



МОЯ ОТЧИЗНА:
сборник научно-исследовательских,
методических и творческих работ

УДК 9
ББК 72я43
М87

*Материалы публикуются в авторской редакции.
Ответственность за оригинальность опубликованных работ
и достоверность приводимой в них информации несут их авторы*

М87 МОЯ ОТЧИЗНА: СБОРНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ. – М.: Издательство «Перо», 2022. – Мб. [Электронное издание]. – Систем. требования: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; 512 Мб ОЗУ; Windows XP/7/8; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit). – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00189-879-5

Данное издание является сборником научно-исследовательских, методических и творческих работ, составленным в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна». В него входят методические разработки и проекты, научно-исследовательские и научно-методические статьи, творческие работы педагогов, обучающихся, воспитанников.

Статьи в сборнике расположены в алфавитном порядке – по фамилиям их авторов.

УДК 9
ББК 72я43

ISBN 978-5-00189-879-5

*Аксенчук Валентина Николаевна,
Иноземцева Софья Александровна
Кемеровская область – Кузбасс*

Они в тылу сражались за Родину

(очерк)

От автора

Уходят из жизни люди, отстоявшие мир от фашистских захватчиков. В нашем селе Симбирка не осталось в живых ни одного участника войны. Последний ветеран Сергеев Сергей Павлович умер в 2006 году. Но остались его воспоминания, фотографии, предметы быта его семьи, часть которых хранится в музейной комнате Дома культуры. Из воспоминаний его сестры Талягиной Нины Павловны, труженицы тыла, написан этот очерк.

Когда началась война, Нине было десять лет. Росла она в большой и дружной семье, где было шестеро детей, мать Ефросинья 1900 года рождения, отец Павел 1902 года. Непросто было в военные годы. Отец в первые дни войны ушёл на фронт и погиб осенью 1941 года, мама одна поднимала детей. Трудно поверить, что все это пришлось пережить этой женщине.

1. Последнее мирное утро в семье Сергеевых

Ефросинья хлопнула калиткой сарая и направилась к дому с подойником в руках. Услышав знакомый стук калитки, на крыльцо выбежала кошка Мурка. Женщина смахнула молочную пенку в миску. Мурка с аппетитом приступила к привычному делу. Ефросинья зашла в дом, процедила молоко. Достала из печи горячую лепешку и положила ее в холщовый мешок.

На печи сладко сопели ребятишки. В семье Сергеевых их было шестеро. Старший Сергей, ему недавно исполнилось шестнадцать, и мал мала меньше Нюра, Нина, Василий, Ваня и Тоня. Женщина подошла к печи, нежно тронула светловолосую шевелюру сына и сказала: «Пора вставать, коров на пастбище гнать». Словно часовой, Сергей уже через пару минут стоял у дверей, в коротких штанишках и в отцовых рубаше с завёрнутыми рукавами. На ногах были обуты стоптанные кирзовые сапоги.

– Какой ты у меня лёгкий на подъём, улыбнувшись, сказала мать.

– Мам, а тятка где? - спросил Сергей.

– Тятка уже коня запряг, коров в стадо собирает, - она протянула сыну холщовый мешок с лепёшкой и бутылкой парного молока. Сергей перекинул котомку через плечо и быстро вышел на улицу.

– Доброе утро, Сергей! – на скамье возле шаткого забора сидела бабка Мария.

– Здравствуй, баб Маш – ответил Сергей, хлопая кормилицу по боку прутиком.

Женщины, одна за другой, выгоняли домашний скот на луга. Пастух уже их поджидал. Это был невысокий мужчина Павел Сергеев. Он сидел верхом на молодом жеребце. Глядя на Павла, можно было сказать, что коровки в безопасности.

2. Это страшное слово война

Ефросинья хлопотала по хозяйству, дома пахло свежим хлебом и парным молоком. В люльке проснулся малыш, и весь дом наполнился детским плачем. Один за другим с пелёнки стали прыгать сонные и взъерошенные дети. Жизнь в доме Сергеевых шла своим чередом, никто не догадывался о надвигавшейся беде. Но она пришла. В это самое утро, двадцать второго июня тысяча девятьсот сорок первого года страшная весть о начале войны с ужасом разнеслась во все концы.

Ефросинья услышала пронзительные крики женщин и детей, и, вытирая мокрые руки о передник, поспешила на улицу. Навстречу ей бежали люди и кричали: «Война началась! Война!» Женщина обомлела, опустилась на колени. Война... Перепуганные сестрёнки Нина и Нюра подбежали к матери, обняли её за шею и, не понимая, что происходит, пронзительно и громко заревели, растирая слезы худенькими ручонками... Мать молчала. Девочки уткнулись в серый фартук матери и ещё громче заплакали. От этого крика Ефросинья очнулась. Она не утешала детей, только гладила их тёмные волосы.

Вечером пригнали коров с пастбища. Павел, понурый зашёл в дом, присел на табурет и сказал Ефросинье:

– Я пойду на фронт, но как же ты останешься одна с детьми?

Ефросинья всплеснула руками и заплакала.

3. Проводы на фронт

Вскоре начался массовый призыв военнообязанных на фронт. Призывали молодежь с 18 лет и старше. Это был период страха и горького предчувствия за жизнь уходящих, может быть, навсегда любимых мужей-кормильцев и сыновей, иногда единственных. Никто не хотел, но все были готовы получить повестки. Они приходили в большие крестьянские семьи иногда и дважды, и трижды. Провожали на фронт всей деревней.

Павел вёл коня Орлика под уздцы, рядом шла жена Ефросинья с маленькой Тоней на руках. На телеге сидели ребятишки. Они еще не понимали происходящего, Бог оберегал их от переживаний.

На крыльцо сельсовета вышел человек в форме и начал переключку: Арсланов, Бадьяров, Веремеев, Гордеев, Талягин, Сергеев... Сердце Ефросиньи замерло в недобром предчувствии. Заливаясь слезами, она бросилась к мужу.

– Ну, будет, будет..., - успокаивал жену Павел и отшучивался – я обязательно вернусь, с гостинцами вернусь! Береги детей...

Стоявшие у домов старушки молча утирали слёзы, а бабка Маша, перекрестив новобранцев, пожелала им вернуться живыми.

– По коням! - скомандовал человек в форме, и подводы с новобранцами тронулись в Ижморский райвоенкомат.

В первые месяцы войны из села Симбирка ушли почти все мужчины, остались женщины, старики, подростки и дети. На их плечи легла вся тяжесть деревенской жизни. Надо было обрабатывать землю, выращивать хлеб, готовить корм для скота.

4. Тяжелый труд в тылу

Лозунг «Всё для фронта! Всё для победы!» повышал ответственность тех, на чьи плечи легла работа в тылу. С началом войны рабочий день колхозников увеличился до 10-12 часов и более, работать приходилось без выходных. Во времена войны были установлены жесткие требования: в год норма рабочего времени доходила до 360 трудодней. Если год выдавался урожайным – на один трудодень давали 200-300 грамм зерна (а это около двух мешков в год). А если хлеб не уродился, то ничего не давали.

Был введен «продовольственный налог». За лето нужно было сдать 250 литров молока с семьи, осенью – 40 кг мяса. Собранное молоко отвозили в село Троицкое на завод, где перерабатывали в масло. Коров, овец живыми уводили на приемный пункт Байдан, который находился за Тундой. Всю продукцию отправляли на фронт. Госпоставки были под строгим контролем уполномоченного из района.

Вот и Нина каждое утро отправлялась на приемный пункт с бидоном молока. Путь был неблизкий, более десяти километров. В семье молока оставалось очень мало, сами не доедали. С годами всё труднее было справиться с планом. И целая кружка молока стала казаться каким-то заоблачным счастьем.

Засеянные колхозные поля прорастали, тянулись к солнцу не только зерновые, но и сорняки. Трудились изо дня в день с утра до поздней ночи. Рабочих рук не хватало. В те страшные годы мальчишки и девчонки быстро выросли. Работали все: и стар, и млад. За день уставали так, что не чувствовали ни рук, ни ног. Было трудно, но люди не унывали, знали, что помогают фронту. Детей привлекали к работе лет с десяти. Их селили на кульстане за деревней в девяти километрах. Нина с сестрой Нюрой и старшим братом Сергеем тоже жили там и работали с утра и до позднего вечера. Когда Сергею исполнилось 18 лет, в 1942 году, он ушел на фронт.

С кульстана домой не отпускали, потому что рано утром нужно было начинать новый трудовой день. А домой очень хотелось. Бытовых условий не было никаких. Чтобы мыться,

брали воду с болотца, а иногда даже с больших луж. Вместо мыла варили щёлок из золы. Такую же воду использовали в пищу, процедив ее через марлю от мусора и насекомых.

На кульстане детей кормили «киселем» - так называли суп на крапиве, лебеде или пулдрене с «затиркой», которую делали из воды и муки. Растирали тесто в руках и добавляли в суп. Хлеб пекли в поле и выдавали по 200 грамм на человека.

На прополке сорняков ребяташки под корень выдирали колючий осот, собирали его в охапку и складывали в кучу на межу. К вечеру, обессиленные от зноя, гнуса, голода и от бесконечной борьбы с сорняками, с разодранными детскими ручонками, толпа ребятни возвращалась на кульстан. А утром всё повторялось снова. Руки от травы были огрубевшие и изрезанные.

Настало время сенокоса. Заготавливали сено для колхозных коров. Женщины и старики косили траву литовкой, дети граблями крутили валемы из сухого сена и стаскивали их в копны. После сенокоса убирали урожай с колхозных полей: копали картошку, собирали колоски ржи, вязали снопы и ставили в суслоны. Суслоны вывозили с поля вплоть до декабря месяца. Нина с другими ребятами собирала осыпавшиеся зернышки с земли. Работу детей контролировал объездчик.

Однажды Нина не заметила и пропустила несколько колосков под рытвинами промерзшей земли. Объездчик окликнул ее, заставив вернуться выполнить работу качественно, и, провожая пронзительным взглядом, замахнулся плеткой. Озябшими руками девочка с трудом разломила землю, отделила вмерзший колосок и положила его в мешок. Каждый колосок и зернышко были бесценны!

Однажды морозным ноябрьским днем шла вереница груженных зерном конных повозок из Симбирки на мельницу в Бериколь во главе с председателем колхоза. Там зерно мололи и отправляли муку на фронт. Нина со старшим братом Сергеем везли зерно на коне. Дорога была плохая, на замерзших колдобинах повозка накренилась и перевернулась. Мешки с зерном упали, и один из них рассыпался. Председатель остановил вереницу.

«Ой, что сейчас будет??? Наказания не избежать!» - подумала Нина, вспоминая тот случай с колоском... Но председатель понял отсутствие вины ребят и подоспел на помощь с другими ребятами.

Занятия в школе начинались в ноябре-декабре, когда урожай уже был собран с полей. Но в любое время по первому зову дети отправлялись работать.

Женщины работали на лесозаготовках, дети готовили дрова для школы. Круглый год дети работали в одном строю совзрослыми.

5. Похоронка

Шёл четвертый месяц войны, а от Павла пришло всего одно письмо. В нем муж писал, что его перебрасывают под Тулу. Почта была в соседнем селе Тунда. Ефросинья с нетерпением ждала почтальона, но каждый раз он проходил мимо. «Опять нет письма от Павла», - думала Ефросинья, с тоской смотря в след почтальону. Однажды почтальон показался на пороге, но ожидаемую радость не принес. В дом Сергеевых пришла похоронка. Павел погиб под Тулой. Ефросинья от новости замерла, села, глубоко вдохнула и зарыдала, дети тоже заплакали.

Люди ждали почтальона с нетерпением - ждали весточку с фронта. Но всё чаще и чаще стали приходить в село похоронки.

6. В Симбирку прибыли беженцы из Ленинграда

Фронт был далеко от сибирской деревни. Симбирские колхозники не слышали грохота орудий, не видели, как фашисты топчут русскую землю и убивают детей и женщин, сжигают их дома. Здесь был другой фронт – трудовой. Однажды в сумерки, в избу к Сергеевым постучались. Нина, которая, только что пришла с колхозной фермы, бросилась к окну. У калитки стояли трое детей и женщина. Нина впустила путников в дом. Это были беженцы из блокадного Ленинграда Анна Иванова с детьми Сашкой, Дарьей и племянницей Ниночкой. Семья Ниночки эвакуировалась в Сибирь. На вокзале в Новосибирске девочка потеряла своих родных. Ниночка стала с теткой жить в Симбирке. Она очень сдружилась с

нашей Ниной, хоть и была старше ее на два года, но ниже ростом, и на вид казалась младше. Нина Сергеева была рослая и крепкая. Поэтому её всегда отправляли на тяжелые работы. Нина всегда защищала Ниночку, подруги помогали друг дружке в трудовых буднях тыла.

В школу они ходили вместе, обе стремились к знаниям. Обучение велось на чувашском языке. Тетрадок не было, приходилось писать на обложках, даже на газетах. Но не на всякой газете: если там было фото Сталина, то Нина знала, что эту газетку трогать нельзя, ее нужно беречь. Потому что был уже однажды случай, когда маленькая Тоня порвала часть газетного фото Сталина. Мать тогда спешно убрала газету подальше, чтобы никто этого не увидел. Ведь за такой поступок могли наказать и посадить в тюрьму, как врага народа.

7. Генрих

Генрих был мальчишка отчаянный, смелый и очень ответственный. Незадолго до войны семья Тальягиных приехала в Симбирку из деревни Старые Алгаши Ульяновской области. Но тут началась война, отец ушёл на фронт, мать работала в колхозе «Сила», Генрих с братьями и сестрами, а их в семье было шестеро, работали в колхозе. Генрих умело управлялся с лошадьми, поэтому ему было поручено ответственное дело, возить горячее из поселка Ижморский.

Заполнив бочку топливом, Генрих возвращался домой уже в сумерках. Дороги не было видно, и чтобы не опрокинуть бочку с топливом, он решил переждать ночь в лесу между Тундой и Троицком. Небо потемнело, свет луны заволокли тяжелые и холодные тучи. Он забился под телегу. Тяжелые и грузные капли ударили по бочке. Лошадь громко ржала и пыталась бежать. Хрупкие руки мальчика крепко держали узду. Ему казалось, что ночь будет длиться бесконечно и молния вот-вот ударит в телегу и разнесёт её в щепки. Но вскоре дождь стих. Генрих запряг лошадь, ловко забрался на телегу и направился к дому.

Генрих справлялся с любой мужской работой. И этим он очень нравился Нине.

8. Победа

Радостная весть о Победе долетела и до Симбирки. В этот день, 9 мая 1945 года, все работали в поле. Приехал работник сельсовета с флагом в руках и объявил, что война закончилась. Люди радовались и плакали, обнимали друг друга! В честь Победы объявили выходной.

Трудно было поверить, что теперь, после этих долгих лет самоотверженного труда, голода, лишений снова ясное небо над головой! И впереди светлое будущее!

Постепенно с фронта в село стали возвращаться мужчины. Но не всем посчастливилось вернуться домой. Из 180 человек, ушедших на фронт из родного села, вернулось всего 73. Пали смертью храбрых 107 воинов-земляков. Их имена навеки высечены в обелиске «Подвигу твоему, сельчанин».

Вместо эпилога

Брат Нины Сергей вернулся с фронта только в 1946 году, это было большим поводом для радости. Все заботы по хозяйству и воспитанию детей легли на его плечи.

Мать Нины Ефросинья замуж больше не вышла, любовь к Павлу она пронесла через всю свою жизнь. Воспитывала детей, внуков и правнуков. Умерла в возрасте 96 лет.

Нина вышла замуж за Генриха в 1950 году, и прожили вместе 64 года. Воспитали 5 детей, 11 внуков, 12 правнуков. Награждена «Медалью материнства» II степени, «Ветеран труда». Имеет юбилейные медали Победы. Она прожила трудную, но счастливую жизнь.

Генрих работал механизатором, был передовиком производства. Награжден орденами «Знак Почёта», «Октябрьской революции». Является Почётным жителем Ижморского района.

Подруга из блокадного Ленинграда Ниночка так и осталась в Симбирке. Встретила свою судьбу Петрова Федора, вышла замуж, родила и воспитала шестерых детей.

А ведь таких ребят, как героев нашего рассказа, было много. Они пережили страшные испытания: голод, холод, непосильный труд, потери родных и близких.

Мы рассказали о людях из одного маленького села Симбирка, которые во время Великой Отечественной войны трудились в тылу, помогали фронту приближать Победу. Мы должны помнить подвиг нашего народа в борьбе с фашизмом и передавать его из поколения в поколение, чтобы военная трагедия больше никогда не повторилась.

*Андреева Мария Вячеславовна
Иркутская область*

Сказание о земле Куйтунской

Посвящается 95-летию юбилею Куйтунского района!

А вы знаете ребята, нынче
Праздник ведь у нас.
День рождения района
И не просто день рожденья настоящий юбилей!
Ну а если день рожденья,
Как же он тогда родился?
Появился как на свет?
Из рассказов наших предков,
Вот что знаем мы сейчас!
Много-много лет назад
Приходили в эту землю
Наши прадеды и деды.
Вытесняя здесь бурят!
Чем же так им приглянулись,
Эти здешние места?
Есть у нас река большая!
Имя ей река Ока!
Стали в пойме поселятся
Наши прадеды тогда!
В пору ту по территории
Провели Московский тракт
Из поселка стал районом,
Он Куйтунским, как сейчас!
Интересно же ребята
Нам о Родине узнать?
И вопросов сразу столько
Хочется нам вам задать!
Что же имя означает нашей Родины Куйтун?
Холод и обширные пространства вдали от лесов,
Это пастбища большие, плодородная земля!
Наши прадеды и деды все трудились на земле
Разводили скот, пахали, хлеб растили все в труде!
И сейчас растет поселок?
Развивается, растёт!
Школы, тут библиотеки, стадион, дома культуры!
Храмы строит наш народ!
А в музее вы бывали? Были!
И, наверное, слышали о героях земляках?
Как сражались, защищая нашу Родину в боях?
Знаем, слышали и помним!
Есть такие, вот один!
Ухо Илья был отважный командир, пал в бою!

Именем его в районе нашем было названо село!
 Верно, а ещё нашим прадедам героям обелиск стоит в районе!
 Вот Куйтунская земля как же я теперь горда!
 Мы гордимся всем районом нашей дружною семьёй,
 За людей достойных, сильных духом здесь рожденных матушкой землёй.
 Ведь недаром, славят песнями, стихами наши здешние места,
 Скиф поэт писатель русский, наш земляк достойный сын!
 Мы гордимся всем районом, и растить его хотим,
 Дальше, больше развивая, в ногу со временем шагая!

*Анохина Ольга Денисовна
 Республика Беларусь*

Работа над реализацией инновационного проекта как фактор саморазвития педагогического коллектива

Инновации прочно входят в практику работы педагогических коллективов. Время диктует всё новые требования к организации образовательного процесса. Чтобы идти в ногу с преобразованиями, необходимо меняться, самосовершенствоваться.

Работа нашего учреждения образования по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования читательской компетентности учащихся в процессе сетевого взаимодействия» проходила в режиме обучения и самообучения прежде всего потому, что участники данного проекта должны владеть не только методиками формирования читательской компетенции, но и информационно-коммуникационными технологиями.

Основная идея инновационного проекта заключается в использовании интернет-сервисов (сетевое взаимодействие) в образовательном процессе по литературе. Суть инновации - организация актуальных для учащихся видов деятельности, привычных для их повседневной компьютерной практики, для достижения образовательных, развивающих и воспитательных целей.

В процессе реализации инновационного проекта на сайте нашего учреждения образования был создан сайт творческой группы «Диалог с текстом» <https://sites.google.com/view/dialog-s-texstom/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>., содержащий материалы, созданные нашими педагогами.

Чтобы учить других, необходимо учиться самому. Данный принцип лег в основу всей деятельности участников творческой группы. Обучение на дистанционных курсах по теме «Интерактивные рабочие листы в работе современного педагога» позволило организовать работу на уроке и внеурочное время с использованием Интернет-сервисов. Учителя научились сами создавать интерактивные листы по темам, изучаемым в курсе литературы. Учащимся было интересно и удобно работать в таком режиме.

Участие в работе вебинаров «Научно-методическое обеспечение использования мобильных устройств в образовательном процессе», «Оценка читательской грамотности учащихся в контексте международных сравнительных исследований», «Современная русская литература в школьной программе» и др. позволило перенять опыт коллег для успешной педагогической практики.

На семинарах в Витебском и Минском областных институтах развития образования, Академии последипломного образования педагоги школы получали необходимые знания для успешной реализации проекта. Итогом участия в работе семинара являлось выступление на заседаниях не только творческой группы, но и на заседаниях методических объединений, педсоветах.

С самого начала работы в творческую группу проекта были включены учителя русского и белорусского языка и литературы – активные пользователи сети Интернет. В

процессе работы над проектом педагоги школы освоили сервисы Google, Wiser.me, систему Web 2.0 и др.

Работа по реализации проекта предполагала и участие в международных сетевых проектах. Для повышения информационно-коммуникационной компетенции педагоги школы прошли дистанционное обучение на тренинге «Первые шаги к сетевым проектам», в рамках международного образовательного марафона “Купаловские проекты”, организованного Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы, на портале Образовательной галактики Intel, получили сертификат об обучении, научились создавать свои проекты.

Всё это способствовало развитию не только педагогов, но и учащихся. Не секрет, что на уроках информатики часто ученики получают знания, которые на практике не пригодятся. Мы столкнулись с тем, что во время работы наши учащиеся, которые постоянно «сидят» в Интернете, не могут найти необходимую информацию по заданной теме. Под руководством учителя учащиеся поэтапно учились грамотно формулировать запрос, корректно работать в определенном сервисе, отбирать необходимую информацию для выполнения заданий. Возрастной диапазон учащихся: 5-11 классы. При проведении диагностики учащиеся 11 класса показали, что работа в проекте способствовала развитию умения систематизировать найденный материал, формированию навыка структурировать материал, оформлять его в разных техниках.

Не остались в стороне и родители: помогая своим детям выполнять некоторые задания, они также изучали Интернет-сервисы, читали литературу, сочиняли и рисовали вместе с детьми. Данная работа способствовала не только развитию читательской компетенции учащихся и их родителей, но и сплочению членов семьи.

Таким образом, работа над реализацией инновационного проекта способствовала саморазвитию не только педагогического коллектива, учащихся, но и социума.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструкция по работе с Google-документами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/7068618?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru>. – Дата доступа: 04.10.2020.

2. Ребель, Г. Урок литературы сегодня: кризис жанра / Г.Ребель // Филолог: Научно-методический, культурно-просветительский журнал. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2002. - №1.

3. Презентация проекта «Чтение в WEB 2.0. Роман с текстом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prezi.com/u4hzxcofrwn/presentation/>. – Дата доступа: 10.10.2020.

*Арсланбекова Хадижат Гамидовна
Рук. – Арсланбекова Зульфия Джамиевна
Республика Дагестан*

Дети войны

*Детям, пережившим ту войну,
Поклониться нужно до земли!
В поле, в оккупации, в плену,
Продержались, выжили, смогли!*
Валентина Салий

Совершенно справедливо сказал когда-то маршал Жуков: «Тыл - это половина победы!». Тот самый тыл, который обеспечивал фронт свинцом, углем, зимней одеждой, военными займами, хлебом, мясом. Есть поговорка «На войне детей не бывает». И действительно, в то нелёгкое время, заменив ушедших на фронт отцов, братьев, мужей и сыновей, не только женщины, но и дети приняли на свои плечи всю тяжесть труда в тылу. Ведь это они, 9-15-летние, заготавливали дрова, собирали наравне со взрослыми урожай, шили кисеты для фронтовиков, собирали в тайге орехи, грибы, ягоды. Именно тогда,

пожалуй, и кончилось их детство. Для всех разом. Сейчас все они, дети войны, достигли почтенного возраста, кого-то уже нет с нами, но те далёкие годы заставляют нас, нынешнее поколение, задуматься и постараться понять, как они выжили в то нелёгкое время, и как повлияла война на всю их дальнейшую жизнь. Поэтому моя поисково-исследовательская работа называется «Дети войны».

Рядом с нами живет дедушка Гасанкадиев Раджаб, 1934 года рождения. На каждый праздник мы с папой ходим к нему в гости. Вот и на этот раз мы решили его поздравить с Днем защитника Отечества.

За чашкой чая дедушка Раджаб вспоминает своё нелегкое, трудное детство в годы Великой Отечественной войны.

Дедушке Раджабуедва исполнилось 7 лет, когда началась Великая Отечественная война. Он рос в большой, дружной семье, в высокогорном ауле Шари, что в Дахадаевском районе Республики Дагестан. Детей в семье было четверо: две девочки и два мальчика. Пятый ребенок (девочка) родилась в январе 1942 года, уже после того как отец дедушки Раджаба ушел на фронт.

Дедушка вспоминает, что он с братом и сестрами пошел работать в колхоз, чтобы заменить ушедших на фронт отцов. Трудились на полях, где собирали колоски, пахали, борошили, сеяли, жали серпами хлеб, косили траву, сгребали сено. Осенью молотили зерно по двое, т.к. у одного не хватало сил. Ночью пасли лошадей, быков, чтобы днем взрослые на них работали. Зимой сушили на печах резанные груши и яблоки, чтобы отправить продукцию на фронт. Заготавливали дрова.

Питались плохо: в день по 5 ложек муки, если работали на покосе. В пищу шло практически все: щавель, лебеда, крапива. Употребляли в свежем виде и в виде пустых щей.

В школу ходили в соседнее село Ицари за 10 километров. Обувь была из лапти, поэтому в грязь приходилось пропускать занятия.

В конце 1942 года отец дедушки Раджаба на фронте получил тяжелые ранения, долго лечился в военных госпиталях, впоследствии был комиссован; вернулся в родное Шари.

Работал чабаном. Но, как говорят, беда не приходит одна: за недостачу мелкого рогатого скота в колхозе отца раскулачили, и был сослан в далекий Сибирь, где позже он и нашел свой покой.

В один миг осиротели сразу 6 человек. Дедушке Раджаб вместе со своим братом приходилось работать вдвойне, ведь на иждивении одной матери находились еще трое сестер.

И тут еще одна беда: в конце февраля 1944 года Советское Правительство приняло Постановление о насильственной депортации чеченцев и ингушей в Среднюю Азию, а на освободившие их земли переселили дагестанцев, в том числе и жителей села Шари. Об этой истории дедушка Раджаб вспоминает с большим трудом и очень тяжело.

Для перевозки личных вещей на каждую семью выделили по 6 ослов: что помещалось на арбе – то и забирали.

Добирались с трудом до места назначения: шли пешком, спускались с гор через снежные сугробы; холодные и голодные.

В селении Маджалис (районный центр Кайтагского района Республики Дагестан) их встречали военные «полуторки» (ГАЗ – АА) и отвозили до железнодорожной станции Кала (ныне станция Мамедкала Дербентского района Республики Дагестан).

А со станции Кала их вместе с переселенцами из других районов Республики Дагестан загружали на военные железнодорожные эшелоны, и до самой Чечено-Ингушетии.

Не все выдержали такую изнурительную дорогу.

По прибытии на «новые земли» для шаринцев выделили земли в Шурагатском (ныне Курчалоевском) районе Чечено-Ингушской АССР.

Поначалу жили в самодельных бараках посреди степи, потом потихоньку обживали новые места.

К сожалению, не все выдержали голод и холод на «новой земле». В первые же месяцы дедушка Раджаб потерял своих сестер и брата. Он остался один с матерью.

Работал с раннего утра до поздней ночи. Где только не приходилось ему работать: и помощником комбайнера, и сеятелем, и пахарем. Тут дедушка Раджаб вспоминает случай, как он во время посева кукурузы на колхозном поле съедал нет-нет кукурузные зерна: одно зернышко сажал только что вспаханное поле, а второе кидал себе в рот, и так.... Мама, заметив опасные на то время его выходки, тут же предупредила, что нельзя так делать, ведь зерна подсчитаны, иначе его ждет участь отца. Бедная мама дедушки Раджаба! Не знала она, что вскоре сама умрет на чужбине от голода.

В связи с возвращением чеченцев-ингушей на свою историческую родину в 1959 году, дедушке Раджабу также пришлось вернуться на свою малую родину, хотя сами чеченцы просили его остаться.

Вернувшись в родной аул, увидев, что от прежнего родительского дома даже камень не остался, дедушка Раджаб решил вместе с другими односельчанами переселиться сначала в Калугу, а спустя несколько лет – в Махачкалу. Вот уже более 50 лет дедушка Раджаб вместе с супругой Аминат и 4 детьми с внуками проживает в столице нашей республики – в городе Махачкале.

В настоящее время дедушка Раджаб является духовным наставником нашего микрорайона: он имам мечети Дагестанского государственного педагогического университета.

Прожив такую тяжелую жизнь, в свои 88 лет дедушка Раджаб молод душой, не теряет оптимизма, даже держит небольшое домашнее хозяйство.

Мне очень понравилось слушать рассказы дедушки Раджаба, и я обязательно пойду еще раз его навестить.

*Ахкамеева Лилия Габдуллаевна,
Никитина Ирина Александровна,
Яппарова Нурия Миннахматовна
Республика Татарстан*

Тематическое занятие по плаванию “Моя Отчизна”, посвященное Дню родного языка, Дню рождения поэта-героя Мусы Джалиля и Дню защитников Отечества

Возраст: средняя группа (4 – 5 лет)

Цель: обеспечение всесторонней физической подготовки, развитие двигательной активности по плаванию и творческой фантазии.

Задачи:

Образовательные: 1) Учиться выполнять упражнения без поддержки с различным заданием, закрепить умения свободно передвигаться по воде.

2) Продолжать учить естественно, выполнять движения: не бояться брызг, не вытирать их с лица и правильному дыхательному акту в воде.

3) Совершенствовать навыки ныряния и открывания глаз в воде.

4) Закрепление цвета: красный, зеленый, синий, белый. На татарском кызыл, яшел, зәңгәр, ак.

Оздоровительно - развивающие: развитие физических качеств – координации, силы воли, смелости, совершенствовать опорно-двигательный аппарат детей, воспитывать потребность в ЗОЖ.

Воспитательные: воспитывать интерес к творчеству татарского поэта – героя Мусы Джалиля, воспитание любви, интереса и уважения к родному языку, формировать у детей патриотических чувств, к Родине, родному городу, гордость за героев Великой Отечественной Войны посредством произведений Мусы Джалиля. Создать эмоционально – насыщенную атмосферу детей, ситуация успеха, атмосферу радости, гордости, добра.

Интеграция образовательных областей: физическое воспитание, коммуникативная, художественно – эстетическое, развитие речи (стихи, считалки, потешки, обсуждения), элементы сенсорного восприятия (брать мячи, определить цвет, форму).

Предполагаемый результат: тематическое занятие как праздник повышает эмоциональное состояние детей, оказывает влияние на формирование детской личности. Совместная со сверстниками деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей, сплачивает коллектив, вызывает чувство ответственности у детей. Воспитывает стойкий интерес физкультуре и спорту.

Предварительная работа: разучивание, цвета флагов Российской Федерации и Республики Татарстан, и значение цветовых символов на флаге. Знакомство детей жизнью и творчеством Мусы Джалиля и разучивание стихотворений, просмотр мультфильмов: «Кызыл ромашка», «Каракпеси», «Маэмай».

Инвентарь и оборудование: тематическое оформление бассейна, флаги, костюмы для героев, обручи, ведра, мячи разноцветные, пазлы.

УМК – «Минем туганилем, минем тугантелем»

словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплекту 4-5 лет.

Активные слова: исәнмесез – здравствуйте;

сау булыгыз - до свидания;

туп – мяч: зур, кечкенә, матур

уйна – играй;

ю – мой;

бер – один;

ике – два;

өч – три;

кызыл - красный;

яшел - зеленый;

зәңгәр - синий;

ак - белый.

Пассивные слова: син кем?, басыгыз, ал, нинди?

Участники:

Инструктор по плаванию, педагог родного языка, дети, ведущий, татар кызы.

Ход занятия:

Под Марш Салиха Сайдашева дети заходят в бассейн, построение детей у бортика бассейна.

Ведущий:

Исәнмесез, дидеберәү килеп

Бары бер сүз, исәнмесез – диде

Күпме моң ишетте колагым.

Атам-анам теле, туган телнең

Газизлеген шунда аңладым.

Здравствуйте. Ребята. Сегодня мы собрались в этом зале на большой праздник. “День родного языка”. Скажите ребята в какой республике мы живем? (Татарстан). Правильно наша республика расположена на берегу большой реки Волги, в Поволжье. Здесь живут люди разных национальностей (татары, русские, башкиры, чуваша, марийцы, мордва, удмурты и т.д.)

Каждый из них говорит на своем родном языке, поет свои песни, проводит праздники. Каждый язык по своему красив и богат. Мы тоже любим и учим свой родной язык, уважаем людей другой национальности. Ведь только дружба помогает нам жить легко. Недаром говорят: “Дружба и братство-дороже богатства”.

1 ребенок:

Есть у каждого язык,

Что родной навеки,
 Без родного языка
 Нет и человека!
 2 ребенок:
 И, туган тел, и, матур тел,
 Өткәм- әнкәмнең теле.
 Дөнъяда күп нәрсә белдем
 Син туган тел аркылы.
 3 ребенок:

Мы поем и говорим,
 С самого рожденья,
 И к родному языку
 Есть большое рвенье!
 4 ребенок:

Татарча да яхшы бел,
 Урысча да яхшы бел.
 Икесе дә безнең өчен
 Иң кирәкле, затлы тел.

Ведущая: Ребята сегодня, 15 февраля день рождения татарского поэта - героя Мусы Джалиля.

Каның белән язган шигырьләрен
 Тетрәп укый синең бөтен жир.
 Буыннарда буыннарда килер
 Мәңге үлмәс, Муса синең жыр!

5 ребенок:
 Жәлил абый шигырьләрен
 Бик яратып укыйбыз.
 Сугыштагы батырлыгын
 Үрнәк итеп сөйлибез.

6 ребенок:
 Герой не гибнет, умирая;
 Двойная жизнь ему дана,
 И эта жизнь его вторая
 Бессмертной славою полна.

Инструктор: Ребята у нас сегодня не просто занятие в бассейне. Сегодня мы собрались на большой праздник. “День родного языка”. Мы любим и учим свой родной язык. Дети, мы только что прослушали стихотворения, посвященные родному языку, поэту – герою Мусе Джалилю. А что мы знаем о своей Родине?

Инструктор: Ребята кто скажет:

«Моя страна. Моя Республика».

1. Как называется страна, в которой мы живем?
2. Как называется наша Республика?
3. Какие цвета имеются на флаге Российской Федерации?
4. Какие цвета имеются на флаге Республики Татарстан?

Флаг России.

• белый цвет - олицетворяет чистоту помыслов, благородность, а также откровенность.

- синий цвет - символизирует величие, верность, целомудрие.
- красный цвет - обозначает отвагу, мужество, смелость и великодушие.

Флаг Республики Татарстан.

- зелёный — зелень весны, цвет ислама, возрождение;
- белый — цвет чистоты;

- красный — зрелость, энергия, сила, жизнь.

Инструктор: Молодцы, ребята! Но прежде чем начнем занятие на воде, нам необходимо повторить с вами правила поведения в воде и в любом другом водоеме.

Что можно – что нельзя?

- Толкать друг друга в воде (нельзя)
- Начинать и заканчивать выполнение задания по сигналу инструктора (можно)
- Вылезать на бортик или перевешиваться за бортик (нельзя)
- Внимательно слушать задание (можно)
- Задерживать под водой товарища (нельзя)
- Делать выдохи в воду (можно)
- Набирать воду в рот (нельзя)
- Громко кричать в бассейне (нельзя)
- Растирать глаза после ныряния (нельзя)
- Открывать глаза в воде (можно)

Инструктор: У нас сегодня необычное занятие. Ребята, наше занятие в бассейне пройдет в виде веселых стартов. Мы с вами разделимся на две команды. Команда «Медвежата» (бурый медведь животное российских лесов) и «Ирбисы» (Ак барс – белая кошка, животное уральских гор и поволжских возвышенностей). Но сначала нам необходимо выполнить разминку.

Дети спускаются в бассейн с помощью инструктора. Разминка.

Разминка, под веселую татарскую народную музыку.

Подготовительная часть.

Упражнения в воде: 1. Прыжки около бортика, а) держась двумя руками, одной рукой за бортик, б) без поддержки.

2. У бортика ребенок поливает себя из ведерка: упражнение «Проливной дождик».

Знаем, знаем, да, да, да,

Где ты прячешься, вода!

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

3. Погружение под воду с головой – выпускаем пузырьки, (выдох вводу).

4. У бортика держась за поручень, работа ног кроль на груди, упражнение «Фонтанчик», (руки вытянуты, ноги прямые, носочки оттянуты, лицо в воде, выдох вводу).

5. У бортика держась за поручень, работа ног кроль на спине. Упражнение «Ножницы».

Основная часть.

Эстафеты:

Делимся на две команды. (В каждой команде по 6 участников)

До начало эстафеты просим детей назвать цвета флага России и Республики Татарстан на двух языках. На русском и на татарском. Закрепляем цвета: красный, зеленый, синий, белый. На татарском кызыл, яшел, зэнгэр, ак.

3. Собери флаг «Российской Федерации» и «Республики Татарстан»

(задание выполняем под веселую татарскую народную музыку)

Дети выполняют задание одновременно по сигналу (сигналом является счет: бер, ике, өч – один, два, три) но у каждой команды свое задание.

По команде инструктора, дети, каждой команды построившись друг за другом паровозиком, шагают по левому бортику, выполняя упражнение «Гуси, гуси, га-га-га», хлопая двумя руками создавая максимум, брызгав со звуком «га-га-га». На другом конце бассейна, в корзине разноцветные маленькие мячи (*кечкенә туп*). Каждый берет по одному мячу, одна команда цвета флага России, а другая команда цвета флага Республики Татарстан. Каждая команда кладут мячи в ячейки. Возвращаются, выполняя упражнение по правому бортику, после касания бортика команды продолжают движения по левому бортику проходят через «туннель». Добегают до противоположного бортика паровозиком, снова

каждый берет нужного цвета мяч, кладут в ячейки и возвращаются обычным бегом паровозиком.

Как дети закончили выполнять задание, спрашиваем у каждой команды, какой флаг они собрали? После звучит Гимн Российской Федерации и Гимн Республики Татарстан. Также просим детей назвать цвета флагов, правильной последовательности на татарском языке.

7. «Ныряние под люк» (задание выполняем под веселую татарскую народную музыку)

Собираем из пазл картины: одна команда собирает столицу России г.Москва, вторая команда столицу Республики Татарстан г. Казань.

Два обруча соединенные между собой.

Каждый участник:

- ныряет под первый люк (обруч);
- выныривает из люка;
- подныривает во второй люк (2 ой -обруч);
- выныривает из второго люка;
- ныряет под люк, выныривает, добегает до бортика;
- берет пазл, лежат на бортике в корзине, прикрепляет на мольберт с помощью

магнита;

- Обратно бежит, повторяя все задание;
- Как дети соберут пазлы, они должны назвать, что они видят на картине.

Дети собирают картину из пазл всей командой вместе.

Инструктор: Ребята, эстафета закончилась. Молодцы!

Заключительная часть.Под татарскую народную музыку заходит Татар кызы.

Татар кызы: Исәнмесез, балалар. М.Джалиль очень любил детей. Он написал много стихотворений и песен для детей, для вас. Давайте поиграем в игру (уйна) «Күрсәт әлеүскәнем», который написал М.Джалиль для детей.

Музыкальная - Игра «Күрсәт әлеүскәнем».

Сл. М. Джалиля, муз. народная в обработке композитора Р. Енекеева.

- Күрсәт әле, үскәнем,

Ничек, утыняралар?

- Менәшулай, менәшулай,

Шулайутыняралар.

- Күрсәт әле, үскәнем,

Ничек, казларкагына,

- Менәшулай, менәшулай,

Шулайказларкагына.

- Күрсәт әле, үскәнем,

Ничек, суда йөзәләр?

- Менәшулай, менәшулай,

Шулай суда йөзәләр.

- Күрсәт әле, үскәнем,

Ничекбитнеюалар?

- Менәшулай, менәшулай,

Шулайбитнеюалар.

Подведение итогов:

Ребята, вы молодцы! С заданиями вы справились. Скажите, что нового вы сегодня узнали. Что было легко, что сложно? Ребята учите свой родной язык и языки других народов. Спасибо всем. До свидания. Сабулыгыз! (ответы детей).

Ведущий: Вот и подошло к концу наше необычное занятие, до свидания. Сабулыгыз!

Бабенкова Надежда Викторовна

Конспект образовательной деятельности «КВН. Мой славный город Курск»

Цель: закрепить у детей знания о родном городе.

Задачи:

1. Уточнить и обобщить знания детей о достопримечательностях города, государственной символике Курска.
2. Проверить знания детей о народно-прикладных промыслах Курска, о писателях и поэтах.
3. Развивать внимание, память, речевую активность.
4. Воспитывать уверенность в себе; любовь к родному городу и к родному краю.

Ход мероприятия

Ведущий: (*Дети заходят в зал под гимн г. Курска*).

Здравствуйте уважаемые гости! Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о нашем городе, посмотреть много ли мы знаем о нём. В течение нескольких месяцев мы с детьми нашей группы узнали много интересного о курском крае: его истории, знаменитых земляках, достопримечательностях, народных промыслах и традициях курян. А встреча наша необычная, мы проведем КВН. Итак, встречайте наших игроков.

ГИМН КВН

Снова в нашем зале,
В нашем зале нет пустого места,
Это значит радость
Значит, радость заполняет зал!
Значит этот праздник,
Этот праздник будет интересным,
Много мы покажем,
И расскажем много мы для вас!

ПРИПЕВ:

Мы начинаем КВН!
Для чего? Для чего?
Чтоб не осталось в стороне
Никого! Никого!
Пусть не решить нам всех проблем
не решить всех проблем,
Но станет радостнее всем,
веселей, станет всем!

Ведущий: Итак, мы начинаем КВН, перед началом игры я хочу представить вам наше жюри.

Представление команд.

Дети: Наша Команда: «Соловушка». Наш девиз:

Курский наш соловушка

Поет на все лады

Лучше его трелей

В мире не найти.

(Показ слайдов, трель соловья)

Дети: Наша команда: «Антоновка». Наш девиз:

«Курская антоновка очень полезна,

Потому что много в ней железа!»

(Показ слайдов)

Ведущий: Как вы думаете, почему люди с давних времен создавали герб и флаг страны или города? Какие особые знаки мы видим на гербах?

Игра «Найди герб, флаг»

Цель игры: учить детей знать и называть главные символы г. Курска.

Ведущий: Среди множества гербов и флагов других городов вы должны найти герб и флаг Курска и пояснить символику.

Оценка жюри.

Ведущий: А теперь следующий конкурс, дело в том, что каждой команде было дано домашнее задание, которое обе команды приготовили заранее.

Конкурс называется «Маршрут для гостей». В нашем зале вы видите много гостей, которые хотели бы узнать, какие достопримечательности в нашем городе можно посетить. (Дети выносят плакаты со схемой маршрута путешествий по Курску, рассказывают гостям, почему необходимо посетить то или иное место).

Жюри: Ваша команда справилась с этим конкурсом, молодцы,

Ведущий: Дети, мне кажется, что кто-то к нам спешит.

Под фонограмму «Курский Тимоня» входит мальчик, одетый в русский народный костюм.

Тимоня: Угадайте, кто я. Появился я впервые в селе Плёхово Суджанского района.

Говорят, что я в деревне тихоня.

Но лишь планки гармоники тронь,

Вскину руки на пояс и по кругу,

По кругу, да с посвистыванием соловью,

Догоня чечеткой подругу,

Словно лебедь лебедку свою!

Ведущий: Дети, вы, наверное, догадались, кто этот герой?

Девочка: Начинается веселый перепляс,

Называется Тимонею у нас.

Ой, Тимоня, мой маленький,

Кафтанчик аленький.

Тимоня: Ой, вы девочки нарядные

Мои ненаглядные,

Накрасятся, намажутся,

Нарядными кажутся.

Девочка: Ой, Тимоня, Тимонюшка,

Кучерявая головушка

Поехал Тимоня жениться,

А его невеста боится.

Девочка: Мне сказали про Тимонюшку,

Что он худенький да маленький,

Посмотрите, добры люденьки,

Как цветочек он аленький.

Ведущий: Дети, вам понравилось выступление Тимони?

Жюри: Мы хотим загадать вам загадку.

Игрушка эта удивительна

Из глины сделана она.

Барышни и козлики,

Медведи, петухи

В деревне Кожля делались они!

(Ответы детей)

Жюри: Правильно, это кожлянская игрушка. А теперь для вас задание: Каждой команде мы приготовили силуэты кожлянских барышень из пластилина, а вы должны украсить их узором из бисера. Кто сделает правильный узор, который соответствует кожлянской росписи, тот и победит.

Оценка жюри:

Музыкальная пауза. Хоровод «Сокол и лебедушка».

Ведущий: Следующее задание «Конкурс капитанов»

«Дверная скважина».

Цель игры: формировать представления о памятниках архитектуры в нашем городе.

Ведущий: На двух мольбертах картинки с изображением достопримечательностей Курска, прикрытые листом с замочной скважиной. Рассматривать картинку можно только через отверстие, постепенно передвигая верхний лист, но, не поднимая его. Затем капитаны от каждой из команд должны рассказать, что изображено на картинке.

Оценка жюри:

Ведущий: Следующий конкурс называется «Собери Цветок».

Цель игры: закреплять и систематизировать знания детей о памятниках и зданиях города Курска, развивать зрительное внимание, память.

Ведущий: необходимо собрать цветок как можно быстрее. На лепестках изображены памятники, архитектурные сооружения и другие достопримечательности улицы Ленина.

Оценка жюри:

Ведущий: А теперь вас ждет игра «Кто больше назовет улиц родного города» Обе команды должны поочередно говорить название улиц, если вы ошибаетесь или не можете назвать улицу, то проигрываете.

Оценка жюри:

Ведущий: Чудесны ландшафтами курские дали,

Поля, перелески, холмы и луга,

Они красотою великой рождали

Великих, чью славу проносят века.

Последний наш конкурс «Знаменитые куряне».

Я буду вам зачитывать отрывки из литературных произведений, показывать картины, давать слушать муз. отрывки из произведений композиторов, а вы должны будете угадать кто автор того или иного творения. Если вы назовете правильный ответ, то на экране вы увидите портрет угаданной вами знаменитости. (Е. Полянский, Г. Свиридов, А. Дейнека, Е. Носов, Е. Благина)

Оценка жюри:

Ведущий: Дорогие наши игроки, вот и подошел наш КВН к концу, а сейчас слово предоставим нашему жюри, которое подведет итоги нашей игры и определит победителя.

Жюри подводит итоги конкурсов. (Вручение памятных подарков).

Бабенкова Надежда Викторовна
г. Курск

Методическая разработка «Дидактические игры по краеведению»

Прошлое и настоящее города

Цели:

- закреплять знания детей об историческом прошлом и настоящем города Курска, о внешнем виде зданий;
- формировать у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённых на картинках, сходство и различие;
- активизировать словарь детей, закреплять названия исторических памятников города.

Ход игры

В комплект игры входят карточки, на которых изображены здания города Курска в старом и современном виде.

В игре могут принимать участие от 2 до 6 детей. Дети сидят за столом, на котором разложены картинки с изображением цветных памятников архитектуры «рубашкой вверх». Рядом разложены картинки с чёрно-белыми фотографиями тех же самых памятников архитектуры, но выполненных несколько лет назад. По порядку каждый ребенок открывает картинку с цветной фотографией и ищет соответствующую картинку с изображением одного

и того же здания. Дети называют здания. Выигрывает тот, кто правильно подберет пары и назовет памятник.

1 вариант: Дети берут карточки, внимательно рассматривают их, находят сходства и различия зданий в старом и современном виде. По очереди дети рассказывают о назначении здания для жителей города.

2 вариант:

Детям предлагается по представлению внести изменения во внешний вид здания, представить и рассказать, каким оно станет в будущем.

Игровое правило

Отбирать только одинаковые здания на разных картинках. Выигрывает тот, кто не ошибётся.

«Собери картинку»

Цели:

- упражнять детей в составлении целой картинку из отдельных частей,
- закреплять знания детей о родном городе через содержание картинок.

Ход игры

В комплект игры входят картинки с видами музеев, памятников, разрезанные на несколько частей. В игре могут принимать участие 1-3 человека.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинки. Кто первым сложил картинку, выиграл. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. Необходимо иметь 2 комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей (не менее 9-12).

Игровое правило

За определенное время правильно собрать из частей целую картинку. Выигрывает тот, кто соберет картинки первым.

«Сквозь замочную скважину»

Цели:

- закреплять знания детей о памятниках города Курска;
- развивать зрительную память, восприятие.

Ход игры

В комплект игры входят картинки с видами памятников города Костромы, комплект карточек с прорезями замочной скважины разных величин.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением памятников. Ребенок, перемещая замочную скважину, пытается определить памятник, дать краткое описание его.

Игровое правило

Рассматривать картинку можно только с помощью замочной скважины.

«Путешествие по городу»

Цели:

- закрепить знания детей о родном городе, названиях улиц, достопримечательностях города.
- учить определять место расположения исторических памятников, давать их краткое описание.

Материал: игровое поле, на котором отмечено расположение наиболее интересных памятных мест, карточки такого же размера с изображениями памятников и др. Содержание карточек зависит от варианта игры: 1 – изображение и название достопримечательностей; 2 — описание памятных мест; 3 — цифры, указывающие местоположение памятника на схеме.

Ход игры

Прежде чем начать игру, воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографии, на которых изображены достопримечательности города. Проводится краткая беседа о названиях улиц и зданиях города. Затем объясняются правила игры.

В игре могут принимать участие 4-5 детей. На столе раскладывается карта-схема города, дети получают карточки с изображением памятных мест. Воспитатель предлагает отправиться на экскурсию по городу и перемешивает карточки с описаниями, положив их «рубашками» верх. Игра может постепенно усложниться.

1 вариант. Ведущий достает карточки, называя памятник и цифру, обозначающую его местонахождение на карте. Ребята, у которых есть карточка с изображением названной достопримечательности, закрывает ею соответствующее место на схеме.

2 вариант. Ведущий достает карточки с описанием, читает текст, не называя памятник и цифру, которая обозначает его расположение. Дети должны догадаться, о чем именно говорит педагог, назвать памятник или историческое место, найти его по карте и выложить нужную карточку.

3 вариант. Ведущий достает карточки с цифрами. Дети, у которых есть карточка с изображением соответствующей цифры памятника, произносит нужное название и рассказывает о нем. Игра заканчивается, когда все отмеченные на схеме места будут закрыты карточками. Побеждает участник, выложивший свои карточки первым.

Игровые правила

Последовательность хода определяется брошенным кубиком, передвигаться по игровому полю можно только с помощью фишки, каждый раз отсчитывать столько кружков, сколько их будет указано на кубике, учитывая, что красный круг означает - пропусти ход, зелёный — двигайся назад, синий — вперед. Выигравшим считается тот, кто первым дошел до финиша.

«Найди пару»

Цели:

- закреплять умение устанавливать отношения между объектами и людьми, работающими на этих объектах;
- развивать зрительную память, восприятие;
- развивать умение анализировать свой ответ.

Ход игры

Карточки с изображением учреждений города педагог раздает детям, другие – оставляет у себя. Ведущий берет по одной карточке с изображением людей, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на карточки, которые находятся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено на ней.

Игровое правило

Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

Игровое действие

Поиск нужных карточек.

В комплект игры входит 10 карточек с изображением учреждений города (краеведческий музей, детский сад, храм, вокзал, цирк, библиотека, стадион и т.д.) и 10 карточек с изображением людей разных профессий, работающих в этих учреждениях. В игре могут принимать участие 2-3 чел.

Словесная игра «Почемучка»

Цель: развитие вопросительно – исследовательской активности детей (на материале символов города Курска).

Материалы: наборы картинок.

1 набор: Изображение знаменитых земляков: М.С. Щепкин, А.А. Дейнека, Г.В. Свиридов.

2 набор: Символика города: флаг, герб города.

3 набор: Предметные символы: Триумфальная арка, Знаменский собор Курская антоновка, Курский соловей.

4 набор: Природа Курского края: животные, растения, птицы.

Ход игры

Ребенку показывают 1 набор картинок. Уточняется, знает ли он, что изображено на них. Педагог предлагает поиграть в игру «Вопрошай-ка» и задать как можно больше вопросов о том, что он хотел бы узнать про данный объект. Вводится соревновательный мотив. Выигрывает тот, кто придумает больше вопросов. После того как ребенок задал интересующие вопросы, его просят рассказать все, что он знает про объект, изображенный на картинке.

«Герб города»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон – образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; “мозаика” из 7-10 частей

герба города в разобранном варианте, изображения гербов Курского края.

Ход игры

1 вариант: Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики герб города.

2 вариант: Ведущий называет город края, дети из представленных гербов выбирают правильный вариант, обосновывая особенности изображения герба.

«Достопримечательности города».

Цель: закрепить знания детей об архитектуре города.

Материалы: фотографии исторических мест и зданий города; “мозаика” этих же фотографий; иллюстрации достопримечательностей других городов.

Ход игры

1 вариант:

Детям предлагается рассмотреть иллюстрации с достопримечательностями города и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики выбранную достопримечательность города.

2 вариант:

Ребенок выбирает иллюстрацию с достопримечательностью города и, не показывая ее другим игрокам, начинает описывать ее. По описанию игроки должны отгадать примечательное место города.

«Думаем о родном городе»

Цель: закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений.

Оборудование: мяч.

Ход игры

Дети встают в круг. Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребенку и спрашивает, в каких ситуациях, можно считать, человек любит свой город. Если ребенок считает, что человек любит город, он ловит мяч, а если нет – не ловит и объясняет почему.

- Человек вернулся из леса с букетом ландышей.
- Человек сажает в парке возле своего дома деревья.
- Человек моет в реке свою машину.
- Человек выбросил мусор в канаву возле дома.
- После отдыха на природе человек собрал весь мусор.
- Человек выгуливал свою собаку в парке.

Затем выбирается ведущий из числа детей. Выбранный ведущий сам придумывает ситуации.

«Четвертый лишний»

Цель: закрепление представлений о природе родного края. Развитие логического мышления.

Оборудование: макет телевизора, экран которого разделен на 4 части, карточки с птицами, животными и растениями, обитающими на территории Курского края. Карточки с птицами, животными и растениями России и других стран.

Ход игры

Ведущий вставляет в экран карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в Курском крае, объясняют почему. Эта игра постоянно пополняется по мере накопления материала.

«Животные нашего края»

Цель: закрепление знаний детей о животных нашего края. Развитие связной речи детей.

Оборудование: схема – цветок с условными обозначениями на лепестках: место обитания, питание, звук, внешний вид, детеныши.

Ход игры

На столе раскладываются карточки изображениями вниз.

У каждого игрока схема-цветок с условными обозначениями. Ребенок выбирает карточку с изображением животного, выкладывает в центр схемы – цветка в соответствии с условными обозначениями рассказывает о животном:

Как называется животное, где обитает, чем питается, какие звуки издает, как выглядит, как называются детеныши животного.

«Что за ягода такая?»

Цели:

- познакомить детей с видами ягод и учить называть их;
- учить узнавать ягоды, которые произрастают в Курской области;
- развивать у детей внимание, интерес, бережное отношение к растениям.

Ход игры

1 вариант:

Карточки лежат на столе у детей. Воспитатель называет ягоду, дети показывают нужную карточку.

2 вариант:

Из общего количества карточек дети выбирают те ягоды, которые произрастают в Курской области.

***Бадыкина Айсулу Николаевна
Республика Алтай***

Интеллектуально-познавательная игра среди обучающихся начальных классов «Поле чудес» по теме «Край, где ты родился»

Интеллектуально-познавательная игра «Поле чудес», рассчитана на детей начальных классов и проведена в рамках реализации плана программы воспитания МБОУ «Чибилинская СОШ» на 2021-2022 учебный год по региональному модулю «Алтай – наш общий дом».

Цель игры: углубление знаний о природе нашей республики. Воспитание бережного отношения к природе, привитие любознательности.

Оборудование: презентация «Поле чудес», барабан, призы, карточки с буквами.

Звучит музыка из программы капитал-шоу «Поле чудес»

Выходит ведущий:

- Здравствуйте, здравствуйте уважаемые гости, учителя, ученики и дорогие наши участники!

*Алтайым барда, мен де бар,
Кеендикке жолыс өдүмдү,
Албатым барда, мен де бар,
Келетен үйөбис өзүмдү.*

- В такой прекрасный, теплый зимний день в нашей школе среди обучающихся начальных классов проводится интеллектуальная игра «Поле чудес» по теме «Край, где ты родился»

- Под громкие аплодисменты давайте встретим первую тройку игроков!

1. _____
2. _____
3. _____

- И так ребята, давайте вспомним правила нашей игры!

1. Крутим барабан только один раз.
2. Если неверно назвал букву, ход переходит к другому игроку.
3. Если стрелка укажет на сектор с буквой «П» (приз), играющий должен выбрать: приз или игра.

4. Если стрелка укажет на сектор с буквой «Б» (банкрот), все очки, которые набрал участник, сгорают, ход переходит к следующему.

5. Ход переходит к другому и в том случае, если стрелка остановится на цифре «0».

6. Если стрелка укажет на сектор «+», то игрок может открыть любую букву.

7. Если стрелка укажет на сектор «x2» - очки игрока удваиваются.

8. Если участник подряд угадает 3 буквы, то он выбирает приз из двух шкатулок.

– Удачи, друзья!

- Теперь слово предоставляется 1 игроку (рассказать о себе, откуда родом (соок)

В старину наши предки говорили «Из икры рыба рождается, из семени растение растет»

Вопрос 1 тура « В старину алтайцы хлеб выпекали на угле. Как называется хлеб испеченная на угле?» (Теертпек)

Победитель 1 тура _____, подарки первым тройкам игрокам в студию!

-Бу менин Алтайым,

Кырлар, суулар, јаландар.

Мен оморды сууйдим,

Устимде јеримди јажына,

Энемди чилеп суурум.

Айга да барым јуртазам,

Айылдап келип турарым.

-Под бурные аплодисменты, встречаем тройку игроков 2 тура.

1. _____
2. _____
3. _____

Вопрос 2 тура «Самая высокая гора Республики Алтай. Это гора входит в состав один из высоких гор России, из подножья горы начинается река Катунь?» (Белуха).

- Победитель 2 тура _____. Подарки вторым тройкам игрокам в студию!

И так, встречаем тройку игроков 3 тура!

1. _____
2. _____
3. _____

- Внимание вопрос « Алтайцы с давних времен бережно относятся к природе.

Больших, сильных животных они не называют на прямую, а называют по кличкам. Хозяина тайги алтайцы называют по разному. Наши местные называют ёрёкён. Как называют по другому хозяина тайги?»(Мајалай).

- Перед нами победитель 3 тура _____! Подарки в студию.

- Встречаем, финалистов нашей игры «Поле чудес»

Вопрос финалистам «Столица нашей Республики Алтай город Горно-Алтайск давным давно до 1932 года называлась по другому. Первое название столицы нашей Республики? (Улалу)

Кайда да јурзем, канайып та јурзем,
Канымнан сени мен айрып болбозым.

«Энейим» деген эрке тилимди

Эр-јажына ундып болбозым!...

- Встречаем нашего участника Супер игры _____!!!

Вопросы:

1. Сын алтайского народа, известный художник. Ученик художника Шишкина. В нашем национальном музее им. А.В.Анохина выставлены известные художественные коллекции художника. (Чорос-Гуркин)

2. Деревянный утварь для приготовления талкана. (Сокры)

3. Из козьей шкуры делают эту теплую вещь. (Јууркан)

- Перед нами победитель интеллектуальной игры «Поле чудес» _____!

Ыйлаган тушта эрикчил тилим,

Ырысту тужымда чечеркек тилим...

Алтай тилим, Кару тилим!

Мы благодарим участников за прекрасную, интересную игру. Впереди весна, лето, осень... А потом снова зима. Сколько их еще будет в нашей жизни! Мы надеемся, что еще не раз зажгутся для всех нас в нашей школе волшебные огни Поля чудес. До новых встреч!

Награждение. Поздравление победителей.

Бакина Юлия Владимировна
Оренбургская область

Шутово: от основания до наших дней

История сел и деревень – неотъемлемая часть истории народа. С этим высказыванием нельзя не согласиться. Но ведь, сколько в России маленьких поселений об истории, которых практически ничего не известно. Об одном таком селе и пойдет речь.

Село Шутово Илекского района Оренбургской области расположено на левом краю поймы реки Урал, на расстоянии примерно 112 километров от областного центра (г. Оренбург) и 11 километров от районного центра (с. Илек).

В начале XX века в период установления советской власти семьи казаков (белогвардейцев) были вынуждены скрытно покинуть Илецкий городок (ныне Илек).

Так в 1919-1920 годах в пойме старого Урала был основан хутор Шутов. Основателем был богатый казак по фамилии Шутов, вероятнее всего офицер (возможно, имел дворянский титул).

Старожилы села рассказывают, что поместье Шутова было деревянным, вокруг высажены сады, на территории располагалась школа и детский сад для сельских детей. Как сложилась судьба казака никто не знает, поместье разрушено, после наводнения 40-х годов хутор был отстроен близ озера Молотово (название озеро получило по фамилии одного из первых поселенцев).

В 1925 году в 1 километре от хутора Шутов несколько семей из Илека основали коммуну «Правда», которая располагалась рядом с озером Бабье.

Первые документальные упоминания по Итогам Всесоюзной переписи от 17 декабря 1926 года в хуторе Шутов было 36 дворов и 169 душ, в коммуне «Правда» - 11 дворов, 69 душ. В 1930 году на хуторе был организован колхоз «Маяк». А с 1931 года коммуна стала колхозом «Путь Сталина» с одноименным названием поселка.

На 1 сентября 1939 года колхоз «Маяк» (х. Шутов) насчитывал 49 хозяйств, а колхоз «Путь Сталина» (п. Путь Сталина) – 44 хозяйства. В справочнике от 1939 года «Административное и территориальное деление Чкаловской области» в хуторе Шутов указана 1 школа, однако из биографии общественного деятеля Колотвиной (Ларькиной) Клавдии Андреевны можно сделать вывод, что также располагалась библиотека и клуб.

В 1949 году в порядке укрупнения колхозы «Маяк» и «Путь Сталина» были объединены в колхоз «Путь Сталина» с центром в хуторе Шутов.

В 1951 году колхоз «Путь Сталина» был объединен с колхозом «Красный партизан» (с. Илек). В с. Илек располагалась центральная усадьба колхоза, в с. Шутово – отделение/бригада.

В 1960 году сельхозартель (колхоз) «Красный партизан» переименован в колхоз «Урал».

В селе Шутово были расположены школа 1-4 класс, детский сад, кузнеца, механизированный ток, сельскохозяйственные склады, животноводческая ферма, пекарня, магазин, сельский клуб, медицинский клуб, библиотека. В 60-е годы было электрифицировано, в 80-е – газифицировано.

Колхоз «Урал» в 1993 году был реорганизован в акционерное общество - АОЗТ «Урал» Илекского сельсовета. Компания "КОЛХОЗ "УРАЛ" зарегистрирована 14 декабря 2002 года. Основным видом деятельности является: «выращивание зерновых и зернобобовых культур».

В 2006 году колхоз «Урал» был признан банкротом.

Произошедшее сильно повлияло на жизнь села, многие были вынуждены уехать, другие искали работу вахтовым методом, либо в ближайших селах (Илек, Красный яр, Кардаилово).

На 2022 год в селе Шутово проживает 197 человек, расположен 91 двор, действуют 2 магазина, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт (построенный в 2019 г.), складские помещения и построена оросительная система (в 2020 г.) группы компаний «А7Агро». Село относится к муниципальному образованию Илекский сельсовет Илекского района Оренбургской области.

***Банников Дмитрий Игоревич
Рук. – Захарова Анна Юрьевна,
Турбина Диана Ринатовна
Мурманская область***

Катюша – оружие Победы

Великая Отечественная война была суровым испытанием для нашего государства, для всего советского народа. Великий подвиг в годы войны совершали труженики тыла. Рабочие, колхозники, учёные, инженеры, конструкторы своим самоотверженным трудом выиграли небывалую битву за металл и хлеб, топливо и сырьё, за создание могучего оружия. Годы войны стали временем смелых и оригинальных творческих решений, высокого подъема творческой мысли учёных и конструкторов. Тематика научных исследований быстро перестраивалась на военный лад. Нужно было в кратчайшие сроки решить три проблемы:

- 1) Разработка новых систем оружия и обороны.
- 2) Научная помощь промышленности
- 3) Мобилизация сырьевых ресурсов страны, переход с дефицитных материалов на новое сырьё.

Наука в годы войны, как и все, основные свои силы обратила на помощь фронту. Прежде всего, внимание учёных и разработчиков уделялось вооружению: ведь необходимо было не только обеспечить армию и флот достаточным количеством технических средств и вооружений, но и превзойти противника по качеству боевой техники. Преимущественное внимание учёных к вопросам, непосредственно связанным с войной, позволило организовать помощь фронту и тылу по самым различным направлениям. Тесная связь науки с производством стала одним из источников победы Советского Союза над агрессором.

Сравнивая тактико-технические характеристики советской и немецкой техники времен Великой Отечественной войны, историки в большинстве случаев приходят к выводу об однозначном техническом превосходстве Третьего рейха. При этом восхваляются

разрушительная мощь, скорострельность, точность, прицельная дальность и защищенность немецкого оружия, а такие важные факторы, как объем и стоимость производства, ремонтпригодность и простота в освоении, как правило, выносятся за скобки.

Известно, почему установки БМ-13 стали в одно время именоваться «гвардейскими миномётами». Установки БМ-13 в действительности не являлись миномётами, но командование стремилось как можно дольше сохранять их конструкцию в секрете: когда на полигонных стрельбах бойцы и командиры попросили представителя Государственного административного управления назвать «подлинное» имя боевой установки, тот посоветовал: «Называйте установку как обычное артиллерийское орудие. Это важно для сохранения секретности». Нет единой версии, почему БМ-13 стали именоваться «катюшами». Существует несколько предположений:

1. По названию ставшей популярной перед войной песни Блантера на слова Исаковского «Катюша». Версия убедительная, поскольку впервые батарея стреляла 14 июля 1941 года (на 23-й день войны) по скоплению фашистов на Базарной площади города Рудня Смоленской области. Стреляла с высокой крутой горы прямой наводкой — ассоциация с высоким крутым берегом в песне тут же возникла у бойцов.

2. По сокращению «КАТ» — есть версия, что полигонщики именно так называли БМ-13 - «Костиковские автоматические термические» (по другому источнику - «Кумулятивные артиллерийские термические»), по фамилии руководителя проекта, Андрея Костикова.

3. Название связано с индексом «К» на корпусе миномёта — установки выпускались заводом имени Коминтерна. А фронтовики любили давать прозвища оружию. Например, гаубицу М-30 прозвали «Матушкой», пушку-гаубицу МЛ-20 — «Емелькой». Да и БМ-13 поначалу иногда именовали «Раисой Сергеевной», таким образом расшифровывая сокращение РС (реактивный снаряд).

4. Именно так окрестили эти машины девушки с московского завода «Компрессор», работавшие на сборке.

В марте 1941г. прошли испытания «Катюши» в присутствии руководства Наркомата обороны, а во второй половине дня 21 июня Сталин подписал решение о приёме на вооружение. Оставались часы до начала войны. Конечно, в войсках «Катюши» не было. С первых часов войны разработчики и завод «Коммунар» (г. Воронеж), на котором были экспериментальные образцы, занялись подготовкой нескольких комплектов для военных действий. Так была сформирована батарея (7 установок БМ-13) капитана И. Флёрова, которая была направлена на Западный фронт в 20 армию и 14 июля 1941г. в 15.15 нанесла удар по станции Орша. За 7–8 секунд было выпущено 112 снарядов. По воспоминаниям Л.Ф. Новоселова, участника ВОВ и артиллериста, собравшего большой архив об артиллерийских частях времен войны в целом и о «Катюшах» в частности, оказалось, что за пять дней до начала войны на одном из подмосковных полигонов проводился смотр первых образцов реактивного оружия. Но во время войны и долгое время после нее об этом нигде не упоминалось, да и все, что было связано с грозной «Катюшей», подлежало штампу «строго секретно».

Сегодня, можно с точностью сказать, что вышеописанные испытания проходили на Софринском полигоне в присутствии Начальника Генерального Штаба Г.К. Жукова, наркомов обороны, боеприпасов и вооружения, а также других представителей высшего командования Красной Армии 17 июня 1941 года.

Первое боевое испытание состоялось 14 июля 1941 года. Именно тогда в районе железнодорожного узла Орша и переправы через реку Оршица советскими войсками впервые были применены боевые машины БМ-13. В 15 часов 15 минут батарея под командованием капитана Флёрова нанесла мощный удар по железнодорожному узлу города Орши в Белоруссии. Это было боевое крещение реактивной артиллерии. Части реактивной артиллерии, оснащенные системами БМ-13 и БМ-8, входили в состав артиллерии резерва Верховного Главнокомандования и назывались гвардейскими минометными частями. Тогда

в районе станции Орша скопились войска и техника противника: немцы готовились к броску на Москву. Именно сюда и угодил огонь батареи реактивных минометов под командованием капитана Флерова.

Немецкие солдаты называли «Катюши» то «черной смертью», то «адovým пламенем» и предпринимали отчаянные попытки захватить или хотя бы уничтожить «адскую мясорубку». Результат двух залпов по скоплению сил противника ошеломил врага; потери гитлеровцев попали под графу «недопустимые». Вот выдержки из директивы войскам гитлеровского высшего военного командования: «Русские имеют автоматическую многоствольную огнемётную пушку... Выстрел производится электричеством... Во время выстрела образуется дым...».

Самого же Гитлера фронтóй дебют «Катюши» поверг в шок. Он приказал докладывать ему о каждом залпе этого оружия, и требовал захватить его любой ценой. Немцы даже разработали специальный план перехвата нового советского оружия и боеприпасов к нему, который был осуществлён поздней осенью 1941-го. «Пленённый многоствольный» миномет выстреливал шестнадцать реактивных мин. Его огневая мощь в несколько раз превосходила по эффективности оружие, находящееся на вооружении фашистской армии и гитлеровским командованием было принято решение о создании равноценной машины. Однако фашисты не поняли, сколь уникален захвачённый ими советский миномет, не осознали, что это не просто очередное орудие смерти, а новая страница в истории артиллерии, открывающая эру реактивных систем залпового огня. Главным отличием БМ-13 от аналогичного немецкого вооружения была необычайно смелая и неожиданная концепция: миномётчики могли относительно неточными реактивными минами надёжно поражать все цели заданного квадрата. Это достигалось благодаря залповому характеру огня, так как каждая точка обстреливаемой местности обязательно попадала в зону поражения какого-нибудь снаряда. Немецкие конструкторы решили воспроизвести «Катюшу» если и не в виде копии, то с использованием главных технических идей; скопировать установку как боевую машину было в принципе возможно. Непреодолимые трудности начались при попытке сконструировать, отработать и наладить массовое производство аналогичных реактивных снарядов. Оказалось, что немецкий порох не может сгорать в камере двигателя реактивного снаряда столь же стабильно и устойчиво, как советский. Спроектированные немцами аналоги советских боеприпасов вели себя непредсказуемо. Они либо вяло сходили с направляющих, чтобы тут же упасть на землю, либо с бешеной скоростью начинали полёт и взрывались в воздухе от чрезмерного повышения давления внутри камеры. Таким образом, до цели исправно долетали единицы. Секрет состоял в том, что для эффективных нитроглицериновых порохов, которые применялись в снарядах «Катюши», советские химики добились разброса значений так называемой теплоты взрывчатого превращения не выше сорока условных единиц, а чем меньше величина разброса, тем стабильнее горит порох. Аналогичные же немецкие пороха имели разброс этого параметра даже в одной партии выше ста единиц, что и приводило к нестабильной работе двигателей реактивных снарядов. Враги не знали, что боеприпасы для «Катюши» были плодом более чем десятилетней деятельности РНИИ и нескольких крупных советских исследовательских коллективов, куда вошли лучшие советские учёные, и оказались неспособны даже «скопировать» мощный миномет.

Практическая часть. Соцопрос

Что бы подтвердить или опровергнуть вторую гипотезу нашего исследования: современная молодежь недостаточно знает о роли «Катюши» в Великой Отечественной Войне – я провёл соцопрос среди учащихся 8-9 классов нашей школы. Всего участвовало 82 человека.

Результат опроса показал, что учащиеся гордятся победой в Великой Отечественной войне, знают основные виды военной техники того времени, но знания их поверхностны. Необходимо расширять знания молодежи о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., формировать чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества.

На протяжении всей войны «Катюши» верой и правдой служили защитникам нашей Родины. Так, в ноябре 1941 года на фронтах уже действовало около сорока пяти дивизионов «Катюш», а к началу 1945 уже существовало пятьсот дивизионов реактивной артиллерии. Сотрудник МПС России Л. И. Педь, наблюдавший штурм Севастополя в мае 1944-го, рассказывал, что «после реактивных залпов гитлеровцы впадали в безумие, а у пленных наблюдались массовые психические расстройства». Несмотря на захват «Катюши», воспрепятствовать дальнейшему оснащению Советской Армии реактивными снарядами не смог даже Гитлер. Тысячи установок успешно применялись в боевых операциях на всех фронтах. Апофеозом оружия победы – а именно так называли бравую, грозную «Катюшу» — стала Берлинская операция, в ходе которой было задействовано тысяча пятьсот десять боевых установок и тысяча семьсот девяносто пять пусковых рам, обрушивающих на врага непрерывный поток реактивных снарядов неслыханной разрушительной силы. Правительство и Генштаб удостоили создателей легендарного оружия высоких званий и наград. Лауреаты Сталинской премии Л.Э.Шварц, В.А. Артемьев, Ф.Н. Пойда и другие получили ордена и денежные вознаграждения, но отдали все деньги в фонд обороны...

«Катюша» — это оружие, которое было одним из ключевых «аккордов» в победоносной «симфонии» нашей армии. Сколько надежд и боли, тяжелейших испытаний выпало на долю русских солдат! Победа досталась нам действительно высокой ценой. Погибших на войне или пропавших без вести отцов, братьев, мужей и сыновей не счесть и не вернуть, а значит, необходимо сохранить главное – свободу, доставшуюся нашим родным потом и кровью, чистое голубое небо над головой и гордость за своих земляков, спасших народы всего мира от фашистского террора.

Выводы:

- «Катюша» положила начало особому виду артиллерии.
- «Катюша» стала символом Победы нашего народа, покрыв славой советских оружейников и простых солдат.
- Современные школьники недостаточно знают о роли «Катюши» в Великой Отечественной войне. Обе мои гипотезы подтвердились.

Баранова Наталья Юрьевна
Республика Саха (Якутия)

Эрих Андреевич Герлингер, талантливый узник Томпонских лагерей

Кто забывает уроки истории, обречён на их повторение.

Джордж Сантаян

В 1930 году XVI съезд ВКП(б) признал необходимым форсировать развитие горнодобывающей промышленности в восточных районах страны с целью получения главным образом золота, которое остро требовалось для закупок за границей промышленного оборудования. Наибольшие возможности для резкого увеличения добычи благородного металла открывались в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. Где уде к тому времени были открыты его значительные месторождения.

Промышленное освоение открытых месторождений золота и других полезных ископаемых было немыслимо без транспортного освоения нашего огромного края на северо-востоке Якутии. До 1940 года в Томпонском районе единственными путями сообщения были выючные тропы. Огромная территория, по существу, не имела путей сообщения, которые могли бы существенно повлиять на развитие промышленности и культуры в районе.

Транспортное освоение края должно было предшествовать промышленному. Поэтому было создано дорожно-строительное управление «Дальстрой». Осенью 1941 года в поселок Хандыга начали прибывать баржи с заключенными, их везли с БАМа. Этим заключенным предстояло строить дорогу Хандыга-Кадыкчан. В годы войны строители якутских дорог самоотверженно трудились в тылу, из возможности были очень ограничены, поскольку практически всю технику и средства сражающаяся страна отправляла на фронт. Но именно в

это непростое время на северо-востоке республики, войдя в нее со стороны Магадана, стала строиться жизненно необходимая для промышленного освоения региона и в то время печально знаменитая Колымская трасса.

Одним из строителей дороги Колыма был заключенный Эрих Андреевич Герлингер, уроженец Саратовской области, г. Маркштадт. Родился в 1913 году. О его семье известно немного, отец был врачом, погиб в войне с белофиннами. Мать была репрессирована в 1937 году, и Эрих Андреевич встретился с ней лишь в 1956 году. Из воспоминаний жены Эриха Герлингера, Рязкиной Н.А. на студенческой вечеринке было арестовано 35 человек и в их числе был Эрих. Арестован органами НКВД 31 октября 1937 году, будучи студентом. Он тогда был членом ВКП (б), имел опыт работы в аппарате райкома партии. И вдруг за ним пришли..., 21 ноября 1937 года осужден по ст.58/10 «проведение антисоветской организации» /11 «участие в антисоветской организации» на 10 лет лишения свободы. Этап. Севвостлаг. Колыма. Магадан. Так начинались беды, длившиеся десятилетия. Лагерь за лагерем. Люди медленно, но верно двигались этапом на восток и через два года оказались на берегу Тихого океана.

По распоряжению НКВД студентов сразу отправляли по этапу на дальний Восток. Наказание отбывал в Северо-Восточном исправительно-трудовом лагере (Севвостлаг). Была осень, холодно, а одеты все были легко, согревались дыханием друг от друга. Через несколько лет Эрих Андреевич оказался в Магадане. Когда их привезли к месту назначения, построили в шеренгу. Мимо проходили геодезисты с теодолитами, они остановились и пытались наладить свой геодезический инструмент, но что-то не получалось. Эрих вызвался помочь и с разрешения конвоиров отладил инструмент. Начальник геодезической экспедиции ходатайствовал о том, чтобы Герлингера взяли в эту партию. Именно с этого периода Эрих Андреевич начал работать в изыскательской партии и прошел всю Магаданскую трассу, в конце концов, оказавшись на самом отдаленном участке «Пристань Хандыга» Дальстроя НКВД.

Профессиональные знания Эрика Андреевича, полученные в Саратовском ЖД университете и помогли выжить в лагерях. Заметив его талант в инженерии дорожного строительства, администрация поручала ему все более сложные задания, в том числе и проектирование мостов. Вот что он сам рассказывал: «В сентябре-октябре 1941 года прибыли рабочие – заключенные. Мы приступили к организации ДСУ от Хандыги до Кадыкчана в 1000 км, с базой на урочище Росомаха. Зимой морозы держались до -55 градусов. Но несмотря на это работы проводились каждый день по 10-12 часов. Менее чем за два года был сдан автопроезд Хандыга-Кадыкчан. Было переработано вручную более 5 млн. кубов грунта, построены сотни мостов»

Эрих Андреевич прошел всю трассу. Строил дорогу, мосты и водопускные устройства. Это был человек большой культуры, обширных познаний и хороших организаторских способностей. Грамотный инженер с 1945 по 1981 гг. связал свою жизнь с дорогами Севера. За 36 лет трудовой деятельности ему приходилось руководить изысканием отдельных участков дорог, мостовых переходов, проектировать их и строить. Э.А. Герлингер с 1945 по 1960 гг. работал в Индигирской сети управления автодорог прорабом, инженером по строительству автодороги Деленкир-Усть-Нера-Артык. Затем до 1971 года – главным инженером сначала Кюбиминского, а затем Хандыгского управления дорог. Здесь в полной мере раскрылся его талант не только как проектировщика, но и хозяйственного руководителя. Он внес большой личный вклад в изыскание и строительство отдельных участков автодороги Хандыга-Магадан. По его проектам и под его же практическим руководством были уложены сотни и сотни километров дорожных насыпей и возведены крупные мосты через Агаякан, Сунтар, Куйдусун, Менкюле, Росомаху, и многие другие реки.

Проектировщики и строители Колымских дорог шли по целине нерешенных технических вопросов в суровых условиях. Тем не менее, были новые решения, принимаемые Герлингером при возведении земляного полотна конструкций железобетонных

водоспускаемых труб, пролетных строений мостов, при строительстве мостов. За самоотверженный труд и личный вклад в развитие дорожной сети Э.А.Герлингер в 1970 году был награжден медалью «За доблестный труд», в ознаменовании 100-летия со дня рождения В.И.Ленина, в 1974 году – орденом «Знак Почета», в 1978 году – наградным знаком «Ветеран труда золотодобывающей промышленности II степени», в 1980 году – медалью «Ветеран труда». Избирался депутатом поселкового Совета, членом партийного бюро. Только личная скромность не позволила ему стать крупным научным работником, и остались незамеченными его новшества при строительстве мостов. Он профессионально обладал всеми видами геодезических инструментов и при этом обучал молодых специалистов-инженеров технике использования их на практике.

К сожалению, время неумолимо к истории, сейчас на территории Томпонского района Республики Саха (Якутия) осталось два моста построенные в страшные времена ГУЛАГа, в годы строительства автодороги «на костях», Колыма. Эти мосты являются памятниками и находятся под охраной нашего государства.

Эрих Герлингер был автором методики создания автозимников в Заполярье. Она до сих пор является настольным пособием для дорожников. Его рукой написано: «Техническое условие по строительству автодорог на ледяном покрове в условиях Якутии». Его номограммой, простой и доступной, до сегодняшнего дня пользуются дорожные мастера. Инженеры и прорабы по всей Якутии и Восточной Сибири.

Среди дорожников его поколения, не было более компетентного специалиста в области строительства мостов.

После освобождения, в 1947 году Герлингер продолжал работать в Томпонском районе, в с.Теплый Ключ, а в 1956 году был полностью реабилитирован.

Умер в 1981 году могила находится в с. Теплый Ключ. С огромным уважением Эриха Андреевича вспоминают его коллеги, жители Томпонского района, его ученики, работники дорожной отрасли.

*Барковская Анна Дмитриевна
Рук. – Юрченко Ирина Андреевна
Республика Хакасия*

Игра по станциям «По пути М.В.Ломоносова»

19 ноября 1711 года родился величайший ученый России Ломоносов Михаил Васильевич первый крупный русский учёный-естествоиспытатель. Яркий пример «универсального человека»: энциклопедист, физик и химик. В 2021 году, исполняется 310 лет со дня его рождения. Я решила узнать больше об этом ученом и рассказать своим одноклассникам в форме квест-игры.

Задачи

Расширить свои знания о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.

Узнать о том как жили люди во времена М.В. Ломоносова.

Заинтересовать своих одноклассников в изучении истории и жизни М.В. Ломоносова.

Оформление

На доске портрет Ломоносова, название игры.

По ходу игры появляются названия станций, где делаются остановки.

Организация игры

Из параллели 6-х классов в игре принимала участие команда из 5 человек. У каждой команды свой стол. По ходу игры участники набирают вёрсты. За каждый правильный ответ получают 10 вёрст. После выполнения заданий на каждой станции жюри объявляет, сколько вёрст прошла каждая команда.

Ход игры

Сегодня я хочу, что бы мы с вами погрузились в эпоху, в которой жил Михаил Васильевич Ломоносов. В течение всей игры вы будете выполнять различные задания квест-игры, и я надеюсь, узнаете много нового и познавательного.

1. Станция «Ремесленная»

Михаил Васильевич Ломоносов один из выдающихся естествоиспытателей своего времени, великий химик, физик. Он оставил ряд трудов по металлургии, горному делу, имевших значение для промышленного развития России. Он известен как талантливый инженер и педагог, один из создателей первого в стране Московского университета в 1755 году, ныне носящий имя Ломоносова. Но простые крестьяне в деревне часто не видели новшества науки и продолжали работать простыми инструментами.

Задание: выберите из предложенных вариантов инструменты, которые использовались в те времена. (Распечатать изображения.)

2. Станция «Холмогорская резьба»

Холмогорская резьба по кости как промысел существует уже почти четыреста лет. Этим искусством занимались мастера из города Холмогоры, что находится под Архангельском, и его окрестных деревень.

Мастера резьбы использовали для работы моржовую и мамонтовую кость, цевку, создавая из них и предметы роскоши, и повседневные вещи. Заказчиками у холмогорских умельцев был не только царский двор, но и монастыри, храмы.

Портрет императрицы Екатерины 2 Архангельская губерния. 1760-е Бивень мамонта, дерево, кожа, металл Ажурная, рельефная резьба, гравировка Рама: 18,2x17,7 Пластина: 15,7 x 15 x 0,5.

Желая придать торжественность небольшому портрету императрицы Екатерины II, резчик поместил его в пышную раму из привычных холмогорских завитков-«раковин».

Задание: Говорят! Сама Императрица Екатерина 2 очень любила изделия из кости. Я покажу вам несколько женских украшений, изучите их и с помощью только простого карандаша нарисуйте эскиз своего украшения для Императрицы. (Команда рисует одно украшение и представляет его жюри). (Приготовить альбомные листы и карандаши.)

3. Станция «Кукольная»

Русская тряпичная кукла родом из семьи народных игрушек, история которой уходит своими корнями в глубокую древность. Куклы сопровождали человека с его первых шагов по земле. Дерево, глина, солома, ткань и другие доступные материалы в руках мастера становились игрушками для детей и обрядовыми фигурами для взрослых.

Во времена Михаила Васильевича Ломоносова куклы появлялись с рождением ребенка, чтобы оберегать его от бед и болезни, были его первыми друзьями и утешителями. Без участия кукол не обходился ни один праздник или событие деревенской жизни, будь то свадьба или сбор урожая, проводы зимы или пасха.

Задание: Я предлагаю сделать вам куклу оберег из ниток.

Как образец прилагается готовая нитяная кукла, каждой команде выдается комплект ниток для изготовления куклы. (Приготовить комплекты шерстяных ниток и инструментов для изготовления кукол.)

4. Станция «Порядок в доме»

Про этот предмет в народе сложили немало загадок, поговорок и примет. Вот, например: В лесу родился, а дома хозяйничает. Или такая: Скручен, связан, по избе скачет. А ещё, помимо прямого назначения, на Руси его применяли как защитный оберег. Быт крестьянской семьи на Руси был незатейлив и прост: сохой пахали, ведром воду носили, на санях ездили по снегу. А вот сор из избы или во дворе мели связанными прутьями, называемыми веником. По одной из версий, "веник" — слово старославянское и означает "пучок". Разумеется; для двора был один веник или метла, а для избы — другой. Для избы веник вязали из гибких берёзовых прутьев с листьями. Иногда использовали ветки осины или ольхи. Причём ломать их на веники нужно было только весной, когда они были сочными и гибкими.

Задание: Вяжем веники.

(Приготовить заготовки из ниток)

5. Станция «Астрономия»

Ломоносов-астроном утверждал, что Вселенная бесконечна. Он сам сконструировал телескоп для наблюдения за звёздами и планетами. Крупнейшим достижением Ломоносова в области астрономии было открытие атмосферы на Венере. Лишь через сто с лишним лет астрономы смогли повторить это наблюдение. Выполните задание, написанное на листочке для каждой команды.» (Капитан вытягивает по листку с заданием).

1. Изобразите звезду, сияющую на небе.

2. Изобразите Солнце, которое закрывает туча.

3. Изобразите Землю, вращающуюся вокруг Солнца и вокруг своей оси.

4. Изобразите метеорит, падающий с неба.

(Подготовить альбомные листы и краски для рисования.)

Отзыв о моей работе:

Ребятам, учителям школы и классным руководителям очень понравилась моя идея квест-игры.

За время работы над проектом, я узнала много нового из истории своей родины, об открытиях, которые сделал выдающийся человек своего времени.

Использованные источники информации

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

<https://www.livemaster.ru/topic/1586821-holmogorskaya-reznaya-kost>

[https://yandex.ru/search/?text=старинные инструменты плотника](https://yandex.ru/search/?text=старинные+инструменты+плотника)

<https://amuletoberreg.ru/kukla-iz-nitok-kak-sdelat-traditsionnyj-obereg/>

<https://yandex.ru/turbo/bagira.guru/s/inventions/venik-istoriya-proiskhozhdeniya.html>

Белова Арина Вячеславовна

Рук. – Белова Снежана Вячеславовна

Республика Марий Эл

Она ковала Победу

В этом году наша страна будет отмечать 77-летие со дня Победы в Великой Отечественной войне. Я никогда и не задумывалась, что детство и юношество наших прауродителей прошло в тяжелейших условиях, пока не взяла в руки книгу Валентина Зайцева «Здесь зорька румяная плачет порою», в которой рассказывается про мою прабабушку. Мне захотелось больше узнать о военном времени моей Отчизны, о том, как повлияла война на истории наших семей.

Правду о тех временах можно узнать только из книг, фильмов, учебников. Уходит из жизни поколение победителей. Все меньше остается в живых тех, кто ковал Победу в бою, кто своим трудом приближал её, кто испытывал ужасы Великой Отечественной Войны.

Война, война... Как много в этом слове!..

Как много материнских горьких слёз!

Какое жизней человеческое море,

Которое ушло навек в мир грёз...

Это страшное слово не обошло и мою семью- семью прабабушки-Ведерниковой Анны Дмитриевны. Бабушка по документам родилась 7 февраля 1918 года, а на самом деле она появилась на свет на год раньше в 1917 году в селе Мари Билямор Мари-Турекского района Марийской АССР. В семье Анны было 10 детей, 5 умерли еще в младенчестве, в живых осталось пятеро, прабабушка была четвертым ребенком из оставшихся в живых. Семья была большая, хозяйство справное, поэтому всем приходилось очень много работать. Анна с 8 лет работала на поле, а зимой пряла, вышивала, ткала, т.к. всю одежду шили сами. В земской школе закончила всего один класс, больше отец её не пустил, т.к. надо было работать, смотреть за сестренкой. В 14 лет пошла работать на заготовки леса для

деревнообрабатывающего комбината. Тяжёлый крестьянский труд познавала сизмальства. Работала не жалея сил, наравне со взрослыми. Во время отдыха просто не сидела, всегда вышивала.

Когда пришла пора выходить замуж, ей встретился один молодой парень-Ведерников Николай Прохорович, но у него ничего не было за душой, рос сиротой, поэтому родители Анны не разрешали с ним встречаться. Тогда она, перед тем как выйти гулять, приготовила свои вещи и попросила сестрёнку помочь. Вышла на улицу, а сестренка узелок кинула в форточку. Родителям пришлось смириться с выбором дочери.

Хозяйство в 1940 году начали вести с чугунка и дырявого ведра. Потом родители девушки дали кое- что в приданое. Через год родился первенец, а ещё через год мужа призвали на войну с фашистами. Вот тогда наступили самые трудные времена. На плечи женщин, детей и стариков легли тяжелые работы. Приходилось работать и за мужчин, и за лошадей, и за машину, иногда и сами впрягались в плуга вместо измученных животных. Приходилось поля копать и лопатами. Засевали все площади: сами недоедали, а своих защитников кормили. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы» воодушевлял тружеников тыла, и поэтому отдавали всё, до последнего: зерно, мелкую картошку. Так и прабабушка Анна отдала козу и оставшиеся полмешка картошки. Приходилось голодать, ребёнок просил есть. Тогда к деревне Ноледур из Билямора пешком ходили за торфом, который имел сладковатый привкус и маслянистый на вид, чтоб варить баланду, это двадцать километров. Там была вырыта траншея. А потом выставили там охрану, чтоб торф не воровали. Иногда на колхозной лошади привозили телегами торф и делили поровну.

«А что делать? Кушать-то надо что-то. Был страшный голод, питались, кто чем мог, искали старую мёрзлую картошку, ели лебеду, хвощ, кору липы. Однажды ходила на берег реки Ноля, что возле Мари-Турека, чтобы набрать торфа - «чёрного хлеба войны». Уже добравшись до дома, мешок отобрали красноармейцы, так как были случаи, когда наевшись торфа, люди умирали. Мой трёхлетний малыш отказывался кушать эту баланду с молотой лебедой, отворачивал лицо, так голодный на руках и умер», - вспоминала моя прабабушка.

Трудно было и в 1943, 1944 годах, так как случился неурожай, и поэтому порой приходилось довольствоваться гнилой картошкой, по весне крапивой, клевером. Собирали почки с веток елей, и они им казались сладкими как земляника. Из листьев липы пекли лепёшки, добавляли зёрна лебеды. Весной людей поддерживал ещё берёзовый сок.

На плечи женщин и подростков легло много тягот трудового фронта, но не жаловались, понимали, что надо, что больше некому, ведь мужчины на фронте.

В те военные года зимы стояли морозные, не то, что сейчас. Хотя вокруг села стоял лес, печку топить было нечем.

«Помнится, как с женой моего брата везли на санках дрова из лесу, а навстречу работник сельсовета. Заставила вывалить с санок дровишки, забрала пилу и топор. Мерзли, да и зимы были трескучие. А за солью ходили в Русский Турек, в Кировскую область. Один стакан соли стоил 150 рублей. Купим пять килограммов и тащим на себе. А там, на берегу реки Вятки, соль лежала целыми горами», - говорила Анна.

Тяжелым был труд в тылу во время войны. Поэтому не зря говорят, что из одного металла льют медаль за бой и медаль за труд. За все мучения и испытания, которые прошла бабушка в годы войны, указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 июня 1945 года была награждена медалью «За доблестный и самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны». А в 1991 году получила бессрочное удостоверение «За самоотверженный труд и безупречную воинскую службу в тылу в годы Великой Отечественной Войны».

После войны жизнь потихоньку начала налаживаться. В 1946 году вернулся с фронта прадед. Со временем они построили дом, завели хозяйство. Прабабушка продолжала работать в колхозе, а прадеда избрали председателем сельсовета, а затем бригадиром в колхозе. У них родилось 8 детей. В 1959 году Анна была награждена «Медалью Материнства» всех трех степеней. Детям своим во всём показывали пример. Каждый из них

получил прекрасное воспитание и хорошее образование, среди них и председатели колхоза, и строитель, и учитель, и повар.

Моя прабабушка проработала в колхозе с 14 лет и имела стаж 49 лет. За отличный труд в 1996 году вручили медаль «Ветеран труда». К сожалению, многие грамоты и дипломы, которые получала за работу сгорели и восстановить их не удалось.

За вековую жизнь моя прабабушка ни с кем не ссорилась, не ругалась, никого не обижала. Говорила: «Чистая уйду». У неё очень сильный внутренний стержень и очень высокий жизненный тонус, жаль, что тело подводит. Она была всегда мудра, хотя имела всего один класс церковно-приходской школы. Анна никогда не проходила мимо чужой беды. Если голодный, накормит, надо что-то, даст. Даже в газете «Марий эл» есть статья Риммы Маяковой «Утарышыланнакызытаттауштенилена» - «Спасителю и сейчас благодарны», где пишет, что прабабушка нашла детей, которые потерялись в лесу. Отвела домой, накормила, помыла и через сельсовет нашла родителей потерявших детей. Её теплое сердце всегда готово помочь людям.

Как вдове и ветерану Великой Отечественной Войны и труда, ей в 2010 году дали сертификат на жильё. В благоустроенной квартире в посёлке Мари-Турек недолго прожила моя бабушка. Двери её дома всегда были открыты для друзей и знакомых. Трудная жизнь тех страшных минувших лет сказывалось на здоровье прабабушки. Последние месяцы она путалась во времени, по дому передвигалась на ощупь, не узнавала своих родных.

Историю творят не только герои, но и простые люди.

Особая заслуга в годы Великой Отечественной войны, я считаю, принадлежит женщинам. Ведь женщины - это самое хрупкое существо на Земле, и они встали на защиту своей Родины. Они на своих плечах, работая за себя и за мужчин, не в меньшей степени солдат на передовой, выстрадали эту Победу. Наш тыл поистине совершал свой незаметный и каждодневный подвиг выживания, сумев при этом не растерять сострадание, сочувствие, доброту, любовь и внес неоценимый вклад в победу над фашизмом.

В нашей памяти навсегда останется подвиг солдат и тружеников тыла: наших близких, земляков, ценою своих жизней одержавших Великую Победу. Мы восхищаемся их героической волей и стремлением к свободе и чтим память тех, кто подарил свободу своим потомкам!

Два года назад не стало моей прабабушки, она прожила 102 года. Что помогло ей прожить такую долгую жизнь, испытав нечеловеческие трудности минувших лет? Моя прабабушка говорила: «Не конфликтовать и ни с кем не ругаться, не быть властной. Женщине это не к лицу». Я думаю, она была права, да ещё как.

Я считаю, нам многому нужно поучиться у поколения наших «прародителей»: стойкости, мужеству, воле к Победе, научиться жить так, чтобы не было стыдно перед самим собой. Я горжусь тем, что у меня был такой близкий и родной человек. Человек с большой буквы – это моя прабабушка.

*Бобр Раиса Болеславовна
Республика Беларусь*

Концептуальный проект «Создание филиала государственного учреждения культуры «Наровлянский историко-этнографический музей» в здании бывшей усадьбы «Музей усадеб, улиток и кирпичей»

Введение. Обоснование.

2022 год в Республике Беларусь объявлен Годом исторической памяти.

В рамках мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию памятников архитектуры, становится актуальной тема вовлечение в туристический оборот неиспользуемых объектов наследия.

Таким «возвращенным объектом» может стать и удивительная по своей истории бывшая усадьба, расположенная в агрогородке Головчицы.

Памятник архитектуры, связанный исторически с родом Горваттов и другими родами, известными на территории Республики Беларусь, сможет стать новым музейным комплексом, способным решать круг дополнительных задач.

Общие положения.

Адрес объекта: 2 этаж здания бывшей усадьбы XIX века агрогородок Головчицы Наровлянский район Гомельская область Республика Беларусь

Характеристика объекта:

Отдельно стоящее двухэтажное здание. Историческое назначение – бывшая усадьба конца XIX века. Современное использование: 1 этаж – амбулатория врача общей практики, 2 этаж – филиал государственного учреждения культуры «Наровлянский историко-этнографический музей».

Отопление здания – самостоятельная котельная, подающая тепло на 1 и 2 этажи. Количество входов на 2 этаж – 2, расположенных с торцов здания.

Планировка 2 этажа – коридорная, двухрядная. В центре помещения – большой зал «Великий зал усадьбы», который расположен перпендикулярно зданию, в центре всего этажа. По обеим сторонам – отдельные помещения с одностворчатыми дверями.

Имеется санузел.

Наименование работ: создание на 2 этаже здания усадьбы постоянной музейной экспозиции, оснащенной историческими и современными экспонатами, двумя выставочными залами, лекционным помещением и читальным залом.

Заказчик: Отдел идеологической работы, культуры и по делам молодежи Наровлянского районного исполнительного комитета

При создании экспозиции филиала необходимо учитывать тот факт, что экспозиции в здании бывших усадеб уже представлены в музеях Гомельской области (Гомель, Хойники, Красный Берег), поэтому важно не допустить «слепого» копирования имеющихся экспозиций и разделов.

Принципиальное преимущество музейного филиала в Головчицах может состоять в том, что он не просто рассказывает и показывает историю создания одного здания – памятника архитектуры, но и «включит» усадьбу в туристическое кольцо архитектурного наследия Восточного Полесья XIX века, раскроет историю производства кирпича в этом населенном пункте Головчицы.

Такой подход позволит сделать музей не похожим на другие и значительно расширит круг задач, которые он решает.

Стоит отметить, что, как правило, республиканские музейные экспозиции расположенные в бывших усадбах, достаточно узко направлены и не отличаются ни разносторонностью, ни дополнительным использованием экспозиции и площадей.

Таким образом, музейный филиал станет для посетителей и исследователей площадкой, аналогов которой не существует в Гомельской области, так и в Республике Беларусь.

Функции музея:

сохранение и передача информации об уникальности истории и архитектурной культуры Наровлянского района, популяризация отечественной истории и ее неразрывной связи с современностью и будущим;

в посетителях разного возраста, в том числе, школьного возраста призвано побудить интерес к изучению истории своей семьи;

- в посетителях среднего и старшего школьного возраста экспозиция музея должна вызывать чувство гордости и сопричастности к такой науке как генеалогия;
- стать научной площадкой для проведения научных конференций (в том числе, исторических, биологических) форумов;
- как действие обратной связи позволит наладить связь с представителями родов Горваттов;

- стать одной из важных точек притяжения туристических потоков, в том числе, выходящих из близлежащих населенных пунктов района;
- «замкнет» историческое кольцо времени, с возвращением в музей предметного ряда, фотоматериалов из частных архивов, в том числе, бывших владельцев усадьбы и т.п.

Предлагаемые тематические акценты экспозиции:

1. Горватты. Краткая история рода;
2. история здания;
3. Головчицкая глина. Краткая история кирпичного завода.
4. такие разные...такие похожие...история усадеб Горваттов в Липово, Наровле,

Барбарове, Хабно;

5. утраченное наследие (Барбаров, Дорошевичи);
6. Гожички, Чырвоная Вёсь, Голонч, Вангровец;
7. Станислав Горватт и Франция. История А.Пауленс де ла Роше;
8. Наследие Якова Сиверса – пруды.
9. Виноградные улитки

Задачи, решаемые предложенной концепцией экспозиции:

- презентация здания бывшей усадьбы, как пример возрождения культурного наследия региона и отношение государства к памятникам истории;
- презентация исторической особенности здания и связи его с архитектурными постройками представителей рода Горваттов;
- знакомство посетителей с ней.

Целевая аудитория:

- группы школьников средних и старших классов (от 12 лет);
- одиночные посетители, пары и семьи с детьми;
- группы белорусских и зарубежных туристов;
- учащиеся СУЗов, студенты ВУЗов.

Особенности обслуживания посетителей с ограниченными возможностями

Для маломобильных категорий посетителей посещение музея не представляется возможным из-за расположения будущей экспозиции на 2 этаже здания. В других музеях эта проблема решается либо за счет лифтов, либо –лестничных подъемников.

Первый вариант является более дорогостоящим, сложным и техническом отношении и требующий выделения дополнительных площадей.

Опыт зарубежных и российских музеев свидетельствуют о том, что оптимальны в такой ситуации является использование небольших

маневренных колясок. Эти коляски предоставляет сам музей, и посетители пересаживаются в них для сбора группы.

Также стоит отметить тот факт, для того, чтобы осуществить посещение учреждения лиц, с ограниченными возможностями по зрению

необходимо дополнительное оборудование (таблички со шрифтом Брайля у входа для вызова персонала и т.д.)

Особенности организации экскурсий

В музее усадьбы возможно проведение двух типов экскурсий:

1. Традиционный: группу ведет и информирует экскурсовод;
2. Мультимедийный: всю информацию группа получает при помощи средств мультимедиа: звуковая информация через аудиогид, приложение на смартфоне и т.д).

Во втором случае желательно присутствие модератора, который организует, сопровождает и направляет группу. В качестве экскурсовода и модераторов могут выступать студенты (волонтеры).

Экспозиция

Ключевая тема экспозиции «История. Семья. История»- позволяет, с одной стороны, рассмотреть историю здания, как сохранившийся артефакт усадебно-парковой культуры и

возвращенный после ремонтных работ для использования (имиджевый аспект), так и с другой стороны – увлечь практически любого посетителя, любую целевую аудиторию, вне зависимости от пола и возраста; музей даст возможность своим гостям задать вектор поиска, генеалогического исследования, на примере истории рода обратиться к своим истокам (научно – просветительный, исследовательский аспекты).

После посещения музея

Важными составляющими взаимодействия музея с посетителем способно стать:

- приобретение сувенирной продукции (в том числе, и из керамики) с видами усадьбы, виноградных улиток;
- а также предложение посетителю поучаствовать в практическом мастер-классе изготовление сувенирного «именного» кирпича, где каждый желающий сможет самостоятельно изготовить кирпич с оттиском (к примеру, своих инициалов и т.д.);
- кроме предложенного, уместно предложить дегустацию мармелада «Виноградные улитки» с учетом соблюдения санитарных норм.

Таким образом, музей не прощается с посетителем, а предоставляет ему право продолжить контакт.

Дополнительное использование площадей экспозиции:

- проведение коммерческих выставочных сменных проектов на основе коллекций, переданных на временное хранение из фондов областных и районных музейных учреждений;
- проведение концертов камерной и классической музыки;
- проведение мероприятий профессиональной направленности;
- проведение мероприятий хореографической направленности;
- проведение фотосессий при торжественных церемониях бракосочетаний

Создание музейного комплекса

Создание экспозиции в Головчицкой бывшей усадьбой считаем целесообразным с проведением нижеперечисленного комплекса мероприятий:

реконструкции семейной каплицы-усыпальницы с огражденной территорией, куда будут перевезены сохранившиеся плиты владельцев имения Головчицы из рода Горваттов (Марии и Маврикия Горватт);

- вместе с этим необходимо рассмотреть вопрос о реконструкции пруда;
- провести инвентаризацию имеющегося дендрологического наследия в парке;
- провести изготовление по эскизам кованых металлических ворот во въездной броне;
- тем самым, закрыть проезд большегрузного транспорта через въездную брону;
- вышеуказанные мероприятия сделают головчицкий парк с усадьбой доступными только для пеших туристов;
- оборудовать освещение парка в вечернее и ночное время;
- изготовить и установить в парке информационные щиты;
- в общедоступных местах установить указатели направления движения к усадьбе.

Решение вышеуказанного комплекса мероприятий позволит создать в Головчицах новый музейный комплекс.

Это позволит:

- расширить круг задач, решаемых музеем как культурным и образовательным учреждением и частью агрокультурного туристического кластера;
- обеспечить необходимый уровень комфортного пребывания в музее при любой погоде в любое время;
- увеличить поток посетителей, которых способен принять музей;
- обеспечить логистику прохождения экскурсионных программ;
- сделать музейный комплекс научно-исследовательской площадкой

С визуальной точки зрения, важно, чтобы новый комплекс воспринимался как самостоятельный, целостный объект. Иначе говоря, человек должен воспринимать усадьбу и парк, браму, пруды целостно.

В рамках разработки рабочего проекта музейного комплекса необходимо рассчитать необходимую электрическую мощность, дать предложения по оформлению прилегающей территории.

Проблемные вопросы

1. Организация доставки сотрудников музейного учреждения из города Наровли до предполагаемого места работы – агрогородка Головчицы. Удаленность составляет 21 км.;
2. Отсутствие утвержденного штатного расписания на объект;
3. Отсутствие необходимых площадей под фондохранилище;
4. Отсутствие финансирования на закупку необходимого выставочного оборудования;
5. Отсутствие финансирования на закупку оригинальных музейных предметов XIX века.

Болдырева Любовь Николаевна
Рук. – Намтаева Вера Васильевна

Дневник ветерана

Попов Михаил Иванович родился 29 сентября 1915 года в селе Верхний Шергольджин Красночикойского района Забайкальского края. Окончил местную четырёхлетнюю школу.

Призван на фронт в 1941 году. Был отправлен в полковую школу Антипики. По окончании полковой школы направлен на Западный фронт. В июне 1942 года был ранен в бою за деревню Павлово Смоленской области. После выздоровления, 9 сентября 1942 года, направлен в 1314-й стрелковый полк во взвод полковой разведки. 15 ноября 1942 года во время боевой операции был тяжело ранен в ногу. За выполнение боевого задания Михаил Иванович награждён орденом Отечественной войны II степени. В марте 1943 года солдат вернулся домой. С 1943 по 1948 год работал начальником почтового отделения в родном селе. С 1948 по 1953 год был секретарём сельского совета. Вновь вернулся на работу в почтовое отделение и проработал до 1972 года до ухода на пенсию. Многочисленные грамоты и благодарственные письма рассказывают об отличной работе ветерана. Односельчане помнят спокойного, уравновешенного, ответственного человека.

Любимая жена – учительница Вера Васильевна всю жизнь отдала единственной школе, Верхнешергольджинской. Дети Владимир, Тамара и Валентина живут в Красном Чикое.

По просьбе детей Михаил Иванович написал подробно о своём участии в той войне. Копия дневника ветерана хранится в школьном музее. Дневниковые записи приводятся без изменения.

«...Перед войной приехал домой. Очень сильно гремел Гутайский рудник, хорошо зарабатывали старательские бригады. Мать меня не пускала, просила пожить дома. Но приехал Болдырев Иван Константинович после закрытия рудника Куналей. Он хотел ехать на Шумиловку, но я его убедил ехать на Гутайский рудник, в старательской артели хорошо зарабатывают, и он согласился. Приехали на рудник. Нам стали предлагать поступить на работу не в старатели, а в хозяйскую. Но мы настояли на своём, что мы ехали только понаслышке. Нам говорят, организуйте свою артель и работайте. К нам присоединились ещё двое, и мы стали работать вчетвером, очистили место, по которому катали на тачках руду. Эту руду сдавали на фабрику, она оказалась богатой молибденом. У нас оказался большой процент сданной руды, и мы сразу хорошо заработали золотыми бонами. А потом нас пригласили работать в основную бригаду, где был тоже хороший забой, и мы стали хорошо зарабатывать. Водка в магазине стоила 1 рубль 40 копеек, был и трёхзвёздочный коньяк. В

магазине были сапоги и хромовые и болотные, кожанки, всё дешево. На старателей не распространялся закон за прогулы и опоздания, хотим работаем, хотим отдыхаем (гуляем). И мы по очереди брали вино и каждый день опохмелялись. Но зарабатывали хорошо, по 100 – 150 рублей в месяц золотом. Это, можно сказать, была райская жизнь. Жили все холостяки в бараке. Не покупали кожанки, всё пропивали. Как чувствовали, что будет война. Правда у меня были фетровые чосонки и хромовые сапоги. Меня отправили на разведку золота по Хилкотою. Надо было разведать старые штольни и шурфы.

Пришли на рудник, а там никого нет, всех холостяков забрали, началась война. Я подошёл к военкому и попросился домой. Он разрешил, сказал, что дней через 10 вышлет повестку. Троим дали повестку, и я решил с ними ехать на фронт – ребята были хорошие. Это Беломестнов Георгий Сергеевич, Болдырев Михаил Корнеевич, Рохлецов Павел Иннокентьевич. Я позвонил в райвоенкомат, и мне разрешили с ними выехать. И вот я объявляю матери, что мне дали повестку и я еду на фронт. Проводин не было. Вина тоже не было. Я достал в Гутае пачку тройного одеколona, 12 флаконов. Собрались у меня и выпили. А назавтра нас повёз отец Михаила Болдырева до Чикоя. В Чикое на сборном пункте было много народа. Нас повезли на лошадях, 4 человека на подводе. Дед подогнал нам свою подводу до Петровского Завода, и мы поехали. Формировали нас на станции Антипиha в самые холодные дни в декабре 1941 года. Проходили занятия только на улице, маршировали. Были случаи обморожения. На нас были ботинки и шинели без гимнастёрки, говорили о нехватке обмундирования. Перед отправкой на фронт выдали всё зимнее: полушубки белые, военные гимнастёрки и запасное бельё. В ночь стали грузить в вагоны продовольствие. На погрузке хлеба некоторые сумели отбросить в снег по булке хлеба, при посадке сумели пронести в вагон. И так поехали на фронт. Проезжаю свою станцию Петровский Завод. Я выскочил из вагона и встретил на вокзале своих, из деревни Болдырева Михаила Николаевича и Болдырева Егора Ивановича, передал им свои чосонки, которые были зашиты в посылке.

Поезда шли сначала без остановки. К Москве стали останавливаться чуть ли не каждой станции. Поезда шли один за другим. В Москве стояли сутки, пока определяли, куда нас отправить. Мы попали на центральное направление западный фронт. Перед Калугой, не доезжая 30км, нас выгрузили прямо на поле в лесу. Пешком двинулись до Калуги. Шли ночью, чтобы не заметили немцы и не разбомбили. И так пошли к линии фронта, остановились на опушке леса. Я был зачислен в полковую школу. Нас держали в резерве, в бой пока не пускали. Кормили плохо, продуктов не было, по несколько дней не давали хлеба. Мы отпрашивались у своего командира и шли к сожжённым деревням. Собирали мёрзлую картошку в сгоревших домах, и так, где что найдём и питались.

Меня вызвали в полной боевой готовности в штаб и отправили в другой полк, из 441 в 656. Так я потерял своего напарника Болдырева Михаила Корнеевича, который говорил, что мне повезло. Шёл разговор, что нашу дивизию будут отправлять на восток. Я стал охранять минное поле. Жили мы вдвоём в землянке с татаринoм. Наш полк пошёл в наступление, освобождали деревню Павловка. Мне сказал младший лейтенант остаться на минном поле, какие будут указания – выполнять. Может, будут указания разгородить минное поле и загородить ложное поле. Может, останешься живой. Наступление было назначено на 5 часов утра. Комбат спрашивает: «Где у тебя пулемётчик?» А лейтенант приказал оставить его на минном поле. Комбат приказал немедленно снять с минного поля, нужно было догонять свою роту, которая пошла в наступление. Лейтенант очень боялся, что мы не догоним своё отделение, и нас могут расстрелять как дезертиров. Оказалось, что мы обогнали свою часть. Я бежать больше не мог. Говорю, что нужно узнать, какая часть движется. На фронте было строго, нельзя было называть свою часть. Командиру доложили, что мы отстали. Он сказал, что наше отделение движется сзади, разрешил присоединиться. Подтянули нас ночью к линии фронта. Стали ждать 5 часов, артиллерийскую подготовку. В это время меня вызвал комбат, говорит: «Сейчас будем расстреливать двоих приговорённых к расстрелу, и ты будешь выступать от имени роты». Я говорю, что я никогда не выступал. «Я скажу, когда

нужно выступать». А сам пьяный, глаза округлил. Пришли. Все уже были в сборе. Приговорённые к расстрелу копали себе могилу. Выкопали полметра. Их поставили перед могилой, стали выступать. Тут раздалась команда: «Огонь по изменникам Родины!» Так и расстреляли. За что, я так и не узнал. Пришёл в расположение, сказал, что ходил на расстрел двоих солдат. Нужно было получать завтрак до наступления. Лейтенант отказался от еды. Но мы говорим, негоже голодным помирать. И мы хорошо подкрепились.

Пошла артиллеристская подготовка. Стали бить артиллерия и миномёты. Пошли в наступление. Немцы знали нашу тактику наступления. Мы были в первом эшелоне, сзади шёл второй. Если нас побьют всех, то второй должен взять препятствие. На деле получалось наоборот. Второй эшелон не мог стрелять, так как мы впереди. И бессмысленно гибли от немецкой артиллерии и миномётов. Немец подпустил нас ближе и открыл огонь из пулемётов. Пустил самолёты, которые расстреливали нас сверху. Началась паника. А немец миномётами и артиллерией вывел весь второй эшелон, а нас из пулемёта расстреливал. Я потерял своего пулемётчика. Ночью нас от роты осталось мало. Наутро приказали присоединиться к другой роте. Меня назавтра часов в 12 ранило в руку. Еле выполз с передовой. Мы не смогли взять деревню. Я попал в санчасть. Сделали перевязку и велели ждать машину на эвакуацию. Меня и всех легко раненных оставили ближе к фронту и лечили в Орехово-Зуеве около Москвы. Там я встретил парня из Новой деревни, фамилию не помню.

Меня подлечили и отправили в 202 стрелковый полк. Прошёл комиссию. Привезли на передовую, построили. Прибыл капитан и стал набирать в разведку. Желающих оказалось мало. Тогда он сказал: «Сибиряки, выйти из строя». Тогда я вышел, и меня записали в разведку. Так я попал в полковой взвод пешей разведки. К какой части нас присоединили, нам не сказали. Познакомились мы со старым разведчиком. Он сказал, что ничего страшного нет, что командир у них хороший, зря людей не бросает. Некоторые много времени служили в разведке. Стали мы сначала ходить в наблюдения, в засаде караулить немецкую разведку. Потом дали задание взять «языка», т.е. притащить немца. Очень трудно было подползти к немецкой траншее, ворваться с боем, навести панику и взять живым немца. Были неудачи. Немец днём и ночью вёл непрерывный огонь из пулемётов и миномётов. Нужно было пройти через проволочное заграждение и не нарваться на мины. В каждый выход мы теряли своих, и нельзя было погибших оставлять. Всех нужно было вытащить обратно. Каждый день стали требовать взять «языка», а у нас всё неудачи. То обнаружат и откроют огонь. Один раз удачно подползли, прорезали проволочное заграждение, незаметно пролезли. Я в то время был в поддерживающей группе. Немец вылез из траншеи и шёл почти возле нас. Но старший в группе сержант Орлов не дал его взять. Он заставил, угрожая наганом, возвращаться. Отползли за проволочное заграждение, где нас ждал лейтенант. Он начал выяснять, в чём дело, мы рассказали. А Орлова не было. Вроде бы, полз за нами. Оказалось, что ушёл в плен к немцам. После этого случая многих разведчиков вызывали в особый отдел и тех, кто родом с оккупированной территории убрали из разведки. Вот такой был случай.

Всё больше и больше стали требовать от командира разведки взятия «языка». Приказали до 7 ноября взять, во что бы то ни стало. Соединили полковую и дивизионную разведку, выдали плащ-палатки для того, чтобы набрасывать на проволочное заграждение и врывать с боем. Но из этой затеи ничего не вышло. Стали подползать к немецкой траншее, и были обнаружены. Немец открыл огонь. Дивизионная разведка стала отползать назад и нас ввели в панику. Отползли и до рассвета не собирались вместе, наверное, капитан мог расстрелять или направить обратно. Стали думать, как взять «языка», не только командир, но и каждый разведчик. И вот 15 ноября стали готовиться, сделали проход через проволочное заграждение, день наблюдали: не обнаружил ли его немец. Предупредили своих стрелков в роте, чтобы вели огонь выше нас, и поползли один за другим к немецкой траншее. Я был назначен в группу захвата. Подползли без звука к немецкой траншее. Не знаю, была ли траншея запасной или немцы ушли греться в блиндаж. Я вскочил в траншею, увидел справа огонь, бросился туда, думал сразу бросить в блиндаж гранату. Но сзади меня бежал ещё

солдат и говорит, что сзади никого нет. Тогда мы вернулись и видим, что все настороженно ждут. Мы услышали немецкий разговор и увидели, что немцы идут к нам в траншею. Подпустили ближе и открыли огонь. Но моя обязанность взять живым. Бросился к немцам, увидел, что один немец спрятался за кустом. Мы втроём схватили его, а он представился мёртвым. Пульс бьётся, и мы поволокли его к проходу. Но к месту прохода сразу не угадали. Пока искали, потеряли время. Двое стали протаскивать, я прикрывал. Только хотел пролезть, тут меня ранило автоматной очередью. Я только помнил, что ранило, но не мог понять куда – искры в глазах. Товарищи уже утащили немца, я остался один у проволочного заграждения. Пытался бежать, но падал. В голове одна мысль: скорее добраться до своей траншеи, а ползти не могу, оставалось только взорвать себя гранатой. Но, к счастью, отходил ещё один наш разведчик. Я кричу, что ранен, бери с собой. А он почему-то раздумывал. Тогда я пригрозил, и он вытащил меня. Немцы открыли огонь, но мы были уже в своей траншее. «Язык» оказался живым, тоже был ранен в ногу. Сержант, который меня вытащил, сделал мне перевязку, потом положили на носилки и вынесли из траншеи. Запрягли лошадь, положили на телегу и повезли в санитарную часть.

И так закончилась моя война. Я был рад, что остался живой. Начались боли и госпитальная жизнь. Тяжело раненных солдат увозили в глубокий тыл. Нас привезли в Уфу. В госпитале кормили хорошо, часто приходили шефы. Начал ходить на костылях, и 10 марта 1942 года меня комиссовали. Приехал домой на костылях. Меня встретили мать, сёстры Афимья и Анна. Начальник узла связи Бородин Семён предложил работать на почте. Я согласился и стал работать в Верхнем Шергольджине. Так прошла вся моя юность».

Комментарии

Гутайский рудник – предприятие по добыче молибдена. Находится в Красночикойском районе Забайкальского края. Был открыт в 1926 году, закрыт в 1949 году.

Болдырев Иван Константинович – односельчанин, 1914 года рождения. Участник Великой Отечественной войны, пропал без вести в 1943 году.

Куналей – золотодобывающий прииск в верховьях реки Чикой.

Шумиловка - золотодобывающий прииск в верховьях реки Чикой.

Фетровые чосонки – здесь: валенки.

Хилкотой – приток реки Чикой.

Беломестнов Георгий Сергеевич – односельчанин, 1922 года рождения. Гвардии младший лейтенант. Награждён орденом Отечественной войны I степени. В списках погибших не значится. О судьбе неизвестно.

Болдырев Михаил Корнеевич – односельчанин, 1921 года рождения. Воевал в 548 стрелковом полку 116 стрелковой дивизии. Рядовой. Погиб 12 сентября 1942 года в Сталинградской области Городищевском районе балка Грачевая.

Рохлецов Павел Иннокентьевич – односельчанин. Участник Великой Отечественной войны. После войны жил в Москве, работал в ФСБ.

Антипиha – военно-пересыльный пункт в Забайкальском крае.

Болдырев Михаил Николаевич и Болдырев Егор Иванович – односельчане.

Новая деревня – село Малоархангельское Красночикойского района Забайкальского края.

Афимья – сестра солдата. Попова Ефимья Ивановна родилась 22 октября 1913 года в селе Верхний Шергольджин Красночикойского района. Умерла в 1974 году.

Васильева Виктория Васильевна
Республика Саха (Якутия)

Феодосий Семенович Донской –

гордость нашего наследия и всей Республики Саха (Якутия)

Феодосий Семенович Донской – ветеран Великой Отечественной Войны, академик Международной Академии Северного форума, заслуженный работник народного хозяйства

РС(Я), кандидат экономических наук, почетный гражданин РС(Я), Эвено-Бытантайского и Нюрбинского районов. Он является человеком «интернационалистом». Его друзья, коллеги и даже жена являются не якутами, а русскими. Ф.С.Донской работал по проблеме коренных малочисленных народов Севера и изучил зарубежный опыт, оленеводство Норвегии, Швеции, Финляндии.

Солдат и ученый – северовед

Феодосий Донской родился 20 сентября 1919 года в семье неграмотного бедного якута в Мальжагарском наслеге Мархинского Нюрбинского улуса Республики Саха (Якутия). С трех лет остался круглым сиротой. Школьные годы прошли в интернате. После окончания 2 курса Якутского сельхозрабфака работал пионервожатым в Олекминской и Нагорнинской средних школах. С третьего курса Московского рабфака легкой промышленности в 1939 году его призвали в ряды Красной Армии. Великая Отечественная война застала его буквально в первые минуты. С 1939 – 1946 гг. он был на войне. 8 мая на стене Рейхстага древесным углем написал «Были и мы из Якутии Донской Ф.С., из Чувашии Коннов Ф.Ф.». С 1939 года с Федолом Конновым прослужили в одной роте, встречались и в послевоенные годы. Демобилизовавшись из армии весной 1946 года, вернулся в родную Якутию. С тех пор двадцать с лишним лет был журналистом. Сначала работал корреспондентом газеты «Социалистическая Якутия». После окончания партшколы назначают редактором газеты «Эдэр коммунист». По его инициативе вскоре эта газета начала выходить и на русском языке. Ф.С.Донской творчески работал и на постах главного редактора, затем председателя Комитета по телевидению и радиовещанию.

В начале 1967 года Ф.С.Донского пригласили младшим научным сотрудником отдела экономики. Впервые он начал экономико-социологические исследования проблем коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Посвятил этому всю свою жизнь. Он объездил весь Советский Север, изучил зарубежный опыт, оленеводство Норвегии, Швеции и Финляндии.

Краткая хронология Ф.С.Донского

1919 г. – родился в Мальжагарском наслеге Мархинского Нюрбинского улуса РС(Я)

1933 г. – вступил в комсомол

1939 г. – призвали в Армию

1941 – 1945 гг. - Великая Отечественная Война

1946 г. – начал работать журналистом

1966 г. – заведующий отделом пропаганды в объединенной редакции газет «социальная Якутия» и «Кыым» (особое внимание уделял патриотическому и интернациональному воспитанию)

1967 г. - начал работать по экономико-социологическому исследованию по проблеме коренных малочисленных народов Севера

1978 г. – защитил кандидатскую диссертацию

1988 г. – научный сотрудник Института социологических исследований АН СССР

1993 г. – работает в Институте проблем народностей Севера СО РАН

2002 - 2007 гг. - опубликовано 3-хтомное издание научных трудов.

Таким образом, Феодосий Семенович – гордость не только нашего наслега, но и всей Республики Саха (Якутия). Он интернационалист, имеет много родственников, друзей из других народов: русских, чуваш, бурятов, американцев, индейцев, ненцев, эвенов, эвенков, юкагиров и т.д. Жизнь и деятельность Феодосия Семеновича является ярким примером беззаветного служения народу.

*Войткевич Ирина Леонидовна
Республика Беларусь*

**Визуализация как способ повышения эффективности
уроков истории и обществоведения**

Сегодня, в век информатизации, когда компьютеризация захватила все сферы жизни, в том числе и образование, традиционные средства наглядности, неоправданно забываются.

Согласно мнению психологов, около 80 % людей «визуалы», то есть воспринимают информацию визуально (зрительно) и мы, педагоги, в своей работе должны это учитывать при подготовке к учебному процессу. Существует большое разнообразие видов визуализации на уроке: кроссенсы, филволды, меловые схемы, видеоролики, фотоколлажи, фрагменты кинофильмов, карты, плакаты, карикатуры, презентации, опорные конспекты, схемы, таблицы, планы, развернутые вопросы и ответы, матрицы-подсказки, речевые штампы, тренажеры и многое другое.

Визуализацию можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; при повторении; при закреплении; при контроле и систематизации; при обобщении; при выполнении домашних заданий, заучивании наизусть; при работе с текстом.

Визуализация (от лат. *visualis*, «зрительный») общее название приёмов представления числовой информации или физического явления в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа. Другими словами, визуализация – это наглядный способ представления любой информации, которая лучше усваивается учащимися.

В своей педагогической деятельности я часто использую данные методы и приёмы для активизации познавательной деятельности учащихся, развития их компетенций.

Метод Кроссенс поможет «оживить» историю образами – портретами исторических личностей, произведениями искусства, изображениями предметов материальной культуры, сюжетными полотнами современников.

Алгоритм создания кроссенса прост:

- Во-первых, необходимо определить тематику, общую идею.
- Затем подобрать от 4 до 9 элементов, которые имеют отношение к данной теме или идее.
- Найти связи между элементами, определить последовательность.
- Сконцентрировать смысл в одном элементе (центр).
- Подобрать картинки, иллюстрирующие элементы.
- Можно заменить прямые образы и ассоциации косвенными, символическими.

Для облегчения создания кроссенса удобно сначала каждый квадрат заполнить словом или словосочетанием по выбранной теме, а затем заменить его ассоциативной картинкой.

Первые кроссенсы учащиеся могут составлять по опорным словам записанным на доске учителем (оптимально удобный вариант для учащихся 5-6 классов). Кроссенс история Беларуси, шестой класс, тема урока «Перемены в каменном веке».

Данные кроссенсы можно использовать в качестве закрепления нового материала, в этом случае, учитель должен заранее подготовить иллюстрации, учащиеся находят нужные, свой выбор аргументируют. В качестве домашнего задания, в этом случае учащиеся самостоятельно подбирают иллюстрации.

Самый простой способ - кроссенс, состоящий из картинок с прямыми ассоциациями. Например, исторический кроссенс по теме «Дворцовые перевороты» всемирная история для учащихся 7 класса. Учащиеся называют эпоху дворцовых переворотов и правителей по очереди с верхней левой картинки по часовой стрелке - Екатерина I, Пётр II, Анна Иоановна, Анна Леопольдовна, Иван VI, Елизавета Петровна, Пётр III, Екатерина II. Учитель уточняет у учащихся почему именно портрет Петра помещён в центре. (Примерный ответ: портрет Петра находится в середине не случайно, именно благодаря его Указу о престолонаследии были созданы предпосылки для начала эпохи смутного времени). Называя имя правителя, учащиеся характеризуют период его правления (называют ключевые даты, события). Аргументация своего ответа обязательна.

Всемирная история, седьмой класс, тема урока «Внешняя политика Ивана Грозного».

Учащиеся по часовой стрелке называют: взятие Казанского ханства 1552 г., взятие Астраханского ханства 1556 г., участвовавшие набеги крымских татар (картина «На сторожевой московской границе»), засечная черта – как один из способов прекращения

набегов не только крымских, но и сибирских татар, атаман Ермак - покоритель Сибири, боровшийся с сибирскими татарами, картина «Покорение Сибири Ермаком», карта «Ливонская война», и один из полководцев, участвовавших в Ливонской войне – А. Курбский (в разгар войны перешел на сторону противника, вел активную переписку с Иваном Грозным). Изображение Ивана Грозного находится в центре. В конце урока учитель снова возвращается к кроссенсу, учащиеся дополняют образ царя используя новые знания, полученные на уроке.

Кроссенс по теме «Смутное время». Всемирная история 7 класс тема урока «Смутное время».

Принцип работы по часовой стрелке: Борис Годунов (1), Лжедмитрий I (2), Василий Шуйский (3), восстание Ивана Болотникова (4) – восстание, проходившее в период царствования Шуйского, Лжедмитрий II (5), соперник В. Шуйского, свергнутый боярами с престола в 1610 г., переход престола к «Семибоярщине» (6), захват престола Сигизмундом III (7), второе ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского (8). В центре - портрет Михаила Романова, первого из династии Романовых, избрание которого положило конец Смуте. Учащиеся дают характеристику новому царю, сравнивают черты характера Михаила с чертами характера, которыми на их взгляд должен обладать любой правитель (царь), делают выводы и прогнозируют возможные варианты развития России.

«Кроссенс» - это метод, позволяющий на практике создать условия для самостоятельного творческого поиска. Дети не только находят связи между предметами и явлениями, они углубляют свои знания, раскрывают новые грани понимания привычных вещей... И составлять, и разгадывать кроссенсы – одно удовольствие!

Филворд. Данный прием может использоваться на любом этапе урока: вначале как введение в тему, в конце как этап закрепления изученного материала. Учитель предлагает детям поле с набором букв, двигаясь по горизонтали и вертикали учащимся нужно собрать максимальное количество слов терминов, имён (в зависимости от замысла учителя). Каждая буква может использоваться единожды. Слова могут ломаться. Филворд может быть домашним заданием для учащихся, решить его (найти термины) можно путём обмена между соседями по парте.

Всемирная история, шестой класс, тема урока «Государство франков». Филворд по закреплению изученного материала.

Ответы: бенефиций, церковь, орден, миссионеры, монархия, знать, племя, цивилизация, династия.

Всемирная история, седьмой класс, тема урока «Правление Ивана Грозного».

П А О П Р И К И В Л
З Л А Ч И Ч Т А Ц А
Е М Ч Н О Б И Р И С
И Щ Н И Л Е Ч Е Н Я
Н А А М А Р О Д П О
О П А Л А Т Е В С Л
В А И Г У М Р Р Е Ъ
А Н Т И С Е Н О С А
А С Ю Р Т А В Р О Д
М О Д Е Р Ж И Е П

Ответы: опала, посад, власяница, земщина, опричнина, авантюрист, игумен, челобитчики, палач, мародер, террор, самодержавие, всполье.

Прием развивает логическое мышление, зрительную память, грамотность.

Метод «Фишбоун» – это схематическая диаграмма в виде рыбьего скелета, где: голова – проблема, подлежащая анализу; верхние кости (сверху под углом 45°) – основные понятия темы, причины, которые привели к этой проблеме; нижние кости (изображаются напротив) – факты, которые подтверждают наличие сформулированных причин, или суть указанных понятий; хвост – ответ на проблемный вопрос, выводы. Использование схемы по данной

технологии, развивает у обучающихся умение анализировать текст или материал, излагаемый учителем, умение выделять главное, обобщать и делать выводы, то есть стимулировать творческое и развивать критическое мышление.

Метод «Путаница»

Участники должны переставить буквы, чтобы получить слово. Всемирная история, седьмой класс, тема «Правление Ивана Грозного»

1. Территория, в царствование Ивана IV – часть государства, выделенная в непосредственное управление царя и служившая ему опорой в борьбе с крупным боярством («ПИРОЧИАНИН») – ...

2. Выделенная Иваном Грозным во владение боярству часть Московского государства с особым управлением («ЩАНЕЗИМ») – ...

3. Система государственного управления с неограниченной властью монарха («РАЖЕМАСОДЕИВ») – ...

4. Письменное прошение, жалоба («ТЕЧОБАНЯЛИ») – ...

Благодаря этому методу учащиеся закрепляют навыки грамотного написания терминов и внимательность.

Метод «Облако слов» - наглядное (визуальное) представление списка тегов или категорий. «Найди лишнее слово» и «Назови общее». Учащиеся называют лишнее слово, к оставшимся словам подбирают обобщающее слово, свой выбор аргументируют. Пример: шёлк, компас, порох, сахар- Лишнее слово сахар, так как в данном ряду перечислены изобретения, сделанные в Китае, общее слово «Китай» или «изобретения». Всемирная история, шестой класс, тема урока «Китай».

«Облако слов» способствует развитию у обучающихся умение всматриваться, наблюдать, выявлять, соотносить, выделять основное или главное, анализировать; вызывать устойчивый интерес к изучаемой теме; мотивировать учеников к учебной деятельности; активизировать познавательную деятельность; побуждать их к активной работе на уроке.

Метод Пинг-понг «Термин-значение» или «Произведение-автор». Учитель называет определение, а дети хором (индивидуально) называют (записывают) термин или учитель показывает произведение, а учащиеся - автора. Пример: наука о передаче наследственных признаков-генетика, отрицание смысла жизни и искусства как такового - дадаизм или «Герника» - Пабло Пикассо, «Мягкая конструкция с вялеными бобами» - Сальвадор Дали, «Закат Европы»-Освальд Шпенглер(всемирная история, девятый класс, тема урока «Наука и культура Западной Европы и США в межвоенный период»). Дети могут играть на выбывание, давать ответы по цепочке, в случае пропуска хода выбывают. Развивает у учащихся внимательность, любознательность, чувство здорового соперничества, систематизирует и закрепляет полученные ранее знания, эстетический вкус.

«Понятийное колесо». Кластер удобен при изучении нового материала или подведении итогов урока. На доске меловая схема Солнце, в центре новое понятие, на лучах дети записывают ассоциации. В пятых-шестых классах достаточно 5-7 лучей. Пример: вводное слово город -ассоциации защита, поселение, замок, укрепление, возвышенность (всемирная история, шестой класс, тема урока «Средневековый город»; фашизм- террор, диктатура, насилие, расизм, культ вождя. Выслушав ответы учащихся, учитель дает определение понятию, называя имена учащихся, кластеры которых были максимально близки к определению (всемирная история девятый класс тема урока «Западная Европа и США в 1918-1929 гг.»).

Фотоколлаж — еще одно из средств визуализации информации, которое может использовать в своей работе учитель. В изобразительном искусстве коллаж является техническим приемом, который заключается в создании живописных или графических произведений путём наклеивания на какую-либо основу предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре. Фотоколлаж - это соединение нескольких изображений в одну картинку. Создавать фотоколлажи можно как вручную, так и на компьютере с помощью специальных программ или онлайн-сервисов (Photovisi.com,

CreateCollage.ru, Avatan и др.). Для создания фотоколлажа с уникальным дизайном целесообразно использовать Photoshop (или другой графический редактор). Однако на такую «ручную» работу может уйти достаточно много времени. Сегодня онлайн-сервисы с уже готовыми шаблонами позволяют создать коллаж за считанные минуты. Задания для учащихся такого плана позволяют им при организации графической информации систематизировать в современном виде иллюстрации к художественным произведениям; жизненный путь писателя (в том числе его путешествия), персонажей его произведений и др. Подобные коллажи используются мною на уроках обществоведения.

Обществоведение, девятый класс, тема урока «Темперамент, характер, способности». Дети создают фотоколлажи класса по типу темперамента «Холерик. Меланхолик. Флегматик. Сангвиник». Два варианта коллажа: первый дети приносят два своих фото, на одном пишут тип своего темперамента, исходя из прочтения параграфа, второе фото без надписи. Два фото кладут их в две разные коробки. Затем каждый берет одну фотографию, кроме своей из второй коробки, клеит ее к заранее подготовленному плакату с типом темперамента, выбирая тип темперамента своего одноклассника, каждый учащийся должен аргументировать свой выбор используя только одну часть речи (имена существительные: спокойствие, умиротворённость, поверхностность, лёгкость, возбуждение или имена прилагательные: раздражительный, общительный, позитивный, легкомысленный и т.д.). Затем учитель прикрепляет к доске еще плакат по типу темперамента «Холерик. Меланхолик. Флегматик. Сангвиник» на который клеят фото номер один, согласно собственному мнению обладателя фото. Итогом урока является анализ и сравнительная характеристика местонахождения фото учащегося на обоих плакатах. Затем дети проходят онлайн тест по определению типа темперамента Айзенка. Таким образом у учащихся формируется объективная картина.

«ДА-НЕТ». Данный приём я активно использую во время физкультминуток. Вопросы к нему может составлять как сам учитель, так и сами учащиеся. Приём способствует более глубокому и осмысленному усвоению материала, при самостоятельной подготовке вопросов, развивает у детей желание найти дополнительную информацию, переосмыслить и систематизировать материал, полученный на уроке. Учащимся последовательно задаются вопросы, если учащиеся согласны с утверждениями они встают, если не согласны поднимают руки вверх, во втором случае учитель просит назвать ошибку и озвучить верное утверждение. Данный приём можно усложнить игрой на выбывание (если это касается ранее изученного материала): учащийся или учащиеся, допустившие ошибку, не садятся, а остаются стоять. Таким образом, педагог путем всё той же визуализации, видит процентное соотношение усвоенного материала и может корректировать пробелы в знаниях учащихся. Из личного опыта рекомендую использовать не более 10 вопросов, чтобы дети не устали и не потеряли интерес к игре. Примерные вопросы для закрепления материала по истории Беларуси шестой класс тема урока «Перемены в новом каменном веке».

*Войткевич Ирина Леонидовна,
Мильто Светлана Сергеевна
Республика Беларусь*

Квест «Эхо войны – память сердца»

Цель: предполагается, что в результате участия в квест-игре учащиеся углубят знания по истории микрорайона Боровуха, вспомнят события, которые происходили в годы Великой Отечественной войны на территории родного края.

Задачи:

- содействовать усвоению фактов, связанных с историей города;
- стимулировать развитие познавательного интереса к истории посредством игровой деятельности квест-технологии;

- содействовать воспитанию у учащихся гордости за героическое прошлое белорусского народа, опираясь на гражданско-патриотические качества личности воспитанников.

Оборудование: конверты с заданиями, маршрутные листы с указанием станций, карта Боровухи, пазл, из элементов которого собирается фраза А.Энштейна «Я не знаю, каким оружием будут сражаться в 3-й мировой войне, но в 4-й мировой войне будут сражаться палками и камнями», экипировка для команды – зеленые береты.

Ход игры

1. Погружение в легенду квеста

Гениальный ученый пытался создать машину времени, чтобы переместиться в прошлое и не допустить кровопролитную войну 1941 -1945 гг. Однако в ходе эксперимента что-то пошло не так, как задумывалось. И группа учащихся, собирающихся побывать в прошлом, оказалась в ловушке временной петли. Теперь они не могут ни попасть в прошлое, ни вернуться в настоящее. Для того, чтобы оказаться в своем времени и вернуться домой, им необходимо ввести кодовую фразу. Эту фразу можно найти в ходе квест-игры.

2. Объяснение хода квест-игры

Сегодня вам предстоит преодолеть 6 станций, выполняя задания на каждой, вы покажите то, насколько хорошо вы знаете город, в котором живете. Квест организован по классическому принципу, когда маршрут движения определяется по ходу игры. Каждая следующая станция становится понятной лишь после нахождения предыдущей точки и решения какой-либо задачи. *Команда получает карту местности и конверт с заданием для определения первой станции.*

3. Первая станция «Смекалка»

Это задание представлено в виде лабиринта, ответом должно стать слово «мемориал». На карте Боровухи команда находит мемориал «Звезда» - это первая станция.

У входа мемориального комплекса «Звезда» команду встречает ведущий, который знакомит участников квеста с историей создания данного памятного места, используя материал «Новой газеты»: «В годы Великой Отечественной войны здесь был поселок, где размещался крупный немецкий гарнизон. Фашистами здесь был организован концлагерь Staatlag 354, куда помещали военнопленных, и еврейское гетто. Сегодня известно, что концлагерь стал местом гибели более 29 000 советских воинов и местных жителей. Кто были эти жертвы войны – в подавляющем большинстве неизвестно. Мемориальный комплекс, посвященный жертвам фашизма, возведен в Боровухе в 2006 году. Он занимает территорию около 3 гектаров и включает мемориальный знак, дот и часовню. Над входом в мемориал установлена стилизованная бетонная лента с надписью «Незабыўны твой подзвіг, салдат». Четыре стелы символизируют четыре стороны света, четыре года войны и четыре фронта, освобождавших Беларусь. В центре расколота чаша – символ земли и жизни, расколота войной». *Команда получает первую часть пазла («Я не знаю») и конверт с заданием для определения второй станции.*

4. Вторая станция «История в лицах»

Задание предлагается на соотнесение портретов и фамилий юных героев антифашистов Беларуси.

После верного соотнесения остается фамилия Димы Потапенко, чья могила и является второй станцией. Возле станции участники квеста узнают от ведущего о непростой судьбе пионера-героя: «Дима Потапенко – советский пионер-герой, партизан. В 1942 году по рекомендации своей матери, бывшей связной в партизанском отряде, Дима тоже присоединился к партизанам. Пионер Дмитрий Потапенко собирал для партизан оружие и прочие припасы, распространял антифашистских листовки и советские газеты среди жителей оккупированных селений, а также принимал участие в разведывательных и боевых операциях партизан. Дима Потапенко был участником продолжительной операции по освобождению советских военнопленных из фашистского лагеря, обустроенного извергами в окрестностях Полоцка. Однажды Дима смог тайно проникнуть в фашистский лагерь для

военнопленных, где он ободрил заключённых новостями о грядущем спасении из плена. А спустя несколько дней Дима сам выводил пленных тайными лесными тропами в лагерь партизан.

Пионер Дима Потапенко был схвачен фашистами во время выполнения очередного задания. Немцы несколько дней жестоко пытали его, стремясь выбить из мальчика информацию о местонахождении лагеря партизан, но юный партизан так и не выдал своих товарищей, за что немцы его убили» (информация из книги «Маленькие герои большой войны», 2016). *Команда получает вторую часть пазла («каким оружием») и конверт с заданием для определения третьей станции.*

5. Третья станция «Шифр шпиона»

Задание предлагается в виде расшифровки места «Братская могила». После определения места команда находит на карте братскую могилу №4261, являющуюся следующей станцией. Для определения этого необходимо среди букв найти слова.

Возле братской могилы ведущий сообщает информацию, что в этом месте перезахоронения увековечены солдаты Красной армии общим количеством 120 человек. *Учащиеся получают часть пазла («будут сражаться») и следующий конверт с заданием.*

6. Четвертая станция «Привал»

Учащимся предлагается список песен.

- Бухенвальдский набат
- В землянке
- В лесу прифронтовом
- Вот солдаты идут
- Первым делом самолеты
- Вечный огонь
- Катюша

Необходимо выбрать ту песню, которая не относится к годам Великой Отечественной войны. Это песня «Первым делом самолеты». На карте участники квеста находят мемориальную доску летчиков Будакова Н.В. и Ефименко А.Е. и двигаются к железнодорожной станции. Там ведущий рассказывает о подвиге летчиков, повторивших подвиг Гастелло 3 июля 1944 года в Боровухе.

Учащиеся получают часть пазла («в 3-й мировой войне») и следующий конверт с заданием.

7. Пятая станция «Мы помним!»

При правильном нахождении слова из клубка получится понятие «долговременная огневая точка». Учащиеся должны, используя аббревиатуру ДОТ, найти на карте объект ДОТ №19, расположенный во дворах частного сектора.

Конверт с заданием и частью пазла («но в 4-й мировой войне») будет спрятан внутри ДОТа.

8. Шестая станция «Техника ВОВ»

Задание в виде викторины.

- 1) Ползет черепаха – стальная рубаха,
Враг в овраг, черепаха – куда враг. (танк)
 - 2) Крышкой закрыта, в землю зарыта,
Поджидает фрица-бандита. (мина)
 - 3) На пушку не похоже, а палит – дай боже. (миномет)
 - 4) Не пчела, не шмель, а жужжит, неподвижно крыло, алетит. (самолет)
 - 5) Красная девица – гроза для фрицев. Стоит запеть – как немцу верная смерть.
- (Катюша)

После ответов учащихся они получают QR-код с местом последней станции.

9. Составление пазла

Когда участники прибывают к военной технике, они получают задание соотнести название техники времен ВОВ и их конструктора.

- | | |
|-----------------|------------------------|
| А) Н.Тихомиров; | 1) Танк КВ (тяжелый); |
| Б) М.Кошевой; | 2) Полевая пушка БС-3; |
| В) О.Грабин; | 3) Танк-34; |
| Г) Ж.Котин; | 4) БМ-13 («Катюша»). |

Ответ: а-4, б-2, в-3, г-1.

После выполнения задания команда получает последнюю часть пазла («будут сражаться палками и камнями»). Участники составляют фразу Эйнштейна, делают вывод, что главная победа- это не допустить новой войны.

10. Заключительный этап квеста

Война – жесточе нету слова,

Война – печальней нету слова,

Война – святее нету слова.

В тоске и славе этих лет,

И на устах у нас иного

Еще не может быть и нет...

А. Твардовский

Воронова Александра Павловна
Рук. – Савельева Ирина Викторовна
Рязанская область

Была война... (Великая Отечественная война в истории моей семьи)

Все дальше уходят от нас суровые годы войны. Все меньше остается в живых участников тех страшных событий.

Мне, воспитывающейся в любви и достатке, тяжело понять, что это такое: война, голод или разруха, трудно представить муки, которые испытали люди. Вся боль и ужас тех событий кажутся далекими и нереальными рассказами.

Нет в нашей стране семьи, которой не коснулась бы война. И наша семья не исключение.

Я хочу рассказать о том, что мне рассказывали моя мама и бабушка о подвиге, который совершил мой прадедушка, о подвиге, который совершил наш народ.

Мой прадедушка, Елисеев Григорий Ильич, родился 13 мая 1927 года в селе Ново-Софьино, Рязанской области. В семье было пятеро детей, жили очень бедно, как и многие тогда. Его папа, Илья Григорьевич, работал в колхозе, а мама, Мария Ивановна, вела хозяйство. Денег в колхозе не платили, работали за трудодни, а в конце года на трудодни выделяли зерно и крупу. Когда началась война, Илью Григорьевича и его братьев сразу же забрали на фронт. Мария Ивановна осталась одна с пятью детьми мал мала меньше. Прадедушка был старшим - ему едва исполнилось четырнадцать лет. Пришлось бросить учебу и идти в колхоз работать, пасти стадо. И в дождь, и в зной нужно было вставать в четыре утра и выгонять коров на пастбище, но прадедушка говорил, что ему это нравилось, потому что пасли стадо в лесу, а лес он очень любил. В лесу можно было найти щавель, грибы, орехи, ягоды и хоть на минуту забыть про голод, который был постоянным спутником в годы войны. Растущий организм требовал еды, а еды не было. Осенью, после уборки урожая, ходили по полям собирать колоски, весной - мерзлую картошку, случайно оставленную в земле. В хлеб добавляли березовые сережки, лебеду, картофельные очистки.

Прадедушка был маленьким и худеньким мальчиком. В декабре 1944 года, когда его призвали в армию, ему было семнадцать лет и весил он сорок семь килограммов. Попал прадедушка на Балтийский флот. Сначала он два месяца провел в учебном отряде в Кронштадте. На тот момент война шла к концу и новобранцев жалели. После обучения прадедушка воевал в составе 2 бригады тральщиков Балтийского флота в Юго-Западном

морском оборонительном районе и базировался в городе Пиллау. Это сейчас тралом ловят рыбу, а тогда тралом «ловили» мины. Тральщик - это небольшое судно, его основная задача вылавливать мины и глубоководные бомбы, которые немцы в большом количестве установили в Балтийском море, прокладывая фарватер для других кораблей. Все матросы бригады прилагали большие усилия, чтобы с честью выполнить боевые задания. Прадедуска был мотористом, работал в самом сердце корабля, и часто слышал, как мины скрежещут, ударяясь о борт корабля. Однажды его корабль подорвался на такой мине, но все окончилось хорошо, прадедуска остался жив.

Бабушка говорит, что он не любил рассказывать о войне, а когда это случалось, то в глазах его были слезы. С большой теплотой говорил о боевых товарищах. На корабле все матросы и командир были значительно старше прадедуски и он был им как сын. Они заботились о нем, старались подложить лучший кусок. На войне прадедуска был полгода, но потом еще шесть с половиной лет служил на том же тральщике, продолжал «ловить» мины.

Ходил на корабле в Германию. Прадедуска рассказывал, что там было все разрушено. Голодные, оборванные немецкие мальчишки прибегали в порт, протягивали руки, кричали: «Brot! Brot!», и матросы их кормили.

Он часто говорил: «Мы подвигов не совершали!». А разве это не подвиг, ежедневно рисковать своей жизнью?

За время службы прадедуска возмужал. Из хилого мальчика превратился в высокого красивого матроса. На флоте окончил школу. Он был очень хозяйственным, мастер на все руки, и после окончания войны служил на корабле боцманом. Прозвище «боцман» приклеилось к нему на всю жизнь. Дед не обижался, а даже гордился этим.

После демобилизации прадедуска вернулся в родное село, женился, построил дом, вырастил сына и трех дочек, разбил прекрасный сад. Дедушка награжден Орденом Отечественной войны I степени, юбилейными медалями.

Все дальше уходят от нас суровые годы войны. Все меньше остается в живых участников тех страшных событий. И мы, их потомки, не должны забывать, кому обязаны своей жизнью.

Да, о войне больно читать, больно слышать, больно смотреть! Но обязательно нужно знать. Для того, чтобы не допустить подобного в будущем.

К сожалению, я не успела познакомиться с прадедуской. Но я буду бережно хранить в сердце рассказы о нем и его подвиге! И буду гордиться! И когда-нибудь расскажу своим детям!

*Гагаркина Вера Ивановна
Забайкальский край*

Золотой вклад в Великую Победу

В очередной раз мы будем праздновать День Победы в Великой Отечественной войне, которая является историей нашей Родины, наших родных и близких, и занимает важное место в судьбе каждого из нас. Никогда не померкнет подвиг солдата, вставшего на защиту страны не на жизнь, а на смерть, и подвиг труженика, ковавшего победу в тылу. Немалые трудности и лишения выпали на долю тыловиков, это был тоже фронт, только трудовой, тяжелый, изнурительный. Его бойцы ковали победу в шахтах, на заводах, фабриках, полях. «Все для фронта, всё для победы!» - эти слова стали лозунгом тех дней для жителей нашей Родины.

Моё исследование посвящено балейцам - труженикам тыла, которые своим героическим трудом внесли золотую лепту в Великую Победу. За основу взяты воспоминания ветеранов войны и труда.

Все шло в обычном режиме: комбинат «Балейзолото» наращивал темпы экономической мощи, балейцы ставили рекорды по добыче валютного металла. Никто не ждал этого страшного известия, но 22 июня 1941 года страну опалило жгучее слово -

«война». «Растерянности не было, было желание бить врага. И горечь. Столько начатых дел, не успели завершить балейцы! Под землей лежали тысячи тонн не добытой золотой руды, стоял лес, необходимый для нужд народного хозяйства, законсервирован ствол шахты № 8 на только что разведанном Тасеевском месторождении». В годы Великой Отечественной войны рудник продолжал давать валютный металл государству. Промышленность Балея переходила на военные рельсы. У военкомата вырастала очередь добровольцев. Велик был патриотический порыв молодежи. Всего на защиту Родины из Балея и Балейского района отбыло 7500 человек, в том числе и горняки.

Горняки Балея понимали, чтобы выстоять и победить, фронту нужна поддержка не только моральная, но и материальная, в виде продовольствия, оружия, для приобретения и изготовления которого необходимы средства. В тот тяжелый период балейцы говорили: «Грамм добытого золота - лишний снаряд по врагу». Жители города повели тяжелейшую трудовую битву на «золотом фронте». На место, ушедших на фронт мужчин, в цеха комбината «Балейзолото» пришли десятки женщин и подростков, они взяли труд отцов, мужей и старших братьев на свои плечи. Среди них Недорезова Галина Ивановна, Пальянов Павел Иванович, Сапожникова Пелагея Андреевна, Семёнов Сергей Иванович, Макаров Григорий Семенович. В годы войны примеры самоотверженного труда показали женщины: Прецник Н.К., Алексеева В.П., Почивалова М.С., Завьялова Н.К., Базанова Е.Ф., Савицкая Н.А., Маятникова Н.А. Летом 1942 года по всем цехам комбината женщины, подростки и возвратившиеся на производство пенсионеры, составляли 2/3 коллектива. В короткий срок женщины «овладевали такими профессиями, к которым их в мирное время не допускали – становились бурильщиками, откатчиками, крепильщиками, взрывниками. Бывшие домохозяйки орудовали перфораторами, катали вагонетки, отпаливали породу, крепили забои».

Всего за 1942 год разным профессиям на комбинате было обучена 1331 женщина, 80% работающих владели вторыми и третьими профессиями. Успешно трудились на рабочих местах подростки, особенно много их было у станков на ремонтном заводе. Один из них юный токарь Григорий Макаров стал работать на двух станках и на каждом из них перевыполнял дневные задания в 1.5 – 2 раза. Замечательно трудилась и его сестра – электрообмотчица ремонтного завода Татьяна Макарова.

Мужчины рвались на фронт. Пьянников Алексей Петрович, мастер кузнечно-литейного цеха ремонтно-механического завода, многократно обращался в военкомат, однако его заявление отклоняли, со словами: «Вы нужны здесь, в тылу». «Пришлось смириться. Война изменила нашу жизнь и производство. Учил женщин и подростков кузнечно-литейному делу. Отдыхали по 3 часа в сутки, работали на износ, но никто не жаловался, потому что была ВОЙНА. От нас зависела добыча золота, так необходимого фронту», - вспоминал дедушка.

Елена Львовна Репина вспоминала: «Училась, начала работать, а тут – война, мне было всего 18 лет. С июня 1941 года по февраль 1947 года работала взрывником на одной из шахт комбината «Балейзолото». Было страшно, взрывник, как и сапер, ошибаться нельзя».

«Кадров не хватало. Почти все шоферы ушли на фронт. Пришлось учить женщин. Первые 30 курсанток через полтора – два месяца уже самостоятельно сели за руль газогенераторных машин. Все, что возможно, делали самостоятельно, изыскивали резервы, экономили на всем. Научились делать аккумуляторы, реставрировать старые напильники, изготавливать точильные круги из подручных средств». Не хватало карбида кальция – получали его из местного сырья. С этой задачей успешно справились инженеры Карасев, Токарь, Алексеева и другие. В июле 1942 года Балейские обогатители освоили производство цинковой пыли, необходимой для получения рудного золота, поставка которой неожиданно прекратилась. «Цинк-то был, но это была крошка, а не пыль. В воде она не плавала, тонула. А надо, чтобы плавала, и на неё оседало золото. Что было делать? Ждать некогда. Выход один: осваивать производство цинковой пыли. Помаялись, помучились, освоили, план спасли».

Активно работали изобретатели и рационализаторы – токари Н.М.Суздаев, И.Е.Белкин, углежог Баранов, ствольной Кузьмин. «Трудно было, - вспоминал кавалер ордена Трудового Красного Знамени Иван Андреевич Васильев, - на нас, двоих ответственных ствольных, приходилось пять подъемов, пять стволов. За всем надо уследить, чтобы не допустить аварии, не нарушить ритма работы шахт. Работать приходилось сутками, но об этом не думали. Письма с фронта жгли душу, заставляли работать ещё упорнее. Чтобы увеличить производительность стволов, рационализаторы внесли много предложений, позволивших навесить по несколько клетей дополнительно».

Балею нужен был лес: для шахт, строительства, отопления, как топливо на электростанцию. Везли на лошадях и машинах. Летом 1942 года восемьдесят подростков, 15-16 лет, сплавливали лес по речке из Саранной, так как иначе не на чем было доставлять его в Балею. Это было новым делом для наших мест.

За первое полугодие 1942 года добыча золота составила 178% к плану, а производительность труда возросла на 30%. Опыт балейцев по внедрению новых форм соревнования и стахановского движения (фронтные бригады, стахановские вахты) широко внедряли на предприятиях Читинской области. Широкий размах в годы Отечественной войны приняло движение горняков за звание лучшего бурильщика, инициаторами которого были Иван Данилин, Николай Мясников, Матвей Васильев. 9 марта 1943 года они выступили с открытым письмом в газете «Забайкальский рабочий» с этим призывом. Комбинат был в числе передовых предприятий области.

Красная Армия развешивала гигантские наступления, освобождая от немецких захватчиков города и села, а в глубоком тылу балейские горняки развешивали свое наступление под землей. Рабочие трудились за себя и за ушедшего на фронт товарища. Многие патриоты стали выполнять по несколько норм в смену. Одним из таковых был бурильщик М.И.Болдырев, который выдавал по 5 – 7 норм в смену. Бурильщик Алексей Ершов выполнял по четыре сменных задания. Их примеру последовали товарищи – Николай Голенков, Гавриил Лаптев, Матвей Васильев, Григорий Иванов. Сменяя друг друга, бурильщики давали по 5 – 8 норм. Неумолчно гудели перфораторы, стальные буры врезались в гранитную толщу. Торопливо катились вагонетки. И это не было рекордами виртуозов-одиночек. Целые смены, горизонты трудились по-фронтному. Не щадя своего здоровья горняки работали на Победу, за годы войны балейцами добыто 25% золота от всего металла, добытого в СССР. Золото шло на оплату военных поставок по ленд-лизу.

Стахановцы суровых военных лет показали себя достойными преемниками и продолжателями традиций зачинателей стахановского движения на золоторудном Балее в первые пятилетки. Наряду с государственной добычей золота в период Великой Отечественной войны на комбинате была широко развита старательская золотодобыча. Ряд старательских артелей возглавляли старожилы Балея, опытные горняки: Кудряшов Я.П., Ходырев П.П., Болдырев Е.А., Лягутина Александра, Поцелобов Иван, Толокнов и др. Создавались артели и из труженников цехов комбината. После основной смены они шли в забой шахт и добывали золотоносную руду. Работали и днем, и ночью, зачастую на самых трудных, давно отработанных участках. Каждое воскресенье в Балее проводились «дни золота», на которые выходило почти все население города - пенсионеры, домохозяйки, школьники. Все работали на сортировке и сборе кварца из старых отвалов. Эти мероприятия давали дополнительное золото. «Дни золота» имели место и после войны. «В 1942 году Указом Президиума Верховного Совета СССР за обеспечение нужд обороны цветными металлами награждены работники треста «Балейзолото»: орденом Трудового Красного Знамени – М.М.Болдырев, орденом Знак Почета – М.М.Добрынин, А.И.Измайлов, М.А.Шереметьев; медалью «За трудовую доблесть» - П.В.Некрасов, М.Г.Суслов, М.Хусаимов. Самоотверженно трудились тыловики, овладевая техникой производства валютного металла, показывая образцы трудовой дисциплины, помогали фронту ковать Великую Победу! В грозные годы войны комбинат не раз удерживал переходящее Красное Знамя Государственного комитета обороны. В 1944 году коллективу комбината

«Балейзолото» вручено на вечное хранение Красное Знамя ЦК ВКП(б) и Государственного Комитета Оборона СССР. Комбинат был занесен на Всесоюзную Красную доску. 1342 человека – работников комбината «Балейзолото», рабочих, служащих, ИТР, награждено медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.». Родина по достоинству отмечала трудовые победы предприятия.

В эти суровые годы не только золотом единым жили балейцы. При больнице был развёрнут пункт забора крови с годовым планом 120 литров. Почётными донорами СССР стали Савватеев Владимир Петрович, Войта Нина Михайловна. За годы войны балейцы отправили в помощь фронту 1679258 рублей. По инициативе пионеров школы № 1 были собраны 10 тысяч рублей на строительство танка «Таня». Помогали стране и фронту чем могли – подписывались на военные займы, денежные вещевые лотереи, собирали теплые вещи и продукты для фронта. В 1943 году трудящиеся Балей и района собрали для освобожденных районов 176413 рублей деньгами и 62530 рублей облигациями займов.

В годы Великой Отечественной войны на полях сражений в рядах Красной Армии сражались и балейские врачи, фельдшера, медсёстры: Демешко Семён Абрамович, Шипицын Владимир Андреевич, Зайцев Домнин Иванович, Бобров Михаил Петрович, Матафонов Иван Петрович, Элиович Семён Леонтьевич, Деконизишвили Тамара Михайловна, Дудкин Георгий Пантелеймонович, Еремеев Григорий Иванович, Лесков Степан Григорьевич, Петров Георгий Михайлович, Ушаков Иван Михайлович, Кузьмина Мария Петровна, Ушакова Евдокия Васильевна, Дьячкова Екатерина Васильевна, Портных Александра Петровна, Димова Надежда Семёновна и др. Учителя, ушедшие добровольцами на фронт: Тихоньких Николай Прокопьевич, Мищенко Александр Федорович, Окунцов Вадим Иннокентьевич, Гриценко Алексей Матвеевич, Придорогин Дмитрий Федорович, Воложанин Михаил Никитович, Васкевич Юрий Афанасьевич, Чупров Лаврентий Сергеевич и многие другие.

Нелегко жилось всем: и фронтовикам, и тыловикам. Лютые морозы и повсеместный голод свирепствовали по всей стране, в том числе и в Балее. Талонная система на хлеб была введена во всех регионах Советского Союза. Карточки попросту называли «хлеб». Это слово, как магнит, притягивало маленьких детей и, случалось, они съедали талоны, дабы утолить голод. В годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы цена кусочка равнялась цене человеческой жизни. На женские плечи легли все жизненные тяготы. Антонова Анна Васильевна, учитель школы № 5, вспоминала: «Мы помогали фронту, чем могли. Голодали, но сушили тридцатиграммовые булочки и посылали их в блокадный Ленинград, оттуда получали благодарственные письма. Летом работали на заготовке дров для школы. Было трудно: пилы тупились, наточить не умеем. Надо было спилить, очистить дерево, бревна распиливать по два метра и сложить штабелями. Я работала в паре с нашей учительницей Ушаковой Неонилой Федоровной. У неё была семья из пяти человек, но она не падала духом, имела чувство юмора, хорошо пела. Работали до холодов. Однажды выпал снег, стало холодно, а у Неонилы Федоровны не было обуви. Она намотала на ноги тряпки, отработала в лесу весь день, уже ночью ползком добралась до дома...», – таковы реалии учительского труда в то суровое военное время. Много горяхватила заведующая городским отделом народного образования Островская Екатерина Михайловна, недаром её в шутку называли – «Екатерина Великомученица».

Условия военного времени наложили серьезный отпечаток на учебно-воспитательный процесс. Занятия в школе проходили при остром дефиците учебников и письменных принадлежностей. Из-за недостатка бумаги использовали поля старых книг и газет, обои, ненужные документы. Ученические ручки заменялись самодельными палочками с приделанными к ним стальными перьями. Чернила изготавливали из сажи и красной свеклы, вместо мела использовали белую глину. Карандаши, если они были, резали на части, чтобы обеспечить всех учеников. Занятия зачастую проводили при керосиновых лампах и свечах. Беря пример со своих учителей, школьники военной поры как могли, не жалея сил, приближали миг долгожданной Победы. Своим трудом вносили вклад в общее дело борьбы с

немецкими агрессорами: собирали лекарственное сырье, грибы, ягоды для фронта, металлолом и денежные средства для строительства военной техники. После учебы учителя и учащиеся самоотверженно трудились на полях и огородах: помогали убирать хлеб, копали картофель, собирали овощи. Советская школа стала одним из источников духовного единения детей с их героическими родителями, кузницей подлинной гражданственности и патриотизма. Островской Екатерине Михайловне, одной из первых в Балее, в 1970 году присвоено звание «Почетный гражданин города Балея».

Около трёх тысяч человек, из семи с половиной тысяч ушедших на фронт, не вернулись на свою малую родину, они погибли в боях за Отечество. За ратные подвиги пятеро балейцев удостоены высокого звания - Герой Советского Союза: Золотарев Алексей Антонович, Луценко Игнат Дорофеевич (посмертно), Мельников Семён Алексеевич, Отмахов Иван Григорьевич (посмертно), Пермяков Владимир Васильевич. Наши земляки прошли победным маршем по Красной площади в июне 1945 года, в их числе: Беркович Илья Максимович, Захаров Андрей Хирсантиевич, Ташлыков Михаил Тимофеевич, Шемелин Гавриил Николаевич, Макаров Семён Федорович, Белокрылов Пётр Степанович - кавалеры орденов Славы, Красной Звезды, Ордена Отечественной войны. Гордятся балейцы и теми, кто прошел через горнило войны, вернулся домой, дополнив ратные подвиги трудовыми успехами.

Память о Великих тех годах является нравственным стержнем, объединяющим разные поколения и слои нашего общества. Сотни наших земляков награждены боевыми орденами и медалями, удостоены наград за трудовые подвиги, ударную работу в годы войны и после неё. Пусть не сотрутся из памяти балейцев события XX века, за которыми стоят людские судьбы и сами люди, пережившие войну, выковавшие славу Балея ратными и трудовыми подвигами. Память нужна нам, живым, чтобы дети фронтовиков и внуки их внуков знали, какой ценой досталась Великая Победа.

*Падута Захар Васильевич
Рук. – Черноок Людмила Леонидовна,
Козырь Ирина Алексеевна
Республика Беларусь*

Исследовательская работа

«Подвиг милиции г. Мозыря в годы Великой Отечественной войны»

Чем дальше уходят в прошлое военные годы, тем полнее и ярче раскрывается всемирно-историческое значение великого подвига советского народа в Великой Отечественной войне. Любовь к своей Родине подняла советский народ на великий подвиг во время Великой Отечественной войны, ставшей самым трудным и в то же время самым героическим периодом в истории нашей Родины. Вместе со всем народом героические страницы в историю Великой Отечественной войны вписали и работники советской милиции. Нередко на их долю выпадало самое трудное.

Исследование деятельности милиции в военные годы позволяет определить пути профессиональной ориентации, патриотического и правового воспитания старшеклассников, повысить авторитет сотрудников органов внутренних дел. В связи с этим можно утверждать, что изучение деятельности милиции в годы Великой Отечественной войны актуально.

Цель работы: проследить особенности деятельности органов внутренних дел г. Мозыря в годы Великой Отечественной войны.

Задачи: показать участие сотрудников милиции в боевых действиях на фронтах и в тылу врага; определить вклад сотрудников милиции г. Мозыря в дело Победы.

Глава 1. В условиях начала Великой Отечественной войны

Немало героических страниц в историю самой страшной войны XX столетия вписали органы внутренних дел. В мирное время для милиции не были предусмотрены многие вопросы, которые пришлось решать во время войны, однако эта структура показала свою

способность к быстрой адаптации к новым условиям, к быстро меняющейся оперативной обстановке.

22 июня 1941 г. в 4 часа 20 минут помощник дежурного по НКВД Васильев сообщил о нападении Германии на СССР. Заместитель начальника НКВД Слепов Г.И. вызвал всех сотрудников по тревоге (начальник управления Иващенко И.Н. находился в служебной командировке в г. Белостоке). Было объявлено казарменное положение.

Особенностью деятельности милиции в этот период, согласно Директиве СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 29 июня 1941 г., стало подчинение интересам фронта: обеспечение эвакуации предприятий, разъяснение трудящимся создавшегося положения, организация охраны заводов и т.п., борьба с дезорганизаторами тыла, дезертирами, паникёрами, уничтожение шпионов, диверсантов, вражеских парашютистов.

Согласно Приказу НКВД СССР от 25 июня 1941 г. «О мероприятиях по борьбе с парашютными десантами и диверсантами противника в прифронтовой полосе» предписывалось организовать при отделах НКВД истребительные батальоны. Создан такой батальон и в Мозыре, являвшемся в то время центром Полесской области. Он состоял из 300 человек, но в связи с всеобщей мобилизацией значительная часть бойцов батальонов призвана в Красную Армию. По состоянию на 8-е июля 1941 г. в городе Мозыре в батальоне осталось 120 человек – работников партийно-советского актива, сотрудников милиции, НКВД и комсомольцев. Командовал батальоном начальник отдела уголовного розыска В.П. Никитин, начальником штаба был назначен оперуполномоченный из этого же отдела А.И. Метлицкий. Комиссаром был назначен заведующий отделом Полесского облисполкома Андрей Орлов. Батальон размещался в здании, где до войны размещалась школа. Батальон был обеспечен оружием со складов МВД: двумя пулемётами «Максим», пулемётом Дегтярёва, винтовками, гранатами. В распоряжении «истребителей» находилось пять автомашин. Первое время истребительный батальон обеспечивал охрану самых важных городских объектов – железнодорожного моста через реку Припять, электростанции, складов предприятий, скота и продовольствия, батальон обеспечивал стабильную обстановку для проведения этих мероприятий, ведя решительную борьбу по уничтожению немецких диверсионных групп. Силы истребительного батальона неоднократно использовались для проверки паспортного режима на территории Мозырщины, в результате чего были выявлены и обезврежены несколько агентов иностранной разведки. 23 июля 1941 г., в условиях наступления вражеских войск, принято Постановление Полесского облисполкома о переводе ряда истребительных батальонов области, в том числе и Мозырского, на положение партизанских отрядов.

Глава 2. Сотрудники Мозырского отдела внутренних дел на фронтах Великой Отечественной войны.

В июле 1941 года немецкие оккупанты вторглись на территорию Полесской области. Для обеспечения быстрого продвижения своих войск фашисты часто организовывали в прифронтовых районах провокации, сеяли панику среди населения. Однажды, при бомбежке г. Калинковичи, бойцам истребительного отряда удалось подбить немецкий самолет, который совершил вынужденную посадку. По тревоге была поднята рота Мозырского истребительного батальона под командованием Метлицкого. Взят в плен немецкий летчик. Через некоторое время еще одна рота, под командованием Касьянчика П.М., вступила в бой возле д. Булавки с фашистским десантом. Десант уничтожен, более 20 парашютистов взяты в плен.

Еще в начале войны была создана районная тройка по руководству подпольными парторганизациями и партизанским движением. Еще до прихода в Мозырь немцев было создано 7 подпольных разведывательных групп. Осенью 1941 года сотрудник Полесского областного управления НКВД Абрамов Т.Е. был отправлен в специальную школу, где проходил подготовку для борьбы с врагом в тылу. В октябре 1941 г. вернулся в Мозырь. Устроился на работу грузчиком, имел возможность бывать в гарнизонах врага, ходить по городу, замечая все, что интересовало его как разведчика. Совместно с другими

подпольщиками писал и развешивал листовки, совершал диверсии. В июле 1942 года был арестован и расстрелян.

В августе 1941 года шли тяжелые оборонительные бои на западном участке фронта Полесской области. 168 стрелковый полк 24 стрелковой дивизии РККА оказался полностью обескровленным. Он был пополнен за счет вливания в него Мозырского истребительного батальона, так что этот полк можно называть «Мозырским». В его состав со своими сослуживцами вошел и командир истребительного батальона В.П. Никитин. Первый бой, после пополнения, полк принял у д. Ключовцы Калинковичского района. Затем бойцы встали на пути прорыва врага у поселка Озаричи, где жестоко сражались двое суток, не давая окружить части фронта, и отошли только по приказу, после устранения угрозы окружения наших дивизий. Затем, через Калинковичи и Брагин, отходил к Днепру. Участвовали в кровопролитных боях у г. Лоева, в Черниговской и Полтавской областях. В тяжелом бою у г. Золотоноша погибло 80% личного состава полка. Пали смертью храбрых Касьянчик, Кучеров, Белоцерковский и большая часть работников Мозырской милиции. Погибло много тех, кто покинул Мозырь в составе истребительного батальона. Оставшиеся в живых разрозненными группами выбирались из окружения, шли на соединение с частями Красной Армии, сражались на различных фронтах и в партизанских соединениях за освобождение Родины.

Грозой для врагов был участковый уполномоченный Мозырского горотдела НКВД С. Покатин, ставший партизаном Калинковичской партизанской бригады имени М.В. Фрунзе. В его обязанности входило поддержание связи с партизанским отрядом Д. Медведева, располагавшегося в Наровлянском районе. В осуществлении связи с ним участвовали так же оперуполномоченные ОБХСС Мозырского райотдела НКВД Галушкевич и Тарасов. Работникам милиции не раз приходилось встречаться с легендарным советским разведчиком Н.И. Кузнецовым, который так же партизанил в отряде Д. Медведева. В ходе операции по разгрому гитлеровского гарнизона в Козенках Рудне Мозырского района в 1943г. С. Покатин подорвал вражеский эшелон с живой силой и техникой врага.

Начальник Мозырской городской милиции сражался на Центральном, Брянском, Воронежском фронтах, на Курской дуге, освобождал Крым. Сотрудника этого же отдела, К.И. Блажко, судьба привела на Кавказский фронт. Он сражался под Грозным, Махачкалой, Майкопом. Достоинно сражались сотрудники Мозырского городского отдела милиции К.И. Шибут, М.Т. Зеленковский, Н.Ф. Гордейчик, И.Н. Савенко, Ф.Т. Писаник, а также П.С. Батюня – начальник отдела службы УНКВД Полесской области.

В послевоенные годы в Мозырском отделе милиции служил ряд сотрудников, которые участвовали в боях против гитлеровцев. За проявленное мужество и храбрость орденами и медалями Союза ССР награждены Александр Скоков, Николай Кухновец, Николай Ковалев, Григорий Бондаренко, Гавриил Татьяненко, Николай Павлов, Константин Мазанович. Память о подвиге этих милиционеров, храбрых солдат советской страны, отныне будет увековечена в сердцах нынешних защитников правопорядка и их потомков.

Заключение

Вместе с бойцами Красной Армии сотрудники милиции сражались в окопах и несли службу по охране правопорядка в ближайшем тылу, мало чем отличавшемся от переднего края. Дисциплинированность, смелость и мужество, выдержка и самообладание помогали им под бомбежками, артиллерийским огнём поддерживать в прифронтовых городах порядок и организованность, а когда требовалось - то и вступать в бой с врагом. До последней капли крови – так выполняли свой долг работники милиции в самые трудные и горькие для страны дни – вместе со всем советским народом, поднявшимся на защиту своей Родины.

*Рудько Александр Витальевич
Рук. – Козырь Ирина Алексеевна,
Черноок Людмила Леонидовна*

Исследовательская работа «Героические подвиги сотрудников милиции и войск НКВД во время Великой Отечественной войны»

Память о героях вечна. В ряду немеркнущих ратных подвигов воскрешает она и славные дела воинов-милиционеров в годы Великой Отечественной войны. Чем дальше уходит от нас то героическое время, тем сложнее рассказать о людях, творивших историю, менявших судьбы страны, защищавших Отчизну от порабощения.

Милиционеры плечом к плечу с бойцами Красной Армии встретили первый натиск врага. Сотрудники органов внутренних дел часто подключались к операциям, не свойственным данной структуре, резко возросла их нагрузка.

В современных СМИ появляется информация, в которой пытаются принизить роль сотрудников органов внутренних дел во время оборонительных боёв в начале Великой Отечественной войны. Тема актуальна тем, что в этом году мы празднуем 75-летие Великой Победы.

Что же знают о деятельности сотрудников милиции во время войны сегодняшние дети-подростки и молодёжь?! Что они знают о том, какой ценой досталась советскому народу Великая Победа?!

Целью работы является изучение деятельности сотрудников органов внутренних дел Полесской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Глава 1. Деятельность милиции Полесской области в годы Великой Отечественной войны

Во время войны милиция Полесской области, как и органы внутренних дел всей Республики, встала на защиту Отечества. Указом ПВС СССР от 22 июня 1941 года «Об объявлении в отдельных местностях СССР военного положения» в Белорусской ССР было объявлено военное положение. Особенностью деятельности милиции в этот период, кроме борьбы с уголовными элементами, стало выполнение боевых задач по ликвидации диверсионных групп, парашютных десантов противника, борьба с мародёрством и дезертирством, обеспечение контроля за выездом граждан и вывозом материальных ценностей.

Уже 26 июня в Полесской области было создано 18 истребительных батальонов общей численностью 2440 человек. В состав батальонов вошли работники милиции, представители партийных и комсомольских организаций, активисты.

Истребительным батальоном УНКВД Полесской области в г. Мозыре командовал начальник отдела уголовного розыска Никитин В.П. Паричским истребительным батальоном командовал РО НКВД Троян М.И. Комиссаром батальона стал майор милиции Миндлин Д.Я., секретарём парторганизации был избран Дудко И.И. Командирами подразделений и бойцами батальона стали сотрудники райотдела милиции Рудобелец И., Лепёшкин Р., Дайнеко Ф., Дропезо Е., Попруга В., Магелянский Я., Козлов И. и др. Всего в батальоне насчитывалось более 80 бойцов. Кроме этого участковые уполномоченные этого райотдела, такие как Пигалов и другие, в своих сельских советах возглавляли создаваемые повсеместно группы содействия истребительным батальонам.

В июле 1941 года территория Полесской области стала ареной боевых действий. Немецко-фашистские войска продолжали рваться на восток.

Глава 2. Подвиг Паричского истребительного батальона под командованием Макара Ивановича Трояна.

Одними из первых на гомельской земле в бои с врагами вступили бойцы Паричского истребительного батальона, которым командовал начальник Паричского РО НКВД Троян М.И. Макар Иванович имел за плечами немалый опыт оперативной работы. С 1925-го года служил в 33-м артиллерийском полку в Могилёве, там же в 1928 году стал членом ВКП (б), вырос до младшего командира. С 1931 года в органах ГПУ, постигал премудрости оперуполномоченного в Могилёве, Мозыре, Лельчицах, возглавлял Копаткевичский, а затем и Паричский райотделы НКВД. Лейтенант госбезопасности сразу повысил

требовательность к личному составу. Возросло число добровольных помощников, бригадильцев, которые были наделены большими полномочиями: могли конвоировать арестованных, задерживать хулиганов, участвовать в обысках. Макар Иванович сплотил вокруг себя смелых, честных парней, желающих служить в милиции.

27 июня 1941 года милиционеры впервые столкнулись с коварством врага. В деревне Стасевка кто-то поджёг мост через Березину. В этот же день в Паричи въехал грузовик, в котором находись четыре командира Красной Армии. Капитан попросил переправить их на пароме через Березину: мол, им надо срочно попасть в Жлобин. Просьбу выполнили, но были шокированы, когда увидели, что переправившиеся «командиры» облили паром бензином и подожгли. М.И.Троян тут же связался с руководителями истребительного отряда в Щедрине. Однако задержать машину не удалось, диверсанты обстреляли бойцов, ранив одного из них. Связались с Жлобинским райотделом НКВД и беглецов задержали. Выяснилось, что при перестрелке в Щедрине милиционеры подстрелили одного из гитлеровцев, переодетых в красноармейскую форму. Так пресекли их попытку сеять панику, всячески нарушать коммуникации действующей армии.

Во второй раз, когда в Шатилках задержали незнакомца в гражданской одежде, который отрекомендовался подполковником Красной Армии, действовали более осмотрительно. Вызывало подозрение то, что начальник штаба полка пробивается из окружения в одиночку. Когда Макар Иванович побеседовал с ним, то подозрения еще больше усилились: говорит с акцентом, путает названия населенных пунктов, отказывается идти к своим. Передали сомнительного офицера армейской контрразведке в Речице. Там выяснилось, что бойцы батальона обезвредили матерого немецкого шпиона. М.И. Троян настойчиво учил подчинённых, что батальон «слеп и глух», если не мобилизовать патриотов, не поднять на должный уровень разведку. Командир поручил подобрать надежных ребят. Одним из них оказался Николай Липский. Под удобным предлогом паренёк проник в Бобруйск, где обнаружил возле крепости и в авиагородке немецкие танки и бронемашин. О количестве солдат можно было судить по работе передвижных кухонь. А их разведчик насчитал 12. Собранные сведения были переданы командиру ближайшей армейской части.

В деревне Глубова Рудня разведчики захватили в плен двух немцев, в качестве трофеев достались две винтовки и два пистолета. «Языки» стали источником ценной информации для дивизии генерала Судакова, готовившей контрудар в направлении Бобруйска.

4 июля 1941 года немецкие передовые разведывательные дозоры на бронемашинах первый раз вошли в городской поселок со стороны деревни Верхлесье. Вспоминает М.Троян: «Истребительный отряд находился в это время в нескольких километрах от Паричей в сторону Шатилок. Нам была дана команда отступить и к ночи собраться в Домановичах. Там присоединился взвод красноармейцев, на вооружении которых находились две 45–миллиметровые пушки. Усиленный отряд возвратился в Шатилки. Связь с Паричами поддерживалась по телефону, и телефонистка сообщила, что броневики находятся в поселке. Ей было поручено уведомить нас, когда они двинутся к Шатилкам. Поскольку на пути немцев находился склад с горюче-смазочными материалами, послали оперуполномоченного отдела милиции Е. Драпезо поджечь его. Вскоре телефонистка предупредила, что броневики ушли в сторону Шатилок, а позднее начальник Ракшинского почтового узла Колесник уточнил, что немцы стоят возле пожара. Командованием было принято решение послать половину отряда в тыл немцам, в деревню Ракшин. К группе, следовавшей туда, по дороге присоединилась группа Речицкого партизанского отряда под командованием Макара Яковлевича Турчинского. Сделали засаду в конце деревни, и минут через 30 показались броневики. Второй снаряд, выпущенный из пушки, попал в головной. Три броневика развернулись и по боковой дороге уехали в сторону леса. Отряд вместе с красноармейцами стал преследовать их. Броневики были обнаружены в болоте у разобранного накануне моста через болотистую речушку. На следующий день появились еще четыре. Операция повторилась...»

18 июля 1941 года бойцы истребительного батальона вместе с красноармейцами отличились особо: сорвали попытку гитлеровцев захватить переправу на Березине и выйти в тыл частям Красной Армии. Однако превосходство фашистов в технике и в вооружении сказывалось. Истребительный батальон понёс людские потери. Гибель и ранения товарищей, конечно же, вызывали скорбь и горечь, но и усиливали ненависть к оккупантам. В ряды народных мстителей вставали всё новые и новые патриоты, что ещё больше разжигало пламя борьбы за освобождение родной земли.

Мало кто знал, что в сентябре 1941 года легендарный М.И. Троян был отозван в Москву, где 4 октября герой войны удостоился особой чести: получил орден Красной Звезды из рук всесоюзного старосты Михаила Ивановича Калинина. Этот момент и попал в объектив корреспондента. Снимок и награды героя хранятся в Белорусском государственном музее истории Великой Отечественной войны.

Как сложилась судьба Макара Ивановича Трояна в дальнейшем? Руководство НКВД, стремясь сохранить кадры для правоохранительных органов республики, эвакуировало наиболее опытных сотрудников в разные города Советского Союза. Макар Иванович работал в органах внутренних дел Туркменистана, где ему во главе специального отряда пришлось участвовать в борьбе с басмачеством. В 1943 году с началом освобождения Беларуси М. Трояна откомандировали в Могилёв, где назначили начальником отделения второго отдела управления НКВД. На любом посту подполковник стремился с честью выполнять порученное дело. Об этом свидетельствуют и его награды: 5 орденов и 5 медалей.

Заключение

Изучать хроники тех дней надо не только для того, чтобы воздать должное героям, но и для того, чтобы не позволить сфальсифицировать роль органов внутренних дел, принизить их вклад в разгром оккупантов, националистических банд. Собранные материалы существенно дополняют картину участия милиционеров в защите Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

Воины-милиционеры задали высокую планку службы, дали нравственный ориентир, на который должно равняться нынешнее поколение стражей порядка, служить народу честно, мужественно, неподкупно.

*Салун Любовь Ивановна
Республика Татарстан*

Ветеран Великой Отечественной войны

В рамках празднования 77-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, хочется рассказать о ветеране Великой Отечественной войны Чирковой Валентине Алексеевне.

Чиркова Валентина Алексеевна родилась 24.11.1921 года в деревне Владимирова Бугульминского района Татарской ССР, на сегодняшний день ее нет уже в живых, она проживала в п.г.т. Актюбинский Азнакаевского района РТ. Родилась она в семье простых рабочих. Отца звали Алексей Зиновьевич, а мать Евдокия Егоровна. Семья была многодетной. Кроме её самой ещё было две старшие сестры и три брата, всего шесть детей. Детство Валентины было сложным, трудным так как в стране после гражданской войны и природных катаклизмов, случилось страшное событие голод, который повлиял на жизнь людей. Причиной была засуха, которая напрочь уничтожила все хлебные посевы, да и ещё гражданская война разрушила все постулаты жизни - привела к окончательному расстройству экономики страны. Состояние в таком положении характеризуют слова: разруха, голод, нищета. Сложно было прожить в то время, чтобы выжить ели лебеду. Сначала мама выпаривала её (рассказывала Валентина Алексеевна), потом сушила и перетирала, потом из этой смеси пекла лепёшки, а мы их ели. Всей нашей семье удалось выжить в такое трудное время (вспоминает Валентина Алексеевна). В своей деревне Валентина закончила четырёхлетнюю начальную школу, с пятого по седьмой класс обучалась в Микулинской

семилетней школе. После окончания школы поступила в Бугульминское медицинское училище, в котором проучилась с 1937-1939 год, по распределению попала в Нурлат, проработав два года медсестрой, отправили на фронт. Во время Великой Отечественной войны нужда в медицинских сёстрах значительно возросла. Из Нурлатского военкомата в 1941 году направили в Бугульминскую формирующую дивизию №352 по назначению медицинский санитарный батальон. Затем (рассказывала Валентина Алексеевна) отправили нашу дивизию на Москву, ну а наш мед.сан.бат. вслед за ними. В битве с врагом не на жизнь, насмерть вместе с войсками шли по полям сражений на Волоколамск, на Берлин. В густых лесах разворачивали целые лагеря мед.сан.бата. Сначала солдатской лопаткой расчищали место под палатки от снега, а потом устанавливали их, самая маленькая была на 20 человек. Привозили раненых с поля боя, доставляли их к нам в наш мед.сан.бат. ,наш медперсонал состоял из 10 человек. Мы оказывали необходимую помощь- перевязывали раненых, переливали кровь, врач оперировал, а нам медсёстрам оставалось выполнять всё остальное. Начиналась борьба за жизнь раненого сразу после привоза, и днём и ночью везли раненых солдат. Весь медицинский персонал ясно осознавал свою задачу, поэтому в кратчайшие сроки и качественно оказывали медицинскую помощь. Иногда даже не удавалось отдохнуть, поспать, спали по очереди по три часа, забывали про себя, думали только о раненых. Благодаря героическому самоотверженному труду медиков, были достигнуты небывало высокие показатели возвращения в строй раненых и больных после лечения. Женщины – медики, на их долю выпало испытаний не меньше ,чем солдатам на передовой. Столько храбрости мужества, бесстрашия они проявили. И это чувствовал каждый боец и командир в бою, зная, что рядом сестра – сестричка, бесстрашный человек, который не оставит в беде, окажет первую помощь в любых условиях. День за днём проходили военные события, перерастая в сложные военные годы. Немного не дойдя до Праги, объявили капитуляцию Германии. В День победы мы оказались в Чехословакии. Мы были счастливы, что наконец то закончилась война, радовались вместе с солдатами, на тот момент чарка водки разлитая на весь персонал подбодрила нас и мы со слезами на глазах гордились тем, что одержали победу над врагом. После Победы наш мед.сан.бат расформировали и я вернулась домой. Прошло много лет после грозных событий Отечественной войны, но память сохранила те военные годы, в которых оказался наш народ. Мы не щадили ни своего здоровья, ни самой жизни, работали на передовой, ежедневно спасая в любых и самых тяжёлых условиях раненых бойцов и командиров, помогая им вернуться в строй, а после Победы – к семье и любимым.

А я(рассказывала Валентина Алексеевна) продолжила работать мед.сестрой в своей деревне Владимировка. В 1947 годку повстречала своего любимого Островского Николая Емельяновича, заключили с ним брак. Затем переехали жить в деревню Александровку. В 1948 году у нас родились двойняшки мальчик и девочка. До сегодняшнего дня дожила только дочь Галина. Затем в 1964 году мы переехали в п.Актюбинский, устроилась в Актюбинскую районную больницу - мед.сестрой. терапевтического отделения. А с 1967 перевелась мед.сестрой в стоматологическую больницу п.Актюбинского и до пенсии проработала там. На пенсию ушла из стоматологической больницы - «Ветераном Труда».

Сегодня её уже нет с нами. но мы гордимся её мужеством, её отвагой и пусть ей будет вечная память... За боевые заслуги, за мужество, за отверженный труд Валентина Алексеевна имела много наград. Всего у неё 22 боевых и юбилейных наград!

(Медаль «За взятие Кенинсберга» - 25.02.1948г;

Орден Красной Звезды «За боевые заслуги»-6.09.1943;

Медаль « За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945г»; Медаль « За оборону Москвы»-4.09.1944г; Медаль» За освобождение Белоруссии» и многие другие награды). Мы гордимся такой хрупкой женщиной, ведь она прошла весь фронт от Москвы до Германии.

Хочется в преддверии Дня Победы! Искренне поздравить с Великим праздником- Днём Победы! Этот праздник станет символом героизма нашего народа, его нестигаемой

стойкости и несокрушимости духа! Бережное отношение старшего поколения к судьбе своей Родины должно стать для всех ярким примером патриотизма и силы народной веры! Великой ценою заплатили ветераны за Победу, многих сегодня уже нет рядом с нами, но мы помним об их воинской славе! чтобы вспомнить те трудные годы Великой Отечественной войны, ведь только через память о Великой Отечественной войне можно воспитывать в детях уважение к прошлому, уважение к нашим защитникам Родины. Ведь духовное воспитание невозможно без знания героического прошлого России.

*Гилева Людмила Тимофеевна
Рук. – Серкова Надежда Александровна
Саратовская область*

Он шел домой четыре года

Вот уже 30 лет как нет с нами моего прадедушки Ивана Александровича Кузнецова. Я не застала его в живых, поэтому смогла узнать о том, какой он был боец и человек только со слов бабушки и мамы.

Иван Александрович Кузнецов родился 25.08.1923 г в селе Ивантеевка Саратовской области в крестьянской семье. Он был старшим среди братьев: Сергея, Владимира, Юрия и сестры Клавдии. Детство его прошло в годы становления нашего государства после опустошительных лет гражданской войны. Деревенскому пареньку была открыта дорога к счастливой жизни. Но его мирный труд в колхозе был прерван. 22.06.1941 года началась Великая Отечественная Война.

В 18 лет вчерашний школьник был мобилизован и после краткосрочного обучения на курсах связистов отправлен в действующую армию. Участвовал в яростных боях с фашистскими ордами в составе артиллерийских подразделений, устанавливал связь между легендарными «Катюшами». По его послевоенным воспоминаниям, подразделение, в котором он служил, постоянно перебрасывали с одного фронта на другой. Особую страницу в военной биографии гвардии рядового Кузнецова И.А. занимает его участие во взятии столицы Восточной Пруссии г. Кенигсберга. Кенигсберг был самой мощной крепостью Германии уже к концу 19 века. Он был обнесен кольцом из 12 фортов, которые составляли линию обороны протяженностью 43 км. Подробной информации о системе обороны города наши войска не имели, так как по всей Восточной Пруссии население было оповещено о возможном появлении советских разведчиков. Было приказано, в случае их обнаружения, по возможности уничтожать на месте. В этих условиях главную разрушительную работу предстояло совершить нашим артиллеристам, в рядах которых после контузии и краткого курса лечения, продолжал воевать рядовой Кузнецов И.А.. По решению Ставки Верховного Главнокомандующего в операцию должна была быть введена артиллерия особой мощности. Она была малоподвижна и в течение всей войны почти не применялась. И вот настал ее час. Для подвоза на позиции мощных мортир и гаубиц возвели за короткий срок специальные железнодорожные пути. Форт «Шарлоттенбург», один из самых мощных, занимал передний край обороны. Когда через сутки после наступления штурмовые отряды прорвались во внутренние помещения форта, их встретила темнота и шквальный огонь в упор. Наши солдаты понятия не имели о внутреннем устройстве форта. На каждом шагу можно было попасть в западню. После 16-тичасового непрерывного рукопашного боя гарнизон форта сдался. На улицах города был крошечный ад. 9 апреля 1945 г было объявлено об официальной капитуляции Кенигсберга. Всего Кенигсбергская операция длилась с 6 апреля по 9 апреля 1945 г.

Путь отважного солдата Кузнецова И.А. был отмечен правительственными наградами: орденом Отечественной войны 2 степени, медалями: «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией в ВОВ в 1941-1945 гг.», знаком за доблесть и отвагу «25 лет ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ».

После войны с 1947 года Кузнецов Иван Александрович работал в строительном цехе № 29 Государственного подшипникового завода № 3 г. Саратова столяром-краснодеревщиком вплоть до выхода на пенсию в 1987 году. Трудился он, также как и воевал, на совесть, пользовался искренним уважением коллег по работе и руководства завода. Об этом свидетельствуют его медали «За трудовое отличие», «За доблестный труд» и знаки отличия «Победитель социалистического соревнования 1979 года», «Ударник десятой пятилетки», «Отличник социалистического соревнования Министерства автомобильной промышленности». Скончался Кузнецов И.А. 09.07.1990 г в возрасте 67 лет.

Мой прадедущка был страстным садоводом и грибником. На своем небольшом дачном участке он выращивал редкие сорта синих и желтых слив, малину, крыжовник, черную и красную смородину, виноград десертных сортов «Шасла» и «Мадлен».

Четыре года войны давали себя знать. Вследствие контузии сильно болели ноги, прадедущка прихрамывал. Из-за хронического гастрита, приобретенного на войне, он все время собирал лекарственные травы и пил отвары из них. Да и работу столяра-краснодеревщика легкой не назовешь. Но моему прадедущке и в голову не приходило оформлять инвалидность или искать работу полегче. Долгими зимними вечерами он любил читать книжки по садоводству: «Слива», «Виноград», «Орошаемый сад», «Плодовые и ягодные кустарники». Отпуск ему, как участнику войны, предоставлялся в любое время года, но брал его он всегда в сентябре-октябре, в разгар грибной поры. И тогда никакие болезни не могли его остановить. Первой электричкой добраться до перегона «Ивановский» или разъезда «Буркино» и многие километры исходить пешком в поисках грибов - вот самый удачный отпуск моего прадедущки. Неизменная кепка - «шестиклинка» на голове, а в руках - большая корзинка, всегда полная грибов: белых, подберезовиков, подосиновиков, маслят, груздей, рыжиков, опять.

Человек, по характеру немногословный, он любил рассказывать своей внучке (моей маме), кого видел в лесу, называя ласково «кабанчик», «лисичка», «оленок», «лосенок». Прадедущка очень любил природу. Когда он говорил о ней, то черты его строгого лица смягчались. Мой прадедущка был человеком высокой нравственности и культуры.

Начиная с 2015 года, я была участницей акции «Бессмертный полк» и военные биографии моего прадедущки и других моих родственников-фронтовиков хранятся на сайте «Бессмертный полк» и в архиве Музея Боевой Славы г. Саратова в Парке Победы. Мы очень бережно храним память о наших родных - участниках Второй Мировой войны.

*Горлова Елена Николаевна
Самарская область*

Детям о войне

В мае пройдут торжества, посвященные 77-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Чтобы эта дата стала праздником для россиян и миллионов людей, наши деды и прадеды 1941–1945 годах бились на фронте против фашистов, переносили тяготы, лишения и голод и вместе с тем неустанно трудились в тылу, испытывали страдания и издевательства. Томились и умирали в устроенных фашистами лагерях смерти. Много жизней наших сограждан унесла эта кровавая война.

Зачем рассказывать детям о войне.

Одним из важных этапов развития личности ребенка является его всестороннее развитие и знание истории своей страны просто обязательно. Дети дошкольного возраста очень любознательны. Но, интересны, им могут, быть далеко не все темы, а лишь те, которые имеют практическую значимость. Конечно, воспитатель или педагог должен уметь правильно подать материал, чтобы заинтересовать даже самых немотивированных детишек. Мальчишки и девчонки несколько по-разному воспринимают рассказы о войне: у мальчиков на примере героев формируется образец мужественности и смелости, у девочек – забота о

близких, пострадавших. Повествования о подвигах и доблести советских людей способствует формированию у детей чувства гордости за свой народ, страну, развитию патриотизма, любви к Родине, стремлению походить на героев, защитивших нашу страну. Проведение в детских садах тематических бесед и мероприятий является важной составляющей патриотического воспитания дошкольников, формированию любви к Отечеству, которая помогает ощутить корни своего рода. Именно поэтому, чем раньше ребенок начнет чувствовать свою причастность к Родине, к родной земле, тем скорее у него будет формироваться чувство ответственности за ее будущее, будущее своей страны, своей семьи. Родители должны тесно сотрудничать с воспитателями детских садов, чтобы при комплексном подходе не только расширить познания ребенка о войне 1941-1945 годов, но и сформировать у него правильную и четкую гражданскую позицию, воспитать уважительное отношение к старикам и ветеранам, памятникам и героям ВОВ.

Фраза «Никто не забыт, ничто не забыто» актуальна и по сей день и на много столетий вперед, ведь историю своего родного края, своей семьи нужно знать и передавать ее из поколения в поколение. Нет такой семьи, которую не затронула Великая Отечественная война, поэтому каждый человек должен знать героя своей семьи.

Не так давно появилась новая традиция, каждое 9 мая, люди всех стран выходят на улицу с фотографиями своих героев, и идут бессмертным полком, с каждым годом количество людей, становится больше.

И это очень хорошо, ведь тем самым показываем пример своим детям любовь к своей Родине, что из поколения в поколение мы передаем память о своих героях, что мы гордимся их подвигом, и, конечно же, мы понимаем, какой тяжелой ценой далась им эта победа.

Война – страшное слово. Мы должны помнить и понимать благодаря кому мы живем и ходим по земле, и занимаемся тем, чем нам нравится. Мы не должны никогда забывать наших героев. Вечная память людям, которые отдали свою жизнь, ради того чтобы мы сейчас жили под голубым и светлым небом.

*Джураханова Инна Станиславовна
Республика Беларусь*

Интеллектуальный конкурс «Эрудит» для воспитанников 5-6 лет «Странички родной земли»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально-творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

Оборудование и материалы: столы со стульями, листы бумаги с заданиями, простой, цветные карандаши по количеству детей.

Ход мероприятия

Ведущий (В.) Ребята, скажите как называется наша республика? (Беларусь). А как называются люди живущие в Беларуси? (Беларусы)

Задание № 1 “Народные костюмы” (приложение 1)
(образовательная область “Ребенок и общество”)

Цель: владение представлениями об изображении белорусского орнамента.

В. Рассмотрите картинки с изображением узоров. Выберите из них белорусский орнамент и проведите линию к изображению девочки.

Дети выполняют задание.

В. В Минске находится Белорусский государственный академический музыкальный театр. (показывает картинку)

Задание №2 “Народный оркестр” (приложение 2)
(образовательная область “Музыкальное искусство”)

Цель: владение умением находить на картинках музыкальные инструменты белорусского народного оркестра.

В. Рассмотрите изображения музыкальных инструментов. Выберите инструменты белорусского народного оркестра и обведите красным карандашом.

Дети выполняют задание.

В. Наша республика богата лесами, полями, борами. В лесах растут разные деревья.

Задание №3 “Лист к дереву” (приложение 3)

(образовательная область “Ребенок и природа”)

Цель: владение умением находить лист к дереву.

В. Рассмотрите картинки деревьев (береза, дуб, клен, рябина). Найдите изображение листьев к каждому дереву и проведите линии.

Дети выполняют задание.

В. В лесах Беларуси живет много разных животных.

Задание №4 “Сколько слогов?” (приложение 4)

(образовательная область “Подготовка к обучению грамоте”)

Цель: владение умением определять количество слогов в словах по картинкам.

В. Рассмотрите картинки. Определите, сколько слогов в этих словах и проведите линию к такому количеству клеточек вверх. (картинки ежа, лисы, косули).

Дети выполняют задание.

В. Наша Беларусь славится своими чемпионами, спортсменами.

Задание №5 “Чемпионы Беларуси” (приложение 5)

(образовательная область “Физическая культура”)

Цель: владение представлениями о белорусских спортсменах.

В. Рассмотрите картинки с изображением вида спорта, проведите линию от вида спорта к белорусскому спортсмену и чемпиону. (картинки с портретами белорусских спортсменов: Максима Мирного, Дарьи Домрачевой, Александра Глеба, Екатерины Карстен, элементы видов спорта: ракетка для тенниса, футбольные ворота с мячом, лодка с веслом, винтовка с мишенью).

Дети выполняют задание.

В. А теперь давайте отдохнем и отправимся на весенний луг.

Физкультминутка

Здравствуй, солнце золотое! *Дети поднимают руки вверх.*

Здравствуй, небо голубое! *Разводят руки в стороны.*

Здравствуй, вольный ветерок! *Качают руками из стороны в сторону.*

Здравствуй, маленький дубок! *Приседают.*

Мы живем в одном краю - *Хлопают в ладоши.*

Всех я вас приветствую. *Руки на поясе, повороты влево и вправо.*

Леса, реки и поля – это Родина моя! *Разводят руки в стороны.*

В. Свою Родину каждый житель, взрослый или ребенок должен беречь: не засорять леса, луга.

Задание №6 “Правильный поступок” (приложение 6)

(образовательная область «Ребенок и общество»)

Цель: владение представлениями об хороших поступках и делах.

В. Выберите картину, где дети совершают хороший поступок.

Дети выполняют задание.

В. Вот и выглянуло мирное солнышко.

Задание №7 “Солнышко” (приложение 7)

(образовательная область “Элементарные математические представления”)

Цель: владение представлениями о математических знаках: больше, меньше, равно.

В. Расставьте знаки “больше”, “меньше”, “равно” в солнышках.

Дети выполняют задание.

В. Стало солнышко пригревать все сильнее, на Родину возвращаются птицы.

Задание №8 “Птичка” (приложение 8)

(образовательная область “Элементарные математические представления”)

Цель: владение умениями отличать и определять геометрические фигуры.

В. Раскрасьте только те геометрические фигуры, из которых составлена птичка.

Дети выполняют задание.

В. Природа Беларуси неповторима. Ей восхищались многие белорусские художники.

Задание №9 “Галерея” (приложение 9)

(образовательная область “Изобразительное искусство”)

Цель: владение умением находить произведения искусства белорусских художников.

В. Перед вами картины разных художников. Найдите и обозначьте картину белорусской художницы В.К.Жолтак. (картины: В.Жолтак “Колокольчики лесные”, И.Репин “Стрекоза”, И.Левитан “Март”).

Дети выполняют задание.

В. Нашу страну Беларусь прославляли многие композиторы.

Задание №10 “Белорусские мелодии” (приложение 10)

(образовательная область “Музыкальное искусство”)

Цель: владение умением находить на картинках и различать белорусских композиторов.

В. Перед вами портреты белорусских композиторов: Г.Вагнер, И.Лученок, Е.Глебов. Прослушайте композицию “Журавли на Полесье летят”. Обозначьте какой композитор её написал.

Дети выполняют задание.

Подведение итогов. Вручение дипломов.

Дутова Галина Михайловна
Забайкальский край

Учителя – участники Великой Отечественной войны

*Землякам – забайкальцам,
героям священной войны, тем,
кто землю пахал и бесстрашно
в атаки ходил, кто оружие нашей
победы ковал для страны,
защищал свою землю,
и мир на земле утвердил.*

Дни вековых испытаний раскрывается истинная сущность человека. Таким испытанием стала Великая Отечественная Война. Сколько бы лет ни прошло, она останется в памяти людей переживших её, в памяти их потомков.

Людская память – это память, соединяющая поколения и континенты. Есть и другая память: без бронзы и мрамора, без салютов и хоров. Подобно тому, как ручьи, сливаясь, питают реки, так и память наша берёт начало из памяти личной, той, что хранится в каждой семье.

Много славных имён и в педагогической летописи города Балея. Кроме бескорыстной любви к педагогике, школе, детям, эти люди защищали страну в годы Великой Отечественной Войны. О заслугах перед Родиной и балейцами хотелось бы рассказать подробнее.

Тихоньких Николай Прокопьевич

Тихоньких Николай Прокопьевич родился в 1909 году в селе Подойницыно Балейского района Читинской области в семье крестьянина-середника. В 1929 году окончил Нерчинскую школу 2-й ступени с педагогическим уклоном и стал учиться заочно в Иркутском государственном университете, который закончил в 1939 году.

С 1929 по 1941 год работал в школах Нерчинского района и города Нерчинска. Директором школы села Волочаевка, Кумаки, Нерчинской железнодорожной школы, Нижне-Ключевской, Зюльзинской и Нерчинской средней школы.

В 1941 году был направлен на курсы политруков в иркутское Военно-политическое училище. После окончания курсов работал инструктором политотдела соединения в Цугульском дацане, а затем политруком учебной роты на станции Мальта Иркутской области.

В ноябре 1942 года прибыл на Западный фронт, где был назначен политруком автоматной роты ударного батальона 153 отдельной бригады.

Принял участие в боях по форсированию реки Ниссы и за город Дрезден. Из воспоминаний Николая Прокопьевича: «После форсирования реки Ниссы армия вела наступление в направлении города Дрезден. Немцы оказывали нам яростное сопротивление. Танки и самоходные орудия непрерывно нас контратаковали. Самолёты бомбили и обстреливали с бреющего полета. Борьбу с немецкими самолётами вели зенитчики Советской Армии, которые нас поддерживали в наступлении. Первый самолёт вылетел из-за лесистой сопки и оказался в хвосте нашей колонны. Две бомбы, сброшенные с самолёта, разбили два орудия, убили лошадей и расчёты орудий. На бомбёжку заходит второй самолёт. Вот-вот он должен сбросить бомбы. Вдруг рядом с нами затрещали пулемёты. Самолёт задымил, накренился и, пролетев немного, упал. Мы увидели на поляне, у лесочка стоит автомашина со спаренными зенитными пулемётами и ведёт огонь. Немцы решили уничтожить данную зенитную установку. На небольшой высоте самолёт летит прямо на зенитчиков. Девчата открыли по нему огонь. Самолёт сбросил бомбу, но она упала и разорвалась далеко впереди установки.

Следующий самолёт девчата подбили. Он задымил и, снижаясь, скрылся за лесом. Четвертый самолёт, хотя и низко спикировал, но бомба разорвалась в стороне от машины. Видим, на бомбёжку заходит следующий самолёт. Он далеко за лесом снизился и на большой скорости вылетел на поляну. Зенитчицы открыли огонь, но видно не успели поймать самолёт на прицел. Бомба разорвалась у самой машины. Весь храбрый расчёт зенитчиц – советских девчат, погиб.

Мы все, наблюдавшие этот поединок, восхищались мужеством девчат и очень были опечалены их гибелью».

Из армии уволился в феврале 1946 года. С марта 1946 года по 1973 год работал в школах города Балея, общий педагогический стаж 40 лет. За работу в школе награжден медалями: «За трудовую доблесть» - 1939г., «За доблестный труд» - 1970г., орденом «Октябрьской Революции» - 1971г. Присвоено звание «Отличник народного просвещения» - 1955г.

За участие в Великой Отечественной Войне награжден орденами «Красной Звезды», «Отечественной войны» I-й степени. «Боевой Крест» - Польской Республики, медалями «За Ниссу», «За Одер», «За Балтику», «За Звынценство и Вольность». Присвоено почетное звание «Освободитель Польши».

За скупыми краткими строками документов, воспоминаний, стоит жизнь уважаемого человека – учителя, солдата, общественного деятеля, семьянина. Человека простого и доброго, кавалера многих правительственных наград. Таким Николай Прокопьевич Тихоньких и останется в нашей памяти.

Окунцов Вадим Иннокентьевич

Окунцов Вадим Иннокентьевич родился 7 июня 1911 года в селе Калинино Нерчинского района. Он коренной забайкалец. Вот строки из его автобиографии: «... мой отец и мать по специальности учителя, работали безвыездно в Сретенском районе. Я окончил Сретенскую школу 2-й степени в 1928 году 15 июня и в этом же году поступил на последний курс рабфака при Государственном Дальневосточном Университете, затем был командирован Тихоокеанским институтом рыбного хозяйства на Камчатку. С 9 июня 1930 года я работал в качестве заведующего наблюдательного пункта в научной экспедиции.

Закончив работу на Севере, 1 сентября 1932 года был зачислен студентом естественного факультета Владивостокского педагогического института».

В 1937 году Окунцов возвращается в родное Забайкалье и назначается школьным отделом комбината «Балейзолото», учителем биологии и химии в 7-9 классах школы № 1.

В виду большой потребности в учительских кадрах, в связи с открытием новых школ, с ростом населения рудника Балей в 1938 году ОблОНО открывает учительские курсы, заведующим которых был назначен В.И.Окунцов. В этом же году открывается новая средняя школа № 5, завучем этой школы становится Вадим Иннокентьевич. Работая в школе и на курсах по подготовке учителей, Вадим Иннокентьевич становится учителем учителей. Подготовка на курсах дала положительные результаты, что позволило преобразовать из 5 января 1941 года в педагогическое училище, ныне Балейский педагогический колледж. Вадим Иннокентьевич был назначен его первым директором. Но рождение училища было омрачено началом Великой Отечественной войны. В 1942 году в мае, Вадим Иннокентьевич сдает дела и уходит на фронт.

В.И.Окунцов был направлен в Сретенское пехотное училище, а затем после его окончания на Калининский фронт в декабре 1942 года. С первых дней прибытия на фронт ему пришлось участвовать в жестоких боях. Домой он писал тёплые и подробные письма, иногда в стихах.

Весть о том, что я жив и серьёзен,
В том конверте домой полетит.
Для врагов я по-прежнему грозен,
Будь спокойна – народ победит!
Я могу умереть, не умрёт мой народ,
Он идёт по истории гордо.
Вспоминай обо мне, не стыдись за меня,
Жизнь свою не отдам я покорно.

Не полагала тогда Александра Теофиловна, что держит в руках последнее письмо мужа. А командир роты, друг Вадима Иннокентьевича, Петр Яковлевич Сальников вот так описал последний бой своего друга: «17 августа 1943 года разгорелся бой у села Горбатки Пречистинского района Смоленской области. Командир пулемётного взвода лейтенант Окунцов В.И. занял место убитого пулемётчика, увидел в прорези прицела цепи контратакующих немцев – открыл огонь – контратака захлебнулась, но тут разорвалась мина за спиной лейтенанта.... Смерть его была мгновенной...». Немцы были выбиты из села Горбатки. Погибших в этом бою бойцов захоронили в братской могиле у соседнего села Ивашкино.

Как бы сложилась судьба Вадима Иннокентьевича, если бы осколок вражеской мины не оборвал его жизнь.

Вот таким был наш первый директор Балейского педагогического училища: образованным, умным, талантливым, смелым, молодым.

Чупров Лаврентий Сергеевич

Чупров Лаврентий Сергеевич родился 9 января 1920 года в селе Тасеево (ныне микрорайон имени Отмахово г. Балей) в семье бедного крестьянина. После окончания школы №5 окончил городское промышленное училище города Балей, по специальности электрик, но, будучи еще мальчишкой – десятиклассником, Лаврентий занялся серьёзной и очень важной для страны взрослой, мужской деятельностью. Будучи активным комсомольцем и активистом во всех благих начинаниях трудового времени, он занимался в Балейском авиаклубе и оборонно-массовой работой в школе №5 среди учеников младших классов. В оборонных кружках изучали стрелковое дело, вопросы международного положения, уставы. В 1939 году по направлению комсомола был направлен на преподавательскую работу в среднюю школу №4 учителем английского языка. В этом же году был призван в ряды вооруженных сил и прослужил Родине до 1944 года.

Лаврентий Сергеевич не любил рассказывать о своем участии в боях Великой Отечественной Войны, больше он оставил в своих мемуарах воспоминаний об однополчанах. Но многое о «тайных страницах» его биографии могут рассказать его регалии: орден «Красной Звезды», медали «За боевые заслуги», «За отвагу». Нам известно, что он воевал на Северо-Западном фронте, Первой – Ударной армии в составе 26-й дважды краснознаменной ордена «Суворова» II степени стрелковой дивизии. В январе 1942 года при налете вражеской авиации был контужен. После лечения был направлен на Дальний Восток и принял участие в разгроме милитаристской Японии.

После демобилизации, вернулся в родной город Балей, где по направлению военкомата стал работать военруком и учителем истории в семилетней Тасеевской школе. Работу приходилось совмещать с заочной учебой в Читинском учительском институте. С 1956 года он уже не расстается со школой, ее кипучей деятельностью, с детворой. Он был директором школы № 13, а затем новой восьмилетней школы № 11. В этой школе проводилась большая работа по увековечиванию памяти земляков-героев гражданской и Великой Отечественной войн, активно работали красные следопыты под руководством директора и учителей. В 1968 году он становится директором только что простроенной самой большой и современной в Балее школы № 6. И до самой своей смерти был ее несменным лидером, воспитав своим примером не одно поколение патриотов и высокоморальных граждан. Память о нём будет вечно жива в памяти и сердцах балейцев.

Гриценко Алексей Матвеевич

Гриценко Алексей Матвеевич учитель – фронтовик. На войну Алексей Матвеевич ушёл сразу же после окончания 10 класса и уже в школе определился в своей дальнейшей судьбе. Алексей решил стать учителем. Он успевает окончить десятимесячные курсы преподавателей физического воспитания и с января 1941 года по 3 марта 1942 года работает сначала воспитателем, а затем заведующим учебной частью детского дома в селе Унда. И в марте 1942 года его заявление в военкомат «Прошу отправить меня на фронт» было удовлетворено и вместе с другими добровольцами в сформированном в городе Балее отряде стрелков-лыжников Алексей Матвеевич идет воевать за Родину.

До боевых действий он учился в Забайкальском пехотном училище на ускоренном курсе и в сентябре 1942 года получает звание лейтенанта. Молодым командиром стрелкового взвода с сентября 1942 года принимает активное участие в боях с фашистами на Северо-Западном, а с декабря 1943 года по март 1944 года на Первом Прибалтийском фронтах. Гвардии лейтенант командует стрелковой ротой в 8-м Гвардейском Браиловского ордена Кутузова полку.

Победу он встретил в активных боевых действиях по «зачистке» освобождённой территории в лесах Белоруссии. И еще более года до августа 1946 года, верно, служил в регулярной армии. Перед ним встал выбор: посвятить свою жизнь военной карьере или вернуться к осуществлению своей юношеской мечты – к учительству. И он выбирает последнее, кстати сказать, он будет совмещать любимое дело и службу до конца своих дней до 1990 года. За боевые заслуги был награждён орденом «Отечественной войны», «Красной Звезды» и другими наградами.

После возвращения домой в октябре 1946 года Алексей Матвеевич начинает работать учителем физкультуры и военного дела в школе № 5, а в 1952 году переводится в школу № 3, где и работает до последнего, даже после ухода на заслуженный отдых. Многочисленные ученики вспоминают о нём как о требовательном, но всегда справедливом наставнике.

Он сам участник военных сборов офицеров запаса, организовал юнармейское движение. С ребятами разных школ выходил в различные турпоходы на Байкал, на плотках по рекам Ингода, Онон, Шилка и Военно-спортивные сборы не только в Балейском районе, но и в области. Он привлекал молодежь к участию в ДОСАФ, за что неоднократно поощрялся Балейским и областными комитетами этого общества.

Пожалуй, трудно найти человека и Учителя, более преданного своему делу, чем Алексей Матвеевич. Незадолго до своей смерти, он учил детей стрелять на Военно-

спортивных кружках и секциях, сопровождая занятия замечательными рассказами о своей и своих товарищей боевой славе, многому научил в жизни. Вся его сознательная деятельность была связана с оружием, которое он учил использовать только в благих и мирных целях. И недаром во время его похорон в 1990 году на кладбище звучал автоматный салют.

Война – это великий урон для всех людей. И рассказы ветеранов о страшных днях войны позволяют нам, людям, родившимся в мирное время, понять насколько тяжелы испытания войны, сколько горя несёт она людям, насколько ужасна смерть на войне.

Люди, жившие во время Великой Отечественной войны, перенесли неизмеримое горе, когда их родные ушли на войну. Голод, холод каждый день испытывали они, и то чувство радости в день Победы. Война не сломила могучий русский народ. И сейчас мы, люди всей Земли, понимаем, что война – это кошмар, уносящий с собой тысячи жизней. Но, несмотря на этот пример ежедневного ужаса, которым послужила Великая Отечественная Война, на планете раздаются выстрелы, взрывы, отчаянный крик маленьких детей, горячий плач матерей, последний вздох умирающего солдата.

Люди, опомнитесь! Жизнь прекрасна! Не нужно воевать, не надо!

Пройдут века, сменятся поколения, но благодарное человечество не забудет великого подвига наших солдат. В памяти народа будут жить имена советских воинов. Проявив в грозные годы Великой Отечественной Войны беззаветную преданность Родине, своей профессии, морально-боевые качества, мужество и отвагу эти воины были удостоены высокими наградами. Они с честью выполнили долг перед Родиной, внесли вклад в героическую победу советского народа над фашистской Германией. Бессмертен подвиг всех, кто боролся и победил!

Им слава всем! Пусть не тускнеют стяги!
Земле родимой не забыть вовек,
Как верен был народу и присяге
России сын – Солдат и Человек...

*Илюшин Матвей Павлович
Рук. – Попова Галина Михайловна
Новосибирская область*

Письмо от внука

Здравствуй, дорогой мой прадедусшка Михаил!

Пишет тебе твой правнук Матвей, которого ты уже не увидишь, и письмо, которое я тебе пишу, не суждено тебе прочесть. Прошло уже почти 77 лет со дня, когда прогремел салют в честь нашей победы над фашистской Германией. Но в памяти и в сердцах нашей семьи ты останешься тем героем, который смог дойти до Берлина пешком.

Я знаю, что ты в восемнадцать лет ушел добровольцем на фронт, ты был совсем еще юным и мечтал стать агрономом, но война не дала тебе, как и многим, осуществить свои мечты. Тебя забрали на фронт, и ты с первых дней попал на передовую, в самое пекло войны, связистом. Самое страшное из твоих воспоминаний мне рассказывала моя бабушка Нина, твоя старшая дочь. Рассказывала о сражении на Курской дуге, где смешалось всё: танки, взрывы, люди, земля и много крови... 50 дней и ночей стояли за свою Родину тысячи солдат, таких же простых людей, как и ты, которые, из последних сил вставая, шли в бой снова и снова. Я знаю, что тебя это не сломило, ты стойко выдержал все испытания, ты не просто чудом выжил, а был впереди, шел дальше в бой. Свою первую медаль «За боевые заслуги» получил 16 июля 1944 года при прорыве под городом Ковель на Украине. Знаю, что наградили тебя за то, что при артиллерийском обстреле противника ты смог обеспечить бесперебойную связь со штабом. Это была твоя большая заслуга перед Отечеством. Но впереди у тебя оставалась долгая дорога к Берлину, которая вела тебя через разрушенные города и сожжённые сёла, через Европу, где ты увидел новые города смерти. Это были концлагеря для пленных. Кругом только смерть, слезы и боль за погибших и замученных

людей. Но с этой болью у тебя было желание дойти до логова врага и уничтожить его. Тебя удостоили наградами и ещё несколькими медалями за твою отвагу и храбрость. Настоящим испытанием на выносливость и мужество для тебя были 1418 долгих дней. Но ты, дед, герой! Я горжусь тобой! Орден Красной Звезды получил в боях за расширение плацдарма на подступах к Берлину (на Западном берегу реки Одер) 17 апреля 1945 года. Несмотря на ураганный огонь противника, отправился на линию фронта, устранил около пяти порывов и, таким образом, связь была восстановлена. Ты дошел до Берлина и был рядом с тем солдатом, который водрузил знамя над Рейхстагом! Был награждён Орденом Отечественной войны I степени, а также медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945», «За освобождение Варшавы» и «За взятие Берлина». А когда объявили, что война окончена и можно возвращаться домой, ты сел в машину со своими однополчанами, которая быстро повезла вас по Берлину в восточном направлении. Вы радовались, но в этот момент вражеская пуля тяжело ранила тебя и твоих товарищей очередью из автомата. Ты очнулся в госпитале с ампутированной левой рукой. А дома тебя ждала другая страшная весть, что вся семья у тебя погибла, немцы сожгли детей и стариков в твоём селе. Нет, тебя горе не сломило! По возвращении домой ты все-таки окончил аграрный техникум, воспитал троих детей, рожденных после войны. Сам, одной рукой, построил дом, гараж. В Нижнем Казачьем селе Липецкой области, на берегу реки Дон сохранился твой дом. Мы с братом Мишей (его называли в честь тебя), когда приезжаем туда, усаживаемся на обрыве реки и представляем тебя с бабушкой за какой – нибудь домашней работой, ведь вы вместе прожили почти пятьдесят лет в любви и согласии, несмотря на суровые послевоенные годы!

Спасибо тебе за все, что есть у меня: звездное, без боя военных самолетов небо, за цветы в поле, вместо рвов и ям, оставленных от разорвавшихся бомб. Я ложусь и просыпаюсь в мирное время, мечтаю и беззаботно играю с мальчишками во дворе. Я имею то, что ты не смог получить в свое время.

Я горжусь, что у меня такой прадед! Ты настоящий человек, который стал для меня живым примером. Я обещаю тебе быть достойным гражданином своей Родины. Память о тебе и твоих погибших товарищах я пронесу через всю свою жизнь и передам своим детям и внукам. Я тебя люблю!

Каримова Валентина Николаевна
Ямало-Ненецкий автономный округ

Животные во время Великой Отечественной войны

Цели

1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотической позиции.
2. Воспитание любви к Родине, к природе, гуманного отношения к животным.
3. Воспитание чувства гордости за победу русского народа в Великой Отечественной войне.

Задачи

1. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с ролью животных на войне.
2. Расширить знания детей о тех животных, которые помогали солдатам в годы Великой Отечественной войны.
3. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного о животных в годы ВОВ.
4. Прививать доброжелательное отношение к товарищам; побуждать детей к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к людям; доброжелательность; дружелюбие; желание совершать добрые поступки.
5. Воспитание толерантности.

Оборудование: фотографии военных лет, ноутбук (презентация), подборка книг на военную тематику.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций о Великой Отечественной войне, в том числе с участием животных-бойцов, чтение художественных рассказов, стихотворений, исторических документальных материалов об участии животных в военных операциях, беседы с дошкольниками о прочитанном, подготовка выставки фотоматериалов «Животные на войне», выставка детских рисунков «Маленькие большие герои», подготовка презентации по теме «Они тоже сражались на фронте».

Ход мероприятия

1. Вводное слово.

Давно закончилась Великая Отечественная война. Идут годы, меняется жизнь, но время не в силах стереть из нашей памяти великую дату 9 Мая 1945 года.

Победа далась нелегко, все как один встали на защиту своей Родины.

В тяжелые годы рядом с бойцами на фронте воевали и те, кого мы называем братьями нашими меньшими: звери и птицы. Им не давали орденов, они не получали званий. Они совершали подвиги не зная этого. Они просто делали то, чему их научили люди, - и гибли, как люди. Погибая, они спасали тысячи человеческих жизней.

2. Комментарии фотовыставки.

Какие животные и птицы приняли участие в сражениях и событиях на войне, приближая долгожданную Великую Победу.

Собаки, лошади, верблюды, лоси, олени, быки, кошки, мыши, голуби.

3. Журнал «Они тоже сражались на фронте».

Перелистаем страницы нашего журнала, узнаем, каким образом проявляли храбрость под огнем братья наши меньшие.

Слайд 1. (собаки на войне)

Первая страница журнала посвящена самым верным помощникам солдат в годы Великой Отечественной войны – собакам.

По военным дорогам от Москвы до Берлина прошагало, проехало, пробежало 68 тысяч Шариков, Бобиков, Мухтаров породистых и не очень, больших и малых, гладких и лохматых собак. Все они внесли неоценимый вклад в великое дело.

Какую только службу не приходилось нести нашим собакам.

Собаки были разведчиками, связистами, переносили документы через линию фронта, протягивали телефонные кабели, помогали доставлять боеприпасы, попавшим в окружение бойцам. Работали санитарями, в упряжках, находили и вытаскивали из обстрела раненых. Определяли местонахождение мин.

Слайд 2. (собаки-связисты)

(Знаменитая собака Норка за два года войны 1942-1943 доставила 2398 боевых донесений.

Другой знаменитый пес Рекс доставил 1649 донесений. Был несколько раз ранен, трижды переплывал Днепр, но всегда добирался до своего поста.

Среди собак были свои рекордсмены. Хвостатый связист Ленинградского фронта Дик за годы войны доставил 12 тысяч донесений.)

Слайд 3. (собаки-истребители танков)

Ужас на гитлеровцев наводили собаки – истребители танков

Обвешенные взрывчаткой они смело бросались под вражеские танки.

Поздней осенью 1941 года группа фашистских танков, пытавшихся атаковать советский рубеж, повернула назад, увидев мчавшихся на них собак! Фашисты испугались, потому что знали, что эти героические собаки их уничтожат.

Слайд 4. (собаки-саперы)

За годы войны было подготовлено более шести тысяч собак минно-розыскных собак.

С помощью собак саперов было разминировано 303 города и населенных пункта, в том числе Киев, Харьков, Львов, Одесса. Эти умницы собаки обнаружили и обезвредили более четырех миллионов единиц вражеских мин и фугасов.

Послушайте о подвиге знаменитого сапера, собаке-колли по кличке Дик. В личном деле Дика записано: «Призван на службу из Ленинграда и обучен минно-розыскному делу. За годы войны обнаружил более 12 тысяч мин, принимал участие в разминировании Сталинграда, Лисичанска, Праги и других городов. Главный подвиг Дик совершил в Павловске».

Это было так. За час до взрыва Дик обнаружил в фундаменте дворца фугас в две с половиной тонны с часовым механизмом.

После войны он принимал участие в различных собачьих выставках, дожил до глубокой старости и был похоронен с воинскими почестями.

Слайд 5. (собаки-санитары)

Собаки-санитары отыскивали в лесах и болотах наших раненых бойцов и приводили к ним медицинскую помощь. Кроме того, они таскали на себе небольшие рюкзаки с медикаментами, необходимыми для оказания первой медицинской помощи.

Собаки-санитары могли безошибочно отличить живого раненого бойца от погибшего. Если боец был в бессознательном состоянии, они лизали ему лицо до тех пор, пока он не приходил в сознание.

В холод собаки согревали бойцов своим дыханием.

Слайд 6 (собаки-разведчики)

Собаки разведывательной службы помогали нашим разведчикам успешно проходить через передовые позиции врага. Они четко и слаженно работали со своим проводником при захвате языка.

На какую только работу не посылали собак... Рассказать про всех невозможно, но про некоторых четвероногих друзей мы просто обязаны знать.

Слайд 7 (собаки-пограничники)

В 1941 году наши войска отступали. Среди отступавших был пограничный отряд, в нем насчитывалось 250 служебных собак. Бои при отступлении были очень тяжелые, выматывающие. Собаки голодали вместе с бойцами-пограничниками. Командиру было предложено распустить хвостатых бойцов – овчарок. Но он ослушался приказа и оставил собак в отряде. Неподалеку от села Легедзино на Черкашине произошла рукопашная схватка пограничников отряда с фашистами. И когда командир почувствовал, что бойцам-пограничникам больше не устоять, он послал в атаку собак. Собаки сражались отчаянно, даже смертельно раненые овчарки не отпускали врага. Не ожидавшие такого поворота немцы вынуждены были отступить.

Слайд 8. (собаки-победители)

Через полтора месяца после окончания Великой Отечественной войны, 24 июня 1945 года, в Москве состоялся Парад Победы. Красная площадь видела много парадов, но только один раз на Параде Победы. По ней прошел целый сводный батальон собак.

Мягко ступая сильными упругими лапами, они шагали рядом со своими проводниками-солдатами, у левой ноги, четко держа равнение, точно понимая всю значительность момента.

Слайд 9 (кошки)

Следующие страницы нашего журнала о пушистых животных – кошках.

Кошки поразительно чувствительны. Именно по их поведению – беспокойству, вздыбленной шерсти – люди определяли приближающуюся опасность бомбежки.

Фронтовики брали их в окопы и землянки для борьбы с грызунами, пожирающими скудные запасы провизии и разносящими инфекции. Иногда их использовали в качестве посыльных.

Кошки часто брались на борт кораблей, субмарин, чтобы служить детекторами чистоты воздуха и предупреждать газовые атаки.

Слайд 10. (кошки Ленинграда)

Известны случаи, когда во время военного голода в Ленинграде кошки приносили свою добычу хозяевам, а сами погибали от голода. Животные своими маленькими тельцами согревали детей и грели до тех пор, пока сами не замерзали.

Ни для кого не секрет, что кошки сами становились едой для людей.

В Ленинграде во время блокадного голода были съедены практически все эти пушистые зверьки.

Страшной зимой 1941-1942 года блокадный Ленинград одолели крысы. Кроме того, что они поедали скудные остатки еды, они создали угрозу эпидемий.

Сразу после прорыва блокады, было принято решение доставить в Ленинград кошек из Ярославской области. Доставили в город четыре вагона дымчатых кошек. Они отогнали грызунов от продовольственных складов, однако полностью решить проблему не могли: не хватало у них сил.

Тогда прошла еще одна «кошачья мобилизация». Призыв был объявлен в Сибири, специально для нужд Эрмитажа, других Ленинградских дворцов и музеев, ведь крысы угрожали бесценным сокровищам искусства и культуры. Набирали кошек по всей Сибири.

Всего в Ленинград было отправлено пять тысяч омских, тюменских, иркутских котов и кошек, которые с честью справились с поставленной задачей – очистили от грызунов город.

Слайд 11. (лошади, верблюды, быки)

В войну лошадей, верблюдов и быков применяли как транспортную силу, особенно в артиллерии. Они тянули пушки, снаряды, боеприпасы, грузы, живую силу на большие расстояния.

Конница бала самым неуловимым родом войск. Лошади могли пройти там, где не пройдет никакая техника, и сделать это незаметно.

Существенная нехватка лошадей и техники вынудила выловить и приучить почти 350 диких верблюдов.

К сожалению эти животные очень часто погибали. Они не могла спрятаться в траншеи и окопы. А раненых по возможности лечили и опять отправляли в строй. Выжившие верблюды попадали в зоопарки.

Слайд 12. (лоси и олени)

С первых дней войны началось формирование партизанских отрядов. Использование лошадей для того, чтобы перевозить боевую технику приводило к расшифровке расположения партизанских лагерей: отпечатки подков лошадей были хорошо заметны в лесу. Тогда для этого стали использовать лосей. Их следы не вызывали подозрения. Кроме того, лоси могли питаться тонкими ветками деревьев, а лосиное молоко очень целебное.

Оленей часто использовали не только для отправки раненых и доставки военных грузов, но и при заброске разведчиков в тыл врага, для вывоза подбитых самолетов и их экипажей, а также для поддержки связи с пограничниками.

Оленеводы вывезли с передовой более 10 тысяч человек, доставили на фронт по бездорожью 17 тысяч тонн боеприпасов и военных грузов, эвакуировали из тундры более 160 вынужденно севших и подбитых самолетов, переправили для выполнения боевых заданий около 8000 военнослужащих и партизан, многих – в дальние тылы врага.

Слайд 13 (голуби)

Первые бои Великой Отечественной войны показали, что проводная связь действовала только на расстоянии 3 км, радио – 5 км. Очень часто техника выходила из строя. И тогда были применены голуби.

Армия использовала почтовых голубей. Всего за годы войны почтовыми голубями было доставлено более 15 тысяч голубеграмм.

Применялись голуби и для уничтожения объектов противника. Были разработаны голубиные зажигательные снаряды. Приучали голубей садиться на цистерны с горючим или бронетехнику путем ежедневной прикормки на тренировочных макетах или оборудования голубятни в виде бензобака самолета.

Слайд 14 (мышь)

Чем же мыши могли помогать на войне? Мыши использовались как противотанковые средства. Способные проникать в отверстия до четырех раз меньшие, чем диаметр собственного тела, они разрушали в танках электропроводку и небольшие детали.

Самой успешной мышью атакой был сброс их на подразделения 22-й немецкой танковой дивизии в ноябре 1942 года под Сталинградом. Это сыграло немаловажную роль в Сталинградской битве. Благодаря мышам армия врагов потеряла 62 единицы из 104 имевшихся танков.

Слайд 15 (памятники)

Подвиги животных во время Великой Отечественной войны не забыты. Они увековечены в памятниках, мемориалах, скульптурах.

21 июня 2013 года на Поклонной горе был открыт памятник «Фронтowej собаке».

На окраине села Легедзино 9 мая 2003 года был установлен памятник в честь пограничников и их четвероногих помощников.

В Волгограде в честь победы в Сталинградской битве собакам-истребителям танков поставлен памятник, ведь они это заслужили своей жизнью.

В честь 65-летия Победы в городе Ахтубинск Астраханской области поставлен памятник верблюдам Мише и Маше, которые дошли до Берлина вместе с солдатами, они защищали воинов, водружавших знамя Победы над Рейхстагом. После войны эта замечательная пара жила в зоопарке.

В память о блокадных кошках, на Малой Садовой улице были воздвигнуты две скульптуры: кот Елисей и против него – кошка Василиса. Имена котам подбирали сами жители Петербурга.

В 2008 году в городе Тюмени основан сквер Сибирских Кошек в честь кошек, отправленных в Ленинград из Сибири. В сквере 12 чугунных кошачьих скульптур, покрытых специальной золотой краской.

23 февраля 2012 года в центре города Нарьян-Мар открыт памятник олене-транспортному батальону.

В 2010 году в городе Самаре установлена композиция, посвященная почтовым голубям.

6 ноября 2018 года в селе Аргаяш Челябинской области открыт памятник 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.

4. Награждение воспитанников за участие в конкурсе рисунков «Маленькие большие герои».

Килба Мурид Муратович
Руководитель – Ашба Л.Р.
Карачаево-Черкесская Республика

Солдатское дерево

*Посвящается моему прадеду
Капову Хамзету Лялуовичу
и его командиру А. Т.Голузову*

В Матвеево-Курганском районе в годы Великой Отечественной войны шли жестокие бои с фашистскими захватчиками. Сейчас на этих высотах и в сёлах много обелисков в честь воинов-героев. Они возведены из бетона, стали, мрамора. Но есть один памятник, на который не затрачено ни грамма материала, ни копейки денег. Он живой, зелёный.

Издали в поле, возле села Рясное, видно развесистое дерево. Оно стоит у заплывшего старого окопа и окружено оградкой. На ограде - табличка:

«Солдатское дерево
снайпера 1137-го стрелкового полка Хамзета Капова.
Охраняется пионерами села Рясное».

1986 г.

До войны восточнее этого села была каменоломня. Весной и летом 1942 года в ней занимала оборону рота автоматчиков, которой командовал Анатолий Голузов. Здесь часто завязывались схватки с гитлеровцами. Всё вокруг было разворочено, перепахано снарядами и минами. Среди бурого каменного крошева зеленел лишь один ветвистый куст, он рос левее окопа бойца-абазина Хамзета Капова. По листьям Капов определил, что это шелковица. Неведомо каким ветром занесло в карьер её семечко, как оно укоренилось среди камней. Но шелковица упрямо тянулась к солнцу.

— В моём ауле растут такие деревья, — говорил Капов.

Ночами Капов пробирался к ручью, протекавшему в балке, которая простреливалась. Возвращался он всегда с котелком воды и выливал её под куст. И смущённо объяснял: «Без воды ему худо. Растёт-то среди камней». А на рассвете, покинув свой окоп, нередко залегал у шелковицы с винтовкой. Капов в роте был снайпером. Лучшей позицией считал он бугорок у куста: с него хорошо просматривались брустверы немецких окопов. Свыше двух десятков гитлеровцев вывел Капов из строя, получил благодарность командования полка, был награждён именной снайперской винтовкой.

Но однажды возле шелковицы разорвалась мина - противник обнаружил позицию снайпера. С того дня бугорок буквально засыпали минами. В шелковицу не попадали. Снаряды ложились в центре каменоломни. Там находился командный пункт, строился из сборных деталей дот, хранились боеприпасы. Куст как бы притягивал к ним вражеский огонь. Командир А. Голузов решил убрать этот ориентир для противника. Приказал подрезать сапёрной лопаткой шелковицу. А на рассвете обнаружил, что куст цел, только чуть меньше стал. Капов, исполнительный Капов, приказа не выполнил! В сердцах командир его отчитал, напомнил, что куст вредит обороне роты.

- Теперь не будет вредить, — спокойно ответил Хамзет, — присмотритесь...

Командир роты автоматчиков А. Голузов пригляделся и увидел, что шелковица пригнута в нашу сторону, а от противника заложена камнями, плитками известняка, вроде как в нише. Для фашистов теперь она скрыта. Для них она стала обычным бугорком, похожим на множество соседних.

- Прости, командир, — виновато проговорил Капов. — Не смог я из-за гадов погубить живое. Может, она ещё вырастет, ягодами дети будут лакомиться.

Позднее начались бои за Ростов. Хамзет Капов прикрыл собой командира Анатолия Голузова от осколков вражеской бомбы. Сам был тяжело ранен и отправлен в госпиталь. Фронтовые дороги однополчан разошлись...

Х. Капов долго лечился в Бакинском госпитале, раны заживали трудно. После нескольких операций осколки удалили, остался лишь один — возле сердца!

До конца дней своих пронес Хамзет под сердцем осколок авиабомбы, предназначавшийся тогда, в июле 1942 года, его командиру А. Голузову.

Много фронтовых дорог пришлось пройти командиру Анатолию Тимофеевичу Голузову: Кавказ, Курская дуга, Киев, Житомир - но никогда не забывал Капова Хамзета. После войны долго разыскивал он своего снайпера — спасителя, лишь спустя 25 лет встреча состоялась.

В нашу школу, в родной аул моего прадеда Капова Хамзета, пришло письмо от Анатолия Тимофеевича Голузова, бывшего командира, ныне корреспондента газеты «Правда», где он разыскивал своего боевого товарища Капова Хамзета Лялуовича. Велика была радость командира, когда в ответ получил письмо от самого Хамзета Лялуовича.

Встретились же они на одном из праздников Победы в Матвеевом кургане, где в войну свела их судьба, в местах, где воевали на Миусе, под селом Рясное. Будто магнитом потянуло их тогда к памятной каменоломне.

Она выглядела почти такой же, как в войну: бурое крошево камней с осколками мин и снарядов. Но в центре её увидели развесистое дерево. Волнение отразилось на лице снайпера. Неужто она? Они сориентировались по впадинкам окопов. Позади дерева

белели бетонные остатки дота. Сомнений не оставалось: это была она, их фронтовая знакомая — шелковица. Откуда-то появилась группа ребят. Хамзет Лялуович поинтересовался у них:

- Бывают на дереве ягоды?

- Ещё сколько! — ответил паренёк. — Вкусные, сладкие. А вы кто будете?

Пришлось открыться. Командир начал рассказывать о боях за их родной край и о спасителе шелковицы, снайпере Хамзете Капове. Все, оказывается, лакомились ягодами шелковицы. Но кто же мог знать, что у неё такая необыкновенная история? Ребята восхищённо смотрели на Капова, засыпали его вопросами, хотели узнать, какой тропой пробирался он к ручью за водой. Так герои нашей истории познакомились с юными хозяевами села Рясное. Часто они проводили здесь уроки мужества. Не в стенах класса, а там, у живого памятника, на бывшем поле боя. Хамзет Лялуович Капов водил пионеров своей солдатской тропой к ручью. Ребята то и дело наклонялись к земле, подбирая позеленевшие пули и осколки гранат.

Много осколков у шелковицы. Часто завязывались тут рукопашные. Рассказывая ребятам о подвигах однополчан, фронтовики не подбирали особых слов. Сама земля, хранившая железные осколки, говорила об испытаниях, через которые прошли герои. Шелковица стала вроде музея под открытым небом.

Из записок Анатолия Тимофеевича Голузова: «Счастлив мой однополчанин Хамзет Капов: сбылась его мечта - видеть детей у спасенного им деревца. Сорок пять лет стоит оно в степи под ростовским селом Рясное. Шелковица — свидетель нашей фронтовой дружбы. Нас радует, что у этого, живого зеленого памятника, есть заботливые юные стражи».

Шло время, шелковица погибла, исчезла ограда. Учащиеся Комбайновской школы к 65-летию со Дня Великой Победы решили посадить молодую шелковицу, сделали ограду и надпись:

«Солдатское дерево снайпера
Великой Отечественной войны
1137-го стрелкового полка Хамзета Капова».

И вновь стоит живой, зеленый памятник в честь воинов-героев Великой Отечественной войны, сражавшихся на Миусской земле.

К сожалению, я своего прадеда не видел. Но из рассказов моих родственников я знаю, что мой прадед прошел весь путь войны. За боевые подвиги он был награжден орденом Отечественной войны 2 степени, медалью Суворова, медалью Освоение целинных земель, медалью Ветеран труда, юбилейными медалями.

Я горжусь, что у меня был такой близкий и родной человек. Человек с большой буквы — это мой прадедушка. Благодаря старым пожелтевшим фотографиям я могу представить, каким он был, посмотреть в его добрые глаза.

Каждый год 9 Мая с учениками школы и жителями аула я принимаю участие в шествии «Бессмертного полка» и с гордостью несу портрет моего прадеда.

*Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям:
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем.
Пусть память верную о ней
Хранят об этой муке,
И дети нынешних детей,
И наших внуков внуки. (А. Твардовский)*

**Козлова Варвара Юрьевна
Рук. — Конева Ирина Алексеевна**

Вредители леса. Исследование возможности сохранения тайги на примере особо охраняемых территорий Кузбасса, Горного Алтая и Алтайского края

В природе всё гармонично и всё на своих местах. Каждый вид флоры и фауны является частью экосистемы земли и каждый входит в пищевую цепочку, являясь необходимым для жизнедеятельности всего живого организма под названием живая природа. Думая и размышляя об этом, ты понимаешь, что каждый жучок и червячок, являясь даже злостным вредителем – необходимое звено этой пищевой цепи. Но что же мы видим, когда происходит сбой в этом налаженном организме и один из видов этой выстроенной цепи, которая должна порождать жизнь, вдруг убивает, размножаясь, заполняя собой пустоты, образовавшиеся в результате вымирания или уменьшения популяции другого. [1]

Это как раз мы и наблюдали, путешествуя по заповедным местам Кемеровской области, Горного Алтая и Алтайского края, встречая голые пустоши мёртвых деревьев, горельника и окутанные паутиной некогда прекрасные склоны. И причиной тому был шелкопряд (*Dendrolimussibiricus*, *Lymantriadispar*).

Проанализировав увиденное, мы смогли сопоставить уровень уничтожения зелёных массивов на исследуемых нами территориях и выявить рост, начиная с 2018-2020 гг. На протяжении 3 лет, начиная с 2018г. по 2020г., мы наблюдали распространение и захват территорий шелкопрядом, получив возможность бесконтрольно размножаться, тем самым беспощадно уничтожая леса – зелёное богатство нашей планеты

Массовое поражение лесных массивов в заповедных местах нашего края, уничтожение экосистемы: эрозия и заболачивание почвы, исчезновение реликтовых растений (редких видов флоры и фауны) – всё это указывает на проблему, делая её актуальной. А данные наблюдения и анализ дали нам почву для исследования, целью которого является: «Исследование, сбор и выявление методов профилактики и борьбы с вредителями лесных массивов на примере шелкопряда непарного и сибирского».

Для выполнения поставленной цели, необходимо решить ряд практических и теоретических задач:

1. Сбор информации о вредителе – шелкопряд непарный, шелкопряд сибирский.
2. Анализ последствий поражения лесных массивов на территории заповедников Кемеровской области, Горного Алтая и Алтайского Края.
3. Опрос, сбор и выявление факторов, повлиявших на рост популяции вредителя, методов и способов профилактики и защиты лесов от него.

На основании этого можно выдвинуть гипотезу: можно ли повлиять на процесс массового размножения вредителя и предотвратить уничтожение тайги с помощью профилактических мер, влияя на его популяцию.

Анализируя исследования последних лет и опрос населения, непосредственно проживающего на исследуемых территориях, мы определили следующие возможные меры по сдерживанию численности насекомого, а следовательно распространения зон шелкопрядников:

- мониторинг и предупреждение пожаров;
- вырубка сухих шелкопрядников, с целью снижения пожароопасности, гниения и заболачивания почвы;
- мониторинг территорий на предмет заражения насекомым лесных массивов;
- искусственное повышение популяции насекомых, птиц – врагов шелкопряда, с целью восстановления биологического равновесия, как и естественное восстановление их численности;
- профилактическая обработка два раза в год доступных территорий биопрепаратами, разработанными и хорошо себя зарекомендовавшими на первичной стадии, и не влияющие негативно на лесную экосистему.
- в результате последних исследований выяснилось, что личинки шелкопряда (*Непарный шелкопряд Lymantriadispar*) могут перемещаться по ветру на сотни километров.

Таким образом, прогнозируя перемещение потоков воздуха, можно подготовиться к их нашествию;

- восстановление лесного массива на очищенной и высушенной территории шелкопрядников, посредством искусственного посева и высадки подростка, а также мониторинг естественного посева.

Весь этот спектр мер, выполненный в той или иной степени, позволит предотвратить распространение шелкопряда и захват им новых территорий. Что мы и наблюдали к осени прошлого года (2020г.), когда усилиями человека и природы, которая сразу же откликнулась благоприятными условиями для сохранения леса, произошел спад численности вредителя и ситуация стала контролируемой и управляемой. Новое поколение шелкопряда, появившееся к осени 2020 г., было уже больным и нежизнеспособным. И это подтвердило моё исследование, проведенное с объектом, который был взят с территории заповедника Кемеровской области. А по итогу уже на стадии гусеницы, особь оказалась больной и заражённой, что привело к её гибели. Чтобы убедиться в корректности и чистоте эксперимента, я многократно дополнительно исследовала представителя этого же семейства Волнянковых (Волнянка Эутрикс белопятнистая *Lymantria – Euthrixal bomaculata*) в результате которого, при прохождении от стадии к стадии, появилась особь заражённая и нежизнеспособная.

Это навело нас на выводы о восстановлении равновесия между популяциями насекомых, а следовательно, дало надежду о возможности жизни и развития, которую получила экосистема лесов нашего региона.

В результате проведенного нами исследования, а также сбора и анализа материалов и данных можно сделать следующие выводы:

1. Сибирский шелкопряд, также как и шелкопряд Непарный (*Dendrolimusdisparsibiricus, Lymantria*) естественный обитатель лесной экосистемы.
2. На его рост численности популяции главным образом влияют естественные факторы сбоя равновесия экосистемы.
3. Бесконтрольное распространение этого насекомого ведёт к уничтожению лесного массива.
4. Пожары, поражённые территории – шелкопрядники, всё это усиливает дисбаланс популяций вида с преобладанием одного над другим, и как следствие рост его численности.
5. Существуют способы борьбы с вредителем:
 - мониторинг лесных угодий;
 - химическая и биологическая обработка заражённых территорий;
 - технология «контролируемых пожаров»;
 - ручной сбор в труднодоступных местах;

В ходе исследования и анализа возможных мер предупреждения распространения вредителя и заражения им территорий мы сформулировали методы, которые смогут подавить популяцию насекомого и восстановить равновесие лесной экосистемы. Использование профилактических мер в решении этой, обозначенной нами проблемы, даёт возможность уже на первичных этапах подавлять распространение вредителя и сократит риски потерь, сохраняя тем самым лес. Что и предаёт исследованию практическую значимость.

В данной работе мы использовали следующие методы исследования:

- сбор информации;
- исследование;
- анализ исследования;
- систематизация результатов исследования;
- оформление исследования.

В ходе моей работы я познакомилась с биологией бабочки и смогла наблюдать полный цикл развития насекомого. Экспериментально подтвердить, изъязв объект для

исследования с определённых территорий, о снижении численности популяции шелкопряда в 2020г. по средствам нормализации межвидового эко баланса.

Список литературы

1. Гродницкий Д.Л. Сибирский шелкопряд и судьба пихтовой тайги/ Период.изд. «Природа», Красноярск, № 11. 2004.
2. Коломиец Н.Г. Сибирский шелкопряд - вредитель равнинной тайги // Тр. по лес. хоз-ву. Новосибирск, 1957. Вып.3. С.61-76.
3. Савченко А.М. О дальности разлета семян пихты сибирской в равнинных лесах // Тр. СибНИИЛП. 1966. Вып.14. С.3-5.

*Круглов Егор Павлович
Рук. – Кан Лариса Алексеевна
Ростовская область*

В бессмертном полку

Мы, мальчишки, любим пострелять. У всех нас есть игрушечные пистолеты, автоматы. Сейчас у мальчиков любимые компьютерные игры, в которых идут бои. А когда-то на нашей Земле была настоящая - Вторая Мировая война с фашистами. Для моей Родины она была Великой Отечественной войной. Мои дедушка и бабушка рассказали мне о своих отцах – участниках той долгой и страшной войны.

Шитов Василий Иванович перед войной был призван в Погранотряд. Окончил школу снайперов. В Великую Отечественную войну воевал в действующей Армии. Имеет боевые награды. Шитов Василий Иванович был награжден медалью "За боевые заслуги". Вот что я узнал о подвиге моего прадеда в Наградном листе: "Товарищ Шитов за время боевой стажировки снайперов проявил смелость и отвагу в уничтожении немецких оккупантов».

Продолжая боевой путь, мой прадед был награжден орденом "Славы" 3 степени. Эту награду он получал в Кремле из рук главы правительства Союза ССР Михаила Ивановича Калинина. В наградном листе написано: "Шитов Василий Иванович, младший сержант, в боях при форсировании реки Западный Буг, действовал смело и решительно. Будучи командиром отделения, несмотря на сильный артиллерийско-минометный и пулеметный огонь противника, первым со своим отделением переправился через водную преграду, лично сам двигался впереди, этим самым увлек за собой всех бойцов отделения. В боях на правом берегу реки Западный Буг 27 июля 1944 года товарищ Шитов был ранен и эвакуирован на лечение в госпиталь, после излечения возвратился в строй и продолжил сражаться на поле боя с врагом».

Бабушка вспоминала, что её папа не любил рассказывать о войне. Он говорил, что снайперы отличались большим терпением. Сутками сидели в засаде, потому что кто первый не выдержит, шелохнется тот и погибнет. По словам бабушки, Василий Иванович был добрым, скромным человеком, поэтому о подвигах Шитова Василия Ивановича я узнал из Наградных листов. Копии Наградных листов, медали, фотографии бережно хранит мой дядя Шитов Дмитрий Васильевич.

Другой мой прадед - Круглов Петр Иванович - начал воевать лейтенантом в июле 1941 года. Прошел большой боевой путь, закончил войну майором морской пехоты в пригороде города Праги (Чехословакия). Защищал Крым, Кавказ и потом освобождал территорию нашей страны и Европы от фашистских оккупантов. Его славный боевой путь отмечен многими боевыми наградами.

В Наградном листе Круглова Петра Ивановича написано: «За образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество награждается Круглов Петр Иванович Орденом Красной Звезды. Товарищ Круглов под огнем противника высадился на вражеском берегу вместе с саперной ротой и организовал разминирование вражеских минных полей. Лично обезвредив

множество вражеских мин, чем дал возможность нашим частям с меньшими потерями высадиться на берег и затем, участвуя в разгроме вражеской группировки».

Круглов П. И. награжден как участник всех десантных операций 83 Отдельной бригады морской пехоты на реке Дунай (Венгрия) Орденом Отечественной войны 1 степени и медалью "За взятие Будапешта".

На дорогах войны, служа на Кавказе, мой прадед познакомился с Любовью Ульяновой Синько, которая стала моей прабабушкой. Они служили в одной бригаде до самого конца войны. Моя прабабушка тоже имеет боевые награды: медаль «За взятие Будапешта», Орден Отечественной войны II степени, «За победу над Германией» и другие.

Петр Иванович Круглов - Почётный гражданин города Новороссийска, который он разминировал после освобождения города в 1943 году.

Мой дедушка, Пётр Петрович Круглов, рассказывал, что папа возил его в Крым и на Кавказ, показывая и рассказывая о боевом пути. Все рассказы отца о войне дедушка записал в свой дневник. Медали Круглова Петра Ивановича и Синько Любови Ульяновны повесил на стену своей квартиры в рамку. Как их много! Сколько ж подвигов совершили они!

В 2017 году вся наша семья посетила Крым, где прошёл боевой путь прадеда. Папа зачитал отрывки из дневника моего дедушки. Я был еще маленький, но хорошо запомнил эту поездку. Теперь я жду лета, когда мы снова всей семьей отправимся по этой дороге памяти моего прадеда Круглова Петра Ивановича.

Наши прадеды воевали за свободу, мир, счастье мое, нашей семьи, всех людей на Земле. Память о них хранится в каждой семье. Мы, их дети, внуки, правнуки, передадим эту эстафету памяти дальше. В «Бессмертном полку» на всей Земле миллионы имен, среди них Круглов Пётр Петрович, Шитов Василий Иванович, Синько Любовь Ульяновна. Я помню и горжусь ими, так научили меня бабушка и дедушка, папа и мама. Девятое мая каждый год, я с гордостью буду нести портреты моих славных прадедов и прабабушки в колонне «Бессмертного полка».

*Никипелова Наталья Викторовна,
Хлопушина Наталья Геннадьевна
Ямало-Ненецкий автономный округ*

Проект «Расскажем детям о Великой Отечественной войне...»

Постановка проблемы. Патриотизм - одна из главных опор общества и государства. От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России, как современного, эффективного государства. Сохранение памяти, передача её из поколения в поколение – одна из важнейших задач, отметил президент В.В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи.

Формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста, на этапе развития их как личности, актуальная, глубокая, важная задача нашего времени. С самого раннего детства привить детям уважение к истории своего Отечества, любовь к родному краю, понимание неповторимости своего народа, воспитывать в детях чувство ответственности, отзывчивости, чувство гордости за достижения своего народа, своей страны, гордость за мужество наших воинов, уважение традиций народов проживающих на территории нашей страны актуальная задача для родителей, педагогов, государства.

Великая Отечественная война. Каждый год перед праздником 9 мая Днем Победы, 22 июня Днем памяти и скорби, памятными датами Великой Отечественной войны, мы снова и снова вспоминаем тех, кто отстоял нашу Родину в том страшном испытании выпавшем нашему народу в тяжелые годы войны. Мы рассказываем детям о войне. Рассказываем о подвиге, героизме, мужестве советских солдат и офицеров. Стойкости тружеников тыла,

детях войны, городах воинской славы, героях войны Тазовского района, о жизни нашего района в годы ВОВ. Рассказываем, как дорога нам победа, победа мая 1945 года!

Детям дошкольного возраста, с учетом их возрастных особенностей, раскрыть тему Великой Отечественной войны сложная задача. Их жизненный опыт невелик, пониманию доступно совсем ещё немного. Дети дошкольного возраста ещё не соотносят временные ощущения с объективным течением времени, у них еще только начинают накапливаться знания о событиях, явлениях организованных во времени. Проектно-событийный подход позволяет наиболее полно сформировать у детей представление, знания, отношение к великому подвигу людей во время ВОВ, ключевым историческим событиям Великой Отечественной войны. Проект «Расскажем детям о Великой Отечественной войне», способствует формированию духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста, через погружение в образовательные исторические события Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: Формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей у детей старшего дошкольного возраста через погружение в важные исторические события Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Задачи проекта:

- Познакомить детей старшего дошкольного возраста с историческими событиями Великой Отечественной войны в их хронологической последовательности.
- Сформировать интерес к историческому прошлому нашего народа, рассказать об участниках Тазовского района в Великой Отечественной войне, о жизни нашего района в годы войны.
- Развивать у детей поисково-исследовательский интерес к событиям ВОВ, через сбор информации о родных участниках в ВО войне.
- Познакомить детей с ветеранами, тружениками тыла проживающими на территории п. Тазовский.
- Формировать у детей представление о героизме, мужестве, отваге, значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма, гордости, уважения к ветеранам, любви к своей Родине, своему народу.
- Сформировать у родителей активную позицию в воспитании духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей у детей

Проект рассчитан на детей дошкольного возраста.

Проект краткосрочный

Срок реализации проекта: 1 год

Совместная деятельность педагога с детьми по проекту, проводится по календарно-тематическому плану. Последовательность изучения тем и количество времени на каждое погружение историческое событие могут варьироваться от интереса детей, проблемной ситуации, наблюдений педагогов, желания родителей, законных представителей детей.

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Дни реализации проекта	Мероприятия рассчитаны на детей, родителей, сотрудников детского сада.	Формы и методы работы
1.	В течение года	Календарь «Памятные и знаменательные даты Великой Отечественной войны»	Решение проблемно-практической ситуации: создание календаря

2.	24 апреля - 10 мая	«Окна Победы»; #тазовскийакциячтимпамятьпобеды #бессмертныйполконлайн# #Георгиевская ленточкаТазовскийрайон Всероссийская интернет акция «75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945»	Участие в онлайн акциях
3.	24 апреля - 10 мая	«Прочти книгу о войне»; «Синий платочек»	Организация и проведение акций с участием детей, родителей воспитанников детского сада
4.	Апрель - май	Семейный альбом памяти	Поисковая –практическая работа: сбор, оформление альбома детей совместно с родителями.
5.	апрель	«Наш бессмертный полк»	Коридор памяти: оформление инсталляции в детском саду
6.	апрель	«Нам важно знать и помнить...»	Экскурсия в музей, архив, школьный музей. Сбор информации о жизни в Тазовском районе, в Тазовском в годы войны, ветеранах, тружениках тыла.
7.	апрель	«Долгие версты войны»	Родительский клуб (совместно родители – дети – педагоги) старшая группа
8.	апрель	«И снова в бой....»	Спортивно- познавательное мероприятие
9.	9 мая	День Победы	Участие в Параде Победы
10.	12 мая	Что значит для меня День Победы?	Создание мультфильма по рассказам детей совместно дети – воспитатели, видеоролика на основе интервьюирование детей, родителей, сотрудников ДОУ
11.	22 июня	22 июня – День воинской славы России. День памяти и скорби – начало Великой Отечественной войны (1941– 1945)	Познавательно-музыкальное мероприятие
12.	22 июня	22 июня – 20 июня 1941 г. – Героическая оборона Брестской крепости	Мультимедийная экскурсия в музей обороны Брестской крепости.
13.	23 июня	«Вечная память»	Экскурсия к обелиску.

14.	23-27 июня	«Долгими дорогами войны»	Чтение рассказов, стихов, просмотр диафильмов, презентаций ВОВ, «Дети войны» и др, разучивание песен военных лет
15.	23-27 июня	«Мне кажется порою, что солдаты...»	Экскурсия к памятнику «Журавли»
15.	17 июля	«Начало... Сталинградская битва»	Музыкально-театрализованное представление
17.	18 июля	Музей-заповедник «Сталинградская битва»	Мультимедийная экскурсия в музей
18.	24 июля	День Военно-Морского флота	Интегрированно-познавательное мероприятие «Военные профессии»
19.	август	Города Воинской Славы	Поисково –познавательное мероприятия совместно дети-родители –педагоги. Оформление альбома.
20.	8 сентября	8 сентября 1941 г. – 27 января 1944 г. – Блокада Ленинграда	Интегрированное познавательное мероприятие (театрализация)
21.	сентябрь	Музей хлеба Музей «Дорога жизни. Кобоно-Кареджский порт» Подводная лодка Д-2 «Народоволец» Музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда»	Мультимедийная экскурсия в музей
22.	сентябрь	Блокада Ленинграда	Создание мультфильма по рассказам детей совместно дети – воспитатели
23.	16 ноября	Подвиг 28 панфиловцев у разъезда Дубосеково	Чтение рассказов, стихов, просмотр диафильмов, фрагментов художественных, документальных фильмов
24.	5 декабря	День Воинской славы России. День начала контрнаступления Красной Армии против немецких войск в битве под Москвой (1941)	Спортивно-музыкальное – познавательное мероприятие. Тематические беседы.

25.	декабрь	Государственный музей обороны Москвы; Музей Победы (Центральный музей Великой Отечественной войны) на Поклонной горе; Музей «История танка Т-34»	Мультимедийная экскурсия в музей
26.	27 января	День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (1944)	Интервьюирование детьми родителей «Блокада Ленинграда» Видеоролик «День снятия блокады Ленинграда»
27.	2 февраля	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	Конкурс семейных работ
28.	март	Тазовский район в годы войны.	Поисково-исследовательская деятельность. Создание видеопроductов
29.	В течение года	Акции, конкурсы, районные, региональные, Всесоюзные мероприятия	Участие во всех мероприятиях посвящённых ВОВ.

Конкретные ожидаемые результаты

- Сформированы знания об исторических событиях Великой Отечественной войны в их хронологической последовательности.
- Сформированы представления о жизни Тазовского района в годы войны, о ветеранах, тружениках тыла. Могут рассказать об истории своей семьи в годы ВОВ, знают песни, рассказы, стихи о войне.
- Активное участие детей с учетом возрастных особенностей детей, родителей, коллектива детского сада в мероприятиях посвященных памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945гг
- Сетевое взаимодействие при реализации проекта с ТСОШ; ТШИ; музеем; архивом; военкоматом; советом ветеранов; библиотекой.
- У детей сформированы знания, где можно найти информацию о Великой Отечественной войне, о жизни Тазовского района во время войны, об родственниках-участниках в ВОВ, умеют пользоваться полученной информацией.
- Выпуск информационных листовок: «Свеча памяти»-25 шт- информационные стенды посёлка;«Города Воинской Славы»-25 шт- информационные стенды посёлка;«Хроника из жизни Тазовского района в годы войны»-150 шт; «22 июня – День воинской славы России. День памяти и скорби – начало Великой Отечественной войны (1941–1945)» - 50 шт; «Памятные и знаменательные даты Великой Отечественной войны» - 20 шт- информационные стенды посёлка; социальные партнёры; жители посёлка Тазовский, Тазовского района;
- Выпуск агитационных листовок: «Прочитай книгу о войне»-150 шт- информационные стенды посёлка; социальные партнёры; жители посёлка Тазовский, Тазовского района;
- Акция «Синий платочек» - синие платочки- 200 шт-жители посёлка Тазовский, Тазовского района;
- Календарь «Памятные и знаменательные даты Великой Отечественной войны» А3-7шт;

- Сборник методических материалов – 4 шт - социальные партнёры, методический кабинет ДО, методический кабинет ДОУ, размещение на сайте ДОУ.
- Семинар-практикум для родителей «Семейный альбом памяти»- обучено 85 человек;
- Семинар-практикум для родителей «Наш бессмертный полк» - обучено 85 чел;
- Видеоматериалы – 4 шт-социальные партнёры, методический кабинет ДОУ; размещение на сайте ДОУ, размещение на YouTube.

Серкова Валентина Фёдоровна
Луганская Народная Республика

Победили в сорок пятом, победим и сейчас!

21 февраля 2022 года.

С сегодняшнего дня занятий в школе нет – объявлена всеобщая эвакуация населения Луганской Народной Республики в Российскую Федерацию.

Я сижу вечером за письменным столом и монотонно щёлкаю кнопкой настольной лампы... Щёлк – стопка тетрадей, планы, сценарий праздника ко Дню защитника Отечества... Щёлк – и нет ничего... Только в отблесках уличного фонаря просматриваются контуры того, что ещё вчера составляло смысл жизни...

В пятницу мы с моим десятым классом посетили школьный музей. Конечно, в музее мы и раньше нередко бывали, но в этот раз у каждого было особенное задание: подготовить на классный час сообщение об одном экспонате музея. Ребята выбирали, фотографировали, делали записи. Учитывая огромный объем и разнообразие интереснейших материалов и информации, сделать это было нелегко...

...И, чтобы отвлечься от мрачных мыслей, я начинаю продумывать до деталей наш будущий классный час.

Значит так. Виктория расскажет кратко об истории школы.

В этом году наша школа отметит 90-летие. 25 ноября 1932 года встречала она своих первых учеников.

Учебное заведение стало настоящей кузницей педагогических кадров. До войны в школе работал завучем Каралкин Василий Васильевич, затем он ушел на фронт защищать Родину. Демобилизовавшись, вернулся в школу и был назначен директором, затем возглавил городской отдел народного образования. После него 23 года руководил школой Мелешко Виктор Денисович, тоже фронтовик, учитель химии. С 1975 года директором был учитель истории Карпович Василий Леонтьевич. В 1985 году он стал заведующим городским отделом народного образования города, а директором школы назначена Рак Валентина Григорьевна, которая работает и в настоящее время.

Она обладает ослепительной улыбкой и лучистым взглядом. Ей присущи твердость, смелость, уверенность в каждодневных практических делах. Ей по душе зажигать огонь творчества в сердцах людей и дарить им радость. Уважение к коллегам, доверие, доброжелательность сплетаются воедино с требовательностью и чёткостью. Справедливость и объективность, строгость и принципиальность, выдержка и тактичность, личностный подход, увлечённость делом, высокая эрудиция и культура, самоотверженный труд позволяют назвать Валентину Григорьевну руководителем, который шагает в ногу со временем, не боится экспериментов и образовательных инноваций.

Под её руководством впервые в школе были открыты классы с углублённым изучением математики, биологии, английского и немецкого языков.

В 2006 году СШ №1 переименована в Краснолучскую гимназию №1 имени Л. Литвяк. Много лет ГОУ ЛНР «КГ №1 имени Л. Литвяк» является одним из лидеров учебно-воспитательного процесса в городе.

Сегодня здесь получают знания 503 обучающихся, 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Диана подготовит сообщение об учителях и выпускниках школы периода Великой Отечественной войны.

Когда началась Великая Отечественная война, ушли на фронт учителя СШ № 1: Павленко Сергей Иванович, Бесов Иван Павлович, Каралкин Василий Васильевич, Мелешко Виктор Денисович. Вместе с учителя стали в боевой строй и выпускники школы. К сожалению, многие из них не вернулись с войны. Мы преклоняемся перед подвигами наших учителей и выпускников школы, которые сделали все, чтобы приблизить День Победы.

Василий Овсянников вместе со своим экипажем повторил подвиг Николая Гастелло. 31 марта 1944 года во время боя их самолет был подбит и загорелся. Свой горящий самолет экипаж направил на немецкий военный корабль с немецкими солдатами и вооружением.

Погибли в боях за Родину выпускники школы братья Донец Иван, Василий и Дмитрий, Русевы Борис, Петр и Николай, Зинченко Андрей и Илларион, Трофимовы Иван и Алексей.

Многие ученики первой школы были курсантами Краснолучского аэроклуба. Став лётчиками, они сражались на фронтах Великой Отечественной войны.

Одному из них, Васильченко Алексею Андреевичу, присвоено звание Героя Советского Союза.

В Красном Луче есть улица Васильченко.

В концлагере Дахау за антифашистскую деятельность был казнен Владимир Гомолов. В Краснодоне погиб смертью героя Шепелев Женя, который учился в СШ № 1 в 1932-1937 гг.

Мы гордимся нашим выпускником Григорьевым Михаилом, штурмовавшим Берлин. Это именно он и его товарищи написали на рейхстаге «Мы пришли к вам, чтобы вы к нам больше не ходили».

Выпускник нашей школы Попов Григорий Иванович вместе со своим экипажем МИ-2 доставили из Берлина в Москву Знамя Победы.

В годы Великой Отечественной войны в здании СШ № 1 располагались госпитали № 3425 и № 5923. Каждый класс стал больничной палатой или операционной. Учащиеся и учителя шефствовали над ранеными. Ребята писали письма их родным, читали газеты, выступали с концертами. Мемориальная доска на здании гимназии напоминает о том времени.

На примере жизни наших выпускников, их преданности Родине воспитываются сегодняшние школьники.

Данил выбрал тему «Отряд РВС».

Разведчики военной славы вписали много славных страниц в историю первой школы. Походы по местам бывших сражений, раскопки, поисковая работа, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний оформились потом в Музей боевой и трудовой славы, которым мы все гордимся.

Отряд «РВС» 9 лет вел поиск места гибели и захоронения отважной летчицы 73 гвардейского истребительного авиаполка Лилии Владимировны Литвяк, погибшей в небе Донбасса.

Поиск завершился успешно, и разведчики военной славы вместе с однополчанами отважной летчицы ходатайствовали о присвоении ей посмертно звания Героя Советского Союза.

1 сентября 1977 года у здания нашей школы установлен памятник Герою Советского Союза Л.В. Литвяк, а вскоре в Красном Луче одна из улиц стала носить ее имя.

6 июня 1988 года СШ № 1 было присвоено имя легендарной летчицы.

Несколько десятков лет руководила следопытами учитель истории Ващенко Валентина Ивановна. За большой труд по патриотическому воспитанию детей она была

награждена государственными наградами: орденом Трудового Красного Знамени, медалью «За трудовую доблесть».

Сотни детей были в отряде «РВС» в разные годы. 20 тысяч километров прошли они по местам боев 383 и 395 Шахтёрских дивизий, 7 Гвардейского кавалерийского корпуса, 5 Ударной армии, 4 и 8 Воздушных армий. Установлены имена 804 погибших защитников Родины, 3 обелиска, 12 памятных знаков. Многие разведчики военной славы посвятили свою жизнь самой благородной профессии – Родину защищать.

22 февраля 2022 года.

Президент России В. В. Путин признал независимость Луганской и Донецкой Народных Республик. Народ радуется, все поздравляют друг друга. Значит – все было не зря.

24 февраля 2022 года.

Началась специальная военная операция по освобождению Луганской и Донецкой народных Республик, демилитаризации и денацификации Украины. Если бы этого не произошло, через несколько дней украинские нацисты стерли бы Донбасс с лица земли и двинулась бы на Крым.

23 марта 2022 года.

Прошёл месяц. Возобновились дистанционные занятия в школе. Утром звонок:

– Валентина Федоровна, а классный час, на который мы готовили сообщения в музей, будет? – спрашивает Максим.

– Конечно! Все, что мы с вами задумали, – будет! – отвечаю я парню, вкладывая очень многое в эти слова и искренне веря в то, что говорю.

Я тоже готовилась к этому классному часу. В моё сообщение вместились и боль, пережитая мною под грохот канонады, и мысли о том, почему так все случилось, и мечты о мирной жизни в свободной стране. Надеюсь, что и эти несколько строк лягут в основу новой музейной экспозиции, освещающей историю становления нашей Луганской Народной Республики.

Эта война болит в наших душах, потому что мы до сих пор не находим объяснения чудовищной несправедливости, жестокости, цинизму, с которыми нас методично уничтожали. Болит еще с киевского майдана, когда убивали беркутовцев, болит с Одессы, где заживо сжигали людей, болит за расстрелянных земляков в Мариуполе, разорванных в клочья после авиаудара луганчан... Тысячи погибших гражданских и военных, сотни разрушенных домов... От некоторых сел, городов уже нет и следа.

Война прошла солдатскими берцами по нашим судьбам, «она такой вдавила след и столько наземь положила», что мы все еще не можем поверить в то, что такое могло случиться, что мы живы. Какой же дорогой ценой дается право говорить на русском языке и жить в свободной стране!

...В начале августа 2014 года вдоль бывшего Миус-фронта, еще хранившего следы окопов и укрепрайонов времен Великой Отечественной войны, вновь развернулись ожесточённые бои. Украинские вооружённые силы, потерпев поражение под Дмитровкой, пытались занять Красный Луч, чтобы соединиться с основными частями и завершить окружение Донецка. Их командование наверняка знало, что больших сил ополчения в Красном Луче нет, поэтому было уверено в успехе силовой операции, двинув на город пехоту, танки, артиллерию. Под мощным огнем карателей оказались Новопавловка и Миусинск, принявшие на себя основной удар.

На пути у ВСУ были только блокпосты ополченцев. Их создали еще в апреле жители посёлков, в основном шахтеры (самому младшему было 22 года). Отработав смену в шахте, они шли на дежурство на блокпосты, оружия никакого не было. Когда обстановка начала накаляться, появились автоматы.

В мае из разведки не вернулся Олег Григорьев, погиб Давид Тетамадзе... Незадолго до этого в ожесточенном бою в Рубежном был смертельно ранен Андрей Миланчук... Краснолучский счет невозвратных наших потерь на этой войне был открыт...

В Новопавловке нацисты прямой наводкой из танка расстреляли БМД разведроты, пришедшей на помощь из ДНР. Люди сгорели заживо... Также был расстрелян сначала из стрелкового оружия, а затем из гранатомета микроавтобус с мирными жителями. Погибли Лядский Виталий и Сагадинас Виталий. Они ехали с работы домой. Не доехали всего километр...

На месте гибели экипажа БМД осталась их сожжённая машина. Здесь теперь постоянно живые цветы.

Погибшие ополченцы – защитники посёлка шахты «Новопавловская»

Экипаж БМД:

- Охрименко Роман Владимирович (17.06.1971-11.08.2014)
- Козырев Илья Николаевич (01.02.1977-11.08.2014)
- Самодуров Сергей Александрович (1989-11.08.2014)
- Молчанов Дмитрий (...-11.08.2014)
- Шпрингер Николай Владимирович (11.11.1957-11.08.2014)
- Григорьев Олег Анатольевич (14.08.84-30.05.2014)
- Тетамадзе Давид Авнеевич (21.05.81-30.05.2014)
- Шумков Владимир Михайлович (01.01.1972-09.08.2014)
- Чуднов Александр Николаевич (19.02.1980-10.08.2014)

Бои на подступах к Красному Лучу продолжались неделю.

ВСУ отступили с большими потерями, оставив за собой разрушенные жилые дома, разбитый детский сад в Миусинске. И горькую память о себе...

Во время боевых действий в Миусинске убиты мирные жители:

- Степуренко Марина Юрьевна, 1990 г.р.,
- Гавриков Михаил Леонидович, 1955 г.р.,
- Федорченко Юрий Павлович, 1940 г.р.,
- Агаханова Менерэ Измаиловна, 1950 г.р.

Получили ранения:

- Жбыров Александр Васильевич, 1956 г.р.
- Старовойтов Владимир Александрович, 1963 г.р.
- Степуренко Ольга Васильевна, 1964 г.р.
- Димитров Евгений Алексеевич, 1954 г.р.
- Пучич Дмитрий 1959 г.р.
- Стадник Петр Григорьевич
- Мысай Аня, 2005 г.р.
- Мысай Оксана, 2003 г.р.
- Савран Михаил, 1996 г.р.

В моем поселке ЭМОС установлен памятный знак погибшим от рук украинских карателей жителям поселка. Трое из них – С. Козлов, А. Богонос, Ю. Барышев – учились в школе № 3, М. Мешков – выпускник нашей гимназии № 1 им. Л. Литвяк.

Конец февраля 2022 г. В первые дни специальной военной операции по освобождению Луганской и Донецкой Народных Республик, демилитаризации и денацификации Украины ушли на фронт наши учителя физической культуры:

Оба педагога – из учительских семей, преданные профессии, любящие детей, живущие школой, ее делами, проблемами. Обаятельные, интеллигентные, надежные, шутники и оптимисты, в любой момент готовые прийти на помощь. По ним безумно скучают и дети, и педагоги.

К сожалению, в одном из боёв Игорь Владимирович был тяжело ранен. За проявленные мужество и героизм командование вручило ему орден «За доблесть» II степени.

Мама Игоря Владимировича рассказала такую историю. Игорю было года три, когда их семья пришла в гости к друзьям, у которых был новорожденный. Всем взрослым

захотелось посмотреть на грудничка, а Игорь склонился над ним и расставил руки в стороны. На вопрос мамы ответил: «Я охраняю!». Он таким и рос: вечно кого-то охранял, защищал...

Сейчас Игорь Владимирович в госпитале. Держится молодцом. С улыбкой просит администрацию гимназии никого не брать на его место: «Скоро вернусь на работу!»

Дорогие наши коллеги! Возвращайтесь скорее с победой! Мы вас очень ждем! Наше дело – правое. Сила – в правде. А наша правда в том, что мы – на своей земле, мы – дома! И у нас обязательно будет все, что мы задумали!

Утихнет боль, залечатся раны...

Мы будем жить долго, счастливо, гордо и свободно!

*Чувашов Артем Антонович,
Чувашова Олеся Юрьевна
Рук. – Федорова Галина Васильевна
Кемеровская область*

Память, связывающая прошлое и настоящее

В один из вечеров моя бабушка достала большой старинный альбом с фотографиями. И стала внимательно и не спеша перелистывать его страницы, думая о чём-то своём. Мой взор упал на две стоявшие рядом фотографии: одна была семейная цветная, а другая портретная черно – белая. Мы сидели в полной тишине, смотря на эти снимки. Через какое-то время бабушка с дрожью в голосе произнесла: «Это не просто фотографии, мой любимый внучок, это воспоминания! Это ниточка, связывающая прошлое и настоящее! Это страница давно ушедших лет, в которой есть душа! Память!»

С первого цветного снимка на меня смотрела одетая в парадный китель с медалями и орденами, пожилая женщина, с короткой стрижкой, глубоким, пронзительным взглядом и обворожительной улыбкой, в кругу моих бабушки, дедушки и мамы. Присмотревшись, я понял, что на черно – белом снимке запечатлена та же женщина, только в более молодом возрасте.

Это была моя прапрабабушка – Красильникова Мария Николаевна, участница Великой Отечественной войны, участница Сталинградской битвы и битвы под Курском, награжденная орденом Отечественной войны II степени, медалями «Жукова», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.», «За отвагу», знаками «Сталинградская битва», «Ветеран армии», «Фронтовик 1941-1945», «50 лет Победы в Сталинградской битве».

Она родилась 1 января 1924 году в селе Воронки в Белоруссии. У них была большая и дружная семья, но в 1925 года их сослали в Сибирь, в город Анжеро-Судженск. Прапрабабушка росла, как все дети в то время: пошла в школу и закончила 7 классов в школе № 19. После поступила в горный техникум на подземную разработку месторождений полезных ископаемых. Но закончить горный техникум не успела... началась Великая Отечественная война. На тот момент ей исполнилось всего 17 лет.

Всех мужчин - папу и старших братьев забрали на войну, где они вскоре и погибли, а семью нужно было кормить. И прапрабабушка, бросив учёбу, пошла работать в артель «Горняк», где ей и вручили повестку: «Срочно явиться в военкомат, три часа на сборы». Так началась фронтовая жизнь моей прапрабабушки. В Асино, получив обмундирование, ее отвезли в Орехово-Зуево, где прапрабабушка окончила курсы медсестёр и всего спустя 1,5 месяца, в январе 1942 года её направили в 197 артиллерийский полк 92 дивизии на передовую города Сталинград. Прапрабабушка была зачислена в медико-санитарный батальон. Ее задачей было оказать первую помощь - остановить кровотечение, вывести из шока, эвакуировать раненых и больных из полковых медпунктов, лечить легкораненых.

Медсанчасть находилась в деревне Спартановка. Их рота заняла здание роддома. Немцы вели мощный обстрел. Нашим войскам приказали отступать к Волге. Никому не хотелось умирать. Прапрабабушка говорила, что порой просто ложилась на землю, затыкала

руками уши и говорила сама себе: «Это просто страшный сон и он пройдёт, когда я открою глаза». Но звучал рядом новый взрыв, и надо было идти делать свою работу – оказывать помощь раненым, делать перевязки и просто подбадривать солдат.

Девчата жили в блиндажах, по колено в воде, спали на голой земле. Потом это сказало на её здоровье – ведь она совсем девчонкой была. Раненые поступали постоянно, отдыхать времени не было. Падали с ног от усталости, но нужно было продолжать спасать наших солдат. Земля горела от взрывов, а в Волге рыба мёртвая плавала. Было очень страшно. Гибли солдаты, офицеры, врачи, подруги- медсёстры. Жизнь была невыносимая. А ещё нужно было взрослых мужчин с поля боя на себе тащить, чтобы оказать помощь раненым. Часто от бессилия плакала. Не хватало бинтов, ваты. Приходилось рвать подол рубашки и делать перевязку.

Девочка, совсем девочка, давала надежду раненым, тащила в медсанчасть, ободряла словами. И никто не падал духом, не ныл. Все верили в нашу победу. Сталинград мы отстояли и не сдали врагу!

После освобождения Сталинграда, в 1943 году, прапрабабушку отправили отдыхать на станцию Сомоволово Воронежской обл. Позади – Сталинград. Впереди – новые испытания. Там прапрабабушка вступила в партию и встретила любовь всей своей жизни – прапрадедушку Ивана. Но вместе они были недолго, ведь война продолжалась.

Дальше со своей 92 дивизией прапрабабушка принимала участие в боевых операциях на Орлово – Курской дуге. Дошла до Украины, но под городом Кривой Рог получила контузию, спасая молоденького солдата, раненого в живот. Волокла его на плащ- палатке и приговаривала: « Потерпи, миленький. Потерпи, касатик, сейчас выберемся». Но они не успели выйти с поля боя, рядом разорвалась бомба. И больше прапрабабушка ничего не помнит.

Очнулась в госпитале – глухая и немая после контузии, долго не могла говорить. После демобилизации, в 1944 году, вернулась в Анжеро-Судженск. Вскоре встретила своего Ивана, в которого была влюблена и вышла за него замуж. После войны работать медсестрой не смогла. Пошла в сферу обслуживания – одевала людей в красивые вещи, руководила трикотажной фабрикой «Северная». И там проработала 41 год, так и не оправившись от последствий войны.

К сожалению, умерла моя прапрабабушка 3 июля 2016 года, но память о ней живет до сих пор.



МОЯ ОТЧИЗНА
СБОРНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ,
МЕТОДИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию 04.01.2022.
Объем Мбайт. Электрон. текстовые данные. Заказ 001.