



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ №40» _____ И.В.Домбровская
Приказ от 31.08.2021г. №144
Протокол пед.совета от 31.08.2021г. № 1
Протокол МО учителей начальных классов от 27.08.2021г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
3Д класс**

Образовательная система «Школа России»

Авторы программы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.

Составитель:

Семизорова Жанна Александровна

2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета.....	6
3.	Тематическое планирование.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по русскому языку для 3Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576),
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- Авторской программы Русский язык. Предметная линия учебников образовательной системы «Школа России». 1—4 классы /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2020.
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2021-2022 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

Учебно-методическое сопровождение программы:

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч.1,2- М., «Просвещение», 2013год.

Состав участников программы

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 3Д класса. Класс является разноуровневым. Уровень подготовленности учащихся соответствует требованиям этого курса. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся данного класса, предполагаются дифференцированные задания различного уровня сложности.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Научатся понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Получат возможность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

2. Получат возможность сформировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

3. Получат возможность осознать необходимость безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

4. Получат возможность овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

5. Получат возможность освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6. Получат возможность сформировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Систематический курс

Фонетика и орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания и пунктуации:
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные *ъ* и *ь*;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование.

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология. Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»),

этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;

2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;

3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Виды учебной деятельности:

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.

- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении

Специальные умения

Прохождение основной и практической части программы

	Часов по учебному плану	Контрольные диктанты	Списывание	Словарные диктанты	Развитие речи
1 четверть	36 ч	2	1	3	3
2 четверть	30 ч	2	1	5	1
3 четверть	44 ч	2	0	5	5
4 четверть	26 ч	2	1	3	2
За год	136 ч	8	3	16	11

Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ по русскому языку

Контрольные диктанты	Списывание	Словарные диктанты	Развитие речи	Дата
1 четверть				
			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	
		Слов/диктант		
Входной диктант				
	Входное списывание			
		Слов/диктант		
			Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	
		Слов/диктант		
			Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	
Контрольный диктант по теме «Уровень усвоения				

программного материала за 1 четверть»				
2 четверть				
			Сочинение по репродукции А.А.Рылова «В голубом просторе»	
		Слов/ диктант		
		Слов/ диктант		
Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слова»				
		Слов/ диктант		
		Слов/ диктант		
	Списыва- ние за 2 четверть			
		Слов/ диктант		
Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 2 четверть»				
3 четверть				
			Развитие речи. Изложение повествовательного текста	
		Слов/ диктант		
			Развитие речи. Обучающее изложение	
		Слов/ диктант		
			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»				
		Слов/ диктант		
			Развитие речи Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
			Развитие речи Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	

		Слов/ диктант		
		Слов/ диктант		
Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 3 четверть»				
4 четверть				
			Развитие речи Составление рассказа по сюжетным картинкам	
		Слов/ диктант		
			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	
		Слов/ диктант		
Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за год»				
	Списывание за год.			
		Слов/ диктант		
Контрольный диктант за год.				

Региональный компонент программы

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1	6	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
2	14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	2
3	28	Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
4	70	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	2
			Итого: 6ч

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Контр. Знаний
					предметные	метапредметные	личностные		
1 четверть (36 часов)									
Язык и речь- 2ч.									
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	постановка и решение учебных задач.	Содержание и структура учебника. Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека.	П – общеучебные – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания,	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения	Фронтальная – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке;	
2			Наш язык		Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями общения Язык как основа национального самосознания	Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.		Индивидуальная – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; Парная – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)									

3			Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты?	конструирование способа действий.	Признаки текста: смысловая связь предложений, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	П – <i>общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, устанавливать новку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	<i>Фронтальная</i> – различать текст и предложение; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;	
4			Предложение. Что такое предложение?	конструирование способа действий.	Представление о предложении	П – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности,	<i>Фронтальная</i> – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать письменном тексте диалог.	
5			Виды предложений по интонации.	конструирование способа действий	Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Сведения из истории главного города России – Москвы	П – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка, безошибочным письмом; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, устанавливать новку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	<i>Фронтальная</i> – классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений. <i>Парная</i> – анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания упражнений	

6			Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	<i>решение частных задач.</i>	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине	Р/р
7			Работа над ошибками Что такое обращение?	<i>рефлексия.</i>	Анализ работы по развитию речи (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил (письма) Предложение с обращением (<i>общее представление</i>).	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, применять орфографические правила и правила Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради <i>Фронтальная</i> – находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи, <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная запись диалога с включением в предложение обращения. <i>Парная</i> – составление диалога	
8			Главные и второстепенные члены предложения.	<i>конструирование способов действий.</i>	Главные и второстепенные члены предложения (<i>без введения терминологии</i>).	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач; <i>логические</i> – владеть	Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на	<i>Индивидуальная</i> – различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении	Сл/дик

			<u>Словарный диктант.</u>		Распространенные и нераспространенные предложения Графическая и текстовая информация	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	результат	нии, распространенные и нераспространенные предложения; <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по информации, представленной в таблице	
9			Входное контрольное списывание.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Слова с непроверяемыми написаниями. Безударные гласные в корне слова. Подбор однокоренных слов. Оформление предложения на письме	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – записывать текст под диктовку	Входное контрольное списывание.
10			Главные и второстепенные члены предложения.	<i>решение частных задач</i>	Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов обращения	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации; осознанно строить речевое высказывание владеть безошибочным письмом, Р – принимать цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат	<i>Фронтальная</i> – составлять предложения по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения. <i>Индивидуальная</i> – записывать составленный диалог	
11			Простое и сложное предложение.	<i>конструирование способа</i>	Признаки простых и сложных предложений.	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства, владеть навыками смыслового чтения текстов	Л – иметь мотивы учебной деятельности, установку к	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> –	

			Союзы в сложном предложении.	<i>действия.</i>	Знаки препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного	в соответствии с задачами, <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение.	работе на результат; осознавать личностный смысл учения	разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению», заданного предложения,	
12			Что такое словосочетание?	<i>конструирование способа действия</i>	Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Слово с непроверяемым написанием	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, устанавливать связь между результатом. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальная (индивидуальная) – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	

13			Входной контрольный диктант.	<i>решение частных задач постановка и решение учебных задач.</i>	Разбор предложения по членам Навык: составление предложений из группы слов	П – общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, в соответствии с задачами коммуникации; анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. К – слушать и вести диалог	Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Фронтальная (индивидуальная) – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Фронтальная – работать с памяткой</i>	Входной контрольный диктант
----	--	--	-------------------------------------	--	---	---	---	--	------------------------------------

Слово в языке и речи (22 ч)

14			Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова <u>Словарный диктант.</u>	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Номинативная функция слова. Слово как единство звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь	П – общеучебные – владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать	Л – иметь установку к работе на результат. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	<i>Индивидуальная – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова. Фронтальная – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»</i>	Сл/дик
----	--	--	--	---	--	---	---	--	---------------

15			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности К – слушать собеседника и вести диалог,	Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради. Распознавать слова в прямом и переносном значении; работать со словарями синонимов и антонимов; <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме	
16			Что такое омонимы.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием. Словарь омонимов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Слово с непроверяемым написанием.	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.	<i>Фронтальная</i> – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. <i>Индивидуальная</i> – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове	
17			Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Словосочетание как сложное название предмета. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. Установление взаимосвязи	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач,	Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Индивидуальное</i> – осознанно читать определение. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать слово и словосочетание как сложное название предмета,	

					слов в словосочетании. Слово с непроверяемым написанием	Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		устанавливать связь слов в словосочетании, <i>Фронтальная</i> – объяснять употребление в речи выражений;	
18			Р. <i>решение частных задач</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.		Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности	П – <i>общеучебные</i> – составлять тексты в устной и письменной формах; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению.	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине	<i>Р/р</i>
19			Анализ работы по развитию речи.	<i>рефлексия.</i>	Анализ работы по развитию речи (правильное оформление предложений на письме, , связанное построение текста)	П – <i>общеучебные</i> – владеть безошибочным письмом, Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности,	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради	

20			Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений. Слово с непроверяемым написанием	П – общеучебные – владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать. К – вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, устанавливать связь между результатом.	<i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слов. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи»; осуществлять замену имен существительных местоимением <i>Индивидуальная</i> – составлять и записывать предложения с именами существительными в	
21			Имя прилагательное. Глагол.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым написанием. Глагол.	П – общеучебные – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников	Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций	<i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте. <i>Индивидуальная</i> – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, составлять словосочетания с именами прилагательными,	
22			Работа над ошибками.	<i>рефлексия</i>	Работа над ошибками (правильное)	П – общеучебные – использовать знаково-	Осознание ответственности человека за общее	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками	

					оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)	символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления К – слушать собеседника и вести диалог	благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	в тетради	
23			Части речи. Имя числительное.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Имя числительное. Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи	П – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – писать буквы, соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи	
24			Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными. <u>Словарный диктант.</u>	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова с непроверяемым написанием	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек.	Л – осознают границы своего знания и «незнания»	<i>Индивидуальная</i> – распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Фронтальная</i> – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Сл/дик

25			Звуки и буквы. Гласные звуки.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос. Правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков слов.	П – <i>общеучебные</i> – извлекать различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	<i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – иметь представление о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки,	
26			Звонкие и глухие согласные звуки.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Буква для обозначения парного согласного звука в корне слова.	П –; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	<i>Индивидуальная</i> – писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять правила переноса слов <i>Фронтальная</i> – выделять слова с -ь и -ъ как показателем мягкости приводить примеры слов с изученными орфограммами	
27			Разделительный мягкий знак.	<i>постановка и решение</i>	Разделительный мягкий знак. Звукобуквенный разбор	П – <i>общеучебные</i> –; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.	Л – проявлять познавательный интерес к изучению	<i>Индивидуальная</i> – писать элементы букв с соблюдением правил	

				учебных задач.	слова. Правило написания -ъ. Слова с непроверяемым написанием. Перенос слов с -ъ, как показателем мягкости согласного звука.	Р – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять правила переноса слов с -ъ согласного звука, осмысленно читать тексты различных стилей и жанров. <i>Фронтальная</i> – приводить примеры слов с изученными орфограммами	
28			Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Развитие речи. <i>решение частных задач</i>	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа; осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине	<i>Р/р</i>
29			Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	Обобщение и систематизация знаний <i>рефлексия</i>	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на	П – <i>общеучебные</i> – владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мо-	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради	

					<p>письме, соблюдение орфографических правил письма, связанное построение текста)</p>	<p>определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>тивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>		
Состав слова (17 ч)									
30			Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.		<p>Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка</p>		
31			Проект «Рассказ о слове».	Урок-проект <i>контроль и коррекция знаний</i>	Разбор слова по составу	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать</p>	<p>Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов</p>		Проект

					<p>цель чтения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, участвовать в диалоге, общей беседе.</p>	изучения русского языка		
32			Контрольный диктант за 1 четверть.	<p><i>постановка и решение учебных задач.</i></p>	<p>Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – строить сложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, участвовать в диалоге, общей беседе.</p>	<p>Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка</p>		Контрольный диктант

33			Работа над ошибками. Сложные слова. Правописание сложных слов.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова	П – <i>общеучебные</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.	Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
34/1			Формы слова. Окончание.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Состав слова, разбор слова по составу, окончание как значимая часть слова, алгоритм нахождения окончания.	П – <i>общеучебные</i> – понимать интонацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; Р – овладевать способами решения учебной задачи, К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;	Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончания, <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предположенными в учебнике. <i>Коллективная</i> – находить слова с приставками	
35\2			Формы слова. Приставка.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	Приставка как значимая часть слова, лексические значения	П – <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие	Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки	

					приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками	на основе выделения существенных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	учебно-познавательного моментов изучения русского языка	<i>Фронтальная</i> – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка	
36\3			Суффикс.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	П – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач Р – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;	Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. <i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки образовывать слова по заданной схеме	
2 четверть 30 часа									

37/4			Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	урок развития речи: постановка и решение учебных задач	Понятия: композиция картины, элементы композиции, колорит, настроение. Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения	<p>П – <i>общеучебные</i> – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи;</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям.</p> <p>К – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>Л – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы,</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине.</p> <p><i>Коллективная</i> – составлять словарь, необходимый для описания репродукции картины</p>	<i>Р/р</i>
38/5			Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написания сочинений.	контроль и коррекция	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы;</p> <p>Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы</p> <p>К – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение</p>	<p>Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом.</p> <p><i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты.</p> <p><i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста</p>	

39\6			<p>Основа слова. Разбор слова по составу.</p>	<p><i>постановка и решение учебной задачи</i></p>	<p>Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить сложные рассуждения, делать выводы Р – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выделять в словах основу слова. <i>Коллективная</i> – работать со «Страничкой для любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника</p>	
40\7			<p>Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу.</p>	<p><i>решение частных задач</i></p>	<p>Корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова, разбор по составу, словообразовательный разбор</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;</p>	<p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p><i>Коллективная</i> – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями <i>Индивидуальная</i> – планировать учебные действия при определении в слове значимых частей русского языка).</p>	
41/8			<p>Обобщение знаний о составе слова.</p>	<p><i>контроль и коррекция знаний</i></p>	<p>Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова.</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление</p>	<p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – осуществлять разбор слова по составу, классифицировать объекты по принципу «четвер-</p>	

					Разбор по составу, словообразовательный разбор	ставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; К – задавать вопросы, необходимые для организации деятельности.	основе критерия успешности учебной деятельности	тый лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным знаковым моделям, образовывать от данного слова однокоренные.	
42/9			Обобщение знаний о составе слова. <u>Словарный диктант.</u>	<i>контроль и коррекция</i>	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в изложении. Правила редактирования текста	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение	Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (добродетельность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста	<i>Сл/дик</i>

43/1 0			Проект «Семья слов».	<i>решение частных задач</i>	Понятия: корень слова, однокоренные слова, «дерево» слов. Словообразовательный словарь, морфемный словарь	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи. Р – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать преодоления трудностей. К – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.	Л – иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над проектом, защите проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию. <i>Коллективная</i> – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое отношение к услышанному	<i>Проект</i>
Правописание частей слова (26ч)									
44/1 1			Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	<i>решение частных задач</i>	Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило; алгоритм действий для решения орфографических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг»	П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы	Л – проявлять интерес к познанию русского языка, выработать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой;	

45/1 2 46/1 3			Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>решение учебной задачи</i> <i>контроль и коррекция знаний</i>	Корень слова, орфограмма-гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь	П –логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка;	Л – проявлять интерес к познанию русского языка; выработать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	<i>Фронтальная</i> – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. <i>Коллективная</i> – работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать	
47/1 4			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<i>постановка и решение учебной задачи</i>	Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная	П – общеучебные – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, орфограммой. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки	
48/1 5			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>решение частных учебных задач</i>	Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости,	П – общеучебные – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в	Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять	

					орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука	планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание ориентироваться на позицию партнера	процессе выполнения совместной деятельности на уроке	взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; находить неправильно	
49\1 6			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне <u>Словарный диктант.</u>	<i>решение частных учебных задач</i>	Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи,	Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная (парная)</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Сл/дик</i>
50/1 7			Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слова».	<i>контроль и коррекция знаний</i>	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать нормы орфографии и пунктуации	Р -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П - использовать общие приемы решения задач; К -осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Л -ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка	<i>Индивидуальная</i>	<i>Контрольный диктант</i>

51/1 8			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	урок – <i>обобщения и систематизации знаний</i>	Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения задачи К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач. <i>Коллективная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм	
52/1 9			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь	П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов	
53/2 0 54/2 1			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>решение частных задач</i> <i>постановка</i>	Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; осуществлять анализ, синтез	Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, обсуждать алгоритм действий	<i>Сл/дик</i>

			<u>Словарный диктант.</u>	новка и решение учебной задачи	согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова». Понятия: проверочное слово, орфографический словарь, морфема, разбор слова по составу	тез, сравнение языкового материала по заданным критериям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей,	к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни	для решения орфографических задач; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, производить словообразовательный разбор слов	
55/2 2			Правописание слов с удвоенными согласными.	постановка и решение учебной задачи	Орфограммы и орфографические правила «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь. Слова с непроверяемым написанием: «коллектив», «коллекция»	П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию; Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, К – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Л – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность	
56/2 3			Правописание суффиксов и приставок.	решение частной задачи	Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма,	П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассужде-	Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу,	

					правило «Правописание суффиксов -ок- – -ек-»,	ния, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание	учебной деятельности, интерес к познанию русского языка	контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности	
57/24			Правописание суффиксов и приставок. <u>Словарный диктант.</u>	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правописание суффиксов -ок- – -ек-»	П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану К – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его	Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке	<i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами,	<i>Сл/дик</i>

58/2 5			Правописание суффиксов и приставок.	<i>решение учебной задачи</i>	Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмма «Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием «желать»	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Р – устанавливать причинно-следственные связи. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка	<i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> определять наличие в слове орфограмм, местонахождения орфограмм	
59/2 6			Правописание приставок и предлогов.	<i>решение учебной задачи</i>	Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмма «Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием «желать»	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. Р – проявлять познавательную инициативу, К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи,	Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка	<i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> определять наличие в слове орфограмм, местонахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности;	
60/2 7			Контрольное списывание за 2 четверть.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Слова с непроверяемыми написаниями. Безударные гласные в корне слова. Подбор	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, Р – принимать и сохранять цели и задачи	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – записывать текст под диктовку	Контрольное списывание

					однокоренных слов. Оформление предложения на письме	учебной деятельности, определять средства ее осуществления. К – слушать и вести диалог,			
61/28			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком. <u>Словарный диктант.</u>	решение учебной задачи	Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком». Понятия: приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами	<i>Сл/дик</i>
62/29			Контрольный диктант за 1 полугодие.		Орфограмм и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком». Понятия: приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак,	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков;	<i>Контрольный диктант</i>

					разделитель- ный мягкий знак,	К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.			
63\3 0			Правописание слов с разделительным твердым знаком и мягким знаком.	<i>контроль и коррекция решения учебной задачи</i>	Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком»; правило переноса слов с разделительным твердым знаком. Понятия: приставка, корень, окончание	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание.	Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков;	
64/3 1			Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком. Проект «Составляем орфографический словарь».	<i>решение учебной задачи</i>	Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком»; правило переноса слов с разделительным твердым знаком. Понятия: приставка, корень, окончание	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать	Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать правило переноса слов с разделительным твердым знаком и применять его, делать несложные вы-	<i>Проект</i>

						оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе;		воды на основе собственных наблюдений	
Части речи (76 ч)									
65/3 2			Части речи. Повторение.	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач</i>	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие.	П – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи	Л – проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя.	Делят части речи на самостоятельные и служебные. Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификацию. Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	
Имя существительное (31 ч)									
66/3 3			Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знание: восприятие, извлечение знаний об имени существительном как части речи. Умение: подбирать примеры имен существительных по родовым признакам.	П – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ и сравнение. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме	Л – ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения	

						(на уровне предложения или небольшого текста)			
3 четверть – 44 часа									
67/1			Имя существительное.	<i>развитие знаний и способов действий/решение учебной и частной задачи</i>	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного. Умение ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи.	П–общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические:</i> устанавливают причинно-следственные связи. Р– проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К– осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий	Л- проявляют этикетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устанавливают связь между словами, безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила.	
68/2			Изложение повествовательного текста.	<i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту.	П–общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Р– принимают и сохраняют учебную задачу. К– оформляют свои мысли в устной и письменной форме	Л - осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира.	Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями.	<i>P/p</i>
69/3			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена	<i>развитие знаний и способов действий/решение</i>	Знание восприятие и изведение знаний об именах собственных и нарицательных	П–общеучебные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме <i>логические:</i> осуществляют	Л - Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его	Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности,	

			существительные.	<i>частной задачи</i>	Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных	сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельным и определенным критериям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладевают монологической формой речи	
70/4			Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». <u>Словарный диктант.</u>	<i>комплексное применение знаний и способностей/ решение частной задачи</i>	Знание воспринимать и понимать значения собственных и нарицательных имен существительных. Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Л - знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят монологические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения,	<i>Сл/дик</i>
71/5			Изменение имен существительных по числам.	<i>открытие новых знаний/ решение учебной задачи</i>	Знание: имена существительные изменяются по числам. Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных)	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Л - принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей	Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове	

						К –умеют задавать вопросы			
72/6			Род имен существительных.	<i>открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.	Л - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.	Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода	
73/7			Обучающее изложение.	<i>совершенствование знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.	П – <i>общеучебные</i> : осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. К –полно и точно выражают свои мысли.	Л - социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи; владеют учебными действиями с языковыми единицами;	P/p

74/8			Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных.	П – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К –управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Л - обладают целостным, социально-ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы народов, культур, выражают положительное отношение к процессу познания:	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета, опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка,	
75/9			Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знание: работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Л - обладают целостным, социально-ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы народов, культур, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	
76/10			Склонение имен существительных. (Общее представление о склонении)	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение</i>	Знание: изменение имен существительных по вопросам	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.	Л -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-	Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существитель-	

				<i>частной и учебной задач</i>	(падежам), запоминание падежей Умение анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	нравственная отзывчивость.	ные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова	
77/1 1			Изменение имен существительных по падежам.	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение частной и учебной задач</i>	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – проявляют инициативное сотрудничество.	Л -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова	
78/1 2			Изменение имен существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные. <u>Словарный диктант.</u>	<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное,	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;	Л – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова. Используют	<i>Сл/дик</i>

						<p>Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		условные обозначения. Находя главные члены предложения	
79/13			<p>Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p>	<p><i>развитие знаний и способов действий/решение учебной и частной задач</i></p>	<p>Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы</p> <p>Навык: написание сочинения, проверка написанного</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: используют иллюстрации для решения учебной задачи;</p> <p>Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Л – имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	<p>Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы.</p>	<i>Р/р</i>
80/14			<p>Именительный падеж имен существительных.</p>	<p><i>развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи</i></p>	<p>Знание: распознавание именительного падежа по вопросам и ролям существительного в предложении</p> <p>Умение: определять имена существительные в именительном падеже</p> <p>Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения.</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i>: осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>	<p>Л – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы</p>	

81/1 5			Дательный падеж имен существительных.	<i>развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении	П – <i>общеучебные</i> : используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Л – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста.	
82/1 6			Винительный падеж имен существительных.	<i>развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении	П – <i>общеучебные</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова	
83/1 7			Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.	<i>совершенствование знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение распознавать внешне сходные падежные формы по	П – <i>общеучебные</i> : используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения.	

					вопросам до- полнительным словом, соотне- сение призна- ков с опреде- ленным паде- жом	К –умеют в коммуникации строить понятные дляокружа- ющих высказывания; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окру- жающих			
84/1 8			Творительный падеж имен существительн ых.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной за- дачи</i>	Знание: при- знаки имен су- ществительных в творительном падеже, во- просы, пред- логи Умение: распо- знавать имена существитель- ные в твори- тельном па- деже,	П – <i>общеучебные</i> : ориентиру- ются на разнообразие спосо- бов решения задач; <i>логиче- ские</i> : осуществляют анализ, сравнение, осуществляют до- казательство при определении признаков имен существи- тельных. Р –осуществляют контроль в форме сличения способа дей- ствия и его результата с задан- ным эталоном с целью обнару- жения отклонений и отличий от эталона. К – умеют контролировать действия партнера	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Определяют падеж имен существитель- ных по падежному во- просу и предлогу. Выделяют окончания имен существитель- ных в творительном падеже. Составляют предложения	
85/1 9			Предложный падеж имен существительн ых.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной за- дачи</i>	Знание: при- знаки имен су- ществительных в предложном падеже, пред- логи, вопросы Умение. Распо- знавать имена существитель- ные в предлож- ном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме <i>логические</i> : осуществляют ана- лиз, сравнение, классифика- цию, дифференциацию, дока- зательства при определении признаков имени существи- тельного. Р –оценивают совместно с учи- телем или одноклассниками результат своих действий, вно- сят соответствующие коррек- тивы. К –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Проявляют самостоя- тельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информаци- онной деятельности, на основе представ- лений о нравствен- ных нормах, социаль- ной справедливости и свободе; знают мо- ральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	

						задачами и условиями коммуникации			
86/20			Обобщение знаний о падежах имен существительных.	<i>систематизация и обобщение знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Умение обобщать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь памяткой учебника	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение	Л- стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки	
87/21			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<i>контроль знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Знание Умение: Навык обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	П – общеучебные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи	Л- воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания	Контрольный диктант
88/22			Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка». <u>Словарный диктант.</u>	<i>коррекция, контроль и развитие знаний и способов действий/решение</i>	Распознают имена существительные. Называют признаки, назначения имен существительных.	П – общеучебные: воспроизводят по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию, устанавливают причинно-	Л- проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на мир в его органичном	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические	Сл/дик

				частной задачи	Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности,	следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – умеют задавать вопросы активно используют речевые средства	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности	ские правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное;	
89/23			Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». С. 62	развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи	Создают по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомятся с основным видом сочинения (сочинение-описание)	Л – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации	Л – владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; мотивацию к творческому труду, к работе на результат, задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных,	<i>P/p</i>
90/24			Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).	открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение: распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов,	Л – осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Л – осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка	
91/25			Роль имен прилагательных в тексте.	развитие знаний и способов	Знание: правописание имен	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и	Л – осознание ответственности человека за общее	Имеют первоначальные представления о	

				действий/ решение учебной за- дачи	прилагатель- ных, входящих в собственные названия Умение: распо- знавать синтак- сическую роль имен прилага- тельных в пред- ложении	жанров в соответствии с це- лями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами ком- муникации и составляют тек- сты в устной и письменной формах; Р – умеют прогнозировать предвосхищать результат и уровень усвоения, его времен- ные характеристики. К – оформляют свои мысли в устной форме	благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	единстве и многооб- разии языкового и культурного про- странства России, о языке как основе национального само- сознания; проявляют позитивное отноше- ние к правильной уст- ной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	
92/2 6			Имя прилага- тельное. Текст- описание. С. 69	совершенство- вание знаний и способов действий/ решение частной задачи	Знание: срав- нение научного и художествен- ного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилага- тельных в текстах,	П – общеучебные: умеют осо- знанно и произвольно строить речевое высказывание в уст- ной и письменной форме; Р – оценивают результат ра- боты, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – высказывают свое мнение, допускают существование раз- личных точек зрения	Л – участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Различают научное и художественное опи- сания. Составляют текст-описание в научном стиле. Нахо- дят сравнения в опи- сании. Определяют роль имен прилага- тельных в тексте. Применяют правила правописания и пунк- туации	
93/2 7			Развитие речи Сочинение-вы- сказывание по репродукции картины М. А. Врубель «Ца- ревна-Лебедь». С. 70 у. 122	развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи	обсуждение вы- бранного пред- мета описания, задача авторов	П – общеучебные: умеют осо- знанно и произвольно строить речевое высказывание в уст- ной и письменной форме; овладевают навыками смыс- лового чтения текста; Р – составляют план и последо- вательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят по- нятные для партнера высказы- вания;	Л – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Распознают имена прилагательные-сино- нимы, подбирают си- нонимы к указанным именам прилагатель- ным. Работают с тек- стом. Создают текст с учетом точности правильности, богатства и вырази- тельности письмен- ной речи	P/p

94/2 8			Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных <u>Словарный диктант.</u>	<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знания признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания	Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П- учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Л- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Согласуют имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные. Определяют главную мысль текста. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи	<i>Сл/дик</i>
95/2 9			Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	<i>совершенствование и контроль знаний и способов действий, контроль/ решение частной задачи</i>	Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написания слов с пропущенными орфограммами	Р- составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П- ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К- определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Л- адекватная мотивация	Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных.	

96/3 0			Изменение имен прилагательных по числам. <u>Словарный диктант.</u>	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи.</i>	Число имен прилагательных (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных <i>-ие, -ые</i> во множественном числе.	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	Л – Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний.	<i>Сл/дик</i>
97/3 1 98/3 3			Упражнение в определении имен прилагательных.	<i>контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен	Р -составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К -определять общую цель и пути её достижения	Л -адекватная мотивация	Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации	

99/33			Упражнение в выделении при знаков имени прилагательного как части речи.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания определения текста сравнительного описания Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных	Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П- учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Л- находить выходы из спорных ситуаций	Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера)	
100/34			Обобщение знаний об имени прилагательном.	<i>коррекция и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным	Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П- использовать знаково- символические средства; К- анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Л- образ «положительного» ученика	Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов.	

101/ 35			Проверь себя Проект «Имена прилагательные в загадках».	<i>Система- тизация обобщение и контроль знаний и способов действий/ решение частной за- дачи</i>	Знания Умения Навыки работа над типичными лексико- грамматически ми и грамматико- синтаксически ми ошибками	Р- формулировать и удержи- вать учебную задачу; приме- нять установленные правила; П- использовать знаково- сим- волические средства; К- анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Л- осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать умение работать над ошибками. Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи.	
102/ 36			Обобщение зна- ний об имени- прилагательном.	<i>открытие новых зна- ний и спо- собов дей- ствий/ ре- шение учебной за- дачи</i>	Знания пользо- вание памяткой при выполне- нии работы над ошибками	Р- составлять план и последо- вательность действий, исполь- зовать установленные правила П- ориентироваться в разнооб- разии способов решения за- дач. К- определять общую цель и пути её достижения	Л- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работают с толковым словарем. Опреде- ляют число имен при- лагательных. Объяс- няют правописание окончаний имен при- лагательных в един- ственном и множе- ственном числе	
103/ 37			Личные местоимения (общее представление).	<i>открытие новых зна- ний и спо- собов дей- ствий/ решение учебной за- дачи</i>	Знания лекси- ческие значе- ния в распозна- вании и опреде- лении место- имений Умения рабо- тать с таблицей личных место- имений, замена имен существи- тельных место- имениями	Р- выбирать действия в соот- ветствии с поставленной зада- чей и условиями её реализа- ции. П- учить самостоятельно вы- делять и формулировать по- знавательную цель, контроли- ровать и оценивать процесс и результат деятельности. К- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия,	Л- выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Распознают место- имения, определяют число. Различают ме- стоимения по лицам в единственном и мно- жественном числе Определяют предло- жения по цели выска- зывания и интонации, находят обращение в предложении	

104/ 38			Личные местоимения третьего лица.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных	Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П- учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Л- находить выходы из спорных ситуаций	Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов. Разбирают имя прилагательное как часть речи.	
105/ 39			Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания распознавать личные местоимения, Умения правильно употреблять местоимения в речи	Р- составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П- ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К- определять общую цель и пути её достижения	Л- осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Определяют лицо, число и род местоимений. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица	
106/ 40			Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма <u>Словарный диктант.</u>	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной задачи</i>	Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма. Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными	Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П- использовать знаково- символические средства; К- анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Л- выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составляют текст-письмо. Применяют правила правописания	<i>Сл/дик</i>
Глагол (23ч)									
107/ 1			Понятие о глаголе как части речи.	<i>открытие новых знаний</i>	Знания формирования знаний	Р- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Л- самооценка на основе критериев успешности	Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют	

				ний и способов действий/ решение учебной задачи	о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи	отклонений и отличий от эталона. П -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К -проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности	и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол.	
108/ 2			Контрольный диктант за 3 четверть.	развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.	Р - сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К - проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Л -стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по цели высказывания	Контрольный диктант
109/ 3			Упражнение в определении лексического значения глагола.	развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи	Знания синтаксическая роль глаголов. Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы	Р - составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П -ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К -определять общую цель и пути её достижения	Л -стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Распознают глаголы и задают к ним вопросы. Находят главные члены предложения. Находят глаголы-синонимы, объясняют их использование. Выделяют приставки.	

110/ 4			Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении	Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П- использовать знаково-символические средства; К- анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Л- выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Находят глаголы, объясняют их использование. Подбирают синонимы и антонимы Определяют части речи (глагол, имя существительное). Определяют переносное значение глаголов	
4 четверть 26 часов									
111/ 5			Составление рассказа по сюжетным картинкам. С. 105	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи.</i>	Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения составление рассказа по сюжетным рисункам	Р- ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; П- извлекать необходимую информацию; К- анализ информации, аргументировать свою позицию	Л- установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Определяют тему рисунков. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; Различают текст-описание и текст-повествование	Р/р
112/ 6			Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы	Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П- узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К- анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Л- установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам	
113/ 6			Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	<i>открытие новых знаний и способов действий</i>	Знания глаголы изменяются по числам	Р- составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Л- выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Находят однокоренные слова. Распознают глаголы на слух. Указывают	

				<i>ствий/ решение учебной задачи</i>	Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа	П-ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К- определять общую цель и пути её достижения		число глаголов. Обозначают границы предложений.	
114/7			Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов,	Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П- узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К- анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Л-стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	
115/8			Времена глаголов. <u>Словарный диктант.</u>	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами	Р- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К- проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Л-установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Ставят вопросы к глаголам. Определяют время и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применяя правила правописания. Объясняют переносное значение глаголов	<i>Сл/дик</i>
116/9			Изменение глаголов по временам.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания сохранения вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам	Р-формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П- узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К- анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Л-установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	

117/10			Упражнение в изменении глагола по временам.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания изменение глаголов по временам по вопросам Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов	Р- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К- проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Л- выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение. Работают с толковым словарем. Указывают время и число глаголов. Подбирают антонимы.	
118/11			Подробное изложение повествовательного текста.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста,	Р- составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П- ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К- определять общую цель и пути её достижения	Л- адекватная мотивация	Определяют тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект; передают его внешние характеристики.	
119/12			Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знания: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени	Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П- узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К- анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Л- осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки за-. Записывают глаголы в неопределенной форме	
120/13			Частица не с глаголами.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания раздельное написание частицы не с глаголами Умения правильно писать	Р- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Л- выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Находят глаголы. Распознают звукосочетание [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетанием	

					слова с приставками, предлогами	П -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К - проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		-тся или -ться. Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i>	
121/14			Правописание <i>не</i> с глаголами.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , Навыки грамотное списывание	П – <i>общеучебные</i> : используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства. Р –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К –слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной и письменной форме	Л -владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	Разбирают глаголы как часть речи. Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i> . Указывают время глаголов. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	
122/15			Обобщение знаний о глаголе.	<i>систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	Р - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К - проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	

123/ 16			Обобщение знаний о глаголе.	<i>систематизация и обобщение знаний о способах действий/решение частной задачи</i>	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами	Р -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К -проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	
124/ 17			Проверь себя. С. 130	<i>коррекция и контроль знаний о способах действий/решение частной задачи</i>	Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст.	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; Р –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации; договариваются, приходят к общему решению	Л -задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работы, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе об основных единицах языка, их признаках ной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду	
Повторение (15 ч)									
125/ 18			Повторение. Части речи. <u>Словарный диктант.</u>	<i>совершенствование знаний о способах действий/решение частной задачи</i>	Самостоятельные и служебные части речи.	П – <i>общеучебные</i> : применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи Р –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.	Л -владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических	<i>Сл/дик</i>

						К –определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других.	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,	высказываний и письменных текстов; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	
126/19			Повторение. Части речи.	обобщение и систематизация знаний/ решение частной задачи.	Самостоятельные и служебные части речи.	П – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Р –осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	Л -принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка и признаках и особенностях употребления в различных ситуациях; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.	
127/20			Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи.	Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовки. Части речи. Орфограммы. Словосочетания	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Л -высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам, проявляют чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления с	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами	

						<p>Р – понимают выделенные учите-лем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>гражданской иден-тичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</p>	<p>цами; умеют исполь-зовать знания для ре-шения познаватель-ных, практических и коммуникативных задач.</p>	
128/ 21			Контрольный диктант за чет-верть	контроль знаний и способов действий/ решение частной за-дачи	Части речи.	<p>П – <i>общеучебные</i>: осуществ-ляют выбор наиболее эффек-тивных способов решения за-дач в зависимости от конкрет-ных условий;.</p> <p>Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p>К – воспринимают текст с уче-том поставленной задачи</p>	<p>Л – проявляют само-стоятельность и личную ответств-ность за свои по-ступки, в том числе в информационной деятельности, на ос-нове представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Осознают безошибоч-ное письмо как одно-из проявлений соб-ственного уровня культуры, применяют орфографические пра-вила и правила поста-новки знаков препи-сания при записи соб-ственных и предло-женных текстов; учеб-ными действиями с языковыми едини-цами;</p>	Контрольный диктант
129/ 22			Повторение. Текст.	обобщение и система-тизация знаний и способов действий/ решение частной за-дачи.	Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Ча-сти речи. Виды предложений по цели выска-зывания и инто-нации. Текст-сказка	<p>П – <i>общеучебные</i>: привлекают имеющиеся знания; <i>логиче-ские</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидо-вым признакам.</p> <p>Р – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществле-ние.</p> <p>К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме, составляют небольшие устные и письменные тексты</p>	<p>Л – имеют представ-ление о причинах успеха в учебе; про-являют этические чувства, доброжела-тельность и эмоцио-нально-нравствен-ную отзывчивость.</p>	<p>Овладевают первона-чальными представле-ниями о нормах рус-ского языка и прави-лах речевого этикета, проявляют позитив-ное отношение к пра-вильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.</p>	

130/ 23			Повторение. Предлоги и приставки. Текст.	<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частных задач.</i>	Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста	П – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : планируют Р – понимают выделенные учебным материалом ориентиры действия в учебном материале. К –управляют поведением партнера, осуществляют контроль	Л -проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	
131/ 24			Предлоги и приставки. Текст.	<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частных задач.</i>	Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста	П – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : планируют Р – понимают выделенные учебным материалом ориентиры действия в учебном материале. К –управляют поведением партнера, осуществляют контроль	Л -проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	
132/ 25			Повторение. Однокоренные слова. <u>Словарный диктант.</u>	<i>коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частных задач</i>	Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основы предложения	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;проверяют информацию, используя справочную литературу;. Р –осуществляют контроль формы сличения способа действия и его результата с заданным эталоном К –управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Л -приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	<i>Сл/дик</i>

133/ 26			Контрольное списывание за год.	<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частной задачи.</i>	Словосочетание, предложение, текст. Заголовки. Распространенное и нераспространенное предложение. Члены предложения. Состав слова. Имя существительное	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение и классификацию. Р –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К –договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст	Л -задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфологии) и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках	Контрольное списывание
134/ 27			Контрольный диктант за год.	<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу; Р –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном К –управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Л -приобретают первоначальные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Контрольный диктант
135/ 28 136/ 29			Однокоренные слова. Итоговое повторение.	<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частной задачи)</i>	Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения	П – <i>общеучебные</i> : проверяют информацию, используя справочную литературу; Р –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Л -приобретают первоначальные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе,	

						К –управляют поведением партнера, осуществляюткон- троль			
Итого 136 часов.									

