



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40» \_\_\_\_\_ И.В.Домбровская

Приказ от 31.08.2021г. №144

Протокол пед.совета от 31.08.2021г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов от 27.08.2021г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
3Д класс**

*Образовательная система «Школа России»*

*Авторы программы: Н. И. Rogovtseva*

***Составитель:***

***Семизорова Жанна Александровна***

***2021-2022 учебный год***

## **Содержание**

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета.....	5
3.	Тематическое планирование.....	11

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по технологии для 3Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576),
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- Авторской программой Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Образовательной системы «Перспектива». Москва: Просвещение 2013 г. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2020 год.
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2021-2022 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

### **Учебно-методическое сопровождение программы:**

Технология: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П.- 4-е изд.- М: Просвещение, 2014г.

### ***Состав участников программы***

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 3Д класса. Класс является разноуровневым. Уровень подготовленности учащихся соответствует требованиям этого курса. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся данного класса, предполагаются дифференцированные задания различного уровня сложности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**

#### ***Личностные результаты:***

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

– определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

– учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

– учиться планировать практическую деятельность на уроке;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

– работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

– определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### ***Познавательные УУД:***

– наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

– сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

– учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

– находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

– с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

– самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

– уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

– уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

– вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

– учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### ***Предметные результаты:***

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание

#### **Введение (1 ч)**

##### **Элементы содержания темы.**

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

#### **Тема 1. Человек и Земля (21 час)**

##### **Элементы содержания темы.**

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание).

Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

Практическая работа:

Коллекция тканей.

Ателье мод.

Кухонные принадлежности.

Стоимость завтрака

Способы складывания салфеток

Человек и Земля

Проект: «Детская площадка»

## **Тема 2. Человек и вода (4 часа)**

### **Элементы содержания темы.**

Виды мостов (арочные, pontонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, viадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, pontонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Практическая работа:

Человек и вода

Проекты:

Водный транспорт

Океанариум

### **Тема 3. Человек и воздух (3 часа)**

Элементы содержания темы.

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Особенности профессий лѐтчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплѐт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплѐтчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

#### Практическая работа:

Условные обозначения техники оригами

Человек и воздух.

### **Тема 4. Человек и информация (5 часов)**

Элементы содержания темы.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

**Проект «Готовим спектакль»**

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Технология» на этапе начального общего образования являются:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

### **Специальные учебные умения**

Обучающиеся должны знать/понимать:

- распространенные виды профессий, связанные с автоматизированным трудом;
- предприятия родного края, занятые производством техники;
- влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначения ручных инструментов, простейших механизмов, технических устройств (компьютера).

Уметь:

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (бархатной, крепированной, цветной бумаги, ватмана, картона, соломы, глины, натуральной ткани, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора) по сборочной схеме, эскизу, чертежу;
- выбирать материалы с учетом их свойств, определяемых по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- выполнять домашний труд (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта);
- соблюдать правила личной гигиены и использовать безопасные приемы работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создавать различные изделия по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора;
- осуществлять сотрудничества в совместной работе.
- работать с программными продуктами, записанными на электронных дисках,
- работать с тренажером;
- работать с простейшими аналогами электронных справочников
- соблюдать санитарно-гигиенических правил при работе с компьютером.

### **Формируемые умения, связанные со специфическими особенностями предмета**

Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*, уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

### **Учебно- тематический план**

№ п/п	Название темы	Количество часов
-------	---------------	------------------



1	Как работать с учебником	1 час
2	Человек и Земля	21 час
3	Человек и вода	4 часа
4	Человек и воздух	3 часа
5	Человек и информация	6 часов
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

**Формы контроля результатов образовательной деятельности.**

№ п/п	№ урока	Тесты	Проекты	Дата
1	5		Проект «Детская площадка»	
2	12	тест		
3	23		Проект «Водный транспорт»	
4	24		Проект «Океанариум»	
5	26	тест		
6	31		Проект КУКОЛЬНЫЙ	

**Прохождение основной части программы**

	Часов по учебному плану
1 четверть	9 ч
2 четверть	7 ч
3 четверть	11 ч
4 четверть	7 ч
<b>За год</b>	<b>34 ч</b>

**Региональный компонент программы**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	3	<b>Городские постройки.</b>	1
2.	5	<b>Проект: «Детская площадка»</b>	1
3.	17	<b>Магазин подарков.</b>	1
4.	23	<b>Водный транспорт. Проект «Водный транспорт».</b>	1
5.	25	<b>Водный транспорт. Проект «Водный транспорт».</b>	1
6.	30	<b>Почта.</b>	1
7.	31	<b>Кукольный театр.</b>	1
			<b>Итого: 7</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

12	Дата (План )	Дата (Факт )	Содержание. Тема урока.	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Контроль знаний
					Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I четверть ( 9 часов)</b>									
<b>ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ!-(1ч.)</b>									
1.			<b>Как работать с учебником.</b>	Комбинированный урок	Интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные УУД:</b> искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать собеседника понимать и или принимать его точку зрения;	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.	<b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).	
<b>ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ-(20ч.)</b>									
2			<b>Архитектура</b> <i>Изделие:</i> «Дом».	Комбинированный урок	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов.	
3.			<b>Городские постройки.</b> <i>Изделие</i> «Телебашня».	Комбинированный урок					

4			<b>Парк. Изделие:</b> «Городской парк».	Комбинируемый урок	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<b>Познавательные УУД:</b> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, в выполнении пробных поисковых упражнений; <b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	<b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями. <b>Объяснять</b> значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт.	
5		<b>Проект:</b> «Детская площадка» <i>Изделия:</i> «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели».	Урок - проект	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Проект</b>				
6		<b>Ателье мод.</b> Одежда. Пряжа и ткани. <i>Изделия:</i> «Украшение фартука».	Урок - проект						
7		<b>Аппликация из ткани.</b>	Урок - проект						
8			<b>Изготовление тканей. Изделие:</b> «Гобелен».	Изучение нового материала					
9			<b>Вязание: Изделие:</b> «Воздушные петли».	Изучение нового материала	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).	

					<p>природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  <b>Познавательные УУД:</b>          добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  <b>Коммуникативные УУД:</b>          донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p>	<p><b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов.  <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями. <b>Объяснять</b> значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт.</p>	
2 четверть (7 часов)									

10			<b>Одежда для карнавала.</b> <i>Изделие «Кавалер», «Дама»</i>	Изучение нового материала	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); <b>Познавательные УУД:</b> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, в выполнении пробных поисковых упражнений; <b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями. <b>Объяснять</b> значение слов «рецепт», «ингредиенты»,	
11			<b>Бисероплетение.</b> <i>Изделия: «Браслетик», «Цветочки».</i>	комбинированный урок					
12			<b>Кафе</b> <i>Изделие: «Весы».</i> <b>Практическая работа. Тест «Кухонные принадлежности».</b>	Практическая работа					<b>Практическая работа.</b>
13			<b>Фруктовый завтрак.</b> <i>Изделие: «Солнышко в тарелке».</i> <b>Практическая работа.</b> «Таблица стоимости завтрака».	Практическая работа					<b>Практическая работа.</b>
14			<b>Работа с тканью.</b> <i>Изделие: «Колпачок-цыпленок».</i>	комбинированный урок					
15			<b>Кулинария</b> <i>Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке».</i>	комбинированный урок					

16			<b>Сервировка стола. Изделия:</b> «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	Прак тиче ская рабо та				используя текст учебника и собственный опыт.	
<b>3 четверть- 11 часов</b>									
17			<b>Магазин подарков.</b> <b>Изделия:</b> «Соленое тесто», «Брелок для ключей».	комб инир ован ный урок	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять про бные поисковые действия (упражнения) для выявления оптима льного решения проблемы (задачи); <b>Познавательные УУД:</b> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, в выполнения пробных поисковых упражнений; <b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других: высказывать свою точк у зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Усвоение первоначальны х представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующе й деятельности человека. Приобретение навыков самоо бслуживания; овладение технологическ ими приемами ручной обрабо тки материал ов; усвоение правил техники безопасности	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похо жими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой	

						быть готовым изменить свою точку зрения.		на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями. <b>Объяснять</b> значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт.	
18			<b>Работа с природными материалами.</b> <i>Изделие: «Золотистая соломка».</i>	Изучение нового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); <b>Познавательные УУД:</b> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; <b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похо	
19			<b>Работа с бумагой и картоном.</b> <i>Изделие: «Упаковка подарков».</i>	комбинированный урок					
20			<b>Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.</b> <i>Изделие: «Фургон», «Мороженое»</i>	Изучение нового материала					
21			<b>Работа с металлическим конструктором Грузовик.</b> <i>Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».</i>	комбинированный урок					

						слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		жими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями. <b>Объяснять</b> значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт.	
<b>ЧЕЛОВЕК И ВОДА-(4ч.)</b>									
22			<b>Мосты. Работа с различными материалами.</b> Конструирование. <i>Изделие: модель «Мост».</i>	комбинированный урок	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Регулятивные УУД:</b> под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	<b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников <b>делать выводы и обобщения.</b> <b>Находить и отбирать</b>	



						<b>Коммуникативные УУД:</b> соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);		информацию о конструктивных особенностях мостов. <b>Составлять</b> рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. <b>Создавать</b> модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей.	
23			<b>Водный транспорт. Проект «Водный транспорт».</b> <i>Изделие: «Яхта».</i>	комбинированный урок	Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; <b>Коммуникативные УУД:</b> соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);		<b>Осуществлять</b> поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. визуальному плану или технологической карте); <b>корректировать</b> свои действия.	<b>Проект</b>
24			<b>Океанариум. Проект «Океанариум»</b> <i>Изделие: «Осьминог и рыбки».</i> <b>Практическая работа:</b>	комбинированный урок	Этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;	<b>Регулятивные УУД:</b> дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными		<b>Составлять</b> рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. <b>Различать</b> виды мягких игрушек. <b>Знакомиться</b> с	<b>Проект</b>

			«Мягкая игрушка».			этапами под руководством учителя и или самостоятельно <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и или самостоятельно; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; о проявлять инициативу в ситуации общения.		правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.	
25		18	<b>Водный транспорт. Проект «Водный транспорт».</b> <i>Изделие: «Фонтан».</i>	Практическая работа	Этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности ) при выполнении проекта;			<b>Составлять</b> рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. <b>Изготавливать</b> объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. <b>Организовывать</b> рабочее место.. <b>Выполнять</b> оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно <b>оценивать</b> изделие.	<b>Проект</b>
<b>ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ-(3ч.)</b>									

26		19	<b>Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: «Птицы».</b> <b>Практическая работа: Тест «Условные обозначения техники оригами».</b>	Практическая работа	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать полученную информацию <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. <b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности	Практическая работа
----	--	----	---	---------------------	---	--	--	---	---------------------

27		1.04	<b>Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: «Вертолёт», «Муха».</b>	Практическая работа	Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать полученную информацию <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе		<b>Анализировать, сравнивать</b> профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора.  <b>Анализировать</b> образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта). <b>Определять и называть</b> основные детали вертолёта. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия.	
4 четверть -7 часов									
<b>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ – (6ч.)</b>									
28			<b>Работа с бумагой. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар».</b>	Практическая работа	Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций итоговый <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать полученную информацию <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе		<b>Осваивать и применять</b> технологию изготовления изделия из папье-маше, <b>создавать</b> изделия в этой технологии. <b>Подбирать</b> бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. <b>Применять</b> способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. <b>Соблюдать</b> пропорции при изготовлении изделия.	
29			<b>Переплетная мастерская. Изделие:</b>	Практическая	Формирование установки на безопасный и	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять текущий в точности	Получение первоначальны	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализируют</b>	

			«Переплетные работы».	работа	здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. <b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе	представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	<b>ть и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы</b> и <b>обосновывать</b> их. <b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .	
30			<b>Почта. Изделие</b> «Заполняем бланк».	комбинированный урок	Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;			<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения и передачи информации. <b>Анализировать и сравнивать</b> различные виды почтовых отправлений, <b>представлять</b> процесс доставки почты. <b>Отбирать</b> информацию и кратко <b>излагать</b> её.	
31			<b>Кукольный театр. Изделие:</b> «Кукольный театр». Проект «Готовим спектакль».	комбинированный урок	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма,	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах	

					чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.	значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	(животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы</b> и <b>обосновывать</b> их.	
32			<b>Афиша.</b> <i>Изделие: «Афиша».</i>	комбинированный урок	Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;	<b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).		<b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .	
33			Интернет. Работа на компьютере.	Практическая работа		<b>Коммуникативные УУД:</b>			фронтальный
34			Подведение итогов.	комбинированный урок		уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.			

