

«Формирование навыков культуры поведения для подростков с интеллектуальными нарушениями»

Я педагог, работающий с детьми с ОВЗ (ЗПР, УО) двадцать девять лет. Наблюдая за ребятами своего класса я заметила, что дети не всегда могут правильно общаться друг с другом, со взрослыми, теряются в определённых ситуациях, не умеют найти правильный выход из ситуации поведенческого характера. Навыки общения умственно отсталых детей весьма ограничены. Окружающий их мир они не всегда воспринимают адекватно, не всегда могут нормально воспринимать других людей, взаимодействовать друг с другом. И без специально организованного обучения навыки цивилизованного поведения таких детей осваивается крайне трудно, или не осваивается совсем.

Правильное поведение в обществе должно формироваться у ребёнка, начиная с самого раннего возраста. Развитие нравственных качеств личности, культуры поведения является необходимым фактором развития общества, и необходимым компонентом этого воспитания должно быть коррекционное развитие умственно отсталых. Общество должно учитывать необходимость расширения возможностей строить правильные взаимоотношения совместной деятельности людей с нарушением интеллекта.

Актуальность проблемы вхождения умственно отсталых в современное общество всегда будет стоять на первых местах в проблеме воспитания детей с интеллектуальными недостатками.

Проблемой развития правил культурного поведения занимались многие выдающиеся отечественные и зарубежные ученые. Среди них Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Сильвестру А.Н., Запорожец А.В., Смирнова Е.О., Эльконин Д.Б., Белкин А.С.

При нормальном умственном развитии ребенка происходит в основном быстрее речевое развитие, увеличение активного и пассивного словаря. Дети

понимают разговорную речь и сами активно вступают в беседу, соответствующую их возрастным особенностям, владеют навыками активной речи, необходимой для общения с окружающими, проявляют интерес к сверстникам и взрослым.

Общение, объединяя достижения ребенка, становится важным условием социализации, а также условием воспитания правил культурного поведения.

Умственно отсталый ребенок с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие правил культурного поведения выходит на первый план при воспитании таких детей.

Проблемами воспитания правил культурного поведения у умственно отсталых детей занимались такие отечественные авторы, как Выготский Л.Г., Забрамная С.Д., Малер А.Р., Шипицина Л.М. Среди зарубежных авторов можно выделить Кристен У., Ньюкатен Л., Рюкле Х.

Воспитание у умственно отсталых учащихся нравственного отношения к окружающим, от которого зависит характер их поведения в обществе, важное условие успешности социальной адаптации выпускников вспомогательной школы. Отношение школьников к окружающим проявляется в готовности действовать тем или иным способом. Нравственное отношение к людям обуславливает готовность учащихся к поведению, соответствующему принятым в обществе нормам и правилам.

Цель моей работы: Разработка комплекса мероприятий по формированию навыков культурного поведения учащихся 4-6 класса школы 8-го вида.

Задачи: 1. Формирование навыка адекватного восприятия окружающего мира;

2. Развитие коммуникативных навыков, развитие социальной активности детей, формирование навыков культуры поведения;

3. Формирование навыков культуры общения, выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

4. Развитие социальных эмоций.

Формирование личности- сложный, выступающий в форме физиологического, психического и социального становления человека, определяющийся внутренними и внешними естественными условиями.

«Человек человеку - друг»- этот принцип один из главных в нашей жизни, во взаимоотношениях с окружающими нас людьми. Обижаясь на невежливость кого-нибудь, мы говорим: «Невоспитанный человек, некультурный человек». В качестве же оправдания невежливости иногда говорят: «Он же совсем необразованный». Это всё говорит о том, что культуру поведения надо специально воспитывать. Подрастающее поколение необходимо вооружить такими умениями, навыками, привычками, которые облегчают установление контактов, сохраняют естественность в общении людей, помогают в создании атмосферы доброжелательности.

Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали, это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности, точности. Другие правила связаны с гигиеной, эстетикой быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко связаны со сложившимися традициями и обычаями. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет. Воспитание навыков и привычек культурного поведения начинается в семье, но также важна и систематическая работа по этому направлению в школе.

В воспитании культуры поведения значительное место должна занимать выработка навыков и привычек, так как у многих школьников заметно отставание навыков и привычек культурного поведения от знания соответствующих правил. Чаще всего это происходит из-за того, что педагоги придают слишком большое значение словесным формам воздействия (беседам, разъяснениям правил).

Недооценка значения отработки отдельных навыков культуры поведения, во время проведения специальных упражнений, мероприятий, практикумов у учащихся приводит к таким фактам, как неумение вести себя в обществе, в театре, грубости, неряшливости в одежде и т.д.

«Развитие и совершенствование личности, особенно в детстве, происходит главным образом под влиянием воспитания. Воспитание "проектирует" личность, преднамеренно и планомерно поднимает её на новую ступень, движет её в заданном направлении», - писал Л.С. Выготский.

Культура поведения – это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре.

Диагностика навыков культурного поведения у учащихся класса.

На этом этапе был проведен тест на знание правил поведения.

Вопросы теста связаны с :

- правилами поведения на улице;
- правилами поведения при знакомстве;
- правилами поведения при общении с окружающими;
- правилами поведения в школе.

По результатам анкетирования я сделала вывод, что обучающиеся дали равное кол-во положительных и отрицательных ответов по правилам поведения в школе, правилам поведения на улице, затруднения вызывают вопросы, касающиеся правил поведения при знакомстве. На низком уровне правила общения с окружающими.

Для повышения уровня культуры поведения необходимо проводить работу в системе (беседы, различные мероприятия, направленные на повышение уровня культуры поведения, открытые мероприятия и т.п.) совместно с педагогами и воспитателями. Кроме того необходимо учитывать, что культура поведения обучающихся коррекционной школы напрямую зависит от культуры поведения педагогов.

В течении нескольких лет я систематически провожу работу по формированию навыков культурного поведения.

Были проведены следующие методы и приёмы:

- 1) Игры-упражнения на закрепление правил этикета в общении с окружающими взрослыми и детьми.
- 2) Упражнения в выполнении действий по показу педагога, для формирования навыков тренировки поведения детей.
- 3) Анализ художественных произведений.
- 4) Эстетические беседы на темы: Наша речь, школа этикета, Вы пришли театр, Мои товарищи, Я в школе, Как вести себя за столом и др.
- 5) Инсценировки различных ситуаций(Культура поведения в транспорте, Культура речевого поведения и т.д.)
- 6) Анализ поведенческих ситуаций(Как бы ты повёл себя в той или иной ситуации)
- 7) Просмотр и анализ различных видеозаписей, фильмов, касающихся темы культуры поведения и способствующих её формированию.

В результате проведённой работы к третьему году работы по данной теме ребята стали более общительны, у них появился интерес к данной теме, сократилось количество срывов в поведении, ребята стараются общаться, больше времени проводят вместе, с удовольствием выполняют коллективные работы, уменьшилось количество жалоб со стороны педагогов, класс стал занимать призовые места в общешкольных мероприятиях, формируется дружный коллектив. Я считаю, что работа по данной теме актуальна и на протяжении всех лет обучения детей в школе необходимо систематически её проводить.

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Курсы повышения квалификации воспитателей специальных (коррекционных) школ-
интернатов

Тема: «Формирование навыков культурного поведения учащихся 4-6 классов школы 8-го вида».

Письменный экзамен

Выполнил: Поташова

Наталья Александровна, воспитатель

1 квалификационной категории

МКОУ Мошковской СКШИ

Новосибирск 2013