



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40» \_\_\_\_\_ И.В.Домбровская

Приказ от 31.08.2021г. №144

Протокол пед.совета от 31.08.2021г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов от 27.08.2021г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА №40»**

# **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Родной язык»  
для Кадария Дани,  
обучающегося 3Д класс**

*Образовательная система «Школа России»*

*Авторы программы: О. М. Александрова*

***Составитель:***

***Семизорова Жанна Александровна***

***2021-2022 учебный год***

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета.....	9
3.	Тематическое планирование.....	14

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР по родному языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Рабочая программа по родному языку для 3Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

Рабочая программа по родному языку для обучающихся 3Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576),

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Планируемых результатов начального общего образования;

Фундаментального ядра содержания общего образования;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;

Авторской программы Русский родной язык. под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.

Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),

Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2021-2022 учебный год;

Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

В основу разработки и реализации АРП по родному языку обучающейся 3Д класса с ЗПР (вариант 7.2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АРП по литературному чтению на родном языке для 3 класса обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АРП по родному языку обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности

Целью реализации адаптированной рабочей программы по родному языку обучающихся с ЗПР является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по родному языку на основе используемого УМК «Школа России».

### **Учебно-методическое сопровождение программы:**

Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

### ***Состав участников программы***

Рабочая программа составлена с учётом уровня подготовленности, обучающегося 3Д класса Кадария Дани. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных обязательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Учитывая индивидуальные особенности обучающегося Кадария Дани, а также рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, предполагаются дифференцированные задания различного уровня сложности.

### **Планируемые результаты освоения АРП**

Планируемые результаты освоения АРП по родному языку НОО для 3 класса, обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Освоение АРП НОО по родному языку для 3 класса (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АРП НОО по родному языку для 3 класса обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АРП НОО:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения АРП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АРП НОО по родному языку для 3 класса отражают:

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности 12 русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

• Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

• Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

• Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

• Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, корабельник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д. Раздел

### 2. Язык в действии (13 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

№	Раздел	Часы	Универсальные учебные действия
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14	<p><b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные–общеучебные:</b> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <i>Логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные</b>–договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им. Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
2	Язык в действии	13	<p><b>Регулятивные</b>– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находя средства её реализации. Планируют, контролируют и оценивают учебные действия, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные–общеучебные</b> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Коммуникативные</b>– активно используют речевые средства. Умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания</p>
3	Секреты речи и текста	7	<p><b>Регулятивные</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения. <i>Постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем.</p> <p><b>Коммуникативные</b>– оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>

### Специальные умения

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в 38 соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными

и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

-при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в 39 современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

-при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

-при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Учебно-тематический план по родному языку

**3 класс**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14
2	Язык в действии	13
3	Секреты речи и текста	7
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

Прохождение основной и практической части программы по родному языку в 3 классе

	Тестирование	Проверочная работа	Проект
<b>1 четверть (9 ч)</b>	0	1	0
<b>2 четверть (7 ч)</b>	2	1	1
<b>3 четверть (11ч)</b>	4	2	0
<b>4 четверть (7 ч)</b>	0	2	1
<b>За год (34 ч)</b>	6	6	2

Тематический план проведения тестовых, проверочных работ

По родному языку в 3 классе

№	Тема урока	Тестирование	Проверочная работа	Проект
<u>1 четверть</u>				
1	Проверочная работа.		29.10.21	
<u>2 четверть</u>				
3	Тест по теме «Дело мастера боится»	19.11.21		
4	Тест по теме «Что ни город, то норов»	03.12.21		
5	Проверочная работа по теме: «У земли ясно солнце, у человека – слово»		10.12.21	
6	Проект «Представление проектных заданий и результатов мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»			17.12.21 24.12.21
<u>3 четверть</u>				
7	Тест по теме «Для чего нужны суффиксы?»	17.01.22		

8	Тест по теме «Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?»	28.01.22		
9	Проверочная работа по теме: «Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?»		11.02.22	
10	Тест по теме «Как изменяются имена существительные во множественном числе?»	25.02.22		
11	Тест по теме «Зачем в русском языке такие разные предлоги?»	11.03.22		
12	Проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»		18.03.22	
<b><u>4 четверть</u></b>				
13	Проверочная работа по теме «Учимся редактировать тексты»		29.04.22	
14	Проверочная работа по теме «Создаём тексты повествования»		13.05.22	
15	Проект «Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»».			20.05.22

**Региональный компонент программы**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1	6	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
2	10	Дело мастера боится	1
3	14	У земли ясно солнце, у человека – слово	1
		<b>Итого:</b>	3

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по родному языку обеспечивает усвоение содержания третьего года обучения и реализацию требований стандарта к знаниям и умениям обучающихся для детей с ЗПР (вариант 7.2). Тематическое планирование построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Важнейшими коррекционными задачами курса родной язык являются развитие логического мышления и речи обучающихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

В данном разделе представлено тематическое планирование для 3Д класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебных недели, что составляет 34 часов в год (1 час в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Контроль знаний
					предметные	метапредметные	личностные		
1 четверть – 9 часов									
Русский язык: прошлое и настоящее- 14									
1	03.09.21		Где путь прямой, там не ездят по кривой.	конструирование способа действий.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Слова с непроверяемым написанием: «овес».	П – общеучебные – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл	Фронтальная – наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого	

						предложенных текстов, <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог,	учения	типа; <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания упражнений	
2	10.09.21		Кто друг прямой, тот брат родной.	<i>конструирование способа действия.</i>	Признаки простых и сложных предложений. Сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами <b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, <b>К</b> – слушать собеседника.	<b>Л</b> – иметь установку к работе на результат	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»	

3	17.09.21		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	<i>конструиро вание способа действия</i>	Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Слово непроверяемым написанием	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково- символические средства представления информации, различные способы поиска информации. <b>Р</b> – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	<b>Л</b> – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальная (индивидуальная) – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	
4	24.09.21		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	<i>постановка и решение учебных зада.</i>	Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Словарь фразеологизмов	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации;	<b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности,	<i>Индивидуальная</i> – работать самостоятельно, осознанно читать тексты, грамотно списывать. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> –	



						<p>владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p><b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения,</p>	<p>установку к работе на результат.</p>	<p>работать со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию.</p> <p><i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слова,</p>	
5	01.10.21		<p>Сошлись два друга – мороз да вьюга</p>	<p><i>урок – контрольная работа</i></p>		<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>		

						своего действия.			
6	08.10.21		Сошлись два друга – мороз да вьюга	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков. Буквы, которые обозначают мягкость (твердость) согласных звуков на письме. Буквосочетания <i>ча–ща, чу–щу, жи–ши, чк, чн, нч, чт, цн.</i> Слова с непроверяемым написанием. Звукобуквенный разбор слова.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; <b>Р</b> – осознать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями.	<b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	<i>Индивидуальная</i> – писать элементы букв, соблюдая правила каллиграфии; иметь представление о согласных звуках и буквах, их обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы; правильно писать гласные после шипящих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова	
7	15.10.21		Ветер без крыльев летает	<i>решение частных</i>	Корень слова, однокоренные слова,	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – самостоятельно	<b>Л</b> – ориентироваться на здоровый образ	<i>Фронтальная</i> – находить	

				учебных задач	признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпические нормы (нормы ударения)	находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения.	в жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости ученика	однокоренные слова, объясняя выбор; определять чередования в корнях слов. <i>Коллективная</i> – отрабатывать нормы произношения (нормы ударения в слове «творог»); определять наличие в слове орфограмм, отмечать их. <i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом учебника; находить и выделять в слове корень;	
8	22.10.21		Какой лес без чудес	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Состав слова, разбор слова по составу, окончание как значимая часть слова, алгоритм нахождения окончания.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, <i>логические</i> – осуществлять синтез как	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончания, осуществлять ознакомительное и поисковое чтение. <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными	

						составление частей из целого. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. <b>К</b> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;		в учебнике. <i>Коллективная</i> – находить в словах окончания	
9	29.10.22		Какой лес без чудес <b>Проверочная работа</b>	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное.	<b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. <i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки суффикса, образовывать слова по заданной схеме;	<b>Проверочная работа</b>
<b>2 четверть – 7 часов</b>									
10	12.11.21		Дело мастера боится	<i>урок развития речи</i>	Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых	<b>Л</b> – проявлять чувство прекрасного и эстетические	<i>Коллективная</i> – определять тему текста (подбирать	

					<p>средства выразительности, связь предложений в тексте.</p> <p>Представление о плане текста и его значении при написании изложения</p>	<p>текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста;</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p>	<p>чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок</p>	<p>заглавие), основную мысль, соотносить пункты плана и части текста, анализировать языковые особенности текста, анализировать слова с точки зрения их строения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – читать художественный текст</p>	
11	19.11.21		<p>Дело мастера боится.</p> <p><i>Тест</i></p>	<p><i>решение учебной задачи контроль и коррекция знаний</i></p>	<p>Корень слова, орфограммагласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический</p>	<p><b>П</b> –логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p>	<p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне.</p> <p><i>Коллективная</i> –</p>	<p><i>Тест</i></p>

					словарь	<b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка;	познавательного мотивов изучения русского языка	работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать	
12	26.11.21		Заиграйте, мои гусли...	<i>решение частных учебных задач</i>	Орфограмма, признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости;	Орфограмма, признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости; <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <b>К</b> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной	<b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – применять изученные орфографические правила; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	

						деятельности.			
13	03.12.21		Что ни город, то норов <i>Тест</i>	<i>постановка и решение учебной задачи</i>	Орфограммы и орфографические правила «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь. Слова с непроверяемым написанием: «коллектив»,	<i>П – общеучебные –</i> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы. <i>Р –</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи;	<i>Л –</i> иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка	<i>Фронтальная –</i> определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять	<i>Тест</i>

					«коллекция»	планировать, <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;		правильность	
14	10.12.21		У земли ясно солнце, у человека – слово <b>Проверочная работа</b>	<i>решение учебной задачи</i>	Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмма «Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием «желать»	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, определять трудности. <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи,	<b>Л</b> – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка	<i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, местонахождения орфограмм,	<b>Проверочная работа</b>
15	17.12.21		Представление проектных заданий и результатов мини исследований, выполненных при	<i>решение учебной задачи</i>	Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и задний	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную	<b>Л</b> – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные	<i>Фронтальная</i> – рассматривать и анализировать репродукцию картины, составлять	<i>Проект</i>



			изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»		план, образ Снегурочки, образ природы; сочинения	информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения. <b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форм <b>К</b> – высказывать свое мнение; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	возможности языка, анализ репродукций картин; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников	небольшие предложение описательного характера, слушать сверстников, составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	
16	24.12.21		Представление проектных заданий и результатов мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	<i>развитие знаний и способов действий/решиение учебной и частной задач</i>	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Навык: работа со словарем, подбор синонимов	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать	<b>Л</b> – осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Проект

						конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества			
<b>3 четверть – 11 часов</b>									
17	14.01.22		Для чего нужны суффиксы?	<i>открытие новых знаний/ решение учебной задачи</i>	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> . используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями. <b>Р</b> – <i>овладевают</i> способностью принимать и сохранять учебную задачу; <b>К</b> – <i>проявляют</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	<b>Л</b> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	Осмысленно работают с текстом, находят в нем ответы на вопросы. Определяют главную мысль текста. Распознают имя существительное, употребляемое в форме одного числа	
18	17.01.22		Для чего нужны суффиксы? <i>Тест</i>	<i>развитие знаний и способов действий и решение учебной задачи</i>	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> . овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ	<b>Л</b> -имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют анализ пословиц. Извлекают	<i>Тест</i>

					схемами	синтез, классификацию. <b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.	эстетические потребности, ценности и чувства	необходимую информацию из учебного текста	
19	21.01.22		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	<i>контроль знаний и способностей/решен частной задачи</i>	Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<b>Р</b> - формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П</b> - рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К</b> - задавать вопросы.	<b>Л</b> - участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения		
20	28.01.22		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? <i>Тест</i>	<i>развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> . осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ	<b>Л</b> -мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную	<i>Тест</i>

					<p>в предложении</p> <p>Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, фразеологизмов</p>	<p>синтез, обобщение классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>К</b> – используют в общении правила вежливости</p>		<p>мысль стихотворения и текста. Работают со словарем фразеологизмов.</p>	
21	04.02.22		<p>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по</p>	<p>(совершенство знаний и способов</p>	<p>Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение</p>	<p><b>П</b> – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые</p>	<p>Л-участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения,</p>	<p>Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают</p>	

			числам?	<i>действий/ решение частной задачи.</i>	частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей.	высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; <i>логические:</i> устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – составляют план и последовательность действий. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	заголовок. Выделяют части, составляют план. Пишут изложение по составленному плану. Знакомятся с основным видом изложения: – изложение – подробное повествование	
22	11.02.22		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? <b>Проверочная работа</b>	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным.	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в	<b>Л</b> – проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,	<b>Проверочная работа</b>

					Определяют лексическое значение имен прилагательных	соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	
23	18.02.22		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного	<b>Р</b> - сравнивать способы действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П</b> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К</b> - проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Л-участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		

24	25.02.22		Как изменяются имена существительные во множественном числе? <b>Тест</b>	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи.</i>	Число имен прилагательных (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос: какие? и окончания имен прилагательных: -ие, -ые во множественном числе.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, обобщение. <b>Р</b> – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	<b>Л</b> – Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний.	<b>Тест</b>
25	04.03.22		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания и использование имен прилагательных при описании портрета. Умения составление и запись текста, используя опорные слова	<b>Р</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К</b> – проявлять активность для решения коммуникативных и	<b>Л</b> – участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	

						познавательных задач.			
26	11.03.22		Зачем в русском языке такие разные предлоги? <b>Тест</b>	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных	<b>Р</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> -учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	<b>Л</b> -находить выходы из спорных ситуаций	Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов. Разбирают имя прилагательное как часть речи.	<b>Тест</b>
27	18.03.22		Проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	<i>систематизация, обобщение и контроль знаний/ решение частной задачи</i>	Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи	<b>Р</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> -учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К</b> -адекватно использовать речь	<b>Л</b> -стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. Составляют сообщение на заданную тему	<b>Проверочная работа</b>
4 четверть – 7 часов									



### Секреты речи и текста- 7

28	08.04.22		Создаём тексты рассуждения	<i>открытие новых знаний способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов	<b>Р-</b> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <b>П-</b> извлекать необходимую информацию; <b>К-</b> анализ информации, аргументировать свою позицию	<b>Л-</b> адекватная мотивация	Определяют лексическое значение глаголов. Находят глаголы в неопределенной форме, ставят глаголы в неопределенную форму.	
29	15.04.22		Создаём тексты рассуждения	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>–ешь, –ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли,	<b>Р-</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П-</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>Л-</b> осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике.	
30	22.04.22		Учимся редактировать тексты	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление	<b>Р-</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П-</b> узнавать, называть группы	<b>Л-</b> установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Определяют род глаголов прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения. Распознают глаголы неопределенной	

					предложений их слов, выделение суффикса –л-	предметов по существенному признаку; <b>К</b> - анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		формы. Выделяют суффикс -л- и окончания глаголов. Исправляют деформированный текст	
31	29.04.22		Учимся редактировать тексты <b>Проверочная работа</b>	<i>(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i>	Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> . осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> . осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; <b>Р</b> –принимают учебную задачу и осуществляют её выполнение. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи	<b>Л</b> - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	<b>Проверочная работа</b>
32	06.05.22		Создаём тексты повествования	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос,	<b>Л</b> -владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и	

				и способе действий/ решение частной задачи.	часть речи. Применяют правила правописания и пунктуации. Создают тексты с учетом точности.	соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические: осуществляют анализ, сравнение устанавливают причинно- следственные связи. <b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>К</b> – слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи.	в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	
33	13.05.22		Создаём тексты повествования <b>Проверочная работа</b>	обобщение и систематизация знаний и способе действий/ решение частной задачи. коррекция, обобщение и систематизация	Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения. Состав слова. Имя существительное	<b>П</b> – общеучебные. используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; логические. осуществляют анализ, синтез сравнение, классификацию. <b>Р</b> – оценивают результат работы определяют, что уже	<b>Л</b> -задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках	<b>Проверочная работа</b>

				зация знаний и способов действий/ решение частной задачи		усвоено и что ещё подлежит усвоению <b>К</b> –договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст	мире.			
34	20.05.22		Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	применение знаний и способов действий/ решение частной задачи	Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Орфограмма «Безударная гласная».	<b>П</b> –общеучебные. осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной письменной форме. <b>Р</b> –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> –осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности	<b>Л</b> -проявляют этические чувства доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание сопереживание чувствам других людей;	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Проект	
Итого- 34 часа										

