



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40» \_\_\_\_\_ И.В.Домбровская

Приказ от 31.08.2021г. №144

Протокол пед.совета от 31.08.2021г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов от 27.08.2021г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Математика»  
для Кадария Дани,  
обучающегося 3Д класс**

*Образовательная система «Школа России»*

*Авторы программы: М.И.Моро, М.А.Бантова и др.*

**Составитель:**

**Семизорова Жанна Александровна**

**2021-2022 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
2.	Содержание учебного предмета.....	8
3.	Тематическое планирование.....	14

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Рабочая программа по математике для 3Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

Рабочая программа по математике для 3Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- Авторской программы Математика. Предметная линия учебников образовательной системы «Школа России». 1—4 классы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др.. — М.: Просвещение, 2019.
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2021-2022 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

В основу разработки и реализации АРП по математике обучающегося 3Д класса с ЗПР (вариант 7.2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АРП по математике для 3 класса обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АРП по математике обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности

Целью реализации адаптированной рабочей программы по математике обучающихся с ЗПР является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по математике на основе используемого УМК «Школа России».

#### **Учебно-методическое сопровождение программы:**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013  
Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)

### ***Состав участников программы***

Рабочая программа составлена с учётом уровня подготовленности обучающегося 3Д класса Кадария Дани. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных обязательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Учитывая индивидуальные особенности обучающегося Кадария Дани, а также рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, предполагаются дифференцированные задания различного уровня сложности.

### **Планируемые результаты освоения АРП**

Планируемые результаты освоения АРП по математике НОО для 3 класса обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Освоение АРП НОО по математике для 3 класса (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АРП НОО по математике для 3 класса обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АРП НОО:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

**Метапредметные результаты** освоения АРП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АРП НОО по математике для 3 класса отражают:

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные:**

#### **Ученик научится:**

- 1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

***Ученик получит возможность научиться:***

1) приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

2) выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

3) приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание:

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькуляторе).

#### Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

#### Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной



длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

№	Раздел	Часы	Универсальные учебные действия
1	Сложение и вычитание. Повторение	7	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
2	Табличное умножение и деление	29	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные:</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии;
3	Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление	32	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
4	Внетабличное умножение и деление	28	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
5	Числа от 1 до 1000. Ну	11	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу.

	мерация		<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения
6	Сложение и вычитание	13	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные:</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии;
7	Умножение и деление	16	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения

### Специальные предметные учебные умения

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений;
- табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

#### Учебно – тематический план

	Название тем	Кол – во часов
1	Сложение и вычитание. Повторение	7
2	Табличное умножение и деление	29
3	Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление	32

4	Внетабличное умножение и деление	28
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	11
6	Сложение и вычитание	13
7	Умножение и деление	16
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>

Прохождение основной и практической части программы по математике в 3 классе

	Часов по учебному плану	Контрольные работы	Проверочная работа	Контр. устный счёт	Тест	Арифметический диктант	Математический диктант
<b>1 четверть</b>	36 ч	2	-	1	2	1	2
<b>2 четверть</b>	32 ч	2	-	1	3	2	1
<b>3 четверть</b>	41 ч	2	1	1	2	2	2
<b>4 четверть</b>	25 ч	2	-	1	3	1	1
<b>За год</b>	<b>136ч</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Виды, формы, методы контроля результатов образовательной деятельности

Тема урока	Контрольная работа	Самостоятельная работа	Контрольный устный счет	Тест	Проект	Математический/ арифметический диктант
<b>1 четверть (36 часов)</b>						
Самостоятельная работа		09.09.21				
Математический диктант.						15.09.21
Входная контрольная работа.	23.09.21					
Самостоятельная работа		28.09.21				
Арифметический диктант						29.09.20
Контрольная работа «Умножение и деление на 2 3»	30.09.21					
Тест «Конкретный смысл умножения»				05.10.21		
Математический диктант.						13.10.20
Самостоятельная работа		19.10.21				
Контрольная работа за 1 четверть.	26.10.21					
Контрольный устный счёт			27.10.21			
Проект					28.10.21	

<u>2 четверть (31 час)</u>							
Самостоятельная работа		17.11.21					
Арифметический диктант							18.11.21
Тест «Табличное умножение и деление»				30.11.21			
Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	01.12.21						
Математический диктант							02.12.21
Контрольная работа «Умножение и деление на 1 и 0»			14.12.21				
Арифметический диктант							16.12.21
Контрольная работа за 1 полугодие	28.12.21						
Контрольныйстный счет			29.12.21				
<u>3 четверть (43 часа)</u>							
Самостоятельная работа		18.01.22					
Математический диктант.							20.01.22
Арифметический диктант							03.02.22
Самостоятельная работа		04.02.22					
Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	08.02.22						
Математический диктант.							17.02.22
Тест «Деление с остатком»				21.02.22			
Самостоятельная работа		22.02.22					
Контрольная работа «Деление с остатком»	24.02.22						
Самостоятельная работа		15.03.22					

<b>Контрольный устный счет</b>			16.03.22			
<i>Тест по теме «Устная нумерация чисел от 1 до 1000»</i>				17.03.22		
<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	22.03.22					
<u>4 четверть (26 часов)</u>						
<b>Математический диктант.</b>						13.04.22
<b>Самостоятельная работа</b>		14.04.22				
<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание»</b>	19.04.22					
<b>Самостоятельная работа</b>		27.04.22				
<b>Арифметический диктант</b>						28.04.22
<b>Контрольная работа за 4 четверть</b>	12.05.22					
<b>Контрольный устный счет</b>			18.05.22			
<b>Итоговая контрольная работа</b>	19.05.22					

Методика обучения учебного предмета «Математика» с использованием регионального компонента на уроке реализуется с помощью специально разработанных дидактических материалов практической направленности, задач регионального содержания на этапе обобщения знаний в конце учебного года. Весь дидактический материал основан на реальных данных, взятых из справочников, в том числе, электронных. Ярko выраженная практическая направленность урока помогает детям в осмыслении предмета математики как неотъемлемой части нашей повседневной жизни. Задания составлены самостоятельно учителем. Уроки построены в виде путешествия по родному краю с целью формирования чувства патриотизма, повышения мотивации в обучении. Элемент творчества проявляется в составлении детьми текстовых задач, в решении которых отрабатываются вычислительные навыки.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по математике обеспечивает усвоение содержания третьего года обучения и реализацию требований стандарта к знаниям и умениям обучающихся для детей с ЗПР (вариант 7.2). Тематическое планирование построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи обучающихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

В данном разделе представлено тематическое планирование для 3Д класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока.	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Кон- троль знаний
					предметные	метапредметные	личностные		
1 четверть (36 часов)									
Сложение и вычитание. Повторение (7 ч.)									

1.	01.09.21		Нумерация чисел в пределах 100.  (стр. 4)	постановочный, вводный	Научатся: называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в 100; составлять и решать простые задачи; составлять верные равенства из числовых выражений;	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов,	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	
2.	02.09.21		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.  (стр. 5)	закрепление знаний и способов действий	Научатся :выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестных на основе знаний о взаимосвязи чисел. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	

3.	06.09.21		Выражение с переменной.  (стр. 6)	комплексное применение знаний и способов действий	Научатся: применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестных <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
4.	07.09.21		Решение уравнений.  (стр. 7)	комплексное применение знаний	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией,	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения,	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	



5.	08.09.21		Решение уравнений.  (стр. 8)	комплексное применение знаний и способов действий	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.Р	
6.	09.09.21		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами <b>Самостоятельная работа.</b>  (стр. 9-10)	обобщение и систематизация знаний	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку	<b>Познавательные</b> :проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.Обозначать геометрических фигурбуквами .Решать задачи логического и поискового характера. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения	<b>Самостоятельная работа.</b>

7.	13.09.21		Обобщение и систематизация изученного материала.  (стр. 14 – 17)	<i>Проверка знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики		
<b>Табличное умножение и деление - (29 ч.)</b>									
8.	14.09.21		Связь умножения и сложения.  Учебник, с. 18.	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям	<i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; <i>Коммуникативные:</i> использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию	

9.	15.09.21		Связь между компонентами и результатом умножения. <u>Математический диктант.</u>  Учебник, с. 19	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.	<u>Математический диктант.</u>
10.	16.09.21		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 2.  Учебник, с. 20.	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
11	20.09.21		Таблица умножения и деления с числом 3.	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок вы-	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использо-	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	<b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорцио-	

			C.21		<p>полнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлекссию деятельности</p> <p><i>Научатся:</i> применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры;</p>	<p>вать математические знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями</p>		<p>нальными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера ,применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	
12	21.09.21		<p>Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Учебник, с. 22.</p>	<p><i>изучение новых знаний и способов действий</i></p>	<p><i>Научатся:</i> применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений</p>	<p><b>Познавательные</b> :устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>	

13	22.09.21		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  Учебник, с. 23.		<i>Познакомятся</i> с понятиями «цена», «количество», «стоимость». <i>Научатся:</i> решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимости и количеству и решать их; решать уравнения, числовые выражения решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме	
14	23.09.21		<b>Входная контрольная работа.</b>	проверка знаний и способов действий	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фи-	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	<b>Входная контрольная работа.</b>

					гуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности	эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию			
15.	24.09.21		Работа над ошибками	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы;	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	<b>Решать</b> задачи арифметическими способами Выполнять задания творческого и поискового характера ,применять знания и способы действий в измененных условиях	
16	27.09.21		Порядок выполнения действий.	<i>изучение новых знаний и способов действий ком-</i>	<i>Научатся:</i> вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии	Применять правила общения, осваивать навыки сотруд-	<b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости	

			Учебник, с.24–25	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	с поставленными целями и задачами; <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	ничества в учебной деятельности	между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами	
17	28.09.21		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок <b>Самостоятельная работа.</b> Учебник, с.26-27.	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<b>Научатся:</b> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности <b>Научатся:</b> применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры;	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	<b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  <b>Решать</b> задачи арифметическими способами Выполнять задания творческого и поискового характера ,применять знания и способы действий в измененных условиях	<b>Самостоятельная работа.</b>
18.	29.09.21		Странички для любознательных.	<i>проверка знаний</i>	<b>Научатся:</b> применять правила порядка вы-	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тек-	Осуществлять самоконтроль	<b>Объяснять</b> выбор действий для реше-	<u>Арифметиче-</u>

			<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p><i>Арифметический диктант..</i></p> <p>Учебник, с. 29-33</p>	и способов действий	<p>полнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы</p>	<p>сты математического содержания в соответствии с поставленными целями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения,</p>	и самооценку результатов своей учебной деятельности	<p>ния.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p>	<u>ский диктант</u>
19.	30.09.21		<p><b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b></p>	<p>проверка знаний и способов действий</p>	<p><i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлекссию деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>	<p>Применение полученных знаний, умений и навыков на практике</p>	<b>Контрольная работа</b>



20.	04.10.21		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.  Учебник, с. 34.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме,	Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий при вычислениях значений числовых выражений. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <i>Использовать</i> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	
21.	05.10.21		Закрепление. Таблица Пифагора. <b>Тест</b> по теме: «Конкретный смысл умножения»  Учебник, с. 35	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	<i>Познакомятся</i> с таблицей Пифагора. <i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	<i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения <i>Анализировать</i> текстовую задачу и <i>выполнять</i> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	

22	06.10.21		Задачи на увеличение в несколько раз числа.  Учебник, с. 36	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	<b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи.	
23	07.10.21		Задачи на увеличение числа в несколько раз.  Учебник, с. 37	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными .	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	<b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц .	

24	11.10.21		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  Учебник, с. 38	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	<b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения при изменении в ее решении. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	
25	12.10.21		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Учебник, с. 39	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	<b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения при изменении в ее решении. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе	

						и сотрудничать с ними		решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	
26.	13.10.21		Таблица умножения и деления с числом 5. <i>Математический диктант.</i>  Учебник, с. 40	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе,	<b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.	
27	14.10.21		Задачи на кратное сравнение чисел. Учебник, с. 41	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b>	

						умение вести диалог		объяснения	
28.	18.10.21		Задачи на кратное сравнение чисел. Учебник, с. 42	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения	
29.	19.10.21		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. <b>Самостоятельная работа</b> Учебник, с.43	<i>закрепление знаний и способов действий.</i>	<i>Научатся:</i> применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математику	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	<b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	

						ческую терминологию			
30.	20.10.21		Таблица умножения и деления с числом 6.  Учебник, с. 44.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	<b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	
31	21.10.21		Закрепление. Решение задач.  Учебник, с. 45	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятель-	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения. <b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе	

						ности			
32.	22.10.21		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.  Учебник, с. 46	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию	
33	25.10.21		Таблица умножения и деления на 7. Учебник, с. 48	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение)	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход реше-	

					числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим	руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения		ния задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	
34.	26.10.21		<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b>	<i>. проверка знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлекссию деятельности	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7	Контрольная работа.
35.	27.10.21		Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных. <b>Контрольные устные вычисления.</b>	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	<i>Научатся:</i> решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать реше-	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать ре-	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	<b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать и описывать</b> изменения	<b>КУС</b>



			Учебник, с. 45.		ние); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	зультаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения		в решении задачи при изменении её условия. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	
36	28.10.21		Странички для любознательных. <b>Наши проекты «Математические сказки».</b>	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	<i>Научатся:</i> решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	<b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Проект
<b>2 четверть (32 часа)</b>									
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - (32 ч.)</b>									
37/1	08.11.21		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Познакомятся</i> с понятием «площадь фигуры». <i>Научатся:</i> определять	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия	Понимать значение математических знаний	<b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе	

					площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	(геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;	в собственной жизни	решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	
38/2	09.11.21		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.  Учебник, с. 56–57	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Познакомятся</i> с понятием «площадь фигуры». <i>Научатся:</i> определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	<b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	
39/3	10.11.21		Единица площади – квадратный сантиметр.  Учебник, с. 58–59.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Познакомятся:</i> с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	<b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные	

					единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального	базовые понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения		ные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	
40/4	11.11.21		Площадь прямоугольника.  Учебник, с. 60–61.	<i>изучение новых знаний и способов действий.</i>	<i>Научатся:</i> находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертёж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов,	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	<b>Работать</b> в паре <b>Оценивать</b> ход и результат работы <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.	
41/5	15.11.21		Таблицы умножения и деления с числом 8.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника,	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знакосимволическом	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и	<b>Работать</b> в паре <b>Оценивать</b> ход и результат работы <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу	

			Учебник, с. 62		пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений	ской форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	здоровью других людей	умножения и соответствующих случаев деления. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.	
42/6	16.10.21		Закрепление.	<i>закрепление знаний и способов действий.</i>	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.	
43/7	17.11.21		Закрепление. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>закрепление знаний и способов действий.</i>	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Вы-</b>	

					выражениях; составлять геометрические фигуры из частей	ку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе		<b>полнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры	
44/8	18.11.21		Таблицы умножения и деления с числом <b>9.Арифметический диктант.</b>  Учебник, с. 65.	<i>изучение новых знаний и способов действий.</i>	<b>Научатся:</b> составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики		
45/9	22.11.21		Единица площади – квадратный дециметр.  Учебник, с. 66-67.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<b>Познакомятся</b> с единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением. <b>Научатся:</b> записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадрате	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	<b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.	

					ном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи	письменной форме; использовать математические термины, знаки. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,			
46/10	23.11.21		Закрепление. Сводная таблица умножения.  Учебник, с. 68.	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	<b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию.	
47/11	24.11.21		Закрепление. Решение задач.  Учебник, с. 69	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное уча-	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	<b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию.	

						ствие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог			
48/12	25.11.21		Единица площади – квадратный метр.  Учебник, с. 70–71	<i>(изучение новых знаний и способов действий).</i>	<i>Познакомятся</i> с новой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	<b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию.	
49/13	29.11.21		Закрепление. Учебник, с. 72	<i>закрепление знаний и способов действий.</i>	<i>Научатся:</i> использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников,	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	<b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию.	

50/ 14	30.11.21		Закрепление. Тест 2 по теме «Табличное умножение и деление»  Учебник, с. 76–79.	<i>закрепление знаний и способов действий.</i>	<i>Научатся:</i> использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками	<i>Познавательные:</i> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников,	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	<b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию.	
51/ 15	01.12.21		<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличное умножение и деление».	<i>проверка знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.	



52/ 16	02.12.21		Умножение на 1 <b>Математический диктант.</b> Учебник, с. 82	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между сомножителями и результатами арифметических действий	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. та- тами арифметических действий <b>Коммуникативные:</b> использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	<b>Умножать</b> числа на 1 и на 0 <b>Выполнять</b> деление 0 и на число, не равное 0.	
53/ 17	06.12.21		Умножение на 0. Учебник, с. 83.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между сомножителями и результатами арифметических действий	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. та- тами арифметических действий <b>Коммуникативные:</b> использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	<b>Умножать</b> числа на 1 и на 0 <b>Выполнять</b> деление 0 и на число, не равное 0.	

54/18	07.12.21		Деление вида а: а  Учебник, с. 84	<i>изучение новых знаний и способов действий.</i>	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Понимать универсальность математики, способов познания окружающего мира	<b>Умножать</b> числа на 1 и на 0 <b>Выполнять</b> деление 0 и на число, не равное 0. <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	
55/19	08.12.21		Деление нуля на число 0:а  Учебник, с. 85	<i>изучение новых знаний и способов действий.</i>	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Понимать универсальность математики, способов познания окружающего мира	<b>Умножать</b> числа на 1 и на 0 <b>Выполнять</b> деление 0 и на число, не равное 0. <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	
56/20	09.12.21		Задачи в 3 действия.    Учебник, с. 86–87.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов	

						поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме			
57/21	13.12.21		Закрепление пройденного материала.  Учебник, с. 88-90	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> владеть приемами деления: $a : a$ , $0 : a$ , анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе,	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности	<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов	
58/22	14.12.21		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 1 и 0»</b>	<i>проверка знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией;	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	

59/ 23	15.12.21		Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей.  Учебник, с. 91–93	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	<b>Дополнять</b> задачи расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины. <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.	
60/ 24	16.12.21		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). <i>Арифметический диктант</i> Учебник, с. 94–95	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Познакомятся</i> с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». <i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли	<i>Познавательные:</i> использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	

61/ 25	20.12.21		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Учебник, с. 96	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Познакомятся</i> с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». <i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли	<b>Познавательные:</b> использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	
62/ 26	21.12.21		Единицы времени – год, месяц, сутки. с.98–100.	<i>изучение за-крепление новых знаний и способов действий</i>	<i>Познакомятся</i> с таблицем-календарем. <i>Научатся:</i> применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
63/ 27	22.12.21		Задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Учебник,	<i>комплексное применение знаний и способов действий).</i>	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с постав-	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> раз-	

			с. 97.		взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля	ленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения	дея-тельности	личное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	
64/28	23.12.21		Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	<i>комплексное применение знаний и способов действий).</i>	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	
65/29	27.12.21		Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	<i>комплексное применение знаний и способов действий).</i>	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и ре-	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположе-	

					зультатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля	<b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения		ние кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	
66/30	28.12.21		<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	<i>проверка знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
67/31	29.12.21		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала. <b>Контрольные устные вычисления.</b>  Учебник, с. 106–108	<i>Оценка и коррекция знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников <b>Коммуникативные:</b> применять изученные	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	<b>Дополнять</b> задачи – расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>КУС</b>

						правила общения			
68/32	30.12.21		Закрепление пройденного материала  Учебник, с. 106–108.	<i>Оценка и коррекция знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	<b>Дополнять</b> задачи – расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>3 четверть(41час)</b>									
<b>Внетабличное умножение и деление (28 ч.)</b>									
69/1	10.01.22		Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .  Учебник, с. 3–4	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математи-	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выпол-	



						ческую терминологию;		нении деления.	
70/ 2	11.01.22		Прием деления для случаев вида $80 : 20$ . Учебник, с. 5	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления	
71/ 3	12.01.22		Умножение суммы на число. Учебник, с. 6.	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	<i>Научатся:</i> применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	<b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.	

72/ 4	13.01.22		Закрепление пройденного материала.  Учебник, с. 7.	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.	
73/ 5	17.01.22		Приемы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ .  Учебник, с. 8.	<i>изучение новых знаний и способов действий.</i>	<i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие;	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими	
74/ 6	18.01.22		Закрепление пройденного материала. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расши-	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неиз-	<b>С/р</b>

			Учебник, с. 9		с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины	ренной области применения. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		вестного делителя. <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.	
75/ 7	19.01.22		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.  Учебник, с. 10.	<i>закрепление знаний и способов действий).</i>	<i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя. <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.	
76/ 8	20.01.22		Выражение с двумя переменными. <b>Математический диктант.</b>	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать матема-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неиз-	<b>М/д</b>

			Учебник, с. 11		тические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом	по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов	изучении других школьных дисциплин	вестного делителя. <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	
77/ 9	24.01.22		Деление суммы на число. Закрепление геометрических представлений.  Учебник, с. 12-13.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<b>Научатся:</b> применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	<b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат работы.	
78/ 10	25.01.22		Закрепление.  Учебник,	<i>комплексное применение знаний и способов действий).</i>	<b>Научатся</b> выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	<b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	

			с. 14.		порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		тера: задания, содержащими логические связки	
79/11	26.01.22		Приемы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ .  с. 15	<i>закрепление знаний и способов действий</i> .	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	<b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, содержащими логические связки	
80/12	27.01.22		Связь между числами при делении.  Учебник, с.17	<i>закрепление знаний и способов действий</i> ).	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие	Проявлять уважение к семейным ценностям	<b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические	

						в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию		ские связки	
81/13	31.01.22		Проверка деления умножением.  Учебник, с. 18	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебнопознавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.	
82/14	01.02.22		Приемы деления для случаев вида 87: 29, 66: 22.  Учебник, с. 18	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$ ; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе,	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.	
83/15	02.02.22		Проверка умножения с помощью деления. Учебник,	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятель-	<b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и	

			19.		и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку	области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	ности), понимая личную ответственность за результат	<b>решать их. Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы	
84/16	03.02.22		Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. <i>Арифметический диктант.</i>  с. 20	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	<b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, содержащими логические связки <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами	<i>А/д</i>
85/17	04.02.22		Решение уравнений на основе знания связи между результатами и	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания связи между результатом и компо-	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объек-	Понимать значение математики в жизни и деятельности	<b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> зада-	<i>С/р</i>

			компонентами умножения и деления. <b>Самостоятельная работа</b> с. 21		нентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	тов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	человека	ния творческого и поискового характера, содержащими логические связки <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами	
86/18	07.02.22		Закрепление. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. с. 24-25	<i>комплексное применение знаний и способов действий).</i>	<i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком в ходе организации игры; находить площадь	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учеб-	Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат	<b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы	



					прямоугольника;	ной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения			
87/19	08.02.22		<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	<i>проверка знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими и	<b>К/р</b>
88/20	09.02.22		Деление с остатком.  Учебник, с. 26	<i>закрепление и применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математи-	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	<b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат	

						ческую терминологию		работы.	
89/ 21	10.02.22		Деление с остатком.  Учебник, с. 27	<i>закрепление и применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	<b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат работы.	
90/ 22	14.02.22		Приемы нахождения частного и остатка. Учебник, с. 28	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметически длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях и способом; строить отрезок заданной	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	<b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы	

91/ 23	15.02.22		Приемы нахождения частного и остатка. Учебник, с. 29	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметически длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях и способом; строить отрезок заданной	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	<b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результаты работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы	
92/ 24	16.02.22		Закрепление. Решение задач на деление с остатком.  Учебник, с. 30	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания.	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	<b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результаты работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

93/ 25	17.02.22		<p>Деление меньшего числа на большее. <b>Математический диктант.</b></p> <p>Учебник, с. 31</p>	<p><i>обобщение и систематизация знаний</i></p>	<p><i>Научатся:</i> применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебнопознавательных задач</p>	<p>Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий</p>	<p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат работы</p>	<b>М/д</b>
94/ 26	21.02.22		<p>Проверка деления с остатком. <b>Тест по теме «Деление с остатком»</b></p> <p>Учебник, с. 32, с. 38–39.</p>	<p><i>закрепление знаний и способов действий</i></p>	<p><i>Научатся:</i> применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>	<p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат работы</p>	<b>Тест</b>

						правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			
95/27	22.02.22		Закрепление пройденного материала. <b>Самостоятельная работа.</b>  Учебник, с. 33–35.	<i>Комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог,	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	<b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результаты работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Самостоятельная работа.</b>
96/28	24.02.22		<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>	<i>проверка знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими и	<b>Контрольная работа</b>
Числа от 1 до 1000. Нумерация-(11ч.)									

97/ 29	28.02.22		Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Решение задач.  Учебник, с. 42.	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	<b>Читать и записывать</b> трехзначные числа. <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения. <b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.	
98/ 30	01.03.22		Письменная нумерация.  Учебник, с. 43	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.	
99/ 31	02.03.22		Разряды счетных единиц.  Учебник,	<i>(изучение новых знаний и способов действий)</i>	<i>Научатся:</i> называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обо-	<i>Познавательные:</i> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным осно-	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятель-	<b>Группировать</b> числа по заданному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в дру-	

			с. 44–45.		значает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять	ваниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения	ности), пони-	гие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.	
100 /32	03.03.22		Натуральная последовательность трехзначных чисел. <i>Арифметический диктант</i>  Учебник, с. 46.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами	<b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	<b>Читать и записывать</b> трехзначные числа. <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения. <b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность	<i>А/д</i>
101 /33	05.03.22		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.  Учебник, с. 47	<i>изучение новых знаний и способов действий).</i>	<i>Научатся:</i> увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> находить	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	<b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения. <b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагае-	

					на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		мых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа	
102/34	09.03.22		Замена числа суммой разрядных слагаемых. Учебник, с. 48	<i>комплексное применение знаний и способов действий).</i>	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	<b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения. <b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность.	



103 /35	10.03.22		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.  Учебник, с. 49	<i>комплексное применение знаний и способов действий).</i>	<i>Научатся:</i> выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательны е:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.	
104 /36	14.03.22		Сравнение трехзначных чисел.  Учебник, с.50	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	

						речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	сти		
105 /37	15.03.22		<p>Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Обозначение чисел римскими цифрами.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Учебник, с. 51-53</p>	<p><i>изучение новых знаний и способов действий).</i></p>	<p><i>Научатся:</i> понимать выражения «число десятков» – «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия; <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской</p>	<b>С/р</b>
106 /38	16.03.22		<p>Единицы массы – килограмм, грамм.</p> <p><b>Контрольные устные вычисления</b></p> <p>Учебник, с. 54–57</p>	<p><i>изучение новых знаний и способов действий).</i></p>	<p><i>Познакомятся</i> с единицами массы: килограмм, грамм. <i>Научатся:</i> выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях;</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении матем. фактов,</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>	<p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p>	<b>КУС</b>

107 /39	17.03.22		Закрепление пройденного материала. <b>Тест по теме «Устная нумерация чисел от 1 до 1000»</b>  Учебник, с. 58–64	<i>оценка и коррекция знаний и способов действий).</i>	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией;	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнить</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.	<b>Тест</b>
<b>Сложение и вычитание (13ч.)</b>									
108 /40	21.03.22		Приёмы устных вычислений (стр. 66)	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание вида: $450 \pm 20$ , $380 + 20$ , $620 - 200$ , опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	<b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
109 /41	22.03.22		<b>Контрольная работа за III четверть</b>	<i>проверка знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, проводить неслож-			<b>К/р</b>

					числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку	ные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе			
110/42	23.03.22		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .  (стр. 67)	изучение новых знаний и способов действий	<b>Научатся:</b> соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий	<b>Выполнять</b> устно вычисления в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изме-	

								ненных условиях. <b>Работать</b> в паре.	
<b>4 четверть – 25 часов</b>									
111 /1	04.04.22		Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .  (стр. 68)	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.	
112 /2	05.04.22		Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .  (стр. 69)	<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Работать</b> в паре.	
<b>Письменные приемы вычислений</b>									
113 /3	06.04.22		Приёмы письменных вычислений.  (стр. 70)	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; пере-	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> выполнять	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную	<b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения однокласс-	

					водить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования различных точек зрения	ответственность за результат.	ника	
114/4	07.04.22		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.  (стр.71)	закрепление знаний и способов действий	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; . <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия осознать важность своевременного и качественного выполнения задания;	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
115/5	11.04.22		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.  (стр.72)	комплексное применение знаний и способов действий	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без ско-	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые сред-	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов	

					бок	ства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения		арифметических действий при письменных вычислениях.	
116 /6	12.04.22		Виды треугольников.  (стр.73)	изучение новых знаний и способов действий	Научатся: складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения,	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	<b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и <b>называть</b> их.	<i>С/р</i>
117 /7	13.04.22		Закрепление. Письменные примеры сложения и вычитания  <i>Математический диктант.</i>  (стр.74)	закрепление знаний и способов действий	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	<b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника	
118 /8	14.04.22		Что узнали. Чему научились. <b>Самостоятельная работа</b>	закрепление знаний и способов действий	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; <b>Регулятивные:</b> контро-	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	<b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку	

					их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального;	ликовать свои действия и соотносить их с поставленными целями; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе		зрения одноклассника	
119/9	18.04.22		Обобщение и систематизация изученного материала.  (стр. 76-79)	Комплексное применение знаний и способов действий	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	<b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника	
120/10	19.04.22		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	проверка знаний и способов действий	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности		<i>К/р</i>



					самопроверку				
<b>Умножение и деление (16ч.)</b>									
121 /11	20.04.22		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. Учебник, с. 81–82.	<i>изучение новых знаний и способов действий.</i>	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	
122 /12	21.04.22		Приёмы устных вычислений. Учебник, с. 83.	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой)	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	
123 /13	25.04.22		Приёмы устных вычислений.	<i>закрепление знаний</i>	<i>Научатся:</i> применять взаимосвязь умножения	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одно-	Понимать универсальность	Сравнивать разные способы вычисле-	

			Учебник, с. 84.	<i>и способов действий</i>	и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры	му или нескольким признакам <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе	математических способов познания окружающего мира	ний, выбирать удобный. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений,	
124 /14	26.04.22		Виды треугольников.  Учебник, с. 85	<i>обобщение и систематизация знаний.</i>	<i>Научатся:</i> классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	
125 /15	27.04.22		Закрепление изученного. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти	<b>С/р</b>

			Учебник, с. 86		суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания		действия.	
126/16	28.04.22		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. <b>Арифметический диктант.</b>  Учебник, с. 88.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<b>Научатся:</b> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	<b>А/д</b>
127/17	04.05.22		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.  Учебник, с. 89.	<i>изучение новых знаний и способов действий</i>	<b>Научатся:</b> составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; <b>Коммуникативные:</b> использовать математиче-	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	

					построения отрезка	скую терминологию; применять изученные правила общения			
128/18	05.05.22		Закрепление изученного. Учебник, с. 90-91	<i>Закрепление новых знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с использованием правила	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог,	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	
129/19	11.05.22		Приёмы письменного деления в пределах 1000. Учебник, с.92	<i>Изучение новых знаний и способов действий.</i>	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа	

					нестандартные задачи	<b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре		ла на однозначное и выполнять эти действия.	
130 /20	12.05.22		<b>Контрольная работа за 4 четверть</b>	<i>проверка знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения,. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты,	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности		К/р
131 /21	16.05.22		Работа над ошибками. Проверка деления.  Учебник, с. 93-94	<i>закрепление знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в письменной форме, <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	
132 /22	17.05.22		Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».  Учебник, с. 95–98	<i>проверка знаний и способов действий</i>	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся;	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения,. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с постав-	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности		

					выполнять самопроверку, рефлексию деятельности	ленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты,	сти		
133 /23	18.05.22		Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание <b>Контрольные устные вычисления.</b>  Учебник, с. 99–102	Комплексное применение знаний и способов действий.	<i>Научатся:</i> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки	Осуществлять самоконтроль и само-оценку результатов своей учебной деятельности	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	<b>КУС</b>
134 /24	19.05.22		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	проверка знаний и способов действий	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> кон-	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	Оценить результаты освоения тем за 3 класс	<b>Итоговая контрольная работа.</b>

						структивно разрешать конфликты			
135 /25	23.05.22		Работа над ошибками.  Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Геометрические фигуры и величины. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального и площади фигур.  с. 103–106	<i>обобщение и систематизация знаний.</i>	<i>Научатся:</i> читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников; <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 9.  <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, <b>Применять</b> правила о порядке .	
136 /26	24.05.22		Итоговое повторение. Деление с остатком Вычислительные действия с числами от 1 до 1000  Учебник, с. 107–109	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	<i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление чисел, решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	<b>Выполнять</b> деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.	
Всего 136 часов									

