

План-конспект урока «Весенние изменения в природе»

Тема урока: «Весенние изменения в природе».

Класс: 5.

Тип урока: обобщения знаний и умений (обобщающий).

Форма урока: урок-путешествие.

Цель урока: наглядно показать процессы и явления, происходящие в живой и неживой природе с приходом весны.

Задачи:

1. **образовательная:** в результате урока учащиеся познакомятся с явлениями, происходящими в весеннее время, закрепят полученные на уроках знания по сопряженным темам (явления живой и неживой природы, строение древесины, виды птиц и т.д.).
2. **развивающая:** способствовать развитию абстрактного и логического мышления, умению правильно обобщить данные и сделать вывод.
3. **воспитательная:** способствовать эстетическому восприятию природы учащимися.

Планируемые результаты:

1. **предметные:** сформировать представления о весенних изменениях, происходящих в природе.
2. **метапредметные:** развить умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять результаты.
3. **личностные:** сформировать любовь и бережное отношение к природе, воспитание экологической культуры.

Методы:

1. Словесный (беседа, диалог);
2. Наглядный (работа с видео и рисунками, схемами);
3. Практический (поиск информации);
4. Дедуктивные (применение знаний, обобщение).

Оборудование: компьютер, проектор, письменные принадлежности, дневник наблюдений, конспект урока и раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент, приветствие учеников – 5 мин.

2. Основная часть – 35 мин.

Дорогие дети! У меня для вас загадка:

Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса
Значит, к нам пришла...

- Ответы детей (весна)

- Совершенно верно, весна. И сегодня мы поговорим об изменениях, которые происходят в природе весной. Для этого мы с вами переместимся (виртуально) в парк Ангарские пруды, я уверена многие из вас там были и не один раз.

Но для начала давайте отметим в наши дневнички погоды сегодняшние данные, для этого посмотрите на термометре температуру, отметьте есть ли осадки и ветер на улице. [проектные технологии]

-Итак, мы с вами перемещаемся в парк, представьте вокруг вас деревья, птички поют. Представили?

Просмотр видео-ролика (Весенние изменения в природе). [информационно-коммуникативные технологии]



Как же хорошо в парке, не правда ли? Но нам нужно возвращаться обратно на урок. Какие новые термины вы услышали в видео?

- ответы школьников, обсуждение основных моментов и понятий.

Давайте теперь разделимся на 4 команды, и вам предстоит выполнить несколько заданий. [игровые технологии]

Задание 1. Заполните таблицу «Особенности весеннего периода».

Весенние периоды	Особенности	
	Ранняя весна	
	Средняя весна	
	Поздняя весна	

Задание 2. Укажите какие изменения происходят весной в живой и неживой природе.



- Итак, команды, Вы готовы? Давайте посмотрим, что у вас получилось.
- Обсуждение результатов со школьниками.

3. Заключительная часть – 5 минут.

Наш урок подходит к концу и мне хочется закончить нашу встречу прекрасным стихотворением:

Кромсаем лёд,
меняем рек течение,
твердим о том,
что дел невпроворот...
Но мы ещё придём просить прощенья
у этих рек, барханов и болот,
у самого гигантского восхода,
у самого мельчайшего малька...
Пока об этом думать неохота.
Сейчас нам не до этого пока.
Аэродромы, пирсы и перроны,
леса без птиц и земли без воды...
Всё меньше - окружающей природы.
Всё больше - окружающей среды.

- Относитесь бережно к природе, изучайте, наблюдайте...
- На этом наш урок окончен, если у вас есть вопросы, я с радостью отвечу на них.

Домашнее задание: составьте кроссворд по теме «Весна».