

Копия
верна

Заведующий

МКДОУ д/с № 60

Примерные конспекты занятий по подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению грамоте



Т.Г. Красакова

Тема: «По страницам букваря»

Цель: Формирование готовности к школе

Задачи

Коррекционно-образовательные задачи

- Продолжать совершенствовать практические умения и навыки детей: выполнять звуковой анализ слов, делать звуковую схему, определять заданный звук в слове (в начале, в середине, в конце, печатание и чтение слов, составлять из слов предложения, разгадывать ребусы.

Коррекционно-развивающие задачи

- Повысить интерес к занятиям.
- Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие, логическое мышление, память, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи

- Закреплять у детей умение слушать логопеда и друг друга, выполнять задания по речевой инструкции; воспитывать чувство сотрудничества, умение работать в коллективе.
- Развивать активность, усидчивость, самостоятельность, инициативность на занятии.

Оборудование: презентация, магнитная доска, картинки книг, на которых с обратной стороны напечатаны буквы, домик и картинки на магнитной основе для определения звука в слове, буквы на магнитах, раздаточный материал для дидактической игры «Ромашки» (на прищепках, цветные кружки для выкладывания звуковой схемы слова, картинки-облака на которых написаны слова, листочки и карандаши.

Ход занятия

Логопед: Сегодня у нас необычный день. К нам пришли гости: учителя и ваши родители. Давайте поздороваемся! Посмотрите на наших гостей и больше мы не будем на них отвлекаться. А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая.

- Наши гости хотят посмотреть наше необычное занятие. Ведь совсем скоро вы покинете стены детского сада и станете школьниками.

- Мы занятие начинаем и предметы называем. Отгадайте загадки:

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним, сумей-ка!
Это — лёгкая загадка:
Каждый знает, я —. (Тетрадка)
Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.

Что же это?
(Карандаш)
Если ей работу дашь —
Зря трудился карандаш.
(Ластик)
В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,

Ручки, стерки, скрепки, кнопки,
Что угодно для души.
(Пенал)
Новый дом несу в руке,
Дверца дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные. (Портфель)

Логопед: Кому нужны все эти
предметы?
Загадка:
Первая книга, что знания даёт,
Её первоклассник в портфеле несёт.
Среди книжек он главарь,
Эта книжка – наш ...
(Букварь)

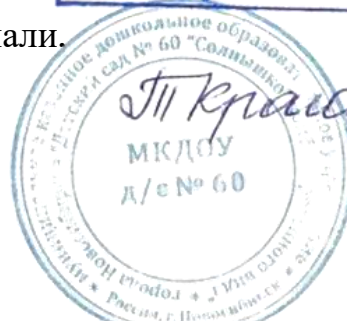
Логопед: Вот сегодня на нашем занятии мы с вами будем путешествовать по страницам букваря.

- Ой, что же это? Как же нам прочитать? Кто же это в нашем букваре похозяйничал? Да тут письмо! (Достать письмо) Давайте прочитаем, что здесь написано.

«К вам в садик я проникла ночью!
Решила – занятие вам испорчу!
Чтобы нового вы ничего не узнали.
Чтобы в школу вас не взяли!
Все буквы в узелок связала,
Всё в букваре заколдовала!
Помочь им только тот сумеет,
Кто трудности преодолеет.
Подпись: Баба-Яга»

Копия
верна

Заведующий
МКДОУ д/с № 60



Т.Г. Красакова
25.04.2022 г.

Логопед: Ребята, в букваре царит беспорядок. Но не огорчайтесь, на страницах букваря мы выполним задания и откроем 7 книг с буквами, чтобы прочитать волшебное слово, которое наведёт порядок в букваре.

1. Задание «Назовите спрятанные буквы»

Дети называют буквы.

Логопед: Хорошо, вы справились с заданием и открываем первую книгу с буквой.

Загадка:

Один мягкий и свистит,
Другой твёрдый и шипит,
Третий вовсе запоёт,
Хоть кто его произнесёт. (Звук)

- Какие бывают звуки? (Звуки бывают гласные и согласные)
- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?
- Какие бывают согласные звуки? (Твердые-мягкие, звонкие-глухие)
- Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки?
- Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные звуки?
- Чем обозначаются звуки речи на письме? (Буквами)
- За ваши правильные ответы вы получаете следующую букву.

2. Игра «Звуковой домик»

Слушайте задание: У вас на столах лежат картинки. Определите место звука в словах, изображенных на картинках, и «поселите» эти слова в соответствующее окошко домика.

- Вы правильно «поселили» картинки. Открываем следующую книгу с буквой.

Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса»

Закрывают оба глаза,

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

Продолжают стоять с закрытыми глазами.

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

Открывают глаза, взглядом рисуют мост.

Нарисуем букву о, получается легко.

Глазами рисуют букву о.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Глаза поднимают вверх, опускают вниз.

Вправо, влево повернем,

Глаза смотрят вправо-влево.

Заниматься вновь начнем.

3. «Ребусы»

- Отгадайте зашифрованное слово. (Логопед показывает слайды с ребусами, а дети их отгадывают)

- Хорошо. Получите ещё одну букву.

Логопед: А сейчас у нас музыкальная переменка.

Физкультминутка «Самолёт» (под видеоролик Чударики)

4. Игра «Собери ромашку» (на прищепках)

Логопед: Вот мы попали на поле с ромашками. Но цветы рассыпались.

Помогите собрать ромашки. У них разные серединки — на каждой написана буква, а на лепестках картинки. Поберите подходящие лепестки с картинками, которые начинаются на букву, написанную на серединке. У вас должно получиться по пять лепестков.

- Все справились с заданием и переворачиваем следующую книгу.

5. Игра «Отгадай загадку и напиши отгадку»

Логопед: Отгадайте загадки про игрушки.

Загадка:

Кирпичи возьмём цветные,

Сложим домики любые,

Даже цирк для публики.

Ведь у нас есть ... (Кубики)

Логопед: Напишите ответ на листочке. Кто пойдёт к доске и выложит слово из букв? Сделайте звуковую схему к слову. Кто пойдёт к доске и выложит схему к слову?

Загадка:

Совсем не нужен ей водитель.

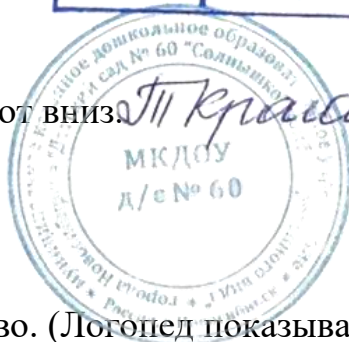
Ключом ее вы заведете —

Колёсики начнут крутиться,

Поставьте, и она помчится. (Машина)

Копия
верна

Заведующий
МКДОУ д/с № 60



Т.Г. Красакова

25.04.2022 г.

Логопед: Напишите ответ на листочке. Кто пойдёт к доске и выложит слово из букв? Сделайте звуковую схему к слову. Кто пойдёт к доске и выложит схему к слову?

- И с этим заданием вы справились. Открываем ещё одну букву.

6. Игра «Собери предложение» (Облака со словами)

Логопед: Здесь ветер сильный погулял

И слова все разбросал.

Вы их вместе соберите,

Предложение прочтите.

Ребёнок выполняет задание.

Логопед: За выполненное задание открываю последнюю букву. А теперь из этих букв надо собрать слово. Какое слово получилось? (Молодцы)

- Молодцы ребята. Я очень рада, что вы справились со всеми заданиями и навели порядок в букваре. Все буквы на месте и собрались вместе.

Чтение стихотворения С. Маршак. :

Ты эти буквы заучи.

Их три десятка слишком,

Но для тебя они – ключи

Ко всем чудесным книжкам.

В дорогу взять не забудь

Ключей волшебных связку!

В любой рассказ найдёшь ты путь.

Войдёшь в любую сказку.

Тебе чудесные края

Откроет путь от «А» до «Я».

Их знают матери, отцы.

Сегодня вы все Молодцы!

А наш чудесный Букварь

Благодарит вас за внимание

И говорит вам до свидания!

- На этом наше путешествие закончено, а за вашу помощь вы награждаетесь шоколадными медальками.

Тема: «Сказочная история»

Цель: выявить степень усвоения детьми знаний и умений по обучению элементам грамоты.

Задачи

Коррекционно-образовательные

- Уточнить и активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности».
- Закрепить понятия «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук».
- Закрепить умение дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные звуки.



- Совершенствовать умение определять и называть количество слогов в словах, подбирать к ним соответствующую слоговую дорожку.
- Упражнять в определении места звука в слове, продолжать работать над звуковым анализом слов и звуковой схемой.

Коррекционно-развивающие

- Развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, мышление.
- Развивать зрительно-двигательную координацию, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением под музыку.
- Развивать связную речь, совершенствовать умение отвечать полным предложением.

Коррекционно-воспитательные

- Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости, сопереживании, сочувствии.
- Воспитывать активность и инициативность, умение работать в коллективе, слушать товарищей, слышать и правильно выполнять речевые инструкции учителя-логопеда.
- Воспитывать интерес к школьным занятиям.

Оборудование: проектор, ноутбук, мультимедийная доска, презентация «Сказочная история», музыкальные треки: «Учат в школе», «Плач девочки», «Гудок телефона», логоритмика «Две сестрицы, две руки», русские народные костюмы для Аленушки (лента, белая блуза, сарафан), и Иванушки (кепка, рубаша, шаровары, белые гольфы), корзинка для угощений, колокольчик, угощения – ягоды-мармеладки, детский телефон, микрофон, фишки синего и зеленого цвета по числу детей, «Волшебные замки» (звуковая схема слова), предметные картинки по теме «Школьные принадлежности».

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Дети и логопед под музыку заходят в зал, здороваются с гостями и становятся возле своих стульев.

Трек 1 «Учат в школе».

1. Психогимнастика «Давайте с вами встанем в круг».

Логопед: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Давайте с вами встанем в круг, (дети становятся в круг)

Сколько радости вокруг! (Дети поднимают руки вверх и машут ими)

Мы все за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Вы готовы поиграть?

Можно встречу начинать!

2. Самомассаж «Надо умыться».



Логопед: Ребята, скоро в вашей жизни произойдет очень важное событие — вы пойдете в 1 класс. А сейчас давайте на минуточку представим, что 1 сентября уже наступило, и мы собираемся с вами идти в школу.

Рано утром мы встаем, (потянуться)

Мыло в руки мы берем («намыливают руки»)

Лицо мылом растираем, (ладонями растирают щеки)

И водичкой все смываем. (Поглаживающие движения лица ладонями)

Логопед: А теперь пройдите и присядьте на свои места.

II. Сообщение темы и цели.

Логопед: Ребята, сегодня мы с вами проведем итоговое занятие в стенах нашего детского сада и поговорим о школе и школьных принадлежностях. Скажите, пожалуйста, а вы хотите пойти в школу?

Дети: Да!

Логопед: Чтобы учиться на отлично в школе, необходима хорошая подготовка. В детском саду вас учили рисовать, лепить, петь, составлять рассказы, отгадывать загадки и еще многому другому. А еще, вам читали много сказок. А сказки вы любите?

Дети: Да!

Логопед: Послушайте, я расскажу вам одну сказку.

Слайд №1.

В одной небольшой деревне жили-были мужик и баба. Были у них дочка Аленушка, да сынок Иванушка. Родители на целый день уезжали на работу в город, а дети оставались дома одни. Аленушка готовила своего младшего брата к школе. Она хотела, чтобы он был умным, умел читать и писать. Однажды пролетали мимо гуси-лебеди, увидели занимающихся детей и рассказали об этом Бабе Яге. Баба Яга очень рассердилась, она не любила умных и образованных детей.

III Основная часть.

1. Сюрпризный момент.

За дверью раздается плач ребенка.

Трек №2 «Плач девочки».

Логопед: Слышите, ребята, кто-то плачет? Я пойду посмотрю

Логопед в зал заводит девочку.

Логопед: Ребята, как вы думаете, кто эта девочка?

Дети: Это Аленушка.

Логопед: Аленушка, а почему ты плачешь?

Аленушка: Прилетели гуси-лебеди, похитили моего братца Иванушку и отнесли к Бабе Яге.

Логопед: Ой, беда-то какая! Ребята, мы поможем Аленушке вернуть братца обратно?

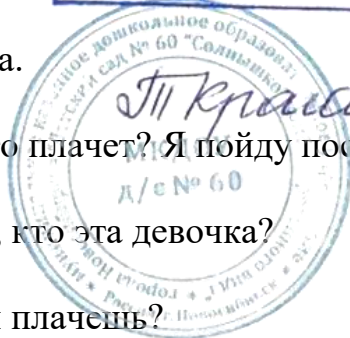
Дети: Да!

Логопед: Аленушка, успокойся, не плачь! Присаживайся рядом с ребятами.

Аленушка: Спасибо.

Копия
верна

Заведующий
МКДОУ д/с № 60



Т.Г. Красакова

25.04.2022 г.

Логопед: Посмотрите, какой у меня есть волшебный телефон. В нем есть номера всех сказочных героев. А давайте позвоним Бабе Яге.

Трек №3 «Гудок телефона».

Голос Бабы Яги: Алло!

Логопед: Здравствуйте, это Баба Яга?

Голос Бабы Яги: Да!

Логопед: Баба Яга, миленькая, пожалуйста, верни мальчика. Мы выполним все, что ты пожелаешь.

Голос Бабы Яги: Выполните все мои задания – отпущу мальчишку! А приносить вам их будут мои верные слуги — гуси-лебеди.

Логопед: Спасибо большое дорогая Баба Яга! Мы с ребятами постараемся выполнить все твои задания.

2. Игровое упражнение «Определить первый звук в слове».

Слайд №2.

Логопед: Ребята, слышите?

Логопед: Посмотрите, гуси-лебеди уже принесли нам первое задание. Ребята вслушайтесь в слова мальчики и девочки. Назовите первый звук в слове «мальчики».

Дети: Звук М.

Логопед: Какой он?

Дети: Согласный твердый.

Логопед: Назовите первый звук в слове «девочки»?

Дети: Звук Дь.

Логопед: Какой он?

Дети: Он согласный мягкий.

Логопед: Фишками какого цвета мы обозначаем твердые согласные?

Дети: Фишками синего цвета.

Логопед раздает мальчикам синие фишки.

Логопед: Фишками какого цвета мы обозначаем мягкие согласные?

Дети: Фишками зеленого цвета.

Логопед раздает девочкам зеленые фишки.

Логопед: Я буду вам показывать картинки с изображением школьных принадлежностей. Если название предмета начинается с твердого согласного звука, значит фишки поднимают мальчики, если с мягкого согласного – девочки.

Картинки: портфель, тетрадь, карандаши, кисточка, альбом, краски, дневник, мелки.

Дети выполняют задание.

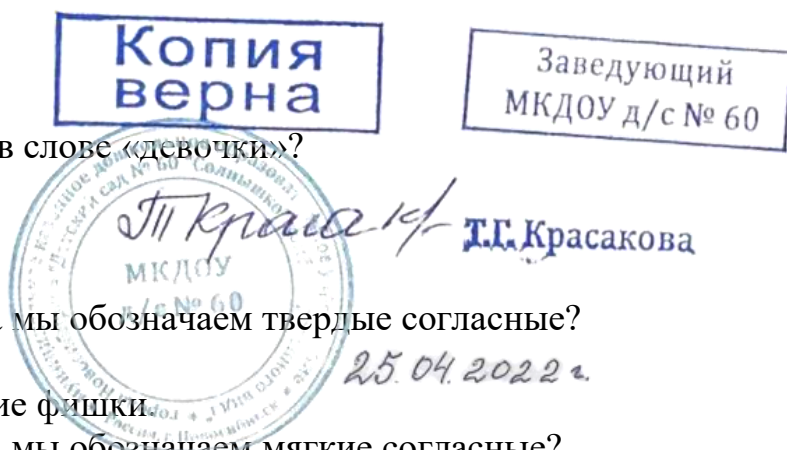
Логопед: Молодцы, ребята, справились с заданием! А гуси-лебеди объявляют перемену!

Звенит колокольчик.

Логопед: Приготовьте ваши пальчики!

3. Пальчиковая гимнастика «Переменка».

Переменка! Переменка! Ритмично сжимают-разжимают кулачки попеременно правой и левой рукой.



Отдохните хорошенько: Движения расслабленными кистями рук вверх-вниз.
Можно бегать и шуметь,
Танцевать и песни петь, Попеременно стучат кулачок об кулачок.
Хлопают в ладоши.
Можно сесть и помолчать, Пальцами рук образуют «замок».
Только – чур!
Нельзя скучать! Показывают ладошки с расставленными пальцами.
Движения указательными пальчиками обеих рук вправо-влево.
Логопед: Молодцы! Посмотрите, ребята, гуси-лебеди принесли нам следующее задание.

4. Игровое упражнение «Слоговые дорожки».

Слайд №3.

Логопед: Встретишь слово на дороге – раздели его на слоги! Ребята, приготовьте ваши ладошки.

Слайд №4.

Логопед: Давайте разделим на слоги слово книга.

Дети: Кни-га.

Логопед: Сколько слогов в слове книга?

Дети: В слове книга два слога.

Логопед: Ребята, под каким номером находится слоговая дорожка к слову книга?

Дети аналогично выполняют все задания по слайдам №5-8.

Логопед: Какое сложное задание принесли нам гуси-лебеди, но вы с ним отлично справились! Давайте с вами немного поиграем. Выходите, становитесь в круг!

5. Логоритмика «Две сестрицы, две руки».

Трек №4 «Две сестрицы, две руки».

6. Игровое упражнение «Где спрятался звук?».

Слайд №9.

Логопед: Ребята, пока мы с вами играли, гуси-лебеди принесли нам еще одно задание. Давайте присядем на свои места.

Логопед: Ребята, гуси-лебеди хотят, чтобы вы определили в какой части слова — в начале, середине или в конце, спрятался звук Л. Послушайте и отгадайте загадку.

Раз! Два! И тотчас

В раз наточен карандаш.

Стружек, как на лесопилке, —

Тут работала... (точилка)

Слайд №10.

Логопед: Правильно, молодцы! Ребята, скажите, где в слове точилка спрятался звук Л?

Дети: В слове точилка звук Л спрятался в середине слова.

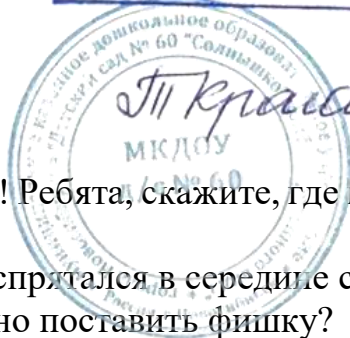
Логопед: В какое окошко нужно поставить фишку?

Дети: Фишку нужно поставить во второе окошко.

Логопед: Фишка какого цвета нам понадобится?

Копия
верна

Заведующий
МКДОУ д/с № 60



Т.Г. Красакова
25.04.2022

Дети: Нам понадобится фишка синего цвета.

Логопед: Почему?

Дети: Потому что звук Л в слове точилка согласный твердый.

Логопед: Послушайте еще одну загадку.

Я люблю прямоту, и сама прямая.

Сделать ровную черту

Всем я помогаю. (Линейка)

Слайд №11.

Логопед: И, наконец, последняя загадка.

На коробку я похож,

Ручки ты в меня кладешь.

Ребенок, ты меня узнал?

Ну, конечно, я —... (пенал)

Слайд №12.

Логопед: Где в слове пенал спрятался звук Л?

Дети: В слове пенал звук Л спрятался в конце слова.

Логопед: В какое окошко нужно поставить фишку?

Дети: Фишку нужно поставить в третье окошко.

Логопед: Фишка какого цвета нам понадобится?

Дети: Нам понадобится фишка синего цвета.

Логопед: Почему?

Дети: Потому что звук Л в слове пенал согласный твердый.

Логопед: Ребята, какие вы молодцы! Отлично потрудились, а теперь давайте отдохнем и выполним гимнастику для наших глаз.

7. Зрительная гимнастика «Будь здоров».

Чтобы глазки зорче были,

И в очках чтоб не ходить,

Эти нужные движения Предлагаю повторить.

Вдаль посмотрим и под ножки.

Влево, вправо побыстрей.

Удивился – что такое?

И закроем их скорей.

А теперь вращай по кругу, Словно стрелочка часов.

Открывай глаза. И снова

На занятие. Будь здоров! Движения глазами по тексту стихотворения.

8. Игровое упражнение «Открой замок».

Логопед: Ребята, гуси-лебеди принесли волшебный замок. Он закрыт. Если мы сможем его открыть – Баба Яга отпустит Иванушку. Ребята, вы готовы?

Логопед: Посмотрите, на замке изображены разноцветные круги — фишки. Давайте вспомним, что обозначает цвет каждой фишки.

Логопед: Ребята, посмотрите, рядом с замком расположены картинки с изображением школьных принадлежностей. Нам нужно найти картинку,



которая подходит к звуковой схеме на замке. Если мы найдем эту картинку – замок откроется.

Дети называют предметы, изображенные на картинках, определяют по первому звуку или количеству звуков подходит картинка к звуковой схеме или нет.

Звуковой анализ слова «Мел».

Логопед: Молодцы ребята! Вы смогли подобрать нужное слово и открыть волшебный замок.

Слайд № 13.

Логопед: Баба Яга, как и обещала, отпускает Иванушку домой!

VI. Итог занятия, рефлексия, оценка работы детей.

Трек №5 «Сказочная мелодия».

В зал входит Иванушка.

Аленушка: Иванушка, братец мой дорогой!

Иванушка: Аленушка, сестрица моя!

Обнимаются.

Аленушка: Ребята, большое вам спасибо за помощь.

Иванушка: Аленушка, посмотри, я собрал в лесу немного ягод, давай угостим ребят?

Аленушка: Конечно! Угощайтесь, ребята, а нам пора домой, нас родители уже заждались! До свидания!

Иванушка: До свидания, ребята!

Уходят.

Логопед: Ребята, угощение мы попробуем в группе, а сейчас скажите, справедливо ли поступила Баба Яга, что отпустила Иванушку?

Дети: Да, обещания нужно выполнять, а если не уверен, что обещанное не сможешь выполнить, то лучше не обещать.

Логопед:

- Как вы считаете, мы смогли помочь Аленушке?

- Тяжело было Аленушке помогать?

- Ребята, что было самым интересным? Весёлым?

- А какое задание было самым лёгким?

- Какое задание вам показалось самым сложным?

- А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?

Дети: Потому что мы очень дружные, умеем отгадывать сложные задания, помогаем друг другу. Работали в команде.

Логопед: Я вас всех благодарю за активное участие.

Логопед: Примите от меня эти полезные и вкусные подарки.

Логопед раздает детям сладкие подарки.

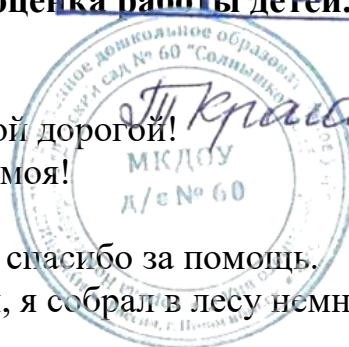
Логопед: А теперь каждый из вас похвалите себя, скажите: «Я – Молодец!».

Дети гладят себя по голове.

Логопед: Ребята, я надеюсь, что полученные в детском саду знания вы будете применять в школе и учиться с огромным желанием. Я желаю вам успехов! Наше итоговое занятие окончено, до свидания!

Копия
верна

Заведующий
МКДОУ д/с № 60



Т.Г. Красакова
25.04.2022 г.

Логопед под музыку выходят из зала.
Трек №1 «Учат в школе».

Тема: «Приключения в осеннем лесу»

Цель: закрепить навык произношения звука на материале слов, предложений.

Задачи

Коррекционно-образовательные

- Автоматизировать правильное произношение звука «Ш»; - закрепить лексическую тему «Осень».

Коррекционно-развивающие

- Закрепить навыки правильного произношения звука «Ш» в словах и коротких предложениях;
- Развивать фонематические представления.
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику; - развивать внимание, память, речевой слух, речевое дыхание.

Воспитательные

- Формировать положительную мотивацию на занятии.
- Воспитывать навыки речевого общения друг с другом, умение слушать.
- Воспитывать навыки самоконтроля, любовь к живой природе.

Оборудование:

Мультимедийная установка, осенние деревья с картинками, индивидуальные зеркала, картинки-символы для артикуляционной гимнастики, игрушка мышка Маша, домик мышки, лесные деревья, прищепки, осенние листья, вырезанные из цветной бумаги, поднос, игрушки: медведь, белка, ёжик; 12 пеньков из картона, предметные картинки в названии которых есть звук «Ш» в форме грибочков и орехов.

I. Организационный этап занятия.

Организационный момент – психоэмоциональный настрой на занятие

– Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, они улыбаются вам.

И вы улыбнитесь гостям. Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь и мне.

Дети и логопед встают в круг.

Логопед:

Собрались все дети в круг.

Я — твой друг и ты — мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Посмотрю на ваши лица,

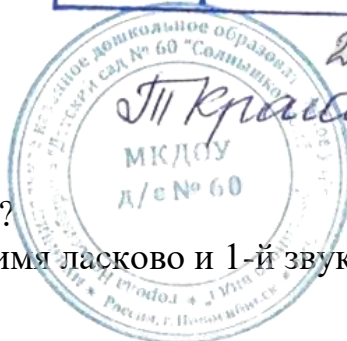
С кем бы мне здесь подружиться?

– Ответь мне, назови свое имя ласково и 1-й звук в своем имени.

(Машенька – М...)

Копия
верна

Заведующий
МКДОУ д/с № 60



Лес волшебный тут как тут,
Приключения нас ждут!

II. Основной этап занятия Дыхательная гимнастика

Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделаем глубокий вдох через нос и вдохнем в себя свежесть, доброту и красоту. А выдохнем через рот все обиды и огорчение.

Актуализация темы занятия

Кружит листопад. И листики летят. Как красив осенний лес. В нем полным - полно чудес!

Ребята, я видела, как мимо нас пролетела сорока и так радостно и звонко затрещала. Интересно, что она хотела нам сообщить? Ой, посмотрите, что это там?

Логопед находит письмо и читает его:

«Ребята, пишет вам мышка Маша. У меня потерялся звук Ш. Теперь я говорю вот так: Сыска, мыска, саик. Помогите мне найти потерявшийся звук».

– Ребята, поможем Маше? (Да!) Тогда отправляемся в лес, и поиграем в интересные игры. Но чтобы найти звук Ш необходимо выполнить интересные задания.

По тропинке в лес пойдём, На полянке дом найдём.

Дети садятся на стулья. Логопед показывает изображение лесного домика.

Логопед: Маша предлагает сначала разбудить язычки, чтобы они старались говорить. Это наше первое задание.

Артикуляционная гимнастика

«Лопаточка»

Язык широкий покажи

И лопатку поддержи.

Описание:	Методические указания:
Рот открыт. Губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении.	Следить, чтобы губы не были напряжены, не растягивались в широкую улыбку, чтобы нижняя губа не подворачивалась и не натягивалась на передние зубы. Язык не высовывается далеко: он должен только накрывать нижнюю губу. Боковые края языка должны касаться углов рта.

«Качели»

А сейчас качели вверх
Тянем, тянем до небес.

Вниз теперь их полёт

И никто не отстаёт.

Описание:	Методические указания:
Рот открыт. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним зубам.	Следить, чтобы язык не сужался, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась.

Копия
верна

Заведующий
МКДОУ д/с № 60

25.04.2022 г.

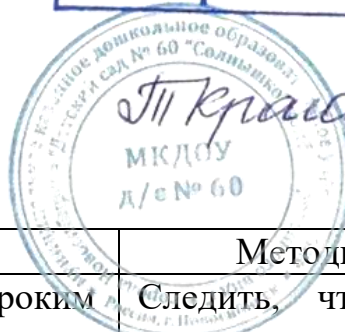
Т.Г. Красакова

Копия
верна

Заведующий
МКДОУ д/с № 60

«Вкусное варенье»

Губка верхняя в варенье
Ах, неаккуратно ел.
Вот облизывать придётся
Будто нету других дел.



Т.Г. Красакова
25.04.2022 г.

Описание:	Методические указания:
Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу (язык – широкий, боковые края его касаются углов рта), делая движения языком сверху вниз, а не из стороны в сторону.	Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх – она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).

«Маляр»

Язычок наш – кисточка, нёбо – потолок.
Белит нёбо кисточка за мазком, мазок.
Сделано немало, кисточка устала.

Описание:	Методические указания:
Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведём от верхних зубов до мягкого нёба.	Следить, чтобы язык не сужался, доходил до внутренней поверхности верхних резцов и не высывался из рта, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась.

«Чашечка»

Язычок наш поумнел.
Чашку сделать он сумел.
Можно чай туда налить.
И с конфетами попить.

Описание:	Методические указания:
Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается к низу. В таком положении язык удерживать от 1 до 5-10.	Следить, чтобы губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть была неподвижна.

Логопед: Молодцы, ребята, справились с заданием Маши!

Ребята, посмотрите, а кто же это под кустом? (Ёж) А вот задание от ёжика.
Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить!

Пальчиковая гимнастика

Одна рука (ладошка разжата, пальчики растопырены) – это ежик, пальцы другой руки – лесные зверюшки. Сжимаем одной рукой, каждый палец другой руки.

Ежик по лесу идет, всем орешки раздает. (Растопыриваем пальцы правой руки - это ежик, левая рука сжата в кулак)

Зайке беленькому (отгибаем мизинец)

Волчку серенькому (отгибаем безымянный палец)

Рыжей лисичке (отгибаем средний палец)

Белочке-сестричке (отгибаем указательный палец)

А медведю-мишке ежик дарит шишки (отгибаем большой палец).

Логопед: Ребята, ёжик все орешки раздал животным, корзинка его пуста. Давайте поможем ему собрать грибы.

Игра с прищепками

1,2,3,4,5 – будем грибы мы запасать. Мухомор красный – Гриб опасный. А второй – лисичка, Рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка, Розовое ушко.

А четвертый гриб – сморчок, Бородатый старичок.

Пятый гриб – белый, Бери его ты смело.

Логопед: Давайте посчитаем грибы.

Копия
верна

Заведующий
МКДОУ д/с № 60

25.04.2022 г.

МКДОУ
д/с № 60

Т.Г. Красакова

Игра «1,2,5,9»

Посчитайте грибы (волнушка и свинушка)

Логопед: Молодцы! Выполнили второе задание. Теперь мы готовы идти дальше. Давайте, возьмемся за руки, чтоб не потеряться.

В лес по сказочной тропинке Тропинка, тропинка, ты нас проводи

Попадем мы напрямиком. Пойдем за тобою, а ты впереди.

Здравствуй лес, дремучий лес, Что за зверь? Какая птица?

Полный сказок и чудес! Все открой, не утай.

Кто в глуши твоей таится? Ты же видишь, мы свои!

Логопед: В какой лес мы пришли? (Осенний, красивый, сказочный, чудесный, дремучий, волшебный...).

Дыхательное упражнение. Листопад

Логопед: В лесу опадают листья. Как называется такое явление природы? (Листопад) Сейчас мы с вами тоже изобразим листопад. Я положу вам на поднос осенние листики, а вы должны будете их сильно сдуть с подноса, чтобы листики полетели и закружились в танце. Воздух набираем носом, а выдыхаем сильную воздушную струю ртом. (Повторяем 3 раза).

Посмотрите на дерево, кто же это? (Белка) А это задание от белки.

Развитие фонематического слуха

Игра "Поймай звук Ш"

Логопед: Помогите белочке собрать орешки и грибы на зиму. Приготовьте ушки и слушайте внимательно я буду называть слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите звук Ш:

– шиповник, – кепка, – шляпа, – корова, – рубашка, – хлеб, – шорты, – куртка, – кошка, – собака, – книга, – лягушка, – шоколадка, – ручка, – карандаш, – пенал.

Произношение изолированного звука (Ш)

Логопед: Дует в лесу ветерок, качает ветки деревьев, листочки шелестят (Ш-ш-ш ...). Дети изображают руками, как ветер качает ветки деревьев, и длительно произносят звук (Ш).

Сейчас я буду произносить слова, а вы повторяйте за мной только те слова, в которых услышите звук «Ш». Орешки и грибы (картинки), в названии которых есть звук «Ш» отнесем белочке. И это задание выполнили!

Автоматизация произношения звука «Ш» в словах

Логопед: пора в путь и нас ждет следующее задание от медведя.

Посмотрите сколько пенечков. Они с сюрпризом. Под каждым пенечком притаилась картинка. Каждый из вас должен поднять по три пенечка и произнести слово с картинки правильно три раза. *(Дети выполняют задание)*

Логопед: Молодцы, ребята и с этим заданием вы справились!

Автоматизация звука Ш в предложениях

Игра «Чьи игрушки?»

Логопед: Мы с вами продолжаем путь, но на тропинке лежат потерянные игрушки ребят. Они очень любят играть. Назовите их игрушки и расскажите, чьи они. Например. У Светы кувшин. Это Светин кувшин.

У Даши лошадка. Это ...

У Паши машина. Это ...

У Маши мыш. Это ...

У Миши шары. Это ...

У Наташи петушок. Это ...

Логопед: вот мы и пришли к домику нашей Мышки. Маша мы шли к тебе и выполняли задания, но со всем справились и нашли то, что ты потеряла. Ребята, какой звук потеряла наша Мышка? (Ш).

– Теперь она будет говорить правильно.

Заключительный этап занятия. Рефлексия.

Все задания выполнены. Какое задание было трудным? Во что бы хотели поиграть в следующий раз?

Оценка дошкольниками своей работы на занятии

Выберите из картинок-смайликов ту, которая больше всего подходит к вашему настроению после занятия.

