

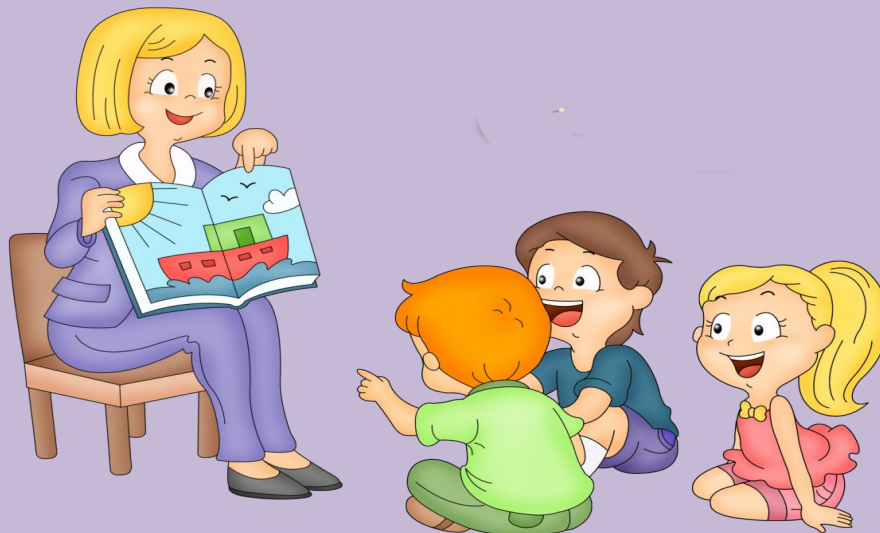
# Особенности использования проблемно-игровых ситуаций для развития интересов детей



Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у них творческого мышления, познавательных умений и способностей.

С.Л.Рубинштейн писал: «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное, необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека по началу отсутствуют».

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.



Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

Противоречие это положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.

Например:

Буратино уронил в болото золотой ключик, но черепахи Тортиллы поблизости не оказалось. Как Буратино достать ключ?

Противоречие:

Буратино должен опуститься под воду, потому что ему необходимо достать ключ, но не может этого сделать, потому что он деревянный и сразу же всплывает на поверхность.



Проблемно-игровая ситуация может конструироваться в разнообразных формах взаимодействия с детьми :

- ситуативный разговор с детьми;
- рассказ;
- беседа;
- дежурство;
- наблюдение;
- исследовательская деятельность;
- экскурсия;
- экспериментирование;
- чтение;
- игра-экспериментирование;
- конструктивная деятельность;- развивающая игра;
- сюжетно-ролевая игра.



В младшем возрасте, когда ребенок еще не умеет решать проблемные ситуации, наиболее эффективны игровые ситуации, в которые попадает персонаж (обезьянка, куколка, герой сказки). Через игровой сюжет можно разыграть процесс знакомства персонажа с новым предметом, детально рассмотреть его, изучить, обследовать.

В младшем возрасте воспитатели используют разные типы образовательных ситуаций:

- игровые (например, «Мы купаем нашу Таню», «Мы помогаем кукле Маше выздороветь» и т. п.) ;
- практические (например, «Каждая ножка - в свой домик», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться», «Научим Неумейку мыть руки» и т. п.) ;
- театрализованные (например, «Маша обедает» и т. п.) и др.

В каждой ситуации перед детьми возникают те или иные проблемные вопросы и задачи, требующие решения.

# Примеры проблемных ситуаций

# «Детская поликлиника»

Цель: формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдания), воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Проблемные ситуации:

- 1) Ребёнок уезжал к бабушке в деревню на месяц. Чтобы пойти в садик, ему нужна справка.
  - Для поступления в садик нужна справка о состоянии здоровья. Где эту справку можно получить?  
(В больнице)
  - Эта больница для взрослых или для детей? (Для детей)
  - Такая больница называется «детская поликлиника». В ней работает один врач или много? (Много)
  - А какой врач может дать справку? (Педиатр)
  - Больница находится далеко? (Да) Как нам до неё добраться? (На автобусе) На каком номере маршрута поедem или на любом номере?
- 2) Посадка в автобус. Много ожидающих на остановке. (Организация очереди на посадку)
- 3) Проверка билетов. В автобусе один пассажир не заплатил за билет. (Выяснение отношений, разъяснительная работа, выписка штрафа)
- 4) Приехали на остановку « Детская поликлиника». Перед ней большая проезжая часть. Как правильно перейти дорогу? Как обходим автобус? (На разрешающий цвет светофора. Автобус обходим сзади)
- 5) В очереди на приём к врачу много посетителей. Вновь приходящие занимают очередь. Очередь запуталась. (Выяснений отношений между посетителями, мирное разрешение конфликта)
- 6) Маленький ребёнок стал капризничать, бегать по коридору больницы и кричать. (Беседа с ребёнком, развлечь его чтением стихотворений): 7) Педиатр не может поставить правильный



# «Детский сад»

Цель: формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму, создание положительного эмоционального настроения у детей.

Проблемные ситуации:

1) Мальчик плачет, не хочет заходить в садик утром. Мама переживает.

Воспитатель предлагает для себя роль этого мальчика. А детям исполнить роли персонала группы, родителей и воспитанников группы. Действие может разворачиваться по следующему диалогу:

– Здравствуй, мальчик! Как тебя зовут? Давай познакомимся. Меня зовут Саша. А вас? (Дети называют имена своих персонажей)

– Почему ты плачешь? (Не хочу в садик)

– А что тебе не нравится в садике? (Не хочу есть кашу)

– Каша невкусная? (Не знаю)

– Давай вместе попробуем кашу, если не понравится, ты мне скажешь.

– Понравилась? (Да) тогда предлагаю устроить конкурс на самую чистую тарелку, кто съест всё до конца.

2) После завтрака дети самостоятельно играли с игрушками. Мальчик обидел девочку, толкнул и отнял игрушку, девочка плачет (провести воспитателю беседу с мальчиком, подвести его к пониманию мирного разрешения конфликта, попросить прощения, другие дети помогают их примирить).

3) Сегодня в садике объявлен конкурс на лучший уголок группы (рассматривание помещений групповой комнаты: какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.)

4) Приход гостей-воспитателей из других детских садов («обзорная» экскурсия по детскому саду; рассматривание альбома с групповыми фотографиями, вручение гостям памятных подарков)

5) У повара заболела помощница. А обед ещё не готов. Надо помочь повару. Подготовка к обеду(составление меню, согласование его с медсестрой, имитация действий по приготовлению обеда, снятие медсестрой пробы пищи).

# «Зоопарк»

Цель: формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.

Проблемные ситуации:

- 1) Надо сделать опрос и записать ребят, кто пойдёт в зоопарк. Нужен руководитель группы. Как его можно выбрать? (можно предложить провести выборы. Детьми изготавливаются жетоны. Каждый из детей подходит к выбранному им ребёнку и отдаёт свой жетончик. Руководитель опрашивает детей. Они громко называют свои имена.)
- 2) При приобретении билетов кассир выдала лишнюю сумму сдачи. Как поступить: промолчать и уйти, или сказать об этом кассиру и вернуть деньги. (Обсуждение ситуации с детьми, принятие решения).
- 3) Некоторые посетители стали кормить тех животных, на вольере у которых висит табличка, запрещающая это делать (попросить подойти служащего зоопарка, попросить его рассказать о правилах посещения зоопарка, о штрафах в случае их несоблюдения, о животных – обитателях этого зоопарка).
- 4) Один мальчик отстал от группы, он загляделся на белого медведя, плавающего в бассейне (можно подойти к радиорубке и сделать объявление для этого мальчика, громко произносить его имя всем детям)