



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ №40» _____ И.В. Домбровская
Приказ от 31.08.2021г. №144
Протокол пед.совета от 31.08.2021г. № 1
Протокол МО учителей начальных классов от 27.08.2021г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Окружающему миру»
для Кадария Дани,
обучающегося 3Д класс**

Образовательная система «Школа России»

Авторы программы: А.А. Плешаков.

Составитель:

Семизорова Жанна Александровна

2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета	8
3.	Тематическое планирование	11

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Рабочая программа по окружающему миру для 3Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

Рабочая программа по окружающему миру для 3Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- Авторской программы Окружающий мир. Предметная линия учебников образовательной системы «Школа России». 1—4 классы / Плешаков А.А./ — М.: Просвещение, 2019.
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2021-2022 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

В основу разработки и реализации АРП по окружающему миру обучающегося 3Д класса с ЗПР (вариант 7.2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АРП по окружающему миру для 3 класса обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АРП по окружающему миру обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности

Целью реализации адаптированной рабочей программы по окружающему миру обучающихся с ЗПР является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по окружающему миру на основе используемого УМК «Школа России».

Учебно-методическое сопровождение программы:

А.А.Плешаков. Окружающий мир: 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2- М., «Просвещение», 2013год.

Ю.И.Глаголева, Е.Ю.Федотова, Н.И.Роговцева. Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -М. СПб.: Просвещение, 2013

Состав участников программы

Рабочая программа составлена с учётом уровня подготовленности обучающегося 3Д класса Кадария Дани. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных обязательных программ,

отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Учитывая индивидуальные особенности обучающегося Кадария Дани, а также рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, предполагаются дифференцированные задания различного уровня сложности.

Планируемые результаты освоения АРП

Планируемые результаты освоения АРП по окружающему миру НОО для 3 класса обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Освоение АРП НОО по окружающему миру для 3 класса (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АРП НОО по окружающему миру для 3 класса обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АРП НОО:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- *Самостоятельно определять* и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой путь поведения выбрать: эстетический или иной, который соответствует принципам нравственности, ценностям и чувствам;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения АРП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АРП НОО по окружающему миру для 3 класса отражают:

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Предметные результаты:
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Обучающийся научится

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся получают возможность научиться

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание (68 часов)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между природой и человечеством. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономика.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.
Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи, Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч.)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия? Промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

№	Раздел	Часы	Универсальные учебные действия
1	Как устроен мир	7	<p>Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
2	Эта удивительная природа	19	<p>Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
3	Мы и наше здоровье	10	<p>Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
4	Наша безопасность	8	<p>Регулятивные УУД: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: Умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение контролировать себя и своего партнёра.</p>
5	Чему учит эко-номика	12	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>
6	Путешествие по городам и странам	12	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;.</p>

			<p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
--	--	--	--

Специальные предметные учебные умения

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Часы
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	12

Прохождение основной и практической части программы по окружающему миру в 3 классе

	Часов по учебному плану	Тесты	Терминологические диктанты	Проверочные работы	Экскурсии	Контрольные работы
1 четверть	17 ч	2	1	1	2	-
2 четверть	17 ч	3	1	1	1	-
3 четверть	21 ч	2	1	4	1	-
4 четверть	13 ч	2	1	1	-	1
За год	68 ч	9	4	7	4	1

Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ по окружающему миру в 3 классе

Тесты	Терминологические диктанты	Проверочные работы	Экскурсии	Контрольная работа	Дата
1 четверть					
			Экскурсия Природа		02.09.21
Тест по теме «Что такое экология?»					16.09.21
		Проверочная работа по теме «Как устроен мир»			23.09.21

Тест «Разнообразие веществ»					30.09.21
	Терминологический диктант Вода и жизнь.				07.10.21
			Экскурсия Разнообразие растений.		21.10.21
Тест по теме «Кто что ест»					15.11.21
			Экскурсия Охрана животных.		23.11.21
Тест по теме «Великий круговорот жизни»					30.11.21
		Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»			02.12.21
Тест «Надежная защита организма»					14.12.21
	Терминологический диктант Опора тела и движение.				16.12.21
3 четверть					
		Проверочная работа «Мы и наше здоровье»			13.01.22
Тест по теме «Чтобы путь был счастливым»					20.01.22
			Экскурсия Дорожные знаки.		25.01.22

		Проверочная работа «Опасные места»			28.01.22
		Проверочная работа «Наша безопасность»			08.02.22
Тест по теме «Природные богатства и труд людей – основа экономики»					15.02.22
	Терминологический диктант. Какая бывает промышленность.				01.03.22
		Проверочная работа «Что такое деньги»			10.03.22
4 четверть					
		Проверочная работа «Чему учит экономика»			05.04.22
Тест «Золотое кольцо России»					14.04.22
Тест «Что такое Бенилюкс»					28.04.22
	Терминологический диктант В центре Европы.				05.05.22
				Контрольная работа за год	12.05.22

Региональный компонент программы

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	1	Природа.	1
2.	5	Что такое экология.	1
3	14	Что такое почва.	1
4	18	Охрана растений.	1
5	23	Охрана животных.	1
6	42	Природа и наша безопасность.	1
7	47	Полезные ископаемые.	1

8	51	Наши проекты: «Экономика родного края».	1
			Итого:8

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по окружающему миру обеспечивает усвоение содержания третьего года обучения и реализацию требований стандарта к знаниям и умениям обучающихся для детей с ЗПР (вариант 7.2). Тематическое планирование построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объём представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Важнейшими коррекционными задачами курса окружающий мир являются развитие логического мышления и речи обучающихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

В данном разделе представлено тематическое планирование для 3Д класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

№ п/п	Содержа- ние Тема урока.	Дата План	Дата Факт	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Контр. Знаний
					предметные	метапредметные	личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 четверть (17 часов)									
КАК УСТРОЕН МИР (7 ч.)									
1.	Природа. Экскур- сия.	02.09.21		ком- бини- рован- ный	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспи-	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	формирова- ние личного отношения к окружаю- щему миру	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты	Экскур- сия.

					тивать бережное отношение к людям, любовь к Родине.			неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку.	
2.	Человек.	07.09.21		изучение нового материала	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке 	формирование личного отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, 	
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	09.09.21		заочная экскурсия	Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке 	-формирование личного отношения к окружающему миру	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе ,интернете - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы 	

4.	Общество.	14.09.21		изучение нового материала	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение;	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке 	-формирование личного отношения к окружающему миру	<p>Проект о своей семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества 	
5.	Тест по теме: «Что такое экология».	16.09.21		комбинированный	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке 	-формирование личного отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов 	Тестовая работа.
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	21.09.21		комбинированный	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память,	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке 	-формирование личного отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, разли- 	

								чать положительное и отрицательное влияние человека на природу,	
7.	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа.	23.09.21		контроль и коррекция знаний	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; логические – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	-владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса	- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов	Проверочная работа.
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. (19 ч.)									
8.	Тела. Вещества. Частицы.	28.09.21		изучение нового материала	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование	
9.	Тест по теме «Разнообразие веществ».	30.09.21		изучение нового материала	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания	формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,	Тестовая работа.

					тельность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
10.	Воздух и его охрана. Состав, свойства.	05.10.21		изучение нового материала	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства воздуха, - наблюдать опыт по обнаружению воздуха, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе,	
11.	Вода и жизнь. Терминологический диктант.	07.10.21		комбинированный	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида че-	формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства воды, различать их по характерным признакам,	Терминологический диктант.

					мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	ловека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		- наблюдать опыты с водой, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре	
12.	Превращения и круговорот воды в природе. Практическая работа	12.10.20		изучение нового материала	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать опыты с водой, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Практическая работа
13.	Берегите воду!	14.10.21		комбинированный	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	

14.	Что такое почва. Практическая работа	19.10.21		изучение нового материала		Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	- умение выполнять задания в соответствии с целью - отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать и характеризовать состав почвы - наблюдать опыты с водой, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, - работать в паре- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	Практическая работа
15.	Разнообразие растений. Экскурсия.	21.10.21		комбинированный		Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	- умение выполнять задания в соответствии с целью - отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	Экскурсия.

16.	Солнце, растения и мы с вами.	26.10.21		комбинированный	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми 	формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, 	
17/1	Размножение и развитие растений.	28.10.21		изучение нового материала	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми 	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради 	
2 четверть - 17 часов									

18/2	Охрана растений.	09.11.21		комбинированный	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей 	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе 	
19/3	Разнообразие животных.	11.11.21			Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей 	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и 	

								оценивать достижения на уроке.	
20/4	Тест по теме «Кто что ест. Цепи питания».	15.11.21		изучение нового материала	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), - оформлять стенд, презентовать проект, - оценивать результаты работы	Тестовая работа.
21/5	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	16.11.21		изучение нового материала	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), - оформлять стенд, презентовать проект,	

								-оценивать результаты работы	
22/6	Размножение и развитие животных.	18.11.21		изучение нового материала	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми 	формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
23/7	Охрана животных. Экскурсия.	23.11.21		комбинированный	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и 	формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, 	Экскурсия.

						настроение, умение ра- ботать в паре и со взрос- лыми		фиксировать результаты ис- следования в рабочей тет- ради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отве- чать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
24/8	В царстве грибов.	25.11.21		изуче- ние но- вого мате- риала	Ознакомить с разно- образием природы, с природными взаимо- связями, с факторами угрожающими при- роде; Развивать мышление, наблюда- тельность, любозна- тельность; Воспиты- вать бережное отно- шение и любовь к природе.	- умение выполнять за- дания в соответствии с целью отвечать на по- ставленные вопросы - осмысление взаимо- связи внешнего вида че- ловека и его внутрен- него мира, осознания себя творческой лично- стью, способной изме- нить мир к лучшему -умение выражать лич- ное восприятие мира и настроение, умение ра- ботать в паре и со взрос- лыми	- формирова- ние образа Я тесно связано миром при- роды, куль- туры окружа- ющих людей	понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы- полнить, -наблюдать и характеризо- вать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, раз- личать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнару- жению крахмала в продуктах питания, использовать лабо- раторное оборудование, фиксировать результаты ис- следования в рабочей тет- ради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отве- чать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
25/9	Тест по теме «Ве- ликий кру- говорот жизни».	30.11.21		изуче- ние но- вого	Ознакомить с разно- образием природы, с природными взаимо- связями, с факторами	- умение выполнять за- дания в соответствии с целью отвечать на по- ставленные вопросы	формирова- ние образа Я тесно связано миром при-	понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы- полнить, -наблюдать и характеризо- вать свойства поваренной	Тестовая работа.

				материала	угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	роды, культуры окружающих людей	соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
26/10	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	02.12.21		контроль и коррекция знаний	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу				Проверочная работа.
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 ч.)									
27/11	Организм человека.	07.12.21		изучение нового материала	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,	

					заботиться о своем здоровье.	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре		- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
28/1 2	Органы чувств.	09.12.21		комбинированный	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
29/1 13	Тест по теме «Надежная защита организма». Практическая работа	14.12.21		комбинированный	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Тестовая работа. Практическая работа
30/1 4	Опора тела и движение.	16.12.21		изучение нового	Формировать общее представление об организме человека;	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	конкретизировать представления о человеке и	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе,	Терминологический диктант.

	Терминологический диктант.			материала	Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	окружающем его мире	-работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
31/15	Наше питание. Пищеварительная система.	21.12.21		изучение нового материала	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
32/16	Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа	23.12.21		комбинированный	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Практическая работа

33/1	Дыхание и кровообращение. Практическая работа	28.12.21		изучение нового материала	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Практическая работа
34/2	Умей предупредить болезни.	30.12.21		комбинированный	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
3 четверть 21 часов									
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (8 ч.) 2 часть									
35/3	Здоровый образ жизни.	11.01.21		комбинированный	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет	-умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	-конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	

					заботиться о своем здоровье.	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре		оценивать достижения на уроке.	
36/4	Обобщение по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	13.01.22		контроль и коррекция знаний	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Проверочная работа.
37/5	Огонь, вода и газ.	18.01.22		комбинированный	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию;	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
38/6	Тест по теме «Чтобы путь был счастливым».	20.01.22		комбинированный	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию;	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, -работать в паре	Тестовая работа.

					Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.	- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности		
39/7	Дорожные знаки. Экскурсия.	25.01.22		Комбинированный	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Экскурсия.
40/8	Наши проекты: «Кто нас защищает».	27.01.22		комбинированный	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), - оформлять стенд, презентовать проект,	

								-оценивать результаты работы	
41/9	Опасные места. Проверочная работа.	28.01.22		комбинированный	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать]ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость.	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проверочная работа.
42/10	Природа и наша безопасность.	01.02.22		комбинированный	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию;	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, , -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
43/11	Экологическая безопасность. Практическая работа	03.02.22		комбинированный	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию;	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной	Практическая работа

					Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.	- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
44/1 2	Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	08.02.22		комбинированный	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проверочная работа.
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА? (12 ч.)									
45/1 3	Для чего нужна экономика.	10.02.22		изучение нового материала	Ознакомить с фундаментальными основами экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг;	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

						- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке			
46/1 4	Тест по теме «Природные богатства и труд людей – основа экономики».	15.02.22		изучение нового материала	Ознакомить с фундаментальными основами экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Тестовая работа.
47/1 5	Полезные ископаемые. Практическая работа.	17.02.22		изучение нового материала	(природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Практическая работа
48/1 6	Растениеводство.	22.02.22		изучение	Ознакомить с фундаментальными основами экономики	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	- понимать роль труда в	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	Практическая работа

	Практи- ческая ра- бота			но- вого мате риала	(природные богат- ства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех ки- тов» в производстве товаров и услуг; Раз- вивать кругозор де- тей, учить анализиро- вать, обобщать, де- лать выводы;	- знать о потребностях своей семьи, о профес- сиях родителей, о продуктах растение- водства и животновод- ства, используемых в каждой семье - формулировать вы- воды из изученного ма- териала, оценивать до- стижения на уроке	создании то- варов и услуг, выяснять роль профес- сий родите- лей в эконо- мике	- работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отве- чать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
49/1 7	Животно- водство.	24.02.22		изуче- ние ного мате риала	Ознакомить с фунда- ментальными основа- ниями экономики (природные богат- ства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех ки- тов» в производстве товаров и услуг; Раз- вивать кругозор де- тей, учить анализиро- вать, обобщать, де- лать выводы;	- умение понимать учебную задачу и стре- миться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профес- сиях родителей, о продуктах растение- водства и животновод- ства, используемых в каждой семье - формулировать вы- воды из изученного ма- териала, оценивать до- стижения на уроке	- понимать роль труда в создании то- варов и услуг, выяснять роль профес- сий родите- лей в эконо- мике	понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы- полнить, - - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отве- чать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
50/1 8	Какая бы- вает про- мышлен- ность. Термино- логиче- ский дик- тант.	01.03.22		изуче- ние ного мате риала	Ознакомить с фунда- ментальными основа- ниями экономики (природные богат- ства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех ки- тов» в производстве товаров и услуг; Раз- вивать кругозор де-	- умение понимать учебную задачу и стре- миться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профес- сиях родителей, о продуктах растение- водства и животновод- ства, используемых в каждой семье	- понимать роль труда в создании то- варов и услуг, выяснять роль профес- сий родите- лей в эконо- мике	понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы- полнить, -наблюдать и характеризо- вать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, раз- личать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнару- жению крахмала в продуктах питания, использовать лабо- раторное оборудование,	Терми- нологи- ческий диктант.

					тей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
51/19	Наши проекты: «Экономика родного края».	03.03.22		комбинированный	Ознакомить с фундаментальными основами экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы	
52/20	Что такое деньги. Проверочная работа. Практическая работа	10.03.22		изучение нового материала	Ознакомить с фундаментальными основами экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль професс-	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,	Проверочная работа. Практическая работа

					роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	сий родителей в экономике	- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
53/2 1	Государственный бюджет.	15.03.22		изучение нового материала	Ознакомить с фундаментальными основами экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль родителей в экономике	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
54/1	Семейный бюджет.	17.03.22		изучение нового	Ознакомить с фундаментальными основами экономики (природные богатства, капитал,	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, -работать в паре,	

				материала	труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг	- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	роль профессий родителей в экономике	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
55/2	Экономика и экология.	22.03.22		изучение нового материала	Ознакомить с фундаментальными основами экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
4 четверть 13 часов									
56/3	Обобщение по теме «Чему учит экономика».	05.04.22		комбинированный	Ознакомить с фундаментальными основами экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе,	Проведенная работа.

	Проверочная работа.				роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	сий родителей в экономике	-работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
57/4	Золотое кольцо России.	07.04.22		изучение нового материала	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
58/5	Золотое кольцо России.	12.04.22		изучение нового материала	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и	

					страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	культуре других народов,	оценивать достижения на уроке.	
59/6	Тест по теме «Золотое кольцо России».	14.04.22		изучение нового материала	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Тестовая работа.
60/7	Наши проекты: «Музей путешествий»	19.04.22		изучение нового материала	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект,	

								-оценивать результаты работы	
61/8	Наши ближайшие соседи.	21.04.22		5изучение нового материала	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
62/9	На севере Европы.	26.04.22		изучение нового материала	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
63/10	Тест по теме «Что	28.04.22		изучение	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их	- умение самостоятельно	- становление гуманистических	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	Тестовая работа.

	такое Бенилюкс».			нового материала	столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение.	планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	ских и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	- работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
64/1 1	В центре Европы. Терминологический диктант.	05.05.22		изучение нового материала	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Терминологический диктант
65/1 2	Путешествие по Франции и Великобритании.	12.05.22		изучение нового материала	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Разви-	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной	Контрольная работа

	Контроль- ная ра- бота.				вать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
66/1 3	На юге Европы.	17.05.22		изучение нового материала	Познакомить с городами России и зарубежной Европы их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
67/1 4	По знаменитым местам мира.	19.05.22		изучение нового материала	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностям	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, -работать в паре,	

						- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств	культуре других народов,		
68/15	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам».	24.05.22		контроль и коррекция знаний	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	-Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	
Итого за год – 68 ч									

