



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ №40» \_\_\_\_\_ И.В.Домбровская  
Приказ от 31.08.2021г. №144  
Протокол пед.совета от 31.08.2021г. № 1  
Протокол МО учителей начальных классов от 27.08.2021г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Русский язык»  
для Кадария Дани,  
обучающегося 3Д класс**

*Образовательная система «Школа России»*

*Авторы программы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бой-  
кина и др.*

***Составитель:***

***Семизорова Жанна Александровна***

***2021-2022 учебный год***

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета .....	7
3.	Тематическое планирование .....	18

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Рабочая программа по русскому языку для 3Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

Рабочая программа по русскому языку для 3Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- Авторской программы Русский язык. Предметная линия учебников образовательной системы «Школа России». 1—4 классы /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2020.
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2021-2022 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

В основу разработки и реализации АРП по русскому языку обучающейся 3Д класса с ЗПР (вариант 7.2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АРП по литературному чтению на родном языке для 3 класса обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АРП по русскому языку обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности

Целью реализации адаптированной рабочей программы по русскому языку обучающихся с ЗПР является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по русскому языку на основе используемого УМК «Школа России».

#### **Учебно-методическое сопровождение программы:**

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2- М., «Просвещение», 2013год.

### ***Состав участников программы***

Рабочая программа составлена с учётом уровня подготовленности обучающегося 3Д класса Кадария Дани. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных обязательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Учитывая индивидуальные особенности обучающегося Кадария Дани, а также рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, предполагаются дифференцированные задания различного уровня сложности.

### **Планируемые результаты освоения АРП**

Планируемые результаты освоения АРП по русскому языку НОО для 3 класса обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Освоение АРП НОО по русскому языку для 3 класса (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АРП НОО по русскому языку для 3 класса обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АРП НОО:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения АРП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АРП НОО по русскому языку для 3 класса отражают:

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Научатся понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Получат возможность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
2. Получат возможность сформировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
3. Получат возможность осознать необходимость безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
4. Получат возможность овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
5. Получат возможность освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
6. Получат возможность сформировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Систематический курс

### **Фонетика и орфография.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания и пунктуации:
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- неизменяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

#### **Лексика.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

#### **Морфемика и словообразование.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

#### **Морфология. Понятие о частях речи.**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончаний *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография.**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Про-

износи правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

#### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания

#### **Методические особенности изучения предмета:**

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;

2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;

3) учит школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

### **Виды учебной деятельности:**

#### **Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

#### **Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:**

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

№	Раздел	Часы	Универсальные учебные действия
1	Язык и речь	2	<b>Регулятивные</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные–общеучебные:</b> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия <b>Коммуникативные–</b> договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12	<b>Регулятивные</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные – общеучебные</b> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <b>Коммуникативные</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.
3	Слово в языке и речи	17	<b>Регулятивные–</b> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находя средства её реализации. <b>Познавательные–общеучебные</b> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. <b>Коммуникативные–</b> активно используют речевые средства
4	Состав слова	14	<b>Регулятивные</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные – общеучебные</b> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем. <b>Коммуникативные–</b> оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
5	Правописание частей слова	23	<b>Регулятивные</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные – общеучебные</b> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные

			связи и отношения между объектами и процессами; <b>Коммуникативные</b> – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания
6	<b>Части речи</b>	58	<b>Регулятивные</b> – составляют план и последовательность действий. <b>Познавательные</b> – <i>общеучебные</i> – используют справочную литературу для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения <b>Коммуникативные</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
7	<b>Повторение</b>	10	<b>Регулятивные</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания

### Специальные учебные умения

- Обучающиеся должны уметь:
- Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст.
- Производить разбор слов по составу.
- Подбирать однокоренные слова
- Распознавать части речи.
- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания.
- Производить синтаксический разбор предложения.
- Производить фонетический разбор слов.
- Писать изложение по плану.
- Определять тему и основную мысль текста.
- Делить текст на части, соблюдать красную строку.
- Распознавать текст – повествование, описание, рассуждение.
- Писать сочинение повествовательного характера по картинке, наблюдениям.

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Часы
1	<b>Язык и речь</b>	2
2	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	12
3	<b>Слово в языке и речи</b>	17
4	<b>Состав слова</b>	14
5	<b>Правописание частей слова</b>	23
6	<b>Части речи</b>	58
7	<b>Повторение</b>	10

Прохождение основной и практической части программы по русскому языку в 3 классе

	Контрольный диктант	Контрольное списывание	Развитие речи	Тестирование	Словарный диктант
<b>1 четверть (35 ч)</b>	2	1	3	1	4
<b>2 четверть (33 ч)</b>	2	1	3	1	4
<b>3 четверть (42 ч)</b>	2	-	5	-	5
<b>4 четверть (26 ч)</b>	3	-	3	-	3
<b>Итоговый (год)</b>	1	1	-	-	1
<b>За год (136 ч)</b>	10	3	20	2	18

Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ по русскому языку в 3 классе

№ урока	Тема урока	Контрольный диктант	Проверочная работа	Контрольное списывание	Развитие речи	Тест проект	Словарный диктант
<u><b>1 четверть (35 часов)</b></u>							
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».				09.09.21		
	<b>Словарный диктант.</b>						15.09.21
	Входное контрольное списывание			16.09.21			
	Входной контрольный диктант	21.09.21					
	Проверочная работа по теме «Предложение».		23.09.21				
	<b>Словарный диктант.</b>						29.09.21
	Подробное изложение с языковым анализом текста				30.09.21		
	<b>Словарный диктант.</b>						13.10.21
	Составление текста-наблюдения по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».				14.10.21		
	Проект «Рассказ о слове».					18.10.21	
	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».		20.10.21				
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	21.10.21					
	<b>Словарный диктант.</b>						26.10.21
	Подробное изложение с языковым анализом текста.				27.10.21		
<u><b>2 четверть (33 часов)</b></u>							
	<b>Словарный диктант.</b>						16.11.21
	Обучающее изложение «Прощание скворцов»				18.11.10		

	<b>Проект «Семья слов»</b>					22.11.21	
	<i>Проверочная работа по теме «Состав слова».</i>		23.11.21				
	<i>Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слов»</i>		30.11.21				
	<b>Словарный диктант.</b>						01.12.21
	<i>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</i>				02.12.21		
	<i>Проверочная работа по теме «Правописание парных согласных в корне слов»</i>		08.12.21				
22	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слова».</i>	09.12.21					
	<b>Словарный диктант.</b>						15.12.21
	<i>Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</i>				16.12.21		
	<i>Контрольное списывание за I полугодие</i>			21.12.21			
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие</i>	23.12.21					
23	<b>Словарный диктант.</b>						28.12.21
	<i>Изложение повествовательного текста</i>				29.12.21		
	Проект «Составляем орфографический словарь»					30.12.21	
<b>3 четверть (42 часа)</b>							
24	Проект «Тайна имени»					17.01.22	
25	<b>Словарный диктант.</b>						19.01.21
26	<i>Обучающее изложение.</i>				20.01.22		
27	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>		24.01.22				
30	<i>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</i>	27.01.22					
32	<b>Словарный диктант.</b>						02.02.22
34	<i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>				03.02.22		
	<b>Словарный диктант.</b>						16.02.22
	<i>Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>				17.02.22		



	<i>Проверочная работа по теме «Падеж имен существительных»</i>		21.02.22				
	<i>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</i>	22.02.22					
	Проект «Зимние страницы»					24.02.22	
	<b>Словарный диктант</b>						02.03..22
	<i>Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>				03.03.22		
	<b>Словарный диктант</b>						15.03.22
	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>		16.03.22				
35	<i>Контрольный диктант за III четверть</i>	17.03.21					
	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</i>				22.03.22		
	Проект «Имена прилагательные в загадках».					23.03.22	
<b>4 четверть (26 часа)</b>							
37	<b>Словарный диктант.</b>						13.04.22
38	<i>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</i>				14.04.22		
39	<b>Словарный диктант.</b>						27.04.21
40	<i>Подробное изложение повествовательного текста</i>				28.04.22		
41	<i>Контрольный диктант за 4 четверть</i>	05.05.22					
42	<i>Подробное изложение повест-</i>				12.05.22		
45	<i>Итоговое контрольное списывание</i>	17.05.22					
46	<i>Контрольный диктант за год.</i>	18.05.22					
47	<b>Словарный диктант.</b>						19.05.22

**Региональный компонент программы**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1	6	<b>Р.р.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
2	14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	2
3	28	Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
4	70	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	2
			Итого: 6ч

### 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по русскому языку обеспечивает усвоение содержания третьего года обучения и реализацию требований стандарта к знаниям и умениям обучающихся для детей с ЗПР (вариант 7.2). Тематическое планирование построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Важнейшими коррекционными задачами курса русский язык являются развитие логического мышления и речи обучающихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

В данном разделе представлено тематическое планирование для 3Д класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Контр. Знаний
					предметные	метапредметные	личностные		
1 четверть (35 часов)									
Язык и речь- 2ч.									
1	01.09.21		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	постановка и решение учебных задач.	Содержание и структура учебника. Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями общения	П – общеучебные – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения	Фронтальная – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке; Индивидуальная – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; Парная – рассказывать о сферах	

					Язык как основа национально-го самосознания	иметь свою.		употребления в России русского языка и национальных	
2	02.09.21		Наш язык	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Содержание и структура учебника. Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и принятие его выбор в соответствии с общением. Язык как основа национально-госамосознания	П – <i>общеучебные</i> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения	<i>Фронтальная</i> – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке; <i>Индивидуальная</i> – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; <i>Парная</i> – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)</b>									
3	06.09.21		Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты?	<i>конструирование способа действий.</i>	Признаки текста: смысловая связь предложений, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	П – <i>общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	<i>Фронтальная</i> – различать текст и предложение; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовки заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;	
4	07.09.21		Предложение. Что такое предложение?	<i>конструирование способа действий.</i>	Представление о предложении	П – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной	<i>Фронтальная</i> – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать	

						<b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	деятельности,	письменном тексте диалог.	
5	08.09.21		Виды предложений по цели высказывания.	<i>конструирование способа действий</i>	Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Сведения из истории главного города России – Москвы	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка, <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	<b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	<i>Фронтальная</i> – классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений. <i>Парная</i> – анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания упражнений	
6	09.09.21		Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	<i>решение частных задач.</i>	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение	<b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине	<i>Р/р</i>
7	13.09.21		Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	<i>конструирование способа действий</i>	Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные). Знаки препинания	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка, безошибочным письмом; <b>Р</b> – принимать и сохранять цели	<b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе	<i>Фронтальная</i> – классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений. <i>Парная</i> – анализиро-	

					ния в конце предложений. Сведения из истории главного города России – Москвы	и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	те на результат; осознавать личностный смысл учения	вать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания упражнений	
8	14.09.21		Что такое обращение?	<i>рефлексия.</i>	Анализ работы по развитию речи (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма) Предложение с обращением ( <i>общее представление</i> ).	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, применять орфографические правила и правила <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради <i>Фронтальная</i> – находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращений в письменной речи, <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная запись диалога с включением в предложение обращения. <i>Парная</i> – составление диалога	
9	15.09.21		Главные и второстепенные члены предложения <i>Словарный диктант..</i>	<i>конструирование способа действий.</i>	Главные и второстепенные члены предложения ( <i>без введения терминологии</i> ). Распространенные и нераспространенные предложения Графическая и текстовая информация	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Р</b> – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	<b>Л</b> – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Индивидуальная</i> – различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения; <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по информации, представленной в таблице	<i>Сл/дик</i>

10	16.09.21		<b>Входное контрольное списывание.</b>	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Слова с непроверяемыми написаниями. Безударные гласные в корне слова. Подбор однокоренных слов. Оформление предложения на письме	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления. <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение	<b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – записывать текст под диктовку	<b>Входное контрольное списывание.</b>
11	20.09.21		Главные и второстепенные члены предложения.	<i>решение частных задач</i>	Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов обращения	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации; осознанно строить речевое высказывание владеть безошибочным письмом, <b>Р</b> – принимать цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать. <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	<b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат	<i>Фронтальная</i> – составлять предложения по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения. <i>Индивидуальная</i> – записывать составленный диалог	
12	21.09.21		<b>Входной контрольный диктант.</b>	<i>решение частных задач постановка и решение учебных задач.</i>	Разбор предложения по членам Навык: составление предложений из группы слов	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, в соответствии с задачами коммуникации; анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>К</b> – слушать и вести диалог	<b>Л</b> – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. <i>Фронтальная</i> – работать с памяткой	<b>Входной контрольный диктант</b>
13	22.09.21		Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	<i>конструирование способа действия.</i>	Признаки простых и сложных предложений. Знаки препинания	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами	<b>Л</b> – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – разделять запятой части сложного предложения	

			ложение. Союзы в сложном предложении.		ния внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного	ми, <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. <b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение.	тат; осознавать личностный смысл учения	жения, объяснять знаки препинания, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению», заданного предложения,	
14	23.09.21		Что такое словосочетание? <i>Проверочная работа по теме «Предложение».</i>	конструирование способа действия	Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Слово с непроверяемым написанием	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации. <b>Р</b> – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	<b>Л</b> – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальная (индивидуальная) – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	<i>Пр/р</i>
<b>Слово в языке и речи (17 ч)</b>									
15	27.09.21		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Постановка и решение учебных задач	Номинативная функция слова. Слово как единство звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования	<b>Л</b> – иметь установку к работе на результат. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	<i>Индивидуальная</i> – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	



						различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать			
16	28.09.21		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог,	<b>Л</b> – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради. Распознавать слова в прямом и переносном значении; работать со словарями синонимов и антонимов; <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме	
17	29.09.21		Что такое омонимы. <i>Словарный диктант.</i>	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием. Словарь омонимов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Слово с непроверяемым написанием.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. <b>Р</b> – владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	<b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.	<i>Фронтальная</i> – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. <i>Индивидуальная</i> – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове	<i>Сл/дик</i>
18	30.09.21		Подробное изложение с языковым анализом текста. с.52	<i>решение частных задач</i>	Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять тексты в устной и письменной формах; <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия <b>К</b> –	<b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению.	<i>Фронтальная</i> – анализировать текст; составлять рассказ по картинке; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения	<i>Р/р</i>

						слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.		из составленного текста	
19	01.10.21		Анализ работы по развитию речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова.	<i>рефлексия.</i>	Анализ работы по развитию речи(правильное оформление предложений на письме, , связи (предложений текста) Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. Установление взаимосвязи слов в словосочетании.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – владеть безошибочным письмом, <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия <b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности,	<i>Индивидуальное</i> – осознанно читать определение. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании, <i>Фронтальная</i> – объяснять употребление в речи выражений; <i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради	
20	04.10.21		Что такое фразеологизмы?	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Словарь фразеологизмов	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; <i>логические</i> – владеть логическими действиями, строить рассуждения. <b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения,	<b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.	<i>Индивидуальная</i> – работать самостоятельно, осознанно читать тексты, грамотно списывать. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – работать со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию. <i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения	

21	05.10.21		Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений. Слово с проверяемым написанием	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать. <b>К</b> – вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	<b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.	<i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слов. <i>Индивидуальная</i> – составлять и записывать предложения с именами существительными в	
22	06.10.21		Имя прилагательное. Глагол.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с проверяемым написанием. Глагол.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы; использовать знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	<b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций	<i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте. <i>Индивидуальная</i> – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, составлять словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении,	
23	07.10.21		Части речи. Имя числительное.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Имя числительное. Знание: научиться определять имена числительные по обобщенно-	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, кон-	<b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – писать буквы, соединения согласно	

					му лексическому значению	тролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи	
24	11.10.21		Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова с непроверяемым написанием	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек.	<b>Л</b> – осознают границы своего знания и «незнания»	<i>Индивидуальная</i> – распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Фронтальная</i> – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	
25	12.10.21		Звуки и буквы. Гласные звуки.	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос. Правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков слов.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекать различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <b>Р</b> – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать. <b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	<b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	<i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – иметь представление о гласных звуках и буквах,	
26	13.10.21		Звонкие и глухие согласные звуки. <i>Словарь</i>	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Буква для обозначения парного согласного	<b>П</b> –; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. <b>Р</b> – владеть умениями контроли-	<b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению	<i>Индивидуальная</i> – писать элементы букв с соблюдением правил	<i>Сл/дик</i>

			<i>ный диктант.</i>	<i>ных задач.</i>	звука в корне слова.	ровать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. <b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять правила переноса слов <i>Фронтальная</i> – приводить примеры слов с изученными орфограммами	
27	14.10.21		Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». С.54	Развитие речи. <i>решение частных задач</i>	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине	<i>P/p</i>
28	18.10.21		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове».	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста) Разделительный	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> –; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. <b>Р</b> – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, <b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	<b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	<i>Индивидуальная</i> – писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять правила переноса слов с согласного звука, осмысленно читать тексты различных стилей и жан-	

					мягкий знак. Звукобуквенный разбор слова.			ров. <i>Фронтальная</i> – приводить примеры слов с изученными орфограммами	
29	19.10.21		Обобщение и закрепление изученного материала.	Обобщение и систематизация знаний <i>рефлексия</i>	Разделительный мягкий знак. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания -ъ. Слова с непроверяемым написанием. Перенос слов с -ъ, как показателем мягкости согласного звука.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	<b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради	
30	20.10.21		Обобщение и закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».</i>	Обобщение и систематизация знаний <i>рефлексия</i>	Разделительный мягкий знак. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания -ъ. Слова с непроверяемым написанием. Перенос слов с -ъ, как показателем мягкости согласного звука. Разбор слова по составу	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить сложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, участвовать в диалоге, общей беседе.	<b>Л</b> – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка		<i>Пр/р</i>
31	21.10.21		<b>Контрольный диктант за 1</b>	<i>постановка и решение</i>	Окончание слова, признаки и	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить сложные рассуждения, делать	<b>Л</b> – вырабатывать элементы комму-		<i>Контрольный дик-</i>

			четверть.	ние учеб- ных задач.	роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова.	выводы, формулировать их логи- ческие – анализировать изучае- мые языковые объекты с выде- лением их существенных и не- существенных признаков. <b>Р</b> – принимать учебную задачу;; выполнять учебные действия в материализованной, громкорече- вой и умственной форме, овла- девать способами решения учеб- ной задачи. <b>К</b> – строить монологическое вы- сказывание с учетом поставлен- ной коммуникативной задачи, участвовать в диалоге, общей беседе.	никативного, со- циального и учеб- но- познавательного моментов изуче- ния русского язы- ка		тант	
Состав слова (14 ч)										
32	25.10.21		Работа над ошибками. Со- став слова. Ко- рень слова. Однокоренные слова.		Корень слова, однокоренные слова, признаки одно- коренных слов. Орфографиче- ский разбор, словообразова- тельный разбор слова	<b>П</b> – общеучебные – активно ис- пользовать речевые средства и средства для решения коммуни- кативных и познавательных за- дач, логические – владеть логи- ческими действиями анализа, синтеза, устанавливать причин- но-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать и вести диалог, из- лагать свое мнение и аргументи- ровать свою точку зрения.	<b>Л</b> – ориенти- роваться на развитие навыков сотруд- ничества с учите- лем и сверстника- ми в процессе вы- полнения сов- местной деятель- ности; проявлять интерес к изуче- нию русского язы- ка			
33	26.10.21		Сложные сло- ва. Правописа- ние сложных слов. <i>Словар- ный диктант.</i>	постанов- ка и реше- ние учеб- ных задач.	Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки одно- коренных слов.	<b>П</b> – общеучебные –осуществлять анализ, сравнение языкового ма- териала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу,	<b>Л</b> – проявлять ин- терес к познанию русского языка, языковой деятель- ности, способ- ность к самооцен-		Сл/дик	



					Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова	сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.	ке на основе критерия успешности учебной деятельности		
34	27.10.21		Подробное изложение с языковым анализом текста. С.70	<i>решение частных задач</i>	Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять тексты в устной и письменной формах; <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	<b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению.	<i>Фронтальная</i> – анализировать текст; составлять рассказ по картинке; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста	<i>Р/р</i>
35	28.10.21		Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написания сочинений.	<i>контроль и коррекция</i>	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы <b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение	<b>Л</b> – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому национальному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность)	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста	
<b>2 четверть 33 часа</b>									
36/1	08.11.21		Формы слова. Что такое окончание?	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Состав слова, разбор слова по составу, окончание как значимая часть слова, алгоритм нахождения окончания.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи,	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончания, <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике. <i>Коллективная</i> – находить слова	



						<b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;		с приставками	
37/2	09.11.21		Формы слова. Приставка.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками	<b>П</b> – <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению.	<b>Л</b> – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки <i>Фронтальная</i> – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка	
38/3	10.11.21		Формы слова. Приставка.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками	<b>П</b> – <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков,. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению,	<b>Л</b> – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки <i>Фронтальная</i> – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка	

39/4	11.11.21		Формы слова. Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач <b>Р</b> – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. <i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки образовывать слова по заданной схеме	
40/5	15.11.21		Суффикс.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач <b>Р</b> – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. <i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки образовывать слова по заданной схеме	
41/6	16.11.21		Основа слова. Разбор слова по составу. <i>Словарный диктант</i>	<i>постановка и решение учебной задачи</i>	Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы <b>Р</b> – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу. <b>К</b> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	<b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка	<i>Индивидуальная</i> – выделять в словах основу слова. <i>Коллективная</i> – работать со «Страничкой» для любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника	<i>Сл/д</i>
42/7	17.11.21		Обобщение знаний о составе слова.	<i>решение частных задач</i>	Корень, суффикс, приставка, оконча-	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка,	<i>Коллективная</i> – работать с памяткой «Как разобрать слово по со-	

			Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу.		ние, основа слова, однокоренные слова, формы слова, разбор по составу, словообразовательный разбор	выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. <b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, <b>К</b> – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;	языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	ставу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями <i>Индивидуальная</i> – планировать учебные действия при определении в слове значимых частей русского языка).	
43/8	18.11.21		Обучающее изложение «Прощание скворцов» с.99	<i>урок развития речи</i>	Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при написании изложения	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; <b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.	<b>Л</b> – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок	<i>Коллективная</i> – определять тему текста (подбирать заглавие), основную мысль, соотносить пункты плана и части текста, анализировать языковые особенности текста (авторские средства выразительности, средства связи), анализировать слова с точки зрения их строения. <i>Индивидуальная</i> – читать художественный текст	<i>P/p</i>
44/9	22.11.21		Работа над ошибками Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	<i>решение частных задач</i>	Понятия: корень слова, однокоренные слова, «дерево» слов. Словообразовательный словарь, морфемный словарь	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану;	<b>Л</b> – иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выпол-	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию.	Проект «Семья слов»

					оценивать преодоления трудностей. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.	нения совместной деятельности	Коллективная – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое отношение к услышанному	
45/10	23.11.21		Обобщение знаний о составе слова. <b>Проверочная работа по теме «Состав слова».</b>	контроль и коррекция	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в изложении. Правила редактирования текста  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить сложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, <b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение	<b>Л</b> – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому национальному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста	<u><b>Ц/р</b></u>
<b>Правописание частей слова (23ч)</b>								
46/11	24.11.21		Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	<i>решение частных задач</i>	Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило; алгоритм действий для решения орфографических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг»	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой;

						контроле способа решения. <b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы			
47/1 2	25.11.21		Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>решение учебной задачи</i>	Корень слова, орфограмма, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь	<b>П</b> –логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка;	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебного познавательного мотивов изучения русского языка	<i>Фронтальная</i> – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. <i>Коллективная</i> – работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать	
48/1 3	29.11.21		Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>решение учебной задачи</i>	Корень слова, орфограмма, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь	<b>П</b> –логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка;	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебного познавательного мотивов изучения русского языка	<i>Фронтальная</i> – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. <i>Коллективная</i> – работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать	
49\1 4	30.11.21		Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Проведенная работа по теме «Правописание без-</i>	<i>контроль и коррекция знаний</i>	Корень слова, орфограмма, гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы	<b>П</b> – общеучебные – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; логические – анализировать изучаемые языковые	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебного	<i>Фронтальная</i> – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. <i>Коллективная</i> – работать с орфографическим сло-	<i><u>Ц/Р</u></i>

			<b>ударных гласных в корне слов»</b>		одного и того же слова, орфографический словарь	объекты с выделением их существенных признаков. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка;	познавательного мотивов изучения русского языка	варем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать	
50/1 5	01.12.21		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <b>Словарный диктант</b>	<i>постановка и решение учебной задачи</i>	Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная	<b>П</b> – общеучебные – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. <b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. <b>К</b> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, орфограммой. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки	<b>Сл/дик</b>
51/1 6	02.12.21		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».  С.94	урок развития речи: постановка и решение учебных задач	Понятия: композиция картины, элементы композиции, колорит, настрояние. Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения	<b>П</b> – общеучебные – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему. <b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, планировать	<b>Л</b> – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседни-	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассмотрении репродукции картины. <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине. <i>Коллективная (групповая)</i> – составлять слова-	<b>Разв. речи</b>

						свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям. К – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	ков	рик, необходимый для описания репродукции картины	
52/17	03.12.21		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Редактирование и совершенствование написания сочинений.	контроль и коррекция	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста	П – общеучебные – строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы К – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение	Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность), понимать чувства одноклассников	Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. Групповая – анализировать и редактировать заданные тексты. Коллективная – составлять план работы по анализу текста	
53/18	06.12.21		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	<i>решение частных учебных задач</i>	Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая	<b>П</b> – общеучебные – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. <b>К</b> – строить монологическое высказывание ориентировать-	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; находить неправильно	



					позиция согласного звука	ся на позицию партнера			
54/19	07.12.21		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	<i>решение частных учебных задач</i>	Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи,	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная (парная)</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
55/20	08.12.21		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <b>Проверочная работа по теме «Правописание парных согласных в корне слов»</b>	<i>решение частных учебных задач</i>	Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная (парная)</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	



						с партнерами о способах решения учебной задачи,			
56/2 1	09.12.21		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слова».</b>	<i>контроль и коррекция знаний</i>	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать нормы орфографии и пунктуации	<b>Р</b> -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>П</b> - использовать общие приемы решения задач; <b>К</b> -осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве.	<b>Л</b> -ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка	<i>Индивидуальная</i>	<i>Контрольный диктант</i>
57/2 2	13.12.21		Работа над ошибками. Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладеть способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. <b>К</b> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов	
58/2 3	14.12.21		Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	<i>решение частных задач постановка и решение учебной задачи</i>	Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в громкоречевой форме, адекватно восприни-	<b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелател	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; <i>Индивидуальная</i>	

					корне слова». Понятия: проверочное слово, орфографический словарь, морфема, разбор слова по составу	мать оценку своей работы учителями, товарищами. <b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей,	ьность, сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни	дуальная – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, производить словообразовательный разбор слов	
59/24	15.12.21		Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант.</i>	<i>постановка и решение учебной задачи</i>	Орфограммы и орфографические правила «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, орфографический словарь, орфоэпический словарь. Слова с непроверяемым написанием: «коллектив», «коллекция»	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию; <b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	<b>Л</b> – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность	<i>Сл/дик</i>
60/25	16.12.21		Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	<i>решение учебной задачи</i>	Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы; план сочинения	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения. <b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форм <b>К</b> – высказывать свое мнение; адекватно воспринимать оценку своей работы учите-	<b>Л</b> – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников	<i>Фронтальная</i> – рассматривать и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие предложения описательного характера, слушать сверстников, составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	<i>Р/р</i>

					лями, товарищами.				
61/2 6	20.12.21		Правописание суффиксов и приставок.	<i>решение частной задачи</i>	Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило «Правописание суффиксов -ок- – -ек-»,	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание	<b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу, контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности	
62/2 7	21.12.21		<b>Контрольное списывание за 2 четверть.</b>	<i>постановка и решение учебных задач.</i>	Слова с непроверяемыми написаниями. Безударные гласные в корне слова. Подбор однокоренных слов. Оформление предложения на письме	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления. <b>К</b> – слушать и вести диалог,	<b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – записывать текст под диктовку	<b>Контрольное списывание</b>
63\2 8	22.12.21		Правописание суффиксов и приставок.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правописание суффиксов -ок- – -ек-»	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вме-	<b>Л</b> – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке	<i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изуча-	

					сте с учителем; выполнять действия по намеченному плану <b>К</b> – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его		емыми орфограммами,		
64/29	23.12.21		<b>Контрольный диктант за 1 полугодие.</b>		Орфограмм и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком». Понятия: приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак,	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	<b>Л</b> – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков;	<b>Контрольный диктант</b>
65/30	27.12.21		Правописание приставок и предлогов	<i>решение учебной задачи</i>	Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмма «Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием «жать»	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи,	<b>Л</b> – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка	<i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> определять наличие в слове орфограмм, местонахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности;	
66/31	28.12.21		Правописание слов с разделительным твер-	<i>решение учебной задачи</i>	Орфограмма и орфографическое правило	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять	<b>Л</b> – ориентироваться на развитие навыков сотрудни-	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу.	<b>Сл/дик</b>

			дым знаком. <i>Словарный диктант.</i>		«Написание слов с разделительным твердым знаком». Понятия: приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного	существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; выделенным основаниям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	чества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	<i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами	
67/3 2	29.12.21		Изложение повествовательного текста.с.139	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Р</b> –принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> –оформляют свои мысли в устной и письменной форме	<b>Л</b> - осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира.	Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями.	<i>Р/р</i>
68/3 3	30.12.21		Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком. Проект «Составляем орфографический	<i>решение учебной задачи</i>	Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком»; правило переноса слов с разделитель-	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализи-	<b>Л</b> –проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – анализироватьязыковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого	<i>Проект</i>

			словарь».		ным твердым наком. Понятия: при- ставка, корень, окончание	ровать изучаемые языковые объекты с выделением их су- ществственных и несуществен- ных признаков. <b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учи- тывать правило в планирова- нии и контроле способа ре- шения; адекватно восприни- мать оценку своей работы учителями, товарищами. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе;		и мягкого знаков; знать правило переноса слов с разделительным твердым знаком и применять его, делать несложные выво- ды на основе собствен- ных наблюдений	
--	--	--	-----------	--	--	--	--	---	--

### 3 четверть – 42 часа

#### Части речи (58 ч)

69/1	10.01.22		Части речи. По- вторение.	<i>открытие новых зна- ний и спо- собов дей- ствий/ решение учебной и частной задач</i>	Самостоятель- ные и служеб- ные части речи. Имя существи- тельное, имя прилагатель- ное, глагол, местоимение, имя числитель- ное, наречие, предлог, союз, частица, меж- дометие.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответ- ствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособи- ях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответству- ющую этапу обучения. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости; воспри- нимают текст с учетом по- ставленной задачи	<b>Л</b> – проявляют навыки сотрудни- чества со взрослыми и сверстниками в различных соци- альных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуа- ций; ориентируют- ся в социальных ролях и межлич- ностных отноше- ниях; восприни- мают речь учителя.	Делят части речи на са- мостоятельные и служеб- ные. Определяют по изу- ченным признакам слова различных частей речи, осуществляют классифи- кацию. Овладевают диа- логической и монологи- ческой формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразитель- ности письменной речи	
------	----------	--	------------------------------	---	--	--	---	---	--

#### Имя существительное (26 ч)

70/2	11.01.22		Имя существи- тельное. Значе- ние и употребле- ние имен суще- ствительных в речи.	<i>открытие новых зна- ний и спо- собов дей- ствий/ ре- шение</i>	Знание: вос- произведение знаний об име- ни существи- тельном как части речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответ- ствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ и сравнение.	<b>Л</b> -ценностное от- ношение к природ- ному миру, готов- ность следовать нормам природо- охранного поведе-	Определяют имена суще- ствительные по призна- кам. Объясняют лексиче- ское значение много- значных слов. Овладева- ют нормами речевого	
------	----------	--	--	---	--	---	---	---	--

				учебной задачи	Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам.	<b>Р</b> – владеют первоначальными умениями выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		этикета в ситуации учебного и бытового общения	
71/3	12.01.22		Имя существительное.	развитие знаний и способов действий/решение учебной и частной задач	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного. Умение ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>К</b> –осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий	<b>Л</b> - проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устанавливают связь между словами, безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила.	
72/4	13.01.22		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	развитие знаний и способов действий/решение учебной и частной задач	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного. Умение ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>К</b> –осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих	<b>Л</b> - проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивле-	Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устанавливают связь между словами, безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила.	



						действий	ние, желание больше узнать		
73/5	17.01.22		Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знание воспронизведение знаний об именах собственных и нарицательных. Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. <i>логические</i> : осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельным критериям. <b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости	<b>Л</b> - Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладевают монологической формой речи	<i>Проект</i>
74/6	18.01.22		Изменение имен существительных по числам.	<i>открытие новых знаний/ решение учебной задачи</i>	Знание: имена существительные изменяются по числам. Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных)	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – умеют задавать вопросы	<b>Л</b> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей	Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове	



75/7	19.01.22		Род имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	<i>открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. <b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.	<b>Л</b> - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.	Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода	<i>Сл/дик</i>
76/8	20.01.22		Обучающее изложение. С.14	<i>совершенствование знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу; соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. <b>К</b> –полно и точно выражают свои мысли.	<b>Л</b> - социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи; владеют учебными действиями с языковыми единицами;	<i>Р/р</i>
77/9	24.01.22		Работа над ошибками. Определение	<i>развитие знаний и способов</i>	Знание: слова с непроверяемым написанием,	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществ-	<b>Л</b> -имеют целостный, социально ориентированный	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания.	

			рода имен существительных. <b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>	действий и решение учебной задачи	Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами	ляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. <b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.	взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Осуществляют анализ пословиц. Извлекают необходимую информацию из учебного текста	
78/10	25.01.22		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных.	<b>Л</b> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	<b>Л</b> – обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, выражают положительное отношение к процессу познания:	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета, опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка,	
79/11	26.01.22		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи	Знание: работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	<b>Л</b> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <b>логические:</b> анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>Р</b> – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	<b>Л</b> – обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	

80/1 2	27.01.22		<b>Проверочный диктант по теме «Имя существительное».</b>	<i>контроль знаний и способ действий/ решение частной задачи</i>	Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<b>Р-</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П-</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К-</b> задавать вопросы.	<b>Л-</b> участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения		<i>П/диктант</i>
81/1 3	31.01.22		Работа над ошибками. Склонение имён существительных. (Общее представление о склонении)	<i>открытие новых знаний и способ действий/ решение частной задачи</i>	Знание: изменение имён существительных по вопросам (падежам), заименование падежей Умение анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами	<b>П – общеучебные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические:</i> анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>Р –</b> осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К –</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	<b>Л-</b> этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова	
82/1 4	01.02.22		Изменение имён существительных по падежам.	<i>открытие новых знаний и способ действий/ решение частной задачи</i>	Знание: изменение имён существительных по вопросам (падежам), заименование падежей Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<b>П – общеучебные:</b> извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические:</i> анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>Р –</b> осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К –</b> проявляют инициативное сотрудничество.	<b>Л-</b> этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова	

83/1 5	02.02.22		Несклоняемые имена существительные. <i>Словарный диктант</i>	<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное,	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<b>Л</b> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова. Используют условные обозначения. Находят главные члены предложения	<i>Сл/дик</i>
84/1 6	03.02.22		Подробное изложение повествовательного текста. С.56	<i>(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи.</i>	Знание: определение целей и задач, сопоставление рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – составляют план и последовательность действий. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	<b>Л</b> -участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовок. Выделяют части, составляют план. Пишут изложение по составленному плану. Знакомятся с основным видом изложения: изложение – подробное повествование	<i>Р/р</i>
85/1 7	07.02.22		Именительный падеж имен существительных.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ объекта с выделением существенных	<b>Л</b> -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предло-	

					нии Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения.	и несущественных признаков. <b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи		жения. Распознают синонимы	
86/18	08.02.22		Родительный падеж имен существительных.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, фразеологизмов	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. <b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости	<b>Л</b> -мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со словарем фразеологизмов.	
87/19	09.02.22		Дательный падеж имен существительных.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе со-	<b>Л</b> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним	

				<i>задачи</i>	Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении	отнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста.	
88/20	10.02.22		Винительный падеж имен существительных.	<i>развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова	
89/21	14.02.22		Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.	<i>совершенствование знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, соотносению признаков с определенным падежом	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. <b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>К</b> – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения.	
90/2	15.02.22		Творительный	<i>развитие</i>	Знание: при-	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : ориенти-	Учебно-	Определяют падеж имен	

2			падеж имен существительных.	знаний и способов действий/ решение учебной задачи	знаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже,	руются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. <b>Р</b> –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> – умеют контролировать действия партнера	познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделяют окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения	
91/23	16.02.22		Предложный падеж имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательство при определении признаков имени существительного. <b>Р</b> –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>К</b> –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	<i>Сл/дик</i>
92/24	17.02.22		Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи	Создают по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <b>Р</b> –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письмен-	<b>Л</b> -владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; мотивацию к творческому труду, к работе на результат,	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями	<i>Р/р</i>



			С. 62		речи. Знакомятся с основным видом сочинения (сочинение-описание)	ной речи, в уме. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации	задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», находят ответ на него	с языковыми единицами умеют использовать знания для решения познавательных,	
93/2 5	21.02.22		Обобщение знаний о падежах имен существительных. <b>Проверочная работа по теме «Падеж имен существительных»</b>	<i>систематизация и обобщение знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Умение обобщать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь памяткой учебника	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение	<b>Л</b> -стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки	<b>Пр/р</b>
94/2 6	22.02.22		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	<i>контроль знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Знание Умение: Навык обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи	<b>Л</b> -воспринимают речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания	<b>Контрольный диктант</b>
95/2 7	24.02.22		Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка».	<i>коррекция, контроль и развитие знаний и способов</i>	Распознают имена существительные. Называют признаки, назначе-	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравне-	<b>Л</b> - проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические	



				действий/ решение частной задачи	ние имен суще- ствительных. Разбирают имя существитель- ное как часть речи. Создают тексты с уче- том точности,	ние, синтез, классификацию устанавливают причинно- следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> <b>Р</b> –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>К</b> –умеют задавать вопросы, активно используют речевые средства	народов на мир в его органичном единстве и разно- образии природы, народов, культур и религий; проявля- ют эстетические потребности	правила и правила поста- новки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное;	
<b>Имя прилагательное (15 ч)</b>									
96/2 8	25.02.22		Значение и употре- бление имён прилагательных в речи.	<i>открытие новых зна- ний и спо- собов дей- ствий/ ре- шение учебной задачи</i>	Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают од- нокоренные слова. Подби- рают синонимы к прилагатель- ным. Опреде- ляют лексиче- ское значение имен прилага- тельных	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : имеют све- дения о сущности и особен- ностях объектов, процессов и явлений действительности; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные свя- зи. <b>Р</b> –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществ- ления. <b>К</b> –проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<b>Л</b> - проявляют само- стоятельность и личную ответ- ственность за свои поступки, в том числе в информа- ционной деятельно- сти, на основе представлений о нравственных нор- мах, социальной справедливости и свободе	Осваивают первоначаль- ные научные представле- ния о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, сло- вообразовании (морфем- ике), морфологии и синтак- сисе, об основных едини- цах языка, их признаках и особенностях употребле- ния в речи	
97/2 9	28.02.22		Связь имен прилагательных с именами существительн- ыми. Сложные прилагательные (общее представление).	<i>открытие новых зна- ний и спо- собов дей- ствий/ ре- шение учебной задачи</i>	Знание: научат- ся распознавать и писать слож- ные имена при- лагательные Умение распо- знавать имена прилагатель- ные среди од- нокоренных слов	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с це- лями и задачами. <b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку своей работы учите- лем, товарищами. <b>К</b> –формулируют собственное мнение и позицию	<b>Л</b> -осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной ре- чи как показателям об- щей культуры и граждан- ской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре рус- ского языка	
98/3 0	01.03.22		Роль имен прилагательных	<i>развитие знаний и</i>	Знание: право- писание имен	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения	<b>Л</b> -осознание ответственности	Имеют первоначальные представления о единстве	

			в тексте.	способов действий/ решение учебной задачи	прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении	текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; <b>Р</b> – умеют прогнозировать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной форме	человека за общее благополучие, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	
99/31	02.03.22		Имя прилагательное. Текст-описание. <i>Словарный диктант.</i>	совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах,	<b>П</b> – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>К</b> – высказывают свое мнение, допускают существование различных точек зрения	<b>Л</b> – участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Различают научное и художественное описание. Составляют текст-описание в научном стиле. Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяют правила правописания и пунктуации	<i>Сл/дик</i>
100/32	03.03.22		Развитие речи Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  С.70	развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи	обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов	<b>П</b> – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; <b>Р</b> – составляют план и последовательность действий. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания;	<b>Л</b> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Распознают имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	<i>Р/р</i>
101/	05.03.22		Изменение	развитие	Знания призна-	<b>Р</b> – выбирать действия в соот-	<b>Л</b> – проявлять	Согласуют имена суще-	

33			имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	знаний и способов действий/ решение учебной задачи	ки имен прилагательных для определения рода. Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания	ветствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П</b> -учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К</b> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные. Определяют главную мысль текста. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи	
102/34	09.03.22		Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	совершенствование и контроль знаний и способов действий, контроль/ решение частной задачи	Умения правильно писать окончания имен прилагательных. Навыки написание слов с пропущенными орфограммами	<b>Р</b> - составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К</b> -определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>Л</b> -адекватная мотивация	Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных.	
103/35	10.03.22		Изменение имен прилагательных по числам.	открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи.	Число имен прилагательных (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных <i>-ие</i> , <i>-ые</i> во множественном числе.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, обобщение. <b>Р</b> –учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	<b>Л</b> - Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний.	
104/36	14.03.22		Упражнение в определении	контроль знаний и	написание с изученными	<b>Р</b> -составлять план и последовательность действий, ис-	<b>Л</b> -адекватная мотивация	Определяют число, род и падеж имен прилагатель-	

			рода имен прилагательных	способов действий/ решение частной задачи	орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен	пользовать установленные правила <b>П-</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К-</b> определять общую цель и пути её достижения		ных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации	
105/37	15.03.22		Упражнение в определении рода имен прилагательных <b>Словарный диктант.</b>	контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен	<b>Р-</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П-</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К-</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Л-</b> адекватная мотивация	Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации	<b>Сл/дик</b>
106/38	16.03.22		Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. <b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи	Знания определения текста сравнительного описания Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных	<b>Р-</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П-</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К-</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>Л-</b> находить выходы из спорных ситуаций	Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера)	
107/39	17.03.22		<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, умения опреде-	<b>Р-</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П-</b> контролировать и оценивать процесс и результат дея-	<b>Л-</b> стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по	<b>Контрольный диктант</b>

				задачи	лять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.	тельности. <b>К-</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		цели высказывания	
108/40	21.03.22		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	коррекция и обобщение знаний и способов действий/решение частной задачи	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным	<b>Р-</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П-</b> использовать знаково-символические средства; <b>К-</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Л-образ «положительного» ученика	Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов.	
109/41	22.03.22		Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	развитие знаний и способов действий/решение частной задачи	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова	<b>Р-</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П-</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К-</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Л-участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	<b>Р/Р</b>
110/42	23.03.22		Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Систематизация и обобщение знаний и способов действий/решение частной задачи	Знания Умения Навыки работы над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками	<b>Р-</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П-</b> использовать знаково-символические средства; <b>К-</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Л-осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Развивать умение работать над ошибками. Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи.	<b>Проект</b>

							задач.		
<b>4 четверть – 26 часов</b>									
<b>Местоимения(3ч)</b>									
111/ 1	04.04.22		Личные местоимения (общее представление).	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями	<b>Р-</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П-</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К-</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия,	<b>Л-</b> выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Распознают местоимения определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении	
112/ 2	05.04.22		Личные местоимения третьего лица.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных	<b>Р-</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П-</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К-</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	<b>Л-</b> находить выходы из спорных ситуаций	Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов. Разбирают имя прилагательное как часть речи.	
113/ 3	06.04.22		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания распознавать личные местоимения, Умения правильно употреблять местоимения в речи	<b>Р-</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П-</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К-</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Л-</b> осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Определяют лицо, число и род местоимений. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица	
<b>Глагол (13ч)</b>									

114/4	07.04.22		Понятие глагола как части речи.	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знания формирования знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи	<b>Р-</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П-</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К-</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Л-</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют каким членом предложения является глагол.	
115/5	11.04.22		Упражнение в определении лексического значения глагола.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знания синтаксическая роль глаголов Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы	<b>Р-</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П-</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К-</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Л-</b> стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Распознают глаголы и задают к ним вопросы Находят главные члены предложения. Находят глаголы-синонимы, объясняют их использование. Выделяют приставки.	
116/6	12.04.22		Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы	<b>Р-</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П-</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>К-</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Л-</b> установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией	Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам	
117/7	13.04.22		Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Словарный диктант.</i>	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа	<b>Р-</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П-</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К-</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Л-</b> выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Находят однокоренные слова. Распознают глаголы на слух. Указывают число глаголов. Обозначают границы предложений.	<i>Сл/дик</i>



118/8	14.04.22		Составление рассказа по сюжетным картинкам. С. 105	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи.</i>	Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения составление рассказа по сюжетным рисункам	<b>Р-</b> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; <b>П-</b> извлекать необходимую информацию; <b>К-</b> анализ информации, аргументировать свою позицию	<b>Л-</b> установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Определяют тему рисунков. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; Различают текст-описание и текст-повествование	<i>P/p</i>
119/9	18.04.22		Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов,	<b>Р-</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П-</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>К-</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Л-</b> стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	
120/10	19.04.22		Времена глаголов.	<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Знания глаголы изменяются по временам, особенностям каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами	<b>Р-</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П-</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К-</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Л-</b> установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Ставят вопросы к глаголам. Определяют время и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применяя правила правописания. Объясняют переносное значение глаголов	
121/11	20.04.22		Изменение глаголов по временам.	<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время	<b>Р-</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П-</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>К-</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её	<b>Л-</b> установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	



					глаголов, изменять глаголы по временам	с позициями партнеров.			
122/12	21.04.22		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	<i>открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>	Знания: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения: обобщать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени	<b>Р</b> -формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П</b> - узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>К</b> - анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Л</b> -осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки <i>за-</i> . Записывают глаголы в неопределенной форме	
123/13	25.04.22		Частица <i>не</i> с глаголами.	<i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Знания: раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения: правильно писать слова с приставками, предлогами	<b>Р</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П</b> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К</b> - проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Л</b> -выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Находят глаголы. Распознают звукосочетание [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетанием <i>-тся</i> или <i>-ться</i> . Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i>	
124/14	26.04.22		Правописание <i>не</i> с глаголами.	<i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Знания: морфологических разборов глагола, пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> ,	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ объекта, характеризуют, делают выводы, приводят доказательства. <b>Р</b> –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.	<b>Л</b> -осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Разбирают глаголы как часть речи. Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i> . Указывают время глаголов. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	

					Навыки грамотное списывание	<b>К</b> –слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной и письменной форме			
125/15	27.04.22		Обобщение знаний о глаголе. <i>Словарный диктант.</i>	<i>систематизация и обобщение знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	<b>Р</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П</b> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К</b> - проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<i>Сл/дик</i>
126/16	28.04.22		Подробное изложение повествовательного текста С. 120	<i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста,	<b>Р</b> - составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П</b> -ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К</b> -определять общую цель и пути её достижения	<b>Л</b> -адекватная мотивация	Определяют тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект: передают его внешние характеристики.	
<b>Повторение (10 ч)</b>									
127/17	04.05.22		Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	<i>совершенствование знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Самостоятельные и служебные части речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <b>Р</b> –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. <b>К</b> –определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределе-	<b>Л</b> -владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познава-	

						нии функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других.		тельных, практических и коммуникативных задач.	
128/18	05.05.22		<b>Контрольный диктант за 4 четверть</b>	контроль знаний и способов действий/решение частной задачи	Части речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Р</b> –принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результаты работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>К</b> –воспринимают текст с учетом поставленной задачи	<b>Л</b> -проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, учебными действиями с языковыми единицами;	<b>Контрольный диктант</b>
129/19	11.05.22		Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частной задачи.	Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Части речи. Орфограммы. <i>Солдат</i>	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b>Р</b> –понимают выделенные учебным материалом. <b>К</b> –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	<b>Л</b> -высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений к их поступкам проявляют чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами, умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	
130/20	12.05.22		Подробное изложение повествовательного текста. С.141	развитие знаний и способов действий/решение частной задачи	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план	<b>Р</b> - составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П</b> -ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К</b> -определять общую цель и	<b>Л</b> -адекватная мотивация	Определяют тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект: передают его внешние характеристики.	<b>Р/р</b>

					предстоящего текста,	пути её достижения			
131/21	16.05.22		Анализ изложения. Работа над ошибками. Текст. Повторение. Предлоги и приставки.	обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частной задачи.	Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста	<b>П</b> –общее учебные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <b>логические</b> планируют <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> –управляют поведением партнера, осуществляют контроль	<b>Л</b> -проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	
132/22	17.05.22		<b>Контрольное списывание за год.</b>	обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частной задачи.	Словосочетание, предложение, текст. Заголовки. Распространенное и нераспространенное предложение. Члены предложения. Состав слова. Имя существительное	<b>П</b> –общее учебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <b>логические</b> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. <b>Р</b> –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <b>К</b> –договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст	<b>Л</b> -задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка и их признаках	<b>Контрольное списывание</b>
133/23	18.05.22		<b>Контрольный диктант за год.</b>	обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частной задачи	Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения	<b>П</b> –общее учебные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу; <b>Р</b> –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>К</b> –управляют поведением	<b>Л</b> -приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности и умеют находить ответ на него; владеют знаниями ос-	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	<b>Контрольный диктант</b>

						партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	новых моральных норм поведения		
134/24	19.05.22		Работа над ошибками. Предлоги приставки. Текст. <i>Словарный диктант.</i>	обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частной задачи.	Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста	<b>П</b> –общешкольные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логически планируют <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> –управляют поведением партнера, осуществляют контроль	<b>Л</b> -проявляют этические чувства доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<i>Сл/дик</i>
135/25	23.05.22		Повторение. Однокоренные слова.	коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частной задачи	Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения	<b>П</b> –общешкольные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу; <b>Р</b> –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <b>К</b> –управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	<b>Л</b> -приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	
136/26	24.05.22		Однокоренные слова. Итоговое повторение.	обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частной задачи)	Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения	<b>П</b> –общешкольные: проверяют информацию, используя справочную литературу; <b>Р</b> –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> –управляют поведением партнера, осуществляют контроль	<b>Л</b> -приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе,	

Итого 136 часов.
------------------

