



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40» _____ И.В.Домбровская

Приказ от 31.08.2021г. №144

Протокол пед.совета от 31.08.2021г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов от 27.08.2021г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
3Д класс**

Образовательная система «Школа России»

Авторы программы: М.И.Моро, М.А.Бантова и др.

Составитель:

Семизорова Жанна Александровна

2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета.....	5
3.	Тематическое планирование.....	10

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по математике для 3Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- Авторской программы Математика. Предметная линия учебников образовательной системы «Школа России». 1—4 классы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др. — М.: Просвещение, 2019.
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2021-2022 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

Учебно-методическое сопровождение программы:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013

Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)

Состав участников программы

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 3Д класса с различной степенью мотивации к процессу обучения. Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации (разные по сложности домашние задания, задания для самостоятельной работы). В 3Д классе будет продолжена работа по совершенствованию УУД. Для учащихся с высоким уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

Личностные результаты:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

Ученик научится:

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

Ученик получит возможность научиться:

1) приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

2) выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

3) приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание:

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.

Учебно – тематический план

	Название тем	Кол – во часов
1	Сложение и вычитание. Повторение	8
2	Табличное умножение и деление	29
3	Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление	30
4	Внетабличное умножение и деление	29
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
6	Сложение и вычитание	11
7	Умножение и деление	15
8	Итоговое повторение	3
	Итого	136 ч.

Прохождение основной и практической части программы

	Часов по учебному плану	Контрольные работы	Арифметические, математические диктанты	Контрольные устные вычисления	Самостоятельные работы
1 четверть	35 ч	3	3	2	2
2 четверть	29 ч	2	3	1	3
3 четверть	43 ч	3	6	1	3
4 четверть	29 ч	3	3	1	2
За год	136ч	11	15	5	10

Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ

Контрольные работы	Арифметические, математические диктанты	Контрольные устные вычисления	Самостоятельные работы	Диагностика	Дата
1 четверть					
			Самостоятельная работа		
	математический диктант				
Входная контрольная работа					
	арифметический диктант				
			Самостоятельная работа		
Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».					
	математический диктант				
Итоговая контрольная работа за 1 четверть					
2 четверть					
		контрольные устные вычисления			
			Самостоятельная работа		
	математический диктант				

		контрольные устные вы- числения			
			тест		
	математический диктант				
Контрольная ра- бота					
	арифметический диктант				
Контрольная ра- бота за I полуго- дие					
3 четверть					
			Самостоятельная работа		
	математический диктант				
	арифметический диктант				
			Самостоятельная работа		
	математический диктант				
Контрольная ра- бота					
			Самостоятельная работа		
Контрольная ра- бота					
	математический диктант				
	математический диктант				
Контрольная ра- бота за III чет- верть					
4 четверть					
	математический диктант				
Контрольная ра- бота					
	арифметический диктант				
			Самостоятельная работа		
	математический диктант				
			Самостоятельная работа		

	арифметический диктант				
Контрольная работа за 4 четверть					
		контрольные устные вычисления			
Контрольная работа за год					

Методика обучения учебного предмета «Математика» с использованием регионального компонента на уроке реализуется с помощью специально разработанных дидактических материалов практической направленности, задач регионального содержания на этапе обобщения знаний в конце учебного года. Весь дидактический материал основан на реальных данных, взятых из справочников, в том числе, электронных. Ярко выраженная практическая направленность урока помогает детям в осмыслении предмета математики как неотъемлемой части нашей повседневной жизни. Задания составлены самостоятельно учителем. Уроки построены в виде путешествия по родному краю с целью формирования чувства патриотизма, повышения мотивации в обучении. Элемент творчества проявляется в составлении детьми текстовых задач, в решении которых отрабатываются вычислительные навыки.

Специальные умения:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока.	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Контроль знаний
					предметные	метапредметные	личностные		
1 четверть (35 часов)									
Сложение и вычитание. Повторение (8 ч.)									
1.			Нумерация чисел в пределах 100. (стр. 4)	постановочный, вводный	Научатся: называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в 100; составлять и решать простые задачи; составлять верные равенства из числовых выражений;	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов,	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
2.			Устные и письменные приемы сложения и вычитания. (стр. 5)	закрепление знаний и способов действий	Научатся :выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств,	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в со-	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестных на основе знаний о взаимосвязи чисел. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера	

					составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией	ответствии с поставленной учебной задачей Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.			
3.			Выражение с переменной. (стр. 6)	комплексное применение знаний и способов действий	Научатся: применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестных Обозначать геометрические фигуры буквами. Оценивать результаты освоения темы Анализировать свои действия и управлять ими.	

4.			Решение уравнений. (стр. 7)	комплексное применение знаний	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией,	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; Коммуникативные: применять изученные правила общения,	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	
5.			Решение уравнений. (стр. 8)	комплексное применение знаний и способов действий	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий	Самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимая личную ответственность за результат	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.Р	
6.			Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами Самостоятельная работа.	обобщение и систематизация знаний	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел	Познавательные :проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.Обозначать геометрических фигурбуквами .Решать задачи логического и поискового	Самостоятельная работа.

			(стр. 9-10)		при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию		характера. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения	
7.			Обобщение и систематизация изученного материала. <u>Математический диктант.</u> (стр. 14 – 17)	Проверка знаний и способов действий	Научатся: выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики		<u>Математический диктант.</u>
Табличное умножение и деление - (30 ч.)									
8.			Связь умножения и сложения. Учебник, с. 18.	закрепление знаний и способов действий	Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических	Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях	

					выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям	анalogии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию	
9.			Связь между компонентами и результатом умножения. Учебник, с. 19	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	Научатся: называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.	
10.			Четные и нечетные числа. Таблица	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	Научатся: различать четные и нечетные числа;	Познавательные: понимать базовые межпредметные и	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера,	

			умножения и деления на 2. Учебник, с. 20.		применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления	предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	к выполнению заданий	допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
11			Входная контрольная работа.	проверка знаний и способов действий	Научатся: работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Входная контрольная работа.

						Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию			
12			Работа над ошибками	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы;	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	Решать задачи арифметическими способами Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
13			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Учебник, с.25.	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания.		Моделировать с использованием схематических чертежей зави-	

14			Таблица умножения и деления с числом 3.		действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности <i>Научатся:</i> применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры;	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	симости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
15.			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Учебник, с. 22.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать во-	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	

						просы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения			
16			Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Учебник, с. 23.		<p><i>Познакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость».</i></p> <p><i>Научатся:</i> решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме</p>	

					на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения				
17			Порядок выполнения действий. Учебник, с.24–27 <u>Арифметический диктант.</u>	<i>изучение новых знаний и способов действий комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами	<u>Арифметический диктант.</u>
18.			Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Самостоятельная работа.	<i>проверка знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	Самостоятельная работа.

			Учебник, с. 29-33		между результа- том и компонентами действий; сравни- вать именованные числа; решать тек- стовые задачи и составлять обрат- ные к ним; анали- зировать резуль- тат самостоятель- ной работы	Регулятивные: адекватно про-во- дить самооценку ре- зультатов своей учебной деятельно- сти, Коммуникативные: применять изучен- ные правила обще- ния,		Составлять план реше- ния задачи. Действовать по предло- женному или самостоя- тельно составленному плану.	
19.			Контрольная ра- бота по теме «Умножение и де- ление на 2 и 3».	<i>проверка знаний и способов дей- ствий</i>	Научатся: рабо- тать самостоя- тельно; выполнять письменные умно- жение и деление; соблюдать поря- док выполнения действий в выра- жениях, решать текстовую задачу; вычислять пери- метр фигуры; осу- ществлять само- проверку и ре- флексия деятель- ности	Познавательные: делать выводы по анalogии и прове- рять эти выводы; Ре- гулятивные: выпол- нять самоконтроль и самооценку резуль- татов своей учебной деятельности на уроке Коммуникативные: контролировать свои действия и соотно- сить их с поставлен- ными целями	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Применение полученных знаний, умений и навы- ков на практике	Контрольная работа

20.			Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. Учебник, с. 34.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме,	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат	Применять правила о порядке выполнения действий при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	
21.			Закрепление. Таблица Пифагора. Учебник, с. 35	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	<i>Познакомятся</i> с таблицей Пифагора. <i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	

22			Задачи на увеличение в несколько раз числа. Учебник, с. 36	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	<i>Моделировать</i> с использованием схематических чертежей <i>Решать</i> задачи арифметическими способами. <i>Объяснять</i> выбор действий для решения. <i>Сравнивать</i> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <i>приводить</i> объяснения. <i>Составлять</i> план решения задачи. наоборот,	
23			Задачи на увеличение числа в несколько раз. Учебник, с. 37						
24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Учебник, с. 38	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	<i>Пояснять</i> ход решения задачи. <i>Наблюдать и описывать</i> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <i>вносить</i> изменения при изменении в ее решении. <i>Обнаруживать и устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <i>применять</i> знания и способы действий в измененных условиях.	<u>Математический диктант.</u>
25			Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <u>Математический диктант.</u> Учебник, с. 39						

						и сотрудничать с ними			
26.			Таблица умножения и деления с числом 5. Учебник, 40	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе,	Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	
27 28.			Задачи на кратное сравнение чисел. Учебник, с. 41 Задачи на кратное сравнение чисел. Учебник, с. 42	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения	

29.			Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Учебник, с.43	закрепление знаний и способов действий.	<i>Научатся:</i> применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
30.			Таблица умножения и деления с числом 6. Учебник, с. 44.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных зна-	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	

					чения букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию			
31			Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Учебник, с. 46	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию	
32.			Закрепление. Решение задач.	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам,	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами;	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения. Анализировать текстовую задачу и	

			Учебник, с. 47		<p>по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений</p>	<p>проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>знаний, предложенных в учебнике или учителем</p>	<p>выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе</p>	
--	--	--	-------------------	--	---	--	---	--	--

33.			Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	. проверка знаний и способностей действий	<p><i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводить сложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p>	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	Контрольная работа.
34.			<p>Работа над ошибками</p> <p>Закрепление. Решение задач.</p> <p>Учебник, с. 45.</p>	закрепление знаний и способностей действий	<p><i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	

1/ 35.			Что узнали? Чему научились? Странички для любопытных.	Обобщение и систематизация знаний	Научатся: решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	
2 четверть (29 часов)									
36/ 2			Таблица умножения и деления на 7. Контрольные устные вычисления. Учебник, с. 48	изучение новых знаний и способов действий	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи.	
37/ 3			Наши проекты «Математические сказки».	Обобщение и систематизация	Научатся: решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	

			Учебник, с. 50–51.	ция знаний	и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;	результатов учебной деятельности	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - (30 ч.)									
38\4			Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Учебник, с. 56–57	изучение новых знаний и способов действий	<i>Познакомятся</i> с понятием «площадь фигуры». <i>Научатся:</i> определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
39\5			Единица площади – квадратный сантиметр. Учебник, с. 58–59.	изучение новых знаний и способов действий	<i>Познакомятся:</i> с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира		

40\6			Площадь прямоугольника. Учебник, с. 60–61.	<i>изучение новых знаний и способов действий.</i>	<i>Научатся:</i> находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов,	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Работать в паре Оценивать ход и результат работы Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Сравнивать геометрические фигуры по площади.	
41\7			Таблицы умножения и деления с числом 8. Учебник, с. 62	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях). <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей		
42/8			Закрепление.	<i>закрепление знаний и способов</i>	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях;	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого	

				со- бов дей- ств ий	составлять геометрические фигуры из частей	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе	учебной деятель- ности	и поискового харак- тера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	
43/ 9			Закрепле- ние. Самостоя- тельная ра- бота.	за- креп- ле- ние зна- ний и спо- со- бов дей- ств ий.	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблю- дать за изменением дели- теля и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расши- ренной области применения. Регулятивные: адекватно про- водить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе	Осо- знанно прово- дить са- мокон- троль и адекват- ную само- оценку результатов своей учебной деятель- ности	Применять знания таблицы умножения при выполнении вы- числений. Находить число, ко- торое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового харак- тера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Само- стоя- тельная ра- бота.
44\10			Таблицы умножения и деления с числом 9. Учебник, с. 65.	изу- че- ние но- вых зна- ний и спо- со- бов дей- ств ий.	<i>Научатся:</i> составлять таб- лицу умножения и деления с числом 9; объяснять значе- ния выражений в контексте задачи; работать с едини- цами длины – переводить одни единицы длины в дру- гие; вычислять площадь и периметр квадрата	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о ма- тематических объектах и их свойствах; использовать матема- тические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить ре- чевое высказывание в устной	Прояв- лять ин- терес к изучению учебного предмета матема- тики		

						форме, использовать математическую терминологию			
45\11			Единица площади – квадратный дециметр. <u>Математический дикт.</u> Учебник, с. 66–67.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Познакомятся</i> с единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Вычислять площадь прямоугольника различными способами.	<u>Математический дикт.</u>
46/12 47\13			Закрепление. Сводная таблица умножения Сводная таблица умножения Учебник, с. 68-69	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.	

48\14			Единица площади – квадратный метр. Учебник, с. 70–71	(изучение новых знаний и способов действий).	<i>Познакомятся</i> с новой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.	
49\15 50\16			Закрепление. Учебник, с. 72 Закрепление. <i>Контрольные устные вычисления.</i> Учебник, с. 76–78.	закрепление знаний и способов действий.	<i>Научатся:</i> использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками	Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников,	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.	<i>Контрольные устные вычисления.</i>
51\17			Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	проверка знаний и способов	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.	Тест.

			Учебник, с. 79–81	со- бов дей- стви й	тестовой работы, анализи- ровать ошибки	поставленными целями и дей- ствиями других участников, ра- ботающих в паре, в группе. Коммуникативные: контроли- ровать свои действия при работе в группе	смысла изучения матема- тики		
52/ 18			Умножение на 1 и на 0. <u>Матема- тический диктант.</u> Учебник, с. 82	изу- че- ние но- вых зна- ний и спо- сов дей- ств ий	<i>Научатся:</i> применять пра- вило умножения на 1; ре- шать задачи разных видов; опре- делять длины сторон по данному периметру; выполнять уст- ные математические вычис- ления, решать уравнения на основе взаимосвязи между ком-понентами и результа- тами арифметических дей- ствий	Познавательные: строить мо- дели, отражающие различные от- ношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи; прово- дить пошаговый контроль под руководством учителя. татами арифметических действий Ком- муникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Прояв- лять ин- терес к изучению учебного предмета матема- тики	Умножать числа на 1 и на 0 Выполнять деление 0 и на число, не рав- ное 0.	<u>Мате- мати- че- ский дик- тант.</u>
53\ 19			Умножение на 1 и на 0. Учебник, с. 83.						
54/ 20			Деление вида а: а, 0:а	изу- че- ние но- вых зна- ний и спо- сов дей- ств ий.	<i>Научатся:</i> применять част- ные случаи деления на ос- нове взаимосвязи умно же- ния и деления; определять фигуру наибольшей площади, пе- риметр большей фигуры; давать общее название гео- метрическим фигурам	Познавательные: делать вы- воды по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руко- водством учителя. Коммуникативные: в обсужде- нии стратегии успешной матема- тической игры, высказывать свою позицию	Понимать универ- сальность математи- ческих способов познания окружаю- щего мира	Умножать числа на 1 и на 0 Выполнять деление 0 и на число, не рав- ное 0. составлять план ре- шения задачи, ре- шать текстовые за- дачи разных видов.	
55\ 21			Деление вида а: а, 0:а Учебник, с. 84-85						

56\22			Задачи в 3 действия. Учебник, с. 86–87.	изучение новых знаний и способов действий	Научатся: составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	
57\23			Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 88-90	закрепление знаний и способов действий	Научатся: владеть приемами деления: $a : a$, $0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе,	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	
58\24			Контрольная работа.	проверка знаний и способов	Научатся: применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Контрольная работа.

				дей- стви й		Коммуникативные: строить высказы- вания в соответствии с учебной ситуацией;			
59\25			Работа над ошибками. Доли. Об- разование и сравнение долей. Учебник, с. 91–93	изу- че- ние но- вых зна- ний и спо- со- бов дей- ств ий	<i>Научатся:</i> применять поня- тие «доли» в устных отве- тах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические за- дачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаи- мосвязи между компонен- тами и результатом ариф- метических действий	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять по- иск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее ре- шения. Коммуникативные: при- нимать активное участие в ра- боте в паре и в группе, использо- вать умение вести диалог, рече- вые коммуникативные средства	Оцени- вать учебную деятель- ность, понимать оценку учителя	Дополнять задачи расчеты недостаю- щими данными и ре- шать их. Находить долю величины и ве- личину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с исполь- зованием величин времени.	
60/ 26 61\27			Круг. Окруж- ность (центр, ра- диус, диа- метр). Круг. Окруж- ность (центр, ра- диус, диа- метр). <u>Арифме- тический диктант</u> Учебник, с. 94–95 Учебник, с. 96	изу- че- ние но- вых зна- ний и спо- со- бов дей- ств ий	<i>Познакомятся</i> с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «ра- диус». <i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблю- дая порядок выполнения дей- ствий, задачи на нахожде- ние четвертого пропорцио- нального; называть и срав- нивать доли	Познавательные: использовать математические знания в расши- ренной области применения. Регулятивные: выполнять учеб- ные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	Понимать значение матема- тики в жизни и деятель- ности че- ловека	Чертить окружность (круг) с использова- нием циркуля. Моделировать раз- личное расположе- ние кругов на плос- кости. Классифици- ровать геометриче- ские фигуры по за- данному или найден- ному основанию классификации.	<u>Ариф- мети- че- ский дик- тант</u>

62/ 28			Контроль- ная работа за I полуго- дие.	про- верк а зна- ний и спо- со- бов дей- ств ий	Научатся: применять полу- ченные знания в самостоя- тельной работе (знание таб- лицы умножения и деления, соблюдение порядка вы- полнения действий в выра- жениях, использование чер- тежных инструментов для построения отрезков задан- ной длины)	Познавательные: понимать ба- зовые межпредметные и пред- метные понятия (величина). Регулятивные: понимать, при- нимать и сохранять различные учебные задачи; Коммуникатив- ные: задавать вопросы для уточ- нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Прояв- лять мо- тивацию учебной деятель- ности и лич- ностного смысла изучения матема- тики	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в бо- лее крупные и круп- ные в более мелкие, используя соотноше- ния между ними	
63/ 29			Анализ контроль- ной ра- боты. Закрепление пройден- ного мате- риала. Учебник, с. 106–108	Оце нка и кор- рек- ция зна- ний и спо- со- бов дей- ств ий	Научатся: применять вы- числительные навыки; со- ставлять равенства и нера- венства из данных выражений; находить пери- метр и площадь фигуры, ис- пользовать чертежные ин- струменты для построения геометрических фигур	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символиче- ской форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и дей- ствиями других участников Коммуникативные: применять изученные правила общения	Осу- ществ- лять са- мокон- троль и само- оценку результа- тов своей учебной деятель- ности	Дополнять задачи – расчеты недостаю- щими данными и ре- шать их. Оценивать резуль- таты освоения темы, проявлять личност- ную заинтересован- ность в приобрете- нии и расширении знаний и способов действий.	
64/ 30			Единицы времени – год, месяц, сутки. с.98–100.	изу- че- ние за- креп- ле- ние но- вых зна- ний и	Познакомятся с табелем- календарем. Научатся: применять зна- ния о единицах времени при выполнении практиче- ских заданий с опорой на календарь; решать тек- стовые задачи арифмети- ческим способом	Познавательные: выделять из содержания урока известные зна- ния и умения, определять круг неизвестного по изученным те- мам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: строить вы- сказывания в соответствии с учебной ситуацией.	Понимать смысл выполне- ния само- контроля и само- оценки результа- тов учеб- ной дея- тельности	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в бо- лее крупные и круп- ные в более мелкие, используя соотноше- ния между ними	

				способов действий					
3 четверть - 43 часов									
65\31			Задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Учебник, с. 97.	комплексное применение знаний и способов действий).	Научатся: решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	
Внетабличное умножение и деление (28 ч.) 2 часть									
66/32			Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	комплексное применение знаний и способов действий).	Научатся: решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	

67\1			<p>Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.</p> <p>Учебник, ч. 2, с. 3–4</p>	<p>изучение новых знаний и способов действий</p>	<p><i>Научатся:</i> различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p>	
68\2			<p>Прием деления для случаев вида $80 : 20$.</p> <p>Учебник, с. 5</p>	<p>изучение новых знаний и способов действий</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления</p>	

69\3			Умножение суммы на число. Учебник, с. 6.	<i>обообще-ние и систе-матиза-ция зна-ний</i>	<i>Научатся:</i> применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	Использовать различные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.	
70\4			Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 7.	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.	
71\5			Приемы умножения для случаев 23 x 4, 4 x 23.	<i>изучение новых знаний и</i>	<i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; ре-	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.	Проявлять положительное отношение к урокам математики	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои	

			Учебник, с. 8.	спо- со- бов дей- ств ий.	шать составные и логиче- ские задачи; переводить одни величины длины в другие;	Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о ма- тематических объектах и их свойствах. Коммуникативные: строить ре- чевое высказывание в устной форме	тики, к учебе, к школе	действия и управлять ими	
72\6			Закрепление пройден- ного мате- риала. Самостоя- тельная ра- бота. Учебник, с. 9	за- креп- ле- ние зна- ний и спо- со- бов дей- ств ий	<i>Научатся</i> :применять алго- ритм умножения в вычисле- ниях, объяснять прием вы- числений; решать уравне- ния с одинаковыми чис- лами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины	Познавательные: делать вы- воды по аналогии и проверять эти выводы ;использовать мате- матические знания в расширен- ной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и дей- ствиями других участников, ра- ботающих в паре. Коммуникативные: строить ре- чевое высказывание в устной форме, использовать математиче- скую терминологию	Понимать значение матема- тики в жизни и деятель- ности че- ловека	Решать уравнения на нахождение неиз- вестного множителя, неизвестного дели- мого, неизвестного делителя. Разъяс- нять текстовые за- дачи арифметиче- ским способом.	Самос- стоя- тель- ная ра- бота.
73\7			Решение за- дач на нахождение четвертого пропорцио- нального. <u>Математи- ческий дик- тант.</u> Учебник, с. 10.	за- креп- ле- ние зна- ний и спо- со- бов дей- ств ий).	<i>Научатся:</i> выполнять вне- табличное умножение и де- ление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр гео- метрической фигуры; со- блюдать порядок выполне- ния действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с по- ставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, при- нимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учеб- ные действия в устной и пись- менной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуни- кативные средства	Прояв- лять ин- терес к изучению учебного предмета матема- тики	Решать уравнения на нахождение неиз- вестного множителя, неизвестного дели- мого, неизвестного делителя. Разъяс- нять текстовые за- дачи арифметиче- ским способом.	<u>Математи- ческий дик- тант.</u>

74\8			<p>Выражение с двумя переменными.</p> <p>Учебник, с. 11</p> <p><u>Математический диктант.</u></p>	<p>изучение новых знаний и способов действий</p>	<p><i>Научатся:</i> решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>	<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	
75\9			<p>Деление суммы на число.</p> <p>Закрепление геометрических представлений.</p> <p>Учебник, с. 12-13.</p>	<p>изучение новых знаний и способов действий</p>	<p><i>Научатся:</i> применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	<p>Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат</p>	<p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p>	
76\10			<p>Закрепление.</p> <p>Учебник, с. 14.</p>	<p>комплексное применение знаний и</p>	<p><i>Научатся</i> выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>	<p>Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, содержащими логические связки</p>	

				способов действий).		Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию			
77\11			Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. с. 15	закрепление знаний и способов действий	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
78\12			Связь между числами при делении. Учебник, 17	закрепление знаний и способов действий).	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять уважение к семейным ценностям	Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки	
79\13			Проверка деления	(изучение	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять	Понимать универсальность	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя,	

			умножением. Учебник, с. 18	НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ	деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры	эти выводы; проводить несложные обобщения. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебнопознавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе	математических способов познания окружающего мира	неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом.	
80\14			Приемы деления для случаев вида $87: 29$, $66: 22$. Учебник, с. 18	изучение новых знаний и способов действий	<i>Научатся:</i> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе,	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом.	
81\15			Проверка умножения с помощью деления. <u>Арифметический диктант.</u> Учебник, с. 19.	закрепление знаний и способов действий	<i>Научатся:</i> выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: четко и аргументированно высказывать	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (действительно-сти), понимая личную	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы	<u>Арифметический диктант.</u>

						свои оценки и предложения	от-вет- ствен- ность за результат		
82, 83\16, 17			Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. <i>Самостоятельная работа.</i> с. 20-21	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, содержащими логические связи Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами	<i>Самостоятельная работа.</i>
84\18			Закрепление. Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком в ходе организации игры; находить площадь прямоугольника;	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы для их уточнения, четко и	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы	

						аргументированно высказывать свои оценки и предложения			
85/ 19			Деление с остатком.	закрепление и применение знаний и способов действий	<i>Научатся:</i> понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	
86/ 20			Деление с остатком.						
87/ 21			Учебник, с. с. 26-27 <u>Контрольные устные вычисления</u> Закрепление.						
88/ 22			Приемы нахождения частного и остатка.	изучение новых знаний и способов действий	<i>Научатся:</i> осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметически длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях и способом; строить отрезок заданной	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы	<u>Математический диктант.</u>
89/ 23			Приемы нахождения частного и остатка. <u>Математический диктант.</u>						

			Учебник, с. 28, 29						
90/ 24			Деление меньшего числа на большее. Учебник, с. 31	обоб- ще- ние и си- сте- ма- ти- за- ция зна- ний	<i>Научатся:</i> применять част- ные случаи деления с остат- ком; решать задачи, вычис- лять значение выражения с одной переменной; нахо- дить корень уравнения; со- блюдать порядок выполне- ния действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> самостоя- тельно осуществлять расширен- ный поиск необходимой инфор- мации в учебнике; делать вы- воды по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; <i>Коммуникативные:</i> использо- вать речевые средства в ходе ре- шения учебнопознавательных за- дач	Прояв- лять ин- терес к примене- нию по- иско-вых и творче- ских под- ходов к выполне- нию заданий	Проводить сбор ин- формации, чтобы до- полнять условия за- дач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Ра- ботать в парах, ана- лизировать и оце- нивать результат ра- боты	
91\ 25.			Контроль- ная работа по теме «Внетаб- личное умножение и деление».	про- верк а зна- ний и спо- со- бов дей- стви й	<i>Научатся:</i> применять полу- ченные знания в самостоя- тельной работе (знание таб- лицы умножения и деления, соблюдение порядка вы- полнения действий в выра- жениях, использование чер- тежных инструментов для построения отрезков задан- ной длины)	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные зна- ния и умения, определять круг неизвестного по изученным те- мам. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> строить вы- сказывания в соответствии с учебной ситуацией.	Понимать смысл выполне- ния само- контроля и само- оценки результа- тов учеб- ной дея- тельности	Оценивать резуль- таты освоения темы, проявлять заинтере- сованность в приоб- ретении и расшире- нии знаний и спосо- бов действий. Ана- лизировать свои действия и управлять ими и	Контроль- ная ра- бота
92\ 26			Закрепле- ние. Анализ контроль- ной работы	изу- че- ние	<i>Научатся:</i> осознавать необ- ходимость знания таблиц умножения и деления	<i>Познавательные:</i> проводить не- сложные обобщения и ис- пользовать математические	Понимать универ- сальность матема- тических	Проводить сбор ин- формации, чтобы до- полнять условия за- дач с недостающими	

			Учебник, с. 30	но- вых зна- ний и спо- со- бов дей- стви- й	в повседневной жизни; вы- полнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифме- тически длины, переводить одни единицы длины в дру- гие; соблюдать порядок вы- полнения действий в число- вых выражениях м спосо- бом; строить отрезок задан- ной	знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и вы- полнять учебные действия в уст- ной и письменной форме; ис- пользовать математические тер- мины, символы и знаки. длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок вы- полнения действий в числовых выражениях	способов познания окружаю- щего мира	данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Ра- ботать в парах, ана- лизировать и оце- нивать результат ра- боты. Оценивать ре- зультаты освоения темы	
93\27			Проверка деления с остатком. Учебник, с. 32.	за- креп- ле- ние зна- ний и спо- со- бов дей- стви- й	Научатся: применять двух- ступенчатую проверку де- ления с остатком; решать задачи геометрического со- держания, нестандартные задачи на определение про- должительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать поря- док выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процес- сах и представлять информацию в знаково-символической и гра- фической форме; Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учеб- ной задачи; использовать мате- матические термины, символы и знаки. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотrudниче- ства в учебной деятельности	Понимать значение матема- тических знаний в собствен- ной жизни	Проводить сбор ин- формации, чтобы до- полнять условия за- дач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Ра- ботать в парах, ана- лизировать и оце- нивать результат ра- боты	

94\28			Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа. Учебник, с. 33–35.	Комплексное применение знаний и способов действий	<i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог,	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельная работа.
95\29			Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	проверка знаний и способов действий	<i>Научатся:</i> применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими и	Контрольная работа
Числа от 1 до 1000. Нумерация-(12ч.)									

96\30			Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Решение задач. Учебник, с. 41–42.	комплексное применение знаний и способностей	<i>Научатся:</i> различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.	
97\31			Письменная нумерация. <u>Арифметический диктант.</u> Учебник, с. 43	комплексное применение знаний и способностей	<i>Научатся:</i> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Применять правила обобщения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	<u>Арифметический диктант</u>

98\32			Разряды счетных единиц. Учебник, с. 44–45.	(изучение новых знаний и способов действий).	<i>Научатся</i> :называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять	Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), пони-	Группировать числа по заданному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	
99\33			Натуральная последовательность трехзначных чисел. <u>Математический диктант.</u> Учебник, с. 46.	изучение новых знаний и способов действий	<i>Научатся</i> : читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	<u>Математический диктант.</u>

10 0\3 4			Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Учебник, с. 47	<i>изучение новых знаний и способов действий).</i>	<i>Научатся:</i> увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа	
10 1\3 5			Замена числа суммой разрядных слагаемых. Учебник, с. 48	<i>комплексное применение знаний и способов действий).</i>	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;	Проявляет положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе. Проявлять мотивацию учебной	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	

10 2\3 6			Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Учебник, с. 49	ком-плексное применение знаний и способностей действий).	<i>Научатся:</i> выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательны е:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	деятельности и личностного смысла изучения математики	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	
10 3\3 5			Сравнение трехзначных чисел. Учебник, с.50	закрепление знаний и способностей действий	<i>Научатся:</i> применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	

							результатов учебной деятельности		
10 4\3 6			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Обозначение чисел римскими цифрами. Учебник, с. 51-53	<i>изучение новых знаний и способов действий).</i>	<i>Научатся:</i> понимать выражения «число десятков» – «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия; <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской	
10 5\3 7			Единицы массы – килограмм, грамм. Учебник, с. 54–57	<i>изучение новых знаний и способов действий).</i>	<i>Познакомятся</i> с единицами массы: килограмм, грамм. <i>Научатся:</i> выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях;	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении матем. фактов,	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	

10 6\4 0			Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 58–64	<i>оценка и коррекция знаний и способов действий).</i>	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией;	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	
10 7\4 1			Контрольная работа за III четверть	<i>проверка знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе			Контрольная работа
4 четверть – 29 часов									
Сложение и вычитание (11ч.)									
10 8/4 2			Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида	<i>изучение новых</i>	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20 , $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий;	Оценивать учебную деятельность, понимать	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	

			450+30, 620-200. (стр. 67)	зна- ний и спо- со- бов дей- стви й	на изученные приемы вы- числений; планировать ход решения задачи; решать со- ставные задачи, задачи на нахождение пло- щади прямоугольника; вы- полнять проверку письмен- ных вычислений	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	оценку учителя		
10 9\1			Приёмы устных вы- числений. (стр. 66)	изу- че- ние но- вых зна- ний и спо- со- бов дей- стви й	Научатся: соотносить но- вый материал с уже извест- ным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в дру- гие: мелкие в более круп- ные и крупные в более мел- кие, сопоставлять вели- чины; выбирать способ ре- шения уравнений на нахож- дения неизвестного множи- теля и делителя; решать за- дачу на нахождение массы предмета	Познавательны е: устанавли- вать математические отноше- ния между объектами, делать выводы по аналогии и прове- рять их; осмысленно читать тексты математического содер- жания в соответствии с постав- ленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, при- нимать и сохранять различные учебные задачи; Коммуника- тивные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математи- ческую терминологию;	Прояв- лять ин- терес, пе- реходя- щий в по- требность к расши- рению знаний, к приме- нению по- исковых и твор- ческих подходов к выпол- нению заданий	Выполнять устно вы- числения в пределах 100 Сравнивать раз- ные способы вычисле- ний, выбирать удоб- ный. Контролировать пошагово правиль- ность применения ал- горитмов арифметиче- ских действий при письменных вычисле- ниях. Выполнять за- дания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре.	
11 0\2			Приёмы устных вы- числений вида 470+80, 560- 90. (стр. 68)	за- креп- ле- ние зна- ний и спо- со- бов	Научатся: применять свой- ства сложения в устных вы- числениях; находить значе- ния выражений удобным способом, выполнять про- верку вычислений; делить с остатком; решать тексто- вую задачу, характеризую- щую процесс работы	Познавательные : самостоя- тельно осуществлять расширен- ный поиск необходимой инфор- мации в учебнике. Регулятивные: находить спо- соб решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	Прояв- лять по- ложит- ельное отноше- ние к урокам матема- тики, к учебе, к школе	Использовать различ- ные приемы проверки правильности вычис- лений.	

				дей- стви й					
11 1\3			Приёмы устных вы- числений вида 260+310, 670-140. <u>Математи- ческий дик- тант.</u> (стр. 69)	ком- плек сное при- ме- не- ние зна- ний и спо- со- бов дей- стви й	<i>Научатся:</i> использовать разные способы вычисле- ний; преобразовывать выра- жения для выполнения дей- ствий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст за- дачи в виде чертежа; со- блюдать порядок выполне- ния действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; <i>Коммуника- тивные:</i> контролировать свои действия при работе в группе.	Понимать значение матема- тики в жизни и деятель- ности че- ловека	Выполнять задания творческого и поиско- вого характера, приме- нять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре.	<u>Мате- мати- че- ский дик- тант.</u>
11 2\4			Приёмы письменных вычислений. (стр. 70)	изу- че- ние но- вых зна- ний и спо- со- бов дей- стви й	<i>Научатся:</i> выбирать удоб- ный способ для письменных вы- числений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фи- гуры; переводить одни еди- ницы длины в другие; соблюдать поря- док выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или не- скольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Комму- никативные:</i> признавать воз- можность существования раз- личных точек зрения	Самосто- ятельно выпол- нять опреде- ленные учителем виды ра- бот (дея- тельно- сти), по- нимая личную ответ- ствен- ность за ре- зультат.	Излагать и отстаи- вать свое мнение, ар- гументировать свою точку зрения, оцени- вать точку зрения од- ноклассника	

11 3\5			Алгоритм сложения трёхзначных чисел. (стр.71)	за-креп-ление знаний и спосо-бов дей-стви-й	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; . <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания;	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
11 4\6			Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (стр.72)	ком-плексное приме-нение знаний и спосо-бов дей-стви-й	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
11 5\7			Виды треугольников. (стр.73)	изуче-ние новых знаний и	<i>Научатся:</i> складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки;	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их.	

				способов действий	сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий	Коммуникативные: применять изученные правила общения,			
11 6\8			Что узнали. Чему научились. (стр.74)	закрепление знаний и способов действий	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального;	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	
11 7/9			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	проверка знаний и способов действий	Научатся: работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы Коммуникативные: применять изученные правила общения	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности		Контрольная работа
11 8\10			Анализ контрольной работы. Обобщение	Комплексное	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; состав-	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их.	Проявлять мотивацию учебной	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою	

			и систематизация изученного материала. (стр.76-79)	<i>применение знаний и способов действий</i>	лять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности Коммуникативные: контролировать свои действия	деятельности и личностного смысла изучения математики	точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	
Умножение и деление (14ч.)									
11 9/1 1			Приёмы устных вычислений. <u>Арифметический диктант.</u> Учебник, с. 81–82.	<i>изучение новых знаний и способов действий.</i>	Научатся: использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать	<u>Арифметический диктант.</u>
12 0\1 2			Приёмы устных вычислений.	<i>обобщение и систематизация</i>	Научатся: использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: строить	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики		

			Учебник, с. 83.	за- ция зна- ний	треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой)	речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;			
12 1\1 3			Приёмы устных вычислений. Учебник, с. 84.	за- креп- ле- ние зна- ний и спо- со- бов дей- ств ий	<i>Научатся:</i> применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений,	
12 2\1 4			Виды треугольников. Учебник, с. 85	обоб- ще- ние и си- сте- ма- ти- за- ция зна- ний.	<i>Научатся:</i> классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин		
12 3\1 5			Закрепление изученного.	за- креп	<i>Научатся:</i> сравнивать способы решения задач, со-	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с	Осу-ществ-	Различать треуголь-ники: прямоугольный,	Само- стоя-

			Самостоятельная работа. Учебник, с. 86	ление знаний и способ действий	ставлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	поставленными целями и задачами; Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания	лять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	тельная работа.
12 4\1 6			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Учебник, с. 88.	изучение новых знаний и способ действий	<i>Научатся:</i> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; Коммуникативные: задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем		
12 5\1 7			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Учебник, с. 89.	изучение новых знаний и способ	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геомет-	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; Коммуникативные: использовать	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	

				дей- ств ий	рический инструмент (ли- нейку) для построения от- резка	математическую терминологию; применять изученные пра- вила общения		и выполнять эти дей- ствия..	
12 6\1 8			Закрепление изученного. <u>Математи- ческий дик- тант.</u> Учебник, с. 90	за- креп- ле- ние но- вых зна- ний и спо- со- бов дей- ств ий	<i>Научатся:</i> применять спо- собы устных и письменных приемов умножения в вы- числениях; использовать разные способы краткой за- писи условия задачи; ре- шать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравне- ния на нахождение неиз- вестного компонента дей- ствия; осуществлять выбор равносторонних треуголь- ников из предложенных фи- гур; находить периметр тре- угольника с использова- нием правила	Познавательные: делать вы- воды по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и зада- чами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, сим- волы и знаки; Коммуникатив- ные: принимать активное уча- стие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диа- лог,	Понимать значение матема- тических знаний в собст- венной жизни	<u>Мате- мати- че- ский дик- тант.</u>	
12 7\1 9			Приёмы письмен- ного деле- ния в преде- лах 1000. Самостоя- тельная ра- бота. Учебник с.91	Изу- че- ние но- вых зна- ний и спо- со- бов дей- ств ий.	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения, выпол- нять деление с остатком, выполнять проверку ре- зультата вычислений; со- блюдать порядок выполне- ния действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значе- ния числовых выражений; решать нестандартные за- дачи	Познавательные: самостоя- тельно осуществлять расширен- ный поиск необходимой инфор- мации в учебнике; Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использо- вать речевые средства и сред- ства информационных и комму- никационных технологий при работе в паре	Осу- ществ- лять са- мокон- троль и само- оценку результ- атов своей учебной деятель- ности	Использовать различ- ные приемы для уст- ных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умноже- ния и деления много- значного числа на од- нозначное и выпол- нять эти действия.	Самос- стоя- тельная ра- бота.

12 8/2 0			Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Учебник, с. 92	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики		
12 9/2 1			Контрольная работа за 4 четверть	<i>проверка знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлекссию деятельности	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения,. <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты,	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности		Контрольная работа
13 0\2 2			Проверка деления. <u>Арифметический диктант.</u> Учебник, с. 93-94	<i>закрепление знаний и способов</i>	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон	<i>Познавательные:</i> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной форме, <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	<u>Арифметический диктант.</u>

				дей- стви й					
13 1\2 3			Знакомство с калькуля- тором. Учебник, с. 96-98	за- креп- ле- ние зна- ний и спо- со- бов дей- стви й	<i>Научатся:</i> применять алго- ритм письменного деления трехзначного числа на од- нозначное, выполнять про- верку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые за- дачи,	<i>Познавательные:</i> строить мо- дели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> понимать, при- нимать и сохранять различные учебные задачи; <i>Коммуника- тивные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре	Представ- лять зна- чение ма- тематиче- ских зна- ний в жизни че- ловека, при изу- чении других школьных дисци- плин	Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умноже- ния и деления много- значного числа на од- нозначное и выпол- нять эти действия.	
13 2\2 4			Работа над ошибками. Приёмы письмен- ного умно- жения и де- ления в пределах 1000».	про- верк а зна- ний и спо- со- бов дей- стви й	<i>Научатся:</i> работать само- стоятельно, обобщать знания, полученные на уроках ма- тематики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выпол- нять самопроверку, рефлекс- ию деятельности	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения,. <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <i>Коммуникативные:</i> конструк- тивно разрешать конфликты,	Понимать смысл выполне- ния само- контроля и само- оценки результатов учеб- ной дея- тельности		
13 3\2 5			Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Учебник, с. 99–102	Ком- плек- сное при- ме- не- ние зна- ний	<i>Научатся:</i> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагае- мых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;	<i>Познавательные:</i> стремиться полнее использовать свои твор- ческие возможности; делать вы- воды по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей	Осу- ществ- лять са- мокон- троль и само- оценку результатов своей	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного сла- гаемого, неизвестного уменьшаемого, неиз- вестного вычитаемого на основе знаний о	

				и спо- со- бов дей- стви й.		для ее решения; Коммуника- тивные: конструктивно разре- шать конфликты, учитывать ин- тересы сторон и сотрудничать с нимисравнивать величины; вы- числять частное и остаток, осуществлять про- верки; решать текстовые за- дачи, составлять краткую за- пись, используя условные знаки	учебной деятель- ности	взаимосвязи чисел при сложении, при вычита- нии. Выполнять зада- ния творческого и по- искового характера.	
13 4/2 6			Итоговая контроль- ная работа.	<i>про- верк а зна- ний и спо- со- бов дей- ств ий</i>	<i>Научатся:</i> работать само- стоятельно, обобщать знания, полученные на уроках ма- тематики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выпол- нять самопроверку, рефлекс- ию деятельности	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучен- ным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструк- тивно разрешать конфликты	Понимать смысл выполне- ния само- контроля и само- оценки результа- тов учеб- ной дея- тельности	Оценить результаты освоения тем за 3 класс	Ито- говая кон- троль- ная ра- бота.
13 5\2 7			. Умножение и деление. Правила о порядке вы- полнения действий. Геометриче- ские фигуры и величины. Задачи на нахождение четвёртого пропорцио- нального и площади фигур.	<i>обо бще ние и си- сте- ма- ти- за- ция зна- ний.</i>	<i>Научатся:</i> читать и записывать любое нату- ральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные за- дачи; вычислять значения выражений удобным спосо- бом; представлять много- значное число в виде суммы разрядных слагаемых	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и за- дачами; Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и дей- ствиями других участников; Коммуникативные: контроли- ровать свои действия и соотно- сить их с поставленными це- лями и действиями других участников	Оцени- вать учебную деятель- ность, понимать оценку учителя	Воспроизводить по памяти таблицу умно- жения и соответствую- щие случаи деления с числами 2 – 9. Применять знания таблицы умножения при вычислении значе- ний числовых выраже- ний. Различать тре- угольники: прямо- угольный, тупоуголь- ный, Применять правила о порядке выполнения действий в числовых	<u>Кон- троль ные уст- ные вычис- ления.</u>

			<u>Контроль- ные устные вычисления.</u> с. 103–106					выражениях со скоб- ками и без скобок.	
13 6\2 8			Итоговое повторение. Деление с остатком Вычислительные действия с числами от 1 до 1000	обобщение и систематизация знаний	<i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление чисел, решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.	
Всего 136 часов									

