p>Обучать детей созданию простейших композиций;</p> <p>Расширять коммуникативную возможность за счет введения альтернативного способа общения с окружающими (а именно, через творческую деятельность)</p>	
Изобразительная деятельность	<p>Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать художественно-творческие способности детей; – развивать художественный вкус детей, их интерес к изобразительному искусству; – закреплять представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); – развивать стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать сходство изображений с предметами («Посмотри! На что похоже? Чем отличается?»). – закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.; – учить детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; – учить детей рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; – продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками: оранжевым, коричневым, фиолетовым, серым, голубым; – знакомить детей с насыщенностью цвета (светлый — темный); – формировать у детей пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина; – формировать представления детей о величине и ее параметрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче); – учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх); – закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; – учить детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; – закреплять умение детей проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие; – закреплять умение детей рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги 	
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Учить детей создавать знакомые постройки из нового строительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение; - продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой, квадратной, треугольной формы; - учить детей работать вместе в процессе выполнения коллективных работ; - знакомить детей с планированием работы, использовать во время работы помощь в виде «пошагового» планирования с последующим словесным отчетом о последовательности действий; - знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце. 	
Музыкальная деятельность	<p>Продолжать воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки; - развивать у дошкольников музыкальный слух: интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты; - развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков; - учить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах; - развивать чувство ритма, серийность движений; - учить детей элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; - учить детей связывать знакомые мелодии с образами животных: зайца, медведя, лошадки и др.; - учить детей различать музыку: марш, пляску, колыбельную; - расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.); - продолжать учить детей выполнять танцевальные движения: поднимать одновременно обе руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой; - стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; - учить детей выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя; - учить детей петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому; - учить детей передавать в песне простые мелодии, подражая интонации взрослого; - продолжать знакомить детей с игрой на некоторых детских музыкальных инструментах (триоле, свирели, 	

	металлофоне, маракасах) для коллективного исполнения.	
Театрализованные игры	<p>Стимулировать желание детей включиться в спектакль, дополняя отдельные фразы в диалогах героев, развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей имитировать движения, голоса, «преображаться» в процессе театрализованных игр; - учить детей говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения (Что задумал сделать? Что сказал? Что сделал?); - учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; - формировать игровые действия детей с изображениям и предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами и отличающимися от реальных; - продолжать учить детей многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов; - развивать умение детей имитировать движения в пластике, в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа, входя в образы животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья), растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка), солнца, изображая работу двигателей (поезда, автомашины, самолета); - уточнять представления детей о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.); - продолжать учить детей принимать на себя роль, удерживать ее до конца игры, строить ролевое поведение 	
Физическое развитие		
Становление ценностей здорового образа жизни	<p>способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.; - формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. Д.; - закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования; - формировать у детей потребность и умение выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно; - закреплять навыки орудийных действий детей в процессе самообслуживания; - расширять представления детей о воде как важном 	

	<p>средстве поддержания чистоты тела и жилища;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку; - развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи; - воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни (на основе игрового сюжета) 	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Самостоятельное умывание лица и мытье рук в определенной последовательности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование предметов личной гигиены в процессе умывания и мытья рук (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Мытье рук после прогулки, туалета, перед едой и т. д. Самостоятельное причесывание волос с использованием предметов личной гигиены. В случае необходимости словесное обращение за помощью друг к другу или к взрослому во время причесывания. Обращение внимание на особенности прически и ухода за ней. - Использование носового платка и умение хранить его (убирать в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек). - Использование салфетки, носового платка при слюнотечении. Чистка зубов. Полоскание рта после еды. <p>Пользование туалетом и средствами гигиены.</p>	
Физическая культура	<p>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению; – развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию; – формировать у детей навык владения телом в пространстве; – развивать одновременность и согласованность движений; – учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения; – учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; – формировать у детей навыки сохранения равновесия; – учить детей выполнять повороты в сторону; – учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе; – учить детей четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях); – учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, 	

	<p>медленный);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера; – учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия; – продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд; – учить детей принимать исходное положение при метании; – учить детей ползать разными способами; – формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице; – развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом; – продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); – формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. 	
Формируемая часть		
<p>Элементы образовательных технологий И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Социокультурные истоки». Направлены на формирование духовнонравственного опыта детей, приобщение их к базовым ценностям родной культуры, развитие коммуникативных и речевых навыков, управленческих способностей, наполнение духовнонравственным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства (семья, сверстники, взрослые) и т.д.</p>	<p>Имеет представление о дружной семье; о родном крае и необходимости заботливого отношения к нему; о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда; знает семейные и государственные праздники, о добрых делах, совершаемых в праздник для других. Умеет вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями; адекватно оценивает своё поведение; умеет слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят; использует в общении позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; использует нормы приветствия. Умеет объективно оценивать себя; действует по образцу и инструкции взрослого; проявляет настойчивость; вступает и поддерживает дискуссию и диалог; проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений, отличает хорошее от плохого. Проявляет чувство благодарности родным к близким людям, сверстникам, родной природе; проявляет послушание и правдивость; применяет полученные знания и сведения в жизни; проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир.</p> <p>ссылка: Maket SbR DO.p65 (istoky-co.ru)</p>	

Парциальная программа «Феникс» А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского Программа ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуальноспортивную среду; знакомство детей с шахматным искусством	Ребёнок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образносимволических и нормативно-знаковых материалов. Текст программы размещен в навигаторе Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» Ссылка: <u>programma_11-04-2017_C_1_ПРАВКОЙ.cdr(ranepa.ru)</u>	
---	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы совместной образовательной деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В таблице представлены формы образовательной деятельности, используемые с детьми данной группы.

Наименование	Содержание деятельности	Используемые методы и средства	Периодичность
Игротека «Речевчик»	Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словоизменения и согласование, развитие навыков словообразования, связной речи. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия и представления, языкового анализа и синтеза. Подготовка к обучению грамоте	Комплекс словесно-дидактических и настольно-печатных игр для совместной и самостоятельной деятельности детей.	1 раз в неделю (20 мин)
Студия «Веселые краски»	Развитие художественно-изобразительных способностей, творческого воображения, художественного вкуса детей.	Создание творческих работ (рисование), беседы, проблемные ситуации, демонстрации образцов.	1 раз в неделю (20 мин)

«Студия конструирования»	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желания экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций с точки зрения практического назначения объектов, умение использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения, широко использовать разнообразные конструкторы.	Демонстрации образцов, рассматривание, экспериментирование, наблюдение и обследование натурального объекта; объяснение последовательности и способов выполнения постройки.	2 раза в неделю (20 мин)
Клуб «Почемучка»	Развитие интересов и любознательности, воображения и творческой активности, формирование целостной картины мира, познавательны	Совместная и самостоятельная познавательная деятельность детей: рассматривание, экспериментирование, проектирование, конструирование и пр	2 раз в неделю (20 мин)
Театральная студия	Художественно-эстетическое развитие детей, восприятие музыкальных и литературных произведений, развитие творческих способностей детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Беседа, театрализованные игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы.	1раз в неделю (20 мин)
«Художественная мастерская»	Развитие художественного творчества и самореализация через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.	Создание творческих работ и поделок (лепка, аппликация, творческое конструирование из бумаги, природного и бросового материала).	1раз в неделю (20 мин)
Чтение художественной литературы	развивать умения детей воспринимать тексты; воспитывать интерес к художественной литературе	Чтение литературных произведений о семье, о детях в семье, беседы по прочитанным произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования	Ежедневно (10-15 мин)
Коррекционный круг	Преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функция	Игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия	Ежедневно (5 мин)
Индивидуальная работа по заданию учителя логопеда	Совершенствовать артикуляционную культуру речи, применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи	Пальчиковая , артикуляционная гимнастики, отработка произношения слов, словесные игры, чистоговорки	Ежедневно (30-40 мин)
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки»	Формирование духовно-нравственного опыта детей, приобщение их к базовым ценностям родной культуры, развитие коммуникативных и речевых навыков, управленческих способностей, наполнение духовно-нравственным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства (семья, сверстники, взрослые), обеспечение единства умственного, эмоционального и духовно-нравственного развития дошкольников, развитие мотивации к общению и	Чтение художественной литературы, народные игры, ресурсный круг, работа в тетрадах.	Ежедневно (20 мин)

	речевого взаимодействия детей и взрослых, т.е. интеграцию коммуникативной, познавательной, творческой, двигательной деятельности		
Парциальная программа «Феникс»	Формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду; знакомство детей с шахматным искусством. Текст программы размещен в навигаторе Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования»	Непрерывная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность	2 раза в неделю (20 мин)

2.3. Описание образовательной деятельности по рабочей программе в соответствии с нарушениями развития ребенка (воспитанников группы)

Содержание образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи прописаны в рабочих программах учителя-логопеда и педагога-психолога.

2.3.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем–логопедом.

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии и составления плана индивидуальных занятий. Коррекционная работа направлена на развитие всех компонентов речи: коррекцию звукопроизношения, фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение и активизацию словарного запаса, развитие связной речи.

Перечень используемых программ, технологий и методов для логопедической работы

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. –М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. -256 с

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – 120 с.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. -119 с.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.

Куница Е., Созонова Н. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей 4-7 лет. - ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 95 с.

Куница Е., Созонова Н. Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей 4-6 лет. - ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 57 с.

Подробное описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ при реализации АООПДО прописано в примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной (2 ступень – стр. 130-140).

**Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий
по развитию речи**

«Детский сад. Наша группа.» 01.09.-03.09	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать умение составлять фразу из 2-4 слов.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Формировать умение составлять предложения из 2-х слов (подлежащее + сказуемое).</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Здравствуй детский сад»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет с ОНР»</p>
«Игрушки» 06.09.- 10.09	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: развивать слуховое внимание, умение различать неречевые звуки, формировать умение воспроизводить простой ритм.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать умение определять признаки предмета (форму, цвет, величину) и согласовывать прилагательные с существительными женского рода и мужского рода.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Формировать умение составлять рассказ по вопросам и картинке, пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Игрушки», «Мир предметов»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет с ОНР»</p>
«Осень» 13.09.- 17.09.	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Формировать правильное произношение звука У, умение различать звук У в ряду других гласных звуков и выделять его в начале слова под ударением.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа, строить фразу с предлогами</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Осень золотая в гости к</p>

<p>В, НА.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Формировать умение составлять предложение по демонстрации действия и картинно-графической схеме, используя признаки предмета. Формировать умение строить фразу с предлогами НА, С.</p>	<p>нам пришла», «Дары осени», «Животные осенью»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР»</p>
<p>«Овощи» 20.09. – 24.09.</p>	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Формировать правильное произношение звука А, умение различать звук А в ряду других гласных звуков и выделять его в начале слова под ударением.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать умение понимать и адекватно употреблять числительные 1,2 в, «много», «мало», «ни одного» в составе словосочетания и предложения. Продолжать формировать умение использовать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Закреплять представление об осени и ее признаках. Продолжать учить составлять рассказ по картинно-графическому плану, составлять простое распространенное предложение.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Дары осени»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет с ОНР»</p>
<p>«Фрукты» 27.09.- 01.10.</p>	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Формировать правильное произношение звука И, умение выделять звук И в ряду других гласных звуков и выделять его в начале слова под ударением.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Учить различать и практически использовать единственное и множественное число имен существительных. Продолжать учить строить фразу из 2—4 слов. Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом «У», имена существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах. Закреплять употребление в речи предлогов «НА», «С».</p> <p>Связная речь Программное содержание: Учить простому</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Дары осени»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова</p>

описанию фруктов. Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. Учить строить фразу из 2—5 слов.	«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет с ОНР»
Овощи – фрукты 04.10-15.10	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И». Активизировать артикуляторную моторику. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Учить дифференцировать овощи и фрукты. Учить использовать имена существительные в единственном числе родительном падеже с предлогом «ИЗ».</p> <p>Связная речь Программное содержание: Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно-графическим планам. Закрепить использование предлога «ИЗ».</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Дары осени», «Поздняя осень»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет с ОНР»</p>
Тело человека. 18.10-22.10	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Познакомить детей со звуком «О» и его символом. Формировать правильное произношение звука О, умение выделять звук О в ряду других гласных звуков и выделять его в начале слова под ударением.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить различать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. Учить правильно использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Продолжать учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела, строить фразу из 2—4 слов.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Будьте здоровы»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»</p>
Лицо человека. 25.10-29.10	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: продолжать формировать правильное произношение звука О, умение выделять звук О в ряду других гласных звуков и в начале слова под ударением.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p>

<p>Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить различать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. Учить правильно использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Формировать умение понимать и употреблять прилагательные антонимы «чистый - грязный».</p> <p>Связная речь Программное содержание: Формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Будьте здоровы»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»</p>
Средства гигиены. 01.11-12.11	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: продолжать формировать правильное произношение звука О, умение выделять звук О в ряду других гласных звуков и в начале слова под ударением.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать практическое усвоение согласования имен прилагательных с именами существительными среднего рода и местоимением «ОНО». Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Формировать навык составления простых предложений по вопросу и сюжетным картинкам с использованием антонимов, употреблять в речи сложноподчиненные предложения цели.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Будьте здоровы»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»</p>
Одежда. 15.11-26.11	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: формировать умение дифференцировать звуки У-О, выделять первый звук в слове.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Познакомить с назначением одежды. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать навык употребления антонимов «холодно – тепло, хорошо - плохо», глаголов «надеть - снять» во фразах. Продолжать формировать умение согласовывать прилагательное с существительным среднего рода.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Закрепить обобщающее понятие «одежда». Учить понимать предлоги «В», «ИЗ» и правильно их использовать в речи. Учить</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Одежда», «Мир предметов»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей</p>

детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Дать представление о профессии портного. Активизировать фразовую речь детей.	4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР
Зима 29.11-10.12	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Закрепить произношение и различение звуков У, А, И, О и умение выделять их из начала слова.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать слоговую структуру слов 1, 3, 4, 6 классов сложности (по А.К. Марковой). Продолжать формировать умение согласовывать прилагательное с существительным среднего рода.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Закрепить представления о зиме и ее признаках. Продолжать формировать умение составлять рассказ по картинному плану, отвечать на вопросы к стимульным картинкам простым распространенным предложением. Активизировать фразовую речь детей.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Зима на пороге», «Зимушка-зима»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»</p>
Зимние забавы 13.12-17.12	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Закрепить произношение и различение звуков У, А, И, О и умение выделять их из начала слова.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение обозначать словом размерные соотношения по высоте в ряду из 4 предметов в порядке возрастания, пространственные представления «высоко-низко, далеко-близко». Продолжать формировать умение согласовывать прилагательное с существительным женского, мужского и среднего рода.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Закрепить представления о зиме и ее признаках. Продолжать формировать умение строить предложения по картинно-графическим схемам с изученными предлогами В, НА, С и без предлогов. Активизировать фразовую речь детей.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Зима на пороге», «Зимушка-зима», «Скоро новый год»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР</p>
Новогодняя елка. 20.12-31.12	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Закрепить произношение</p>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических

<p>и различение звуков У, А, И, О и умение выделять их из начала слова.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение строить фразу по модели: личное местоимение + сказуемое + прямое дополнение. Продолжать формировать умение согласовывать прилагательное с существительным женского, мужского и среднего рода.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Формировать умение составлять словосочетание, используя 5 признаков предмета, строить фразу по отработанным моделям, пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план.</p>	<p>занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Скоро новый год»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР»</p>
Обувь 10.01- 14.01	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Формировать правильное произношение звука Э, умения выделять звук Э из ряда гласных звуков и начала слова.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение понимать и употреблять в речи глагол «чинить» в настоящем и прошедшем времени с использованием мужского и женского рода, употреблять в речи прилагательные- антонимы «чистый – грязный, аккуратный - неряшливый».</p> <p>Связная речь Программное содержание: Формировать фразовую речь по модели: кто? Что делает? Что делала? Кому? Что?</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Мир предметов»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет»</p>
Дикие животные 17.01-21.01	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Учить дифференцировать звуки Э – И на слух и в речи.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать умение понимать пространственное значение</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «В мире животных»</p>

<p>предлогов К, ОКОЛО, ЗА и правильно использовать их в речи. Дифференцировать понимание конструкций «Куда? – Где?»</p> <p>Связная речь Программное содержание: Формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»</p>
<p>Детеныши диких животных 24.01.-28.01.</p>	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Учить дифференцировать звуки Э – И на слух и в речи.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «В мире животных»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»</p>
<p>Домашние животные 31.01-04.02</p>	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: закрепить произношение и различение звуков У, А, И, О, Э, умение выделять первый звук в слове.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать умение понимать, образовывать и употреблять в речи звукоподражательные глаголы, использовать форму творительного падежа существительных.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А, продолжать формировать фразовую речь по модели: кто? Что делает? Что делала? Кому? Что?</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Домашние животные»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»</p>
<p>Детеныши домашних животных 07.02-11.02</p>	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Формировать восприятие</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических</p>

<p>и произношение звука Ы, умение различать звук Ы в ряду других гласных и выделять первый звук в слове.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение использовать существительные единственного числа в родительном падеже без предлога и с предлогом У, учить понимать и использовать в речи предлоги ЗА, ПОД. Продолжать учить дифференцировать конструкции «Куда? – Где?»</p> <p>Связная речь Программное содержание: Формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А, и предложно-падежными конструкциями.</p>	<p>занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Домашние животные»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет»</p>
Домашние и дикие животные 14.02-18.02	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Формировать восприятие и произношение звука Ы, умение различать звук Ы в ряду других гласных и выделять первый звук в слове.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение использовать существительные единственного числа в родительном падеже без предлога и с предлогом У, учить понимать и использовать в речи предлоги ЗА, ПОД. Продолжать учить дифференцировать конструкции «Куда? – Где?»</p> <p>Связная речь Программное содержание: Формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А, и предложно-падежными конструкциями</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Домашние животные», «В мире животных»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет»</p>
Семья 21.02-25.02	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: формирование умения дифференцировать звуки И-Ы на слух, и в речи.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение использовать существительные единственного числа в дательном падеже.</p> <p>Связная речь</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «23 февраля», «Я и моя семья», «Дружба и вежливость»</p>

Программное содержание: Формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А, и предложно-падежными конструкциями.		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»
Мамин праздник 28.02-04.03		
Звуковая культура речи Программное содержание: формировать умение дифференцировать звуки И-Ы на слух, и в речи.		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»
Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение использовать изученные предложно-падежные конструкции в речи.		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «8 марта»
Связная речь Программное содержание: формировать умения понимать и использовать в речи изученные предложно-падежные конструкции, умение пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР»
Домашние птицы 07.03-18.03		
Звуковая культура речи Программное содержание: Обучать звуковому синтезу (сливать два гласных звука). Повторить изученные гласные звуки и их символы. Закрепить навык выделения первого звука в слове.		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»
Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение понимать и, образовывать и использовать в речи глаголы от звукоподражаний, строить фразу с прямым дополнением в творительном падеже.		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Такой огромный мир»
Связная речь Программное содержание: продолжать формировать умения составлять сложносочиненное предложение с союзом А, умение пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет»
Птенцы домашних птиц 21.03-25.03		
Звуковая культура речи Программное содержание: Обучать звуковому синтезу (сливать два гласных звука). Повторить изученные гласные звуки и их символы. Закрепить навык выделения первого звука в слове.		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»
Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать умение строить фразу с использованием существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом У.		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Такой огромный мир»

<p>закреплять умение понимать, образовывать и употреблять в речи множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Связная речь Программное содержание: продолжать формировать умения составлять сложносочиненное предложение с союзом А, умение составлять рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет»</p>
<p>Весна 28.03-08.04</p>	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Обучать звуковому синтезу (сливать два гласных звука). Повторить изученные гласные звуки и их символы. Закрепить навык выделения первого звука в слове.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять умение использовать в речи предлоги С, НА, строить фразу по отработанным моделям, вопросу и картинно-графической схеме.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Продолжать формировать умение составлять рассказ по картинному плану, отвечать на вопросы к стимульным картинкам простыми распространенными предложениями.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Весна», «Деятельность человека весной»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР»</p>
<p>Посуда 11.04-15.04</p>	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Обучать звуковому синтезу (сливать два гласных звука). Повторить изученные гласные звуки и их символы. Закрепить навык выделения первого звука в слове.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формирование понимания и умения использовать в речи сложноподчиненное предложение с придаточными цели, предложно-падежные конструкции с предлогами В, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД. Закреплять понимание и употребление родовых форм глаголов прошедшего времени.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Продолжать формировать умение пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Мир предметов», «Такой огромный мир»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»</p>
<p>Мебель 18.04-22.04</p>	

<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Формировать навыки звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формирование понимания и умения использовать в речи сложноподчиненное предложение с придаточными цели, предложно-падежные конструкции с предлогами В, ИЗ, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД, К, ОТ. Закреплять умение понимать и образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Продолжать формировать умение пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Мир предметов», «Такой огромный мир», «Мебель»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР».</p>
Дом и его части 25.04-29.04	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Формировать навыки звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понимание и умение согласовывать числительные от 1 до 5 с существительными, строить фразу используя словосочетание существительное + числительное. Формировать пространственные представления и «слева – справа, спереди – сзади, сверху - внизу».</p> <p>Связная речь Программное содержание: Продолжать формировать умение пересказывать составлять рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Дети и театр»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР».</p>
Транспорт 03.05-06.05	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Формировать навыки звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понимание и умение употреблять пространственный предлог ПО, строить предложения с дополнениями в</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»</p>

<p>разных падежах с предлогами.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Продолжать формировать умение строить фразу по отработанным моделям, составлять сложноподчиненные предложения цели.</p>	<p>КТ МЭО «Дети на улицах города», «День Победы», «Родная страна»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР».</p>
Профессии 10.05-13.05	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Формировать навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме (врач, повар, шофер). Формировать обобщающее понятие «профессии». Закреплять понимание и умение употреблять в речи предложно-падежные конструкции.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Мир профессий»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР».</p>
Птицы 16.05-20.05	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Формировать навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы. Закрепить умение выделять первый звук в слове.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «птицы». Закреплять умение согласовывать числительные от 1 до 5 с существительными.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР».</p>
Цветы 23.05-27.05	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Формировать навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы. Закрепить умение выделять первый звук в слове.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять умение</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей</p>

<p>согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.</p>	<p>4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Встречаем лето», «Такой огромный мир»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР».</p>
<p>Лето 30.05-31.05</p>	
<p>Звуковая культура речи Программное содержание: Формировать навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков, навык чтения звукоподражаний по символам. Повторить изученные звуки и их символы. Закрепить умение выделять первый звук в слове.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи Программное содержание: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Продолжать формировать навык согласования частей речи по родам и числам, правильно использовать в речи предлоги.</p> <p>Связная речь Программное содержание: Продолжать формировать умение пересказывать рассказ по сюжетной картинке, вопросам, картинно-графическому плану.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Е.А. Виноградова «Звуковая культура речи в средней группе»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» КТ МЭО «Встречаем лето», «Неделя книги»</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР»</p>

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Содержание форм психологического сопровождения АООПДО. Специальные условия реализации программы.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем–логопедом.

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом-психологом.

Специфика психологической коррекции отстраивается из следующих особенностей развития характерных для детей с общим недоразвитием речи: низкий уровень развития основных свойств внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, характерной ригидностью мышления. Детям, наряду с общей соматической слабостью и замедленным развитием локомоторных функций присущи и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности и ловкости в воспроизведении дозированных движений. Нарушаются последовательность

элементов действия, а также пространственно-временные параметры. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет при ранней комплексной помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. Учитывая разнородность проявления затруднений у детей с ТНР, коррекционная работа с этой группой детей выстраивается исходя из непосредственного уровня актуальных достижений ребенка.

Виды трудностей	Направления работы	Содержание работы	Ответственные
Тяжелая адаптация детей к условиям ДОУ	Диагностический блок	Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятка, консультации в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Участие в родительских собраниях, инд. консультирование родителей и педагогов, информация на сайте ДОУ, в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Коррекционно-развивающий	Применение адаптационных игр-упражнений, инд. подход к детям разных групп адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Консультативный блок	Аналитический учет работы Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог
дети с ТНР	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Инд. консультирование педагогов и родителей	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающий блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физ. культуре, медицинский работник Педагог-психолог

	Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	
Гиперактивность, агрессивное поведение, тревожность, нарушения общения, истерические реакции, задержка формирования ВПФ (группа риска)	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте и в уголке для родителей	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающий блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
	Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Задачи диагностики:

- проводить психологическую диагностику;
- проводить регулярные скрининговые обследования с целью анализа динамики психологического развития детей;
- проводить углубленную индивидуальную диагностику;
- составить психологические заключения по результатам диагностики.

Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во

втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Задачи психопросвещения:

актуализация и систематизация имеющихся знаний;

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье;

обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на данном возрастном этапе;

предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

для родителей	для педагогов
«Психологическое здоровье ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей среднего дошкольного возраста»
«Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста»	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок», «Гиперактивный ребенок»	«Как развивать навыки коммуникации» «Игры для развития памяти, мышления, восприятия, внимания-познавательных функций»
«Особенный ребенок. Как ему помочь дома?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у дошкольников»

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В логопедической группе среднего возраста реализуется

Цель: развитие познавательных процессов

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;

2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;

3. Развитие свойств внимания;

4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;

5. Развитие воображения;

6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

-наблюдательности и коммуникативных способностей;

-произвольного внимания;

-зрительной, слухоречевой памяти;

- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей среднего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», работа по карточкам)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости, развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Средства реализации программы: игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность – 20 минут.

Цель программы: комплексное развитие ребенка.

Задачи:

- развитие и коррекция речи;
- формирование волевых качеств и творческих способностей;
- развитие познавательных процессов;
- гармонизация эмоционального состояния.

Занятия проводятся с группой детей (15 детей). Продолжительность занятия 20 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом

Направления коррекционно-развивающей работы	Форма	Примерное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Мышление	Индивидуальная Подгрупповая	Игры и упражнения, направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку- «Назови предметы одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару». Игры и упражнения на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы – «Сравни картинки», «Дорисуй, чтобы все предметы стали одинаковыми», «Кто что ест», «Аналогии». Игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями – логические квадраты, схемы, лабиринты, систематизация. Игры и упражнения направленные на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами – лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика.
Внимание		Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректирующая проба, Игры и упражнения на развитие распределения внимания –

		<p>«Шифровальщик», «Расставь знаки», «Найди такой же фрагмент», аппликации, пазлы, конструирование.</p> <p>Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось».</p> <p>Игры и упражнения на развитие переключения внимания – «Кольца», «Найди и вычеркни», «Слушай и хлопай»</p>
Кратковременная зрительная и слуховая память	Индивидуальная Подгрупповая	<p>Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния.</p> <p>Игры и упражнения для развития зрительной памяти- «Запомни и нарисуй», аппликации, выкладывание узоров из палочек или геометрических фигур, «Что изменилось», «Разложи по памяти».</p> <p>Использование игр и упражнений для развития слуховой памяти – «Эхо», «Ассоциации», «Выполни действия», заучивание стихотворений, пересказ текста.</p> <p>Игры и упражнения для развития двигательной, тактильной и эмоциональной памяти- «Пиктограммы», подвижные игры и танцевальные движения, пластические этюды.</p>
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая	<p>Упражнения для слухового восприятия и обогащение речевого опыта.</p> <p>Игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний.</p> <p>Методичное подробное проговаривание всего, что делают, объяснение.</p> <p>Придумывание вопросов и ответов на них.</p> <p>Упражнения для развития вербального мышления.</p> <p>Игры для развития произвольной логической памяти.</p> <p>Прямая работа с памятью, посредством заучивания стихов, слов, фраз.</p> <p>Расширение общей осведомленности</p> <p>Понимание речи и речевая коммуникация:</p> <p>«Найди отличие в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни».</p> <p>2. Выявление состояния фонематического слуха:</p> <p>игра «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай, сколько звуков».</p> <p>3. Словарь:</p> <p>«Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов».</p> <p>4. Состояние слоговой структуры слова:</p> <p>«Повтори за мной».</p> <p>5. Связная речь:</p> <p>«Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке».</p> <p>6. Выявление состояния грамматической стороны речи:</p> <p>«Прятки», «Посчитай», «Назови правильно», «Назови».</p> <p>7. «Назови правильно», «Повтори предложение»</p>
Восприятие временные и пространственные представления		<p>Игры и упражнения, направленные на развитие сенсорных эталонов – «Найди квадрат», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару».</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались».</p> <p>Игры и упражнения, направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «Времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки.</p> <p>Использование пальчиковой гимнастики.</p> <p>Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус .</p> <p>Использование мозаики, собирание пазлов, конструирование.</p> <p>Использование прописей, шаблонов, раскрасок.</p> <p>Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру , штриховка.</p>
Коррекция эмоционально-личностного развития	Индивидуал. Подгрупповая	<p>Игровая терапия- подвижные, познавательные игры.</p> <p>Игры по развитию коммуникативных и социальных компетенций (взаимодействие в группе).</p> <p>Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком.</p> <p>Психогимнастика.</p> <p>Арттерапия – работа с красками, пластилином, игры с водой и песком, рисование под музыку.</p> <p>Релаксационные упражнения – нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.</p>

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ТНР Старший воспитатель ДОУ координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

Модель психолого-педагогического сопровождения

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> Проведение психологической диагностики; Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляет психологическую поддержку детям с ТНР в адаптационный период; проводит психодиагностическую работу; разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Учитель музыки	<ul style="list-style-type: none"> определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); участие в работе ПМП консилиума по коррекции нарушений у детей с ТНР 	<ul style="list-style-type: none"> развивает мелодико-интонационную выразительность речи; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.

Учитель физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический прaxis, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; участвует в выборе методов закаливания ребенка, даёт практические советы родителям и педагогам.
---------------------	--	--

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: детские столы, стулья.

Консультативная зона включает в себя: документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр

Перечень используемых программ, технологий и методов для психологической работы

1. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи». М.: «Книголюб» 2004г. (Специальная психология)

2. И.В. Ковалец «Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере». Изд-во «Владос» 2003г.

3. И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» Психологический практикум. М.: «Книголюб» 2003г.

4. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для детей 4-5 лет «Цветик семицветик». Изд-во «Речь», С.-Петербург, 2011г.

5. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000г.

6. Л.И. Копычева, Г.В. Логинова «Игры-занятия для будущих первоклассников». Кострома 1996г.

7. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми». Издательство: М.: Генезис, 2000г.

8. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Трясорукова Т.П.;

9. «Играют взрослые и дети» сост. Т.Н. Дронов;

10. «Учим детей общению». Н.В. Ключева;

11. • Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Рабочая программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог - психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель музыки и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют учитель физкультуры при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников

Учитель-логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Работа по коррекции звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Работа по коррекции слоговой структуры слова. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи: обучение диалогической речи, пересказу, самостоятельному составлению рассказов. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
Воспитатель	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
Педагог-психолог	Комментирует психологические особенности детей с ТНР и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно-образовательной деятельности воспитателями.

	Оказывает совместное коррекционно- развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.
Учитель музыки	<p>Осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».</p> <p>Учитель музыки использует парциальную программу «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой. Которая представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.</p>
Учитель физкультуры	<p>Осуществляет работу над:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия; координацией движений; общей и мелкой моторики; закреплением поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; речевым и физиологическим дыханием; формированием темпа, ритма и интонационной выразительности речи; над мимикой лица. Это помогает быстрее автоматизировать звук и тренирует основные движения, которые определены программой для детей с ТНР.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Виды культурных практик	Краткое описание	Место в режиме дня
Утренний круг	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы</p> <p>(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающей диалог) и т. д.</p>	Перед завтраком
Вечерний круг	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению</p>	<p>Перед ужином</p> <p>В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>

	слушать и понимать друг друга.	
Сюжетно-ролевые игры	В сюжетно-ролевых играх у воспитанников средней группы начинают активизироваться языковые средства детей применительно к бытовым ситуациям. Взрослые, создавая интересную для детских игр предметно-развивающую среду, помогают им овладеть разнообразными сюжетами игр, подводят их к самостоятельному созданию игровых сюжетов в сюжетно-ролевых играх: «Дочки-матери» «Семья», «Семья», «Транспортные средства», «Магазин», «Поликлиника — больница», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Парикмахерская», «Садоводы»	В первой и второй половине дня в самостоятельной деятельности детей
Театрализованные игры	Театрализованные игры включают игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией, образов сказочных персонажей; разыгрывание несложных представлений по сюжетам знакомых литературных произведений, игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений которые читает педагог, с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку, во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений	В первой и во второй половине дня в самостоятельной деятельности
Конструктивные игры	Дети в значительной степени осваивают игры и упражнения с деталями из дерева, пластмассы, полимерных материалов, игры и упражнения с полифункциональными модульными наборами:	В первой и во второй половине дня в самостоятельной деятельности детей. В совместной деятельности «Студия конструирования».
Народные и хороводные игры	хороводные игры, основанные на потешках, пестушках и закличках	В течении дня
Творческие (режиссерские) игры	Инсценировки русских народных сказок, песен, литературных произведений	В первой и во второй половине дня
Музыкальные досуги и развлечения	Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.	первая половина дня
Спортивные досуги и развлечения	«Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию»	первая половина дня
Концерт	«Любимые произведения», «Поем и танцуем», «Концерты детской самодеятельности»	Праздничные дни
Коллективная творческая работа (стенгазета, открытка, коллаж и пр.)	Стенгазеты и поздравительные открытки к праздникам: «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Матери», «Прощай детский сад». Коллажи «Моя семья», «Детский сад», «Школа».	В самостоятельной деятельности с детьми
Творческая выставка	Выставки творческих работ детей по результатам совместной деятельности: лепки, рисования, аппликации. Выставка поделок и рисунков «Осень, осень, в гости просим»; Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой». Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка», «Новогодняя елочка» Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа» Выставка детских рисунков, тема: «Моя мама» Оформление выставки поделок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!»	В первой и во второй половине дня в самостоятельной деятельности детей.
Коллективный проект	Реализация проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества у детей. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивает творческие способности и коммуникативные навыки	В первой и во второй половине дня в самостоятельной деятельности детей.

	Краткосрочные проекты по темам реализации программы	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (общественно-полезный труд, труд в природе)	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Дежурство (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), наводить порядок в группе, убирать игрушки на место, убирать за собой рабочее место после занятия. Индивидуальные поручения и коллективные поручения на прогулке (собрать выносной материал, собрать мусор и т.д)	Ежедневно, в течении дня

2.6. Способы поддержки детской инициативы детей

Направление деятельности	Способы поддержки инициативы	Необходимые условия (организация РППС)
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Игры на эмоциональное общение, психогимнастика, упражнения на снятие эмоционального напряжения, релаксацию, проведение «утра радостных встреч», позволяющих каждому ребенку ощутить себя в центре внимания. Наличие «Уголка именинника», «Уголка достижений», организация выставок «Моё творчество». Применение физминуток, релаксационных пауз во время организованной образовательной деятельности. Слушание колыбельных песен, чтение сказок перед сном.	Наличие «Уголка именинника», «Уголка достижений», организация выставок «Моё творчество». Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Диски с детскими песнями и сказками, плакаты, карточки. Художественная литература, картотеки игр, чистоговорок, считалок и т.д
Формирование доброжелательных внимательных отношений	Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, хороводные и народные игры. Беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; организация выставок детского творчества.	Атрибуты для сюжетно - ролевых театрализованных, конструктивных, дидактических, подвижных игр. Диски с детскими песнями и сказками, плакаты, карточки. Художественная литература, картотеки игр, чистоговорок, считалок и т.д
Развитие самостоятельности	Беседы-рассуждения; проблемные ситуации. Этические беседы. Сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, дидактические, подвижные игры. Экспериментирование. Игры-тренинги («Кто быстрее?») Хозяйственно – бытовой труд; дежурства; ручной труд.	Атрибуты для сюжетно - ролевых театрализованных, конструктивных, дидактических, подвижных игр. Художественная и познавательная литература, картотеки игр. Оборудование для проведения опытов, экспериментов. Интерактивный стол, интерактивная доска.
Создание условий для развития игровой деятельности	Беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские, театрализованные, конструктивные игры, игровые ситуации, интерактивные игры.	Атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Семья». Игровые костюмы: «Парикмахер», «Повар», «Капитан корабля», «Инспектор ДПС», «Пожарный МЧС», «Скорая помощь», «Врач», «Почта», «Продавец». Конструкторы деревянные, «Лего», шашки, шахматы, игры Фребеля, куклы, машины, наборы муляжей продуктов, овощей, фруктов, детская посуда, коляска, мебель кукольная деревянная, наборы фигурок семья различных рас, настольные дидактические настольные игры, лото, песочные наборы, атрибуты для

		подвижных игр. Интерактивный стол, интерактивная доска.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор с детьми, экскурсия, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекций, проблемная ситуация Экологические игры, беседы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, экспериментирования, чтение познавательной литературы, разгадывание кроссвордов, ребусов	Оборудование для проведения опытов, весы, учебные гири, набор лабораторного микроскопа и телескопа, лупы, песочные часы, магниты, зеркала, игрушка «Набор натуралиста», набор «Наблюдение за погодой», плакаты, карточки, наглядно-дидактические пособия, календарь погоды.
Создание условий для развития проектной деятельности	Проблемные ситуации, игры - занятия, изобразительная деятельность, эксперименты, рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы, разгадывание загадок	Оборудование для проведения опытов, экспериментов. Художественная и познавательная литература, картотеки игр, ситуаций
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Занятия (рисование, аппликация, лепка), изготовление поделок, подарков, предметов для игр, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, импровизация, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, распевка, концерт-импровизация, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций.	Картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей, альбомы живописи и графики, изделия народных промыслов, подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении), набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям, альбомы (постеры, плакаты) с изображением различных архитектурных сооружений, исторических и современных зданий, коллекция тканей и т.д. Материалы для продуктивной деятельности: коллекция бумаги для рисования, коллекция бумаги для аппликации, различные изобразительные средства (цветные и простые карандаши, восковые и известковые мелки, гуашь и акварель, сангина, пастель, уголь) набор печаток, кисти беличьи, колонковые, щетинные. Природный и бросовый материал
Создание условий для физического развития	Подвижная игра большой, малой подвижности, физкультурные минутки, динамические паузы, тематические физкультурные занятия, игровые (подводящие упражнения), игровая беседа с элементами движений, утренняя гимнастика, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	Предметы для выполнения физических упражнений (флажки, ленточки, платочки, мячи, кубики), мячи, скакалки, игра напольная «Классики», кольцеброс, «Городки», наборы «Рыбалка», «Гигант-крабы», «Попади в цель», игра «Банбентон», мультиигровой центр «Мишень».

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Ведущая цель взаимодействия группы с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия	Цели и задачи	Предполагаемый результат
Взаимопознание и взаимоинформирование		
Размещение документации в групповых помещениях и	Дать возможность ознакомиться с содержанием образовательных программ,	Родители владеют информацией о содержании образовательной

официальном сайте ДОУ о реализации ООПДО, АООПДО, ДОП.	расписанием занятий, режимом дня с учетом учебного и летнего периодов и пр	деятельности МБДОУ.
Дни открытых дверей.	Познакомить родителей с деятельностью учреждения. Открытость учреждения. Демонстрация опыта по реализации физкультурно-спортивной деятельности с дошкольниками, результатов воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования	Родители владеют информацией об организации питания в учреждении, о работе узких специалистов, организации и проведении образовательной деятельности в группах, платных образовательных услуг
Уголок безопасности в групповом помещении	Организация консультативной помощи по вопросам обеспечения безопасности детей дошкольного возраста. Повышение педагогической грамотности родителей по данной проблеме, а также ответственности за безопасность, сохранение здоровья и эмоционального благополучия детей.	Родители владеют информацией о возможных опасных для жизни и здоровья детей ситуациях. О правильном поведении взрослых и детей в различных опасных ситуациях
Уголок здоровья в групповом помещении	Помощь родителям (законным представителям) в вопросах сбережения и укрепления здоровья своих детей	Родители имеют информацию по правильной организации режима дня; по профилактике инфекционных заболеваний; по психологическим вопросам (например, адаптация в детском саду, подготовка к школе и пр.); рекомендации по физическому воспитанию дошкольников (вопросы гигиены, осанки, закаливания и пр.)
Уголок творчества	Пробуждение интереса семьи к жизни группы и сада (материалы по запланированным экскурсиям, творческие проекты и пр.); демонстрация результатов работы по обучению, развитию и воспитанию детей (фото, коллажи из фото, рисунки малышей, поделки, в том числе и выполненные с родителями и тд	Родители имеют возможность наблюдать динамику развития ребенка, а также поделиться своими творческими успехами разместив в уголке работы, выполненные дома с ребенком
Информационный стенд	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми сезонным наблюдениям. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду	Родители владеют необходимой для воспитания и образования детей информацией, сотрудничают с педагогами в деле воспитания детей.
Педагогическое просвещение (непрерывное образование воспитывающих взрослых)		
«Логопедическая гостиная».	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей	Родители (законные представители) понимают необходимость и важность сотрудничества с образовательным учреждением в преодолении нарушений в звукопроизношении детей
Клуб отцов	Привлечение мужчин к образовательной деятельности. Повысить статус отцов в общественной, социальной и культурной жизни ДОУ	Мужчины более активно включаются в воспитательно-образовательную деятельность. Участвуют вместе с детьми в мероприятиях.
Общие и групповые родительские собрания	Повышение родительской компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей.	Родители владеют информацией в вопросах образования и воспитания детей
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей		
Акции: «Белая ромашка», «Спаси дерево», «Подари улыбку детям»	Привлечение родителей (законных представителей) к воспитательному процессу детей. Установление доверительных партнерских отношений.	Родители взаимодействуют с детьми и друг с другом, сотрудничают с педагогами, повышают уровень своих педагогических знаний, показывают детям личный пример активной жизненной позиции, чувства милосердия и сострадания

Мастер-классы	Привлечение родителей к совместной деятельности в развитии, воспитании, формировании первичных представлений о мире профессий у детей и привитии интереса к трудовой деятельности	Родители активные участники встреч и помощники воспитателя, Повысилась компетентность родителей в воспитании детей.
Утренники, досуги, спортивные мероприятия.	установление теплых доверительных отношений, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.	Родители активные участники встреч и помощники воспитателя, повысилась компетентность родителей в воспитании детей. Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка
Проектная деятельность «Семейное чтение»	Формировать читательскую компетентность у родителей; использовать ресурсы библиотеки МБУК ЦБС №3; оказать содействие в выборе произведения детской художественной литературы, согласно возрасту ребенка, продолжать формировать навык обращения в библиотеку, посредством нестационарного библиотечного пункта в условиях группы; продолжать формировать доверительные отношения между родителями и педагогами	Родители (законные представители) принимают участие в совместной деятельности и мероприятиях по плану проекта «В страну книг с мамой и папой»; подбирают произведения детской художественной литературы, согласно возрасту ребенка, родители (законные представители) вместе с ребенком посещают библиотеку
Поручения, задания		
«Цветные карандаши» (подтачивать карандаши по мере необходимости).	Формирование родительской ответственности и сотрудничество с педагогами в деле организации РППС	Родители проявляют заботу о детях, понимают необходимость и важность содержания в порядке канцелярских принадлежностей в целях воспитания в детях аккуратности, ответственности
Подготовка прогулочных веранд и участков к зимнему и летнему оздоровительному периодам	Формирование родительской ответственности и сотрудничество с педагогами в деле организации РППС	Прогулочный участок и веранда оформлены и соответствуют правилам безопасности. Родители проявляют заботу о детях

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения

Образовательная деятельность с детьми группы осуществляется по адресу улица Декабристов д. 4, в групповой ячейке № 6, расположенной на 2 этаже здания.

В состав групповой ячейки входит: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

№	Помещение	Площадь помещений	Содержание
1.	Групповая	55,3	Столы и стулья для занятий и приема пищи по количеству детей, письменный стол, шкафы, стеллажи для игрушек, пособий и игрового оборудования, полки, модуль-основа «Кухня», доска для занятий передвижная, мольберт детский двухсторонний, стол детский игровой (для конструирования и робототехники), игрушки, НПИ, дидактические игры, комплект для экспериментирования, стеллаж со спортивным оборудованием
2.	Спальная	53,5	Спальная разделена на зону отдыха детей, оснащенная 3-я одноярусными и 4-я трёхъярусными вакантными кроватями и зону логопедической работы (столы и стулья для занятий, интерактивный мультимедийный логопедический комплекс – стол, зеркало, доска настенная, лампа для логопедического зеркала,

			шкафы - стеллажи)
3.	Буфетная	3,9	Шкафы для сушки и хранения посуды, двухгнездовая мойка, столовая, кухонная, чайная посуда, бак для замачивания посуды, разносы.
4.	Туалетная	11,8	Туалетная (совмещена с умывальной) оснащена 15 ячейками для индивидуальных полотенец для детей, 4-я детскими раковинами для умывания, одна раковина для взрослых, 4-я унитазами, душевым поддоном, хозяйственным шкафом для хранения уборочного инвентаря.
5.	Раздевальная	17,8	15 детских шкафов для хранения одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды; 4 скамейки, шкаф для хранения выносного оборудования; пять информационных стендов, полка для поделок, 2 магнитные доски для рисунков.

Описание прогулочного участка: просторным тентовым навесом; оборудованной закрытой песочницей; беседкой, машинкой

На игровой площадке имеется просторный тентовый навес, песочница, малые архитектурные формы. Песочница оборудована крышками, ежегодно в весенний период производится полная смена песка, производится экспертиза завозимого песка. С участием родительской общественности в летний период оформляются цветники и огородные грядки для осуществления трудового и экологического воспитания детей.

Перечень учебно-методического комплекта (УМК)

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
2. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
3. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. для занятий с детьми 4-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
4. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексное - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Монография. - Мозаика – Синтез, 2016.
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2- 7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - Мозаика – Синтез, 2018.
10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика – Синтез, 2016.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. - Мозаика – Синтез, 2016.
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2018.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
16. Прищепа С.С., Шатверян Т.С.. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
17. А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Русская шахматная школа

18. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2016.
19. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду, Москва, И: Мозаика-Синтез, 2016.
20. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.
21. Методическое пособие «Малыши играют в шахматы» Гришин В. Г. - М.: Просвещение, 1991 г.)

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная среда группы рассматривается, как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую, познавательно-исследовательскую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство в данной возрастной группе организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда группы (в том числе интерактивное оборудование)

Центры активности	Содержание (наполнение)	Формы деятельности
Обязательная часть		
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная посуда, мебель, кухонная плита, тазики, утюги, куклы, коляски, машины разного размера. Атрибуты для игр: «Магазин», «Детский сад» Атрибуты для ряжения. Различные крупные и мелкие игрушки. Крупный и средний конструктор, кубики различного размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек, складная дорога, машинки, мотоциклы лодки, вертолёты. Макет светофоры, дорожные знаки, макеты домов, деревьев, маленькие машинки. Дидактические игры, домино, сюжетные картинки, художественная литература по ПДД.	Самостоятельная игровая деятельность детей 4–5 лет.
Центр театрализованных игр и Центр музыки	Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; картотека игр-инсценировок.	Разыгрывание диалогов сказочных персонажей, подготовка спектакля для досугового мероприятия

	Коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением), инструменты: ложки, бубен.	Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность, прослушивание аудиозаписей и обсуждения испытанных эмоций, игры на музыкальных инструментах, беседы, рассматривание иллюстраций, праздники, развлечения, слушание музыкальных произведений, сказок
Центр изобразительного искусства	Изделия декоративно - прикладного искусства, репродукции картин художников по жанрам, схемы рисования, лепки, оригами, наглядно – дидактические пособия и плакаты по видам искусств, традиционные материалы для рисования, лепки, аппликации (краски, гуашь, кисточки, непроливайки, карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомы, пластилин, доски для лепки, стеки, цветная бумага, цветной, белый картон, ножницы, клей, точилки, стерки), мольберт, интерактивный стол.	Беседы, занятия, выставки, конкурсы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, образовательные ситуации, интерактивные игры
Центр математики	Счетный материал, дидактические игры по математике, головоломки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, объёмные и плоскостные геометрические фигуры, математические весы, плакаты, демонстрационный материал по Е.В. Колесникова, раздаточный материал	Беседы, занятия, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, дидактические, подвижные, конструктивные игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры
Познавательный центр	Пазлы, мозаики, лото ,домино, овощи и фрукты, животные, профессии. Набор парных картинок, чудесный мешочек, настольная мозаика, доски-вкладыши, шнуровки игры для развития мелкой моторики. Оборудование для проведения опытов, весы учебные с гирями, набор лабораторного микроскопа и телескопа, лупы, песочные часы, магниты, зеркала, набор «Юный биолог – насекомые», игрушка «Набор натуралиста», набор «Наблюдение за погодой», плакаты, карточки, наглядно- дидактические пособия, календарь погоды	беседы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, экспериментирования, чтение познавательной литературы, разгадывание загадок
Речевой и литературный центр (книжный уголок)	Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; Художественная и познавательная литература, картотеки игр по ЗКР, связной речи, грамоте, чистоговорки, наглядно - дидактические пособия , рассказы по картинкам, детские писатели, шнуровки, набор букв, интерактивный стол, интерактивная доска, мнемотаблицы	Прослушивание художественных текстов, чтение, беседы, разучивание стихотворений, чистоговорок, отгадывание загадок
Спортивный уголок	Ленты, мячи разного размера, канаты, платочки, кегли, массажные коврики, игры для развития моторики, координации, картотека подвижных игр, мешочки для метания, гимнастические палки	Организация педагогом мини-соревнований на сноровку; проведение пальчиковой гимнастики, зарядки, танцевальных пауз; самостоятельные подвижные игры и упражнения
Центр безопасности	Книги о правилах поведения на дороге (в т. ч. железной дороги); плакаты по ПДД; макет проезжей части; настольные и дидактические игры.	Обсуждение и повторение правил безопасности на проезжей части, просмотр обучающих мультфильмов, участие в играх, моделирующих дорожные потоки и действия

		пешеходов.
Цент родного края	Альбомы о родном крае, о городе Сургуте, о достопримечательностях города Сургута, куклы в национальных костюмах, книги о родном крае, глобус, карта, флаг России, интерактивная доска.	Беседы, рассматривание альбомов, чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихотворений, отгадывание загадок, кроссвордов, игры народов ханты и манси.
Цент игровой деятельности	Крупный и средний конструктор, кубики различного размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек, складная дорога, машинки, мотоциклы лодки. Куклы; игрушки из различных материалов (пластиковые, деревянные); настольные игры; наборы для конструирования; картотека дидактических игр	Для детей 4–5 лет: предметные действия с игрушками, совместные с педагогом дидактические игры.
Формируемая часть		
«Социокультурные истоки»	Рабочие тетради по темам Демонстрационный материал, картины, альбомы, цветные карандаши, цветная бумага, клей.	Беседы с элементами диалога, рассматривания книжных иллюстраций, репродукций; чтение и обыгрывание литературных произведений; чтение сказок и стихотворений, обсуждение пословиц и поговорок, загадывания и отгадывания загадок; продуктивная деятельность, хороводные, подвижные, дидактические игры. ресурсный круг.
Шахматный центр	Демонстрационная шахматная доска, демонстрационные шахматные фигуры, комплекты шахмат, полоски (белая, черная, красная)	Беседы, разгадывание загадок, ребусов, дидактические игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры

3.3. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы

Группа функционирует в режиме полного дня (12 часов), поэтому программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, утреннюю зарядку, утренний и вечерний круг, дежурство, приемы пищи, занятия, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия, занятия со специалистами, игры, кружки, досуги и развлечения и пр.

Режим дня

**воспитанников группы компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с тяжелыми нарушениями речи
№ 6 «Петушок» на 2021-2022 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры общение	07.00-07.45
Утренняя гимнастика	07.45-07.55
Самостоятельная деятельность	07.55-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
Утренний круг, подготовка к занятиям, занятия*, самостоятельная и совместная	08.30-09.50

деятельность, индивидуальная образовательная деятельность**	
Подготовка ко второму завтраку	09.50-10.00
Прогулка	10.00-11.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.00-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.20
Занятия, чтение художественной литературы, совместная творческая, продуктивная деятельность, игры, самостоятельная, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, вечерний круг**	15.20-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Прогулка***, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.30-19.00
*организация занятий в соответствии с режимом (расписанием) занятий на учебный период; **различные формы совместной и самостоятельной деятельности детей согласно модели образовательной деятельности на учебный период; ***при температуре воздуха ниже минус 15 градусов – продолжительность прогулки сокращается; при неблагоприятных погодных условиях (в случае отмены прогулки) организуются: игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, досуговые мероприятия и пр.	

**Режим дня
воспитанников группы компенсирующей направленности для детей среднего
дошкольного возраста (4-5 лет) с тяжелыми нарушениями речи
№ 6 «Петушок» на 2021-2022 летний период**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями (законными представителями), самостоятельная деятельность детей, игры, общение	07.00-07.45
Утренняя зарядка	07.45-07.55
Самостоятельная деятельность детей	07.55-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.30
Утренний круг, самостоятельная и совместная деятельность*	08.30-08.50
Прогулка*	08.50-09.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.50-10.05
Прогулка**	10.05-11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.00-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.20
Прогулка	15.20-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.30-19.00
*различные виды и формы совместной и самостоятельной деятельности детей согласно модели образовательной деятельности на летний период; **во время прогулки организуются занятия, досуги, развлечения, продуктивные виды деятельности, наблюдения, подвижные и спортивные игры и пр. виды деятельности (см. модель образовательной деятельности в летний период) *различные виды и формы совместной и самостоятельной деятельности детей согласно модели образовательной деятельности на летний период; **во время прогулки организуются занятия, досуги, развлечения, продуктивные виды деятельности, наблюдения, подвижные и спортивные игры и пр. виды деятельности (см. модель образовательной деятельности в летний период)	

**Расписание занятий
воспитанников группы компенсирующей направленности для детей среднего
дошкольного возраста (4-5 лет) с тяжелыми нарушениями речи
№ 6 «Петушок» на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Общая длитель- ность занятий в день	Количество занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		Об ще е кол иче ств о в нед ел ю	1 п о л о в и н а д н я
11.40-12.00 Физическая культура	09.00-09.20 Логопедическое занятие	10.25-10:45 Физическая культура	10.50-11.10 Физическая культура	09.00-09.20 Логопедическое занятие	40	10	5
15.50-16.10 Лепка/ Аппликация/ Рисование	16.25-16.45 Музыка м\з	15.50-16.10 ФЭМП/ ФКЦМ	15.50-16.10 Логопедическое занятие	15.40-16.00 Музыка Б\з			
Летний период							
11.40-12.00 Физическая культура	09.00-09.20 Музыка м\з	10.25-10:45 Физическая культура	10.50-11.10 Развитие речи	09.00-09.20 Музыка Б\з	20	5	5

**Модель организации образовательного процесса
воспитанников группы компенсирующей направленности для детей среднего
дошкольного возраста (4-5 лет) с тяжелыми нарушениями речи
№6 «Петушок» на 2021-2022 учебный год**

Режим пребывания	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	Режимные моменты				
Утро	07.00-07.45 Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал/Взаимодействие с родителями: Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/Информирование/ Акции/ Поручения и пр. 07.45-07.55 Утренняя гимнастика 07.55-08.10 Самостоятельная деятельность детей*/ занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг .				
Завтрак	08.10-08.30 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
1-ая половина дня	08.30-09.00 Подготовка к совместной деятельности, индивидуальные поручения, инструктивные беседы.				
	09.00 – 09.20 Клуб «Почемучка» 09.30-09.50 Игротека «Речецветик»	09.00-09.20 Логопедическое занятие 09.30-09.50 Клуб «Почемучка»		10.30 – 10.50 Самостоятельная деятельность детей*/ занятия по заданию учителя-логопеда	09.00-09.20 Логопедическое занятие 09.30-09.50 Студия «Веселые краски»
	11.40-12.00 Физическая культура		10.25-10.45 Физическая культура	10.50-11.10 Физическая культура	
	11.30-11.55 Чтение художественной литературы	11.30 -11.55 Художественная мастерская	10.55-11.15 Студия конструирования 11.25- 11.40 Театральная студия	11.20-11.40 Студия конструирования 11.40.11.55 Самостоятельна я, игровая деятельность, чтение художественной	11.30-11.55 Шахматный клуб «Феникс»

				литературы	
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.50-10.00				
Прогулка**	10.00-11.30	10.00-11.30	09.00-10.25	09.00-10.30	10.00-11.30
Обед	11.55-12.30 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, коррекционный круг, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Сон	12.30-15.00 Гигиенические процедуры, раздевание, сон, 15.00-15.05 постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.				
Полдник	15.05-15.20 Подготовка к полднику, полдник Беседа о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
2-ая половина дня	15.20-15.50 Шахматный клуб «Феникс» 15.50-16.10 Лепка/ Аппликация/ Рисование	15.20- 15.40 Социокультурные истоки, чтение художественной литературы 15.50-16.10 словесные, дидактические игры, игровая деятельность	15.20- 15.40 Социокультурные истоки, чтение 15.50-16.10 ФЭМП/ФКЦМ	15.20-15.40 Социокультурные истоки, работа в тетрадях 15.50-16.10 Логопедическое занятие	15.40- 16.10 Музыка
	16.20-16.40 Социокультурные истоки (народные игры)	16.25-16.45 Музыка	16.20-16.40 Чтение художественной литературы, игровая деятельность	16.20-16.40 Шахматный клуб «Феникс»	16.10-16.30 Социокультурные истоки (ресурсный круг)/ ЧХЛ***
	16.40-17.10 Самостоятельная деятельность детей*/ занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг				
Ужин	17.10-17.30 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Вечер	17.30-19.00 Самостоятельная деятельность детей; прогулка; взаимодействие с родителями, уход детей домой.				

Модель образовательной деятельности
 для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с тяжелыми нарушениями речи
 №6 «Петушок» на 2021-2022 учебный год
 на (учебный период)

Режимные моменты	Количество в неделю	Продолжительность в день
Занятия по АООПДО		
ФКЦМ / ФЭМП	0,5+0,5	20 минут
Логопедическое занятие	3	20 минут
Рисование/Лепка/Аппликация	0,33+0,33+0,33	20 минут
Музыка	2	20 минут
Физическая культура	3	20 минут
Совместная образовательная деятельность		
Образовательная ситуация «Социокультурные истоки» (Ресурсный клуб, работа в альбомах, чтение книг, беседы, поручения родителям)	5	20 минут
«Шахматная студия» (Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В.	2	20 минут

Коновалова, Н.С. Скаржинского)		
Клуб «Почемучки» (Познавательная-исследовательская деятельность, опыты, экспериментирования, развивающие игры и пр.)	2	20 минут
Студия конструирования (Конструирование из деревянного конструктора/легоконструктора)	2	20 минут
Игротека «Речевчик» (Комплекс словесно-дидактических игр, игр и упражнений на развитие ЗКР, обогащение словаря, развитие связной речи)	1	20 минут
Театральная студия (пальчиковый, настольный, кукольный и пр.)	1	20 минут
«Художественная мастерская» (Лепка, совместная аппликация)	1	20 минут
Студия «Веселые краски» (Изобразительная деятельность)	1	20 минут
Чтение художественной литературы	Ежедневно	10-15 минут
Коррекционный круг	Ежедневно	5 минут
Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Ежедневно	30-40 минут

3.4 Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе №6 «Петушок»

Сентябрь:

Праздник; «День знаний!»
Совместное мероприятие вместе с родителями;
«Осенние забавы»
Выставка рисунков «Краски осени»
Акция; «Подготовь группу к осени»

Октябрь

Праздник ««Мы веселая команда»
Досуг «Спортивная семья»
Выставка «Мир глазами детей»
Развлечение «Осень в гости пришла»

Ноябрь:

Праздник «Праздник мам» (27 ноября)
Досуг «Беседа о маме»
Совместное мероприятие с родителями «Совместное посещение детской библиотеки»
Выставка фотографий «Моя мама лучше всех!»
Конкурс «Семейных талантов»
Акция «Спаси природу!»

Декабрь:

Праздник «Новогодняя елочка!» (декабрь)
Досуг «Как хорошо, что к нам приходит Новый год!»
Выставка: «У деда мороза в гостях»

Январь:

Праздник «Пришла коляда-отворяй ворота!»
Досуг Театрализованное представление «Колобок»
Совместное мероприятие с родителями
«Семейная мастерская. Мастер-класс от мамы/папы»
Выставка рисунков «вся красота Нового Года»
Конкурс "Украсим свою группу к празднику".

Февраль:

Праздник «День защитника Отечества!» (23 февраля)
Выставка «Мой папа- солдат!»
Досуг «Спортивный досуг-

Если с другом вышел в путь!»

Совместное мероприятие с родителями, приглашение мамы одного из воспитанников.
"Полиция-нас бережет!»"(беседа с детьми)

Март:

Праздник «8 Марта – праздник мам и бабушек».

Досуг «Изготовление подарка для мамы ко Дню матери

Совместное мероприятие с родителями стенгазета «Моя мама и бабушка»

Выставка фотографий «Весна-Красавица!» (весенние фотографии)

Конкурс рисунков «Цветы для любимой мамочки!

Апрель:

Праздник «Встречаем пасху!»

Досуг «Давайте говорить друг другу комплименты!»

Совместное мероприятие с родителями подделки на тему «Изготовление сувениров для пасхи»

Выставка подделок «Пасха –великий праздник!» Конкурс «Попугайчики»

Май:

Праздник «Мы помним, мы гордимся!»

Досуг «Мы сильные, смелые и ловкие!»

Совместное мероприятие с родителями

Посадка цветов на площадке

Выставка рисунков «День Победы – 9 мая!»

Июнь:

Праздник «Международный день защиты детей» (1 июня)

Досуг «А ну-ка мальчики и девочки!»

Совместное мероприятие с родителями «Подготовим веранду к лету!»

Выставка цветов «Нарисуй цветочки»

Июль:

Праздник «День семьи, любви и верности»

Досуг «Как мы любим родителей!

Совместное мероприятие с родителями «поход в лес»

Фотовыставка «Наш любимый детский сад

Август:

Праздник «До свидания, лето!»

Досуг «До новых встреч-лето!»

мероприятие с родителями – фотоотчет «Урожай- у меня в огороде!» (фотографии детей с овощами)

Выставка подделок «Из овощей- нас сделаем подделку

Приложение 1

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с тяжелыми нарушениями речи
№6 «Петушок» на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Период	Тема	Тема КТ МЭО
Сентябрь	01.09.-03.09	«Детский сад. Наша группа»	«Здравствуй детский сад»
	06.09.-10.09	«Игрушки»	«Игрушки», «Мир предметов»
	13.09.-17.09.	«Осень»	«Осень золотая в гости к нам пришла», «Дары осени», «Животные осенью»
	20.09.-24.09.	«Овощи»	«Дары осени»
	27.09.-01.10.	«Фрукты»	«Дары осени»
Октябрь	04.10-15.10	Овощи – фрукты	«Дары осени», «Поздняя осень»
	18.10-22.10	Тело человека.	«Будьте здоровы»
	25.10-29.10	Лицо человека.	«Будьте здоровы»
Ноябрь	01.11-12.11	Средства гигиены.	«Будьте здоровы»
	15.11-26.11	Одежда.	«Одежда», «Мир предметов»
Декабрь	29.11-10.12	Зима	«Зима на пороге», «Зимушка-зима»
	13.12-17.12	Зимние забавы	Зима на пороге», «Зимушка-зима», «Скоро новый год»
	20.12-31.12	Новогодняя елка.	«Скоро новый год»
Январь	10.01- 14.01	Обувь	«Мир предметов»
	17.01-21.01	Дикие животные	«В мире животных»
	24.01.-28.01	Детеныши диких животных	«В мире животных»
Февраль	31.01-04.02	Домашние животные	«Домашние животные»
	07.02-11.02	Детеныши домашних животных	«Домашние животные»
	14.02-18.02	Домашние и дикие животные	«Домашние животные», «В мире животных»
	21.02-25.02	Семья	«23 февраля», «Я и моя семья», «Дружба и вежливость»
Март	28.02-04.03	Мамин праздник	«8 марта»
	07.03-18.03	Домашние птицы	«Такой огромный мир»
	21.03-25.03	Птенцы домашних птиц	«Такой огромный мир»
Апрель	28.03-08.04	Весна	«Весна», «Деятельность человека весной»
	11.04-15.04	Посуда	«Мир предметов», «Такой огромный мир»
	18.04-22.04	Мебель	«Мир предметов», «Такой огромный мир», «Мебель»
	25.04-29.04	Дом и его части	«Дети и театр»
Май	03.05-06.05	Транспорт	«Дети на улицах города», «День Победы», «Родная страна»
	10.05-13.05	Профессии	«Мир профессий»
	16.05-20.05	Птицы	
	23.05-27.05	Цветы	«Встречаем лето», «Такой огромный мир»
	30.05-31.05	Лето	«Встречаем лето», «Неделя книги»
Июнь	01.06-03.06	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!
	06.06-10.06	Любимый город	Любимый город
	13.06-17.06	В гостях у сказки	В гостях у сказки
	20.06-24.06	В мире птиц и насекомых	В мире птиц и насекомых

	27.06-01.07	Обитатели водоемов	Обитатели водоемов
Июль	04.07-08.07	Неделя хорошего пешехода	Неделя хорошего пешехода
	11.07-15.07	Неделя интересных дел	Неделя интересных дел
	18.07-22.07	Мир животных	Мир животных
	25.07-29.07	Овощи и фрукты – кладовая здоровья	Овощи и фрукты – кладовая здоровья
Август	01.08-05.08	Тайны нашего леса	Тайны нашего леса
	08.08-12.08	Встреча с прекрасным. Неделя искусства	Встреча с прекрасным. Неделя искусства
	15.08-19.08	Моя страна, день Российского флага	Моя страна, день Российского флага
	22.08-31.08	Будь осторожен	Будь осторожен