

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

<b>Автор</b>	Лаверова Альбина Витальевна
<b>Занимаемая должность</b>	Учитель-дефектолог
<b>Педагогический стаж</b>	4 года
<b>Квалификационная категория</b>	Соответствие занимаемой должности «Учитель-дефектолог»
<b>Тема передового педагогического опыта</b>	«Социализация и развитие детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации проекта «Школа маленьких помощников».
<b>Описание передового педагогического опыта</b>	<p>На современном этапе развития общества одной из важнейших задач является формирование системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 7-8 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям. Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество. Чем раньше такой ребенок получает помощь, тем больше шансов, что он будет ходить в обычный детский сад, обучаться в обычной школе.</p> <p>В идеале коррекционная помощь должна начинаться практически сразу после рождения, как только могут быть выявлены соответствующие проблемы. Чрезвычайно важно не утратить особые принципы деятельности коррекционной педагогики, в том числе для самых маленьких.</p> <p>Основная проблема ребёнка с ограниченными возможностями содержится в нарушении его отношения с миром, в ограниченной подвижности, бедности контактов с ровесниками. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал. Основная идея проекта состоит в том, чтобы с помощью современного дидактического развивающего</p>

оборудования, создать условия для того, чтобы дети, посещающие дошкольное учреждение, могли стать проводниками в мир игры и социальных отношений для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого мы создали «Школу маленьких помощников», участниками которой стали дети старшего дошкольного возраста. Игровое инновационное оборудование, мы разместили в холлах и коридорах дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, оно органично вписалось в образовательное пространство и используется для обучения всех воспитанников.

**Цель** – проведение коррекционно - развивающих занятий с помощью «маленьких помощников» для успешного развития и социализации детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по развитию и социализации развития и социализации детей - инвалидов и с ограниченными возможностями в условиях дошкольного учреждения.
2. Оборудовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения инновационным дидактическим оборудованием, которое позволит обучаться детям - инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Определить группу детей старшего дошкольного возраста для обучения роли помощников для работы в проекте «Школа маленьких помощников».
4. Обучить детей помощников дошкольного учреждения способам использования инновационного дидактического оборудования и форм общения для оказания помощи в работе с особыми детьми.
5. Экспериментально проверить эффективность новой формы работы учителя-дефектолога.

	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети с ограниченными возможностями здоровья получают эффективную помощь в преодолении трудностей во взаимодействии с окружающим миром, научиться взаимодействовать со сверстниками, что в дальнейшем поможет им наиболее безболезненно пройти адаптацию в детском коллективе при поступлении в детский сад или школу.</li> <li>2. Повысится мотивация у особых детей в познании окружающего мира не менее чем на 70%.</li> <li>3. Повысится уровень профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в работе с особыми детьми, при использовании разнообразных инновационных техник.</li> <li>4. Воспитанники дошкольного учреждения («маленькие помощники») получают опыт общения с особыми детьми, научиться жить и взаимодействовать с ними в едином социуме, что в дальнейшем поможет им реализовать свой социальный потенциал.</li> <li>5. Учреждение приобретёт опыт инклюзивной деятельности через организацию совместного обучения и воспитания нормотипичных детей и детей с особыми образовательными потребностями и возможность распространения его в Корсаковском городском округе и Сахалинской области.</li> </ol>
<b>Практические результаты</b>	<p>На начало 2018-2019 учебного года результаты обследований показали, что уровень развития познавательной сферы у детей с ОВЗ, детей-инвалидов находится на низком уровне (30%); процент успешной социализации составил 25%.</p> <p>На начало 2019-2020 учебного года – 42% и 35% соответственно.</p> <p>На начало 2020-2021 учебного года – 47% и 46% соответственно.</p> <p>В течение 2018-2021 уч. г.г. для проведения занятий с особыми детьми мы привлекали «маленьких помощников» («маленький помощник» — это одарённый ребенок, с той лишь разницей, что он может уступить лидерство и уйти в процессе работы на второе место в пользу другого ребенка).</p> <p>Проводя повторное обследование в конце</p>

	<p>2018-2019 учебного года, мы выявили, что наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы и в успешной социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов - 75% и 73% соответственно.</p> <p>В конце 2019-2020 учебного года – 80% и 76% соответственно.</p> <p>В конце 2020-2021 учебного года – 85% и 80% соответственно.</p>
<b>Экспертное заключение</b>	<p>В ходе выполнения данной работы мы изучили и проанализировали общую и специальную литературу по проблеме исследования; проанализировали психолого-педагогическую литературу по развитию и социализации развития и социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения.</p> <p>Во время работы мы использовали методы исследования - метод обзора и анализа специальной литературы, метод педагогического обследования, метод наблюдения.</p> <p>Анализ результатов эксперимента позволил констатировать, что у большинства детей экспериментальной группы произошли положительные качественные изменения: у детей с ОВЗ, детей-инвалидов повысилась мотивация в познании окружающего мира; дети с ограниченными возможностями здоровья получили эффективную помощь в преодолении трудностей во взаимодействии с окружающим миром, научились взаимодействовать со сверстниками, что в дальнейшем помогло им пройти адаптацию в детском коллективе при поступлении в детский сад или школу; воспитанники дошкольного учреждения («маленькие помощники») получили опыт общения с особыми детьми, научились жить и взаимодействовать с ними в едином социуме, что в дальнейшем поможет им реализовать свой социальный потенциал.</p> <p>При продолжении работы по проведению коррекционно - развивающих занятий с помощью «маленьких помощников», дети с особыми образовательными потребностями,</p>

	несомненно, будут давать положительную динамику в развитии.
<b>Ф.И.О. эксперта</b>	Тимошенко Ю.В., главный советник отдела образования департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа