

Педагогические технологии: преимущество использования при переходе из начальной в среднюю школу

Заместитель директора по УВР НО, учитель
начальных классов

ГБОУ школа № 440 Приморского района
Санкт-Петербурга

Трухачева Наталья Николаевна

Педагогические технологии



Игровые технологии



Технологии развития критического мышления



Технологии организации самостоятельной
деятельности школьника



Технологии проблемного обучения



Проектно-исследовательские технологии

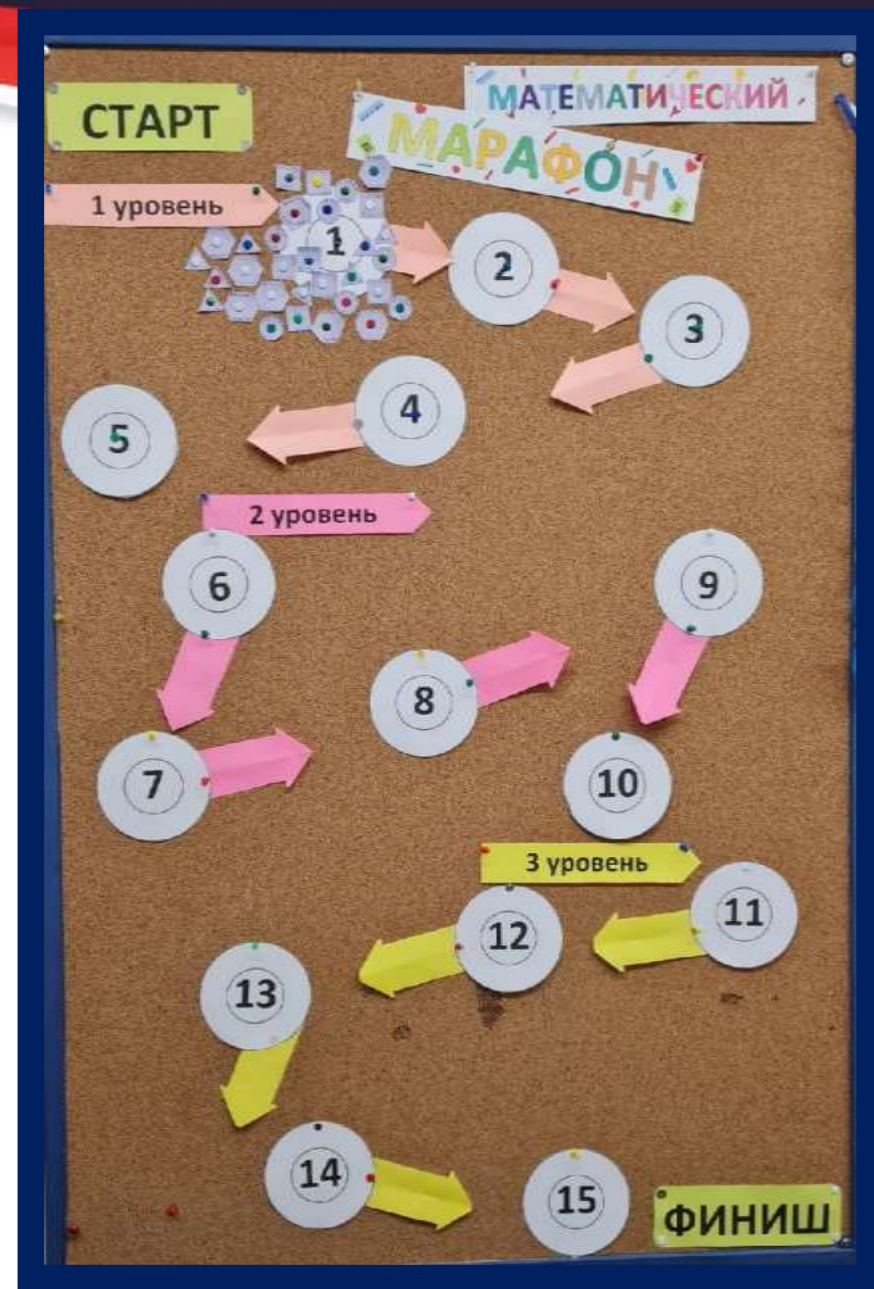


1

Игровые технологии.

Игровые технологии — это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Математический марафон



Игра «ПКП»

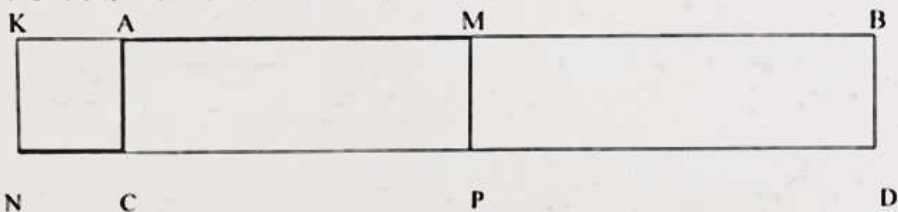
1. Длина прямоугольника 4 см, а ширина – 5 см.
Найдите периметр прямоугольника.

2. Длина прямоугольника равна 28 см, а ширина на 6 см меньше.
Найдите периметр прямоугольника.

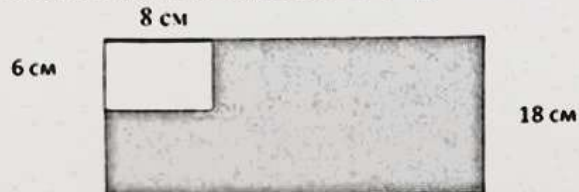
3. Оля связала плед прямоугольной формы. Его длина составила 3 м, а ширина – 4 м. Ленту какой длины взяла Оля, чтобы обшить плед?

4. Найдите сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 7 дм и 1 дм.

5. Найдите периметр каждого прямоугольника, изображенного на чертеже, если $NC=1$ см, $CP=3$ см, $PD=6$ см, $KN=2$ см.



6. Найдите периметр закрашенной фигуры



Добро пожаловать
на 1 уровень!

ОТВЕТ №1

ОТВЕТ №2

ОТВЕТ №3

Поздравляем! Вы
прошли первый
уровень! Нам начислено
3 балла

Добро пожаловать
на 2 уровень!

ОТВЕТ №4

+1 балл

ОТВЕТ №5

+1 балл

Задание БОСС

ОТВЕТ №6

+5 баллов





Что такое текст-описание?

ОТВЕТ

НАЧАЛО



Что такое текст-описание?

ОТВЕТ

**Описывается внешний вид человека,
животного, картины природы, события.
Какой? Какая? Какие? Какой?**

НАЧАЛО



Критическое мышление - способность анализировать информацию с позиций логики и находить противоречия в ней, умения выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные в различных ситуациях.

Приемы развития критического мышления

Первый этап «Вызов»

1. Загадки
2. Прогнозирование по иллюстрации
3. Ассоциации
4. Театрализация
5. Отсроченная догадка
6. Корзина идей
7. Игра «Верите ли?»
8. Таблица «Знаю-хочу узнать-узнал»
9. Дерево предсказаний

Второй этап «Осмысление»

1. Чтение с остановками
2. Инсерт-чтение с пометами
3. Работа с вопросником
4. Взаимоопрос
5. Логические цепочки
6. Толстые и тонкие вопросы
7. Ромашка «Блума»

Третий этап «Рефлексия»

1. Написание творческих работ
2. Создание викторин
3. Создание кроссвордов
4. Эссе
5. Письмо по кругу
6. Синквейн
7. Кластер
8. Шесть шляп размышления

Корзина идей

Алгоритм использования приема

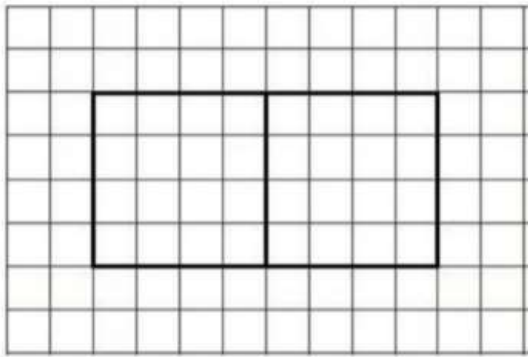
- 1. Выяснение знаний школьников о теме, проблеме урока.
- 2. Создание записей в тетради о том, что ему известно каждому по данному вопросу (не более 2-3 минут).
- 3. Обмен информацией в парах, подгруппах (до 3 минут).
- 4. Составление списка предположений от подгрупп («складываются» в корзину).



Игра «Верите ли?»

Работа с информацией.

Распознавать достоверную и недостоверную информацию



На листе в клетку начертили прямоугольник и разделили его на два квадрата. Сторона клетки 1 см.

Отметь все верные утверждения.

Варианты:

- 1) Периметр прямоугольника в 2 раза больше периметра квадрата
- 2) Площадь квадрата составляет половину площади прямоугольника
- 3) Периметр квадрата 16 см
- 4) Площадь прямоугольника 24 см²

←

Я

×

🔒

udoba.org

Наталья 31 | УДОБА

🔍

конструктор учебных ресурсов

Моя библиотека

Список ресурсов

Инструкции

Сообщество

О сервисе

ПРИМЕРЫ РЕСУРСОВ

☰

Наталья 31

☰

Просмотр

Редактировать

Результаты

Моя библиотека

Созданные ресурсы

Комментарии

История


Рекомендации

Поиск

Наталья 31 / Моя библиотека

Библиотека пользователя Наталья 31

+ ДОБАВИТЬ



Верите ли вы....

УДОБА

👤

➡

Наталья 31

Удобыч

Привет! Чем я могу помочь?

При поддержке

На технологиях

В реестре отечественного ПО

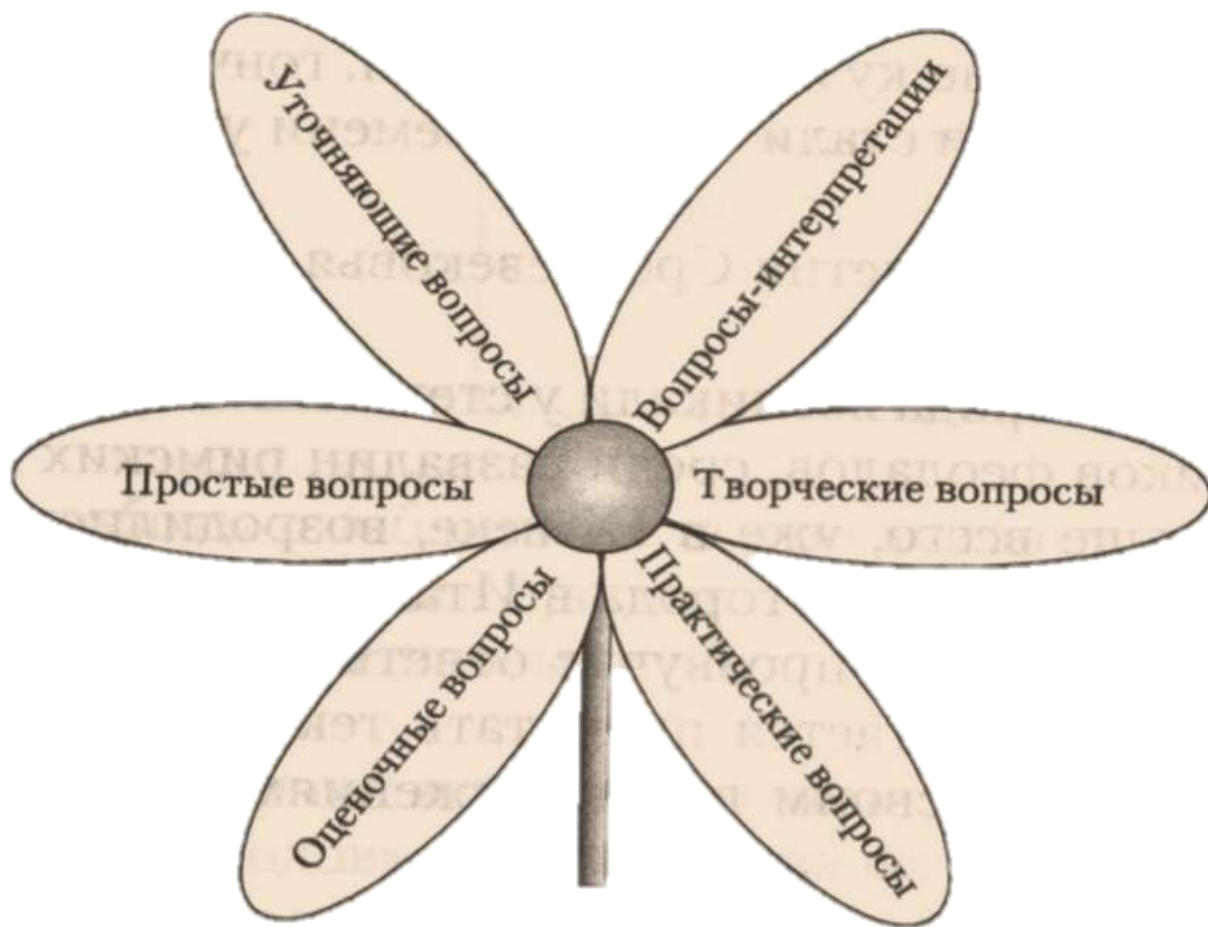
ЗАПУСТИТЬ В ШКОЛЕ

АНАЛОГИЧНУЮ ЭЛЕКТРОННУЮ БИБЛИОТ

ThinkCentre

udoba.org

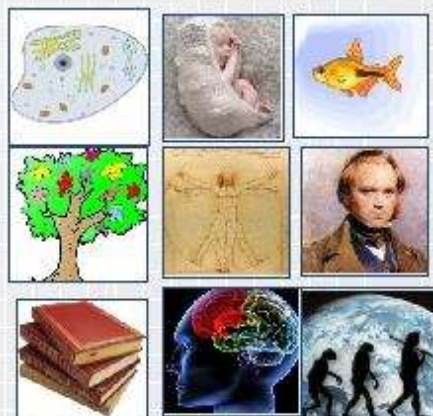
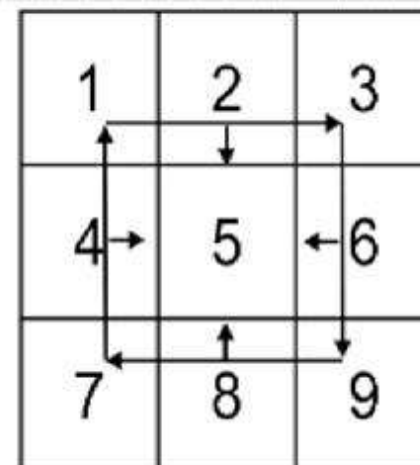
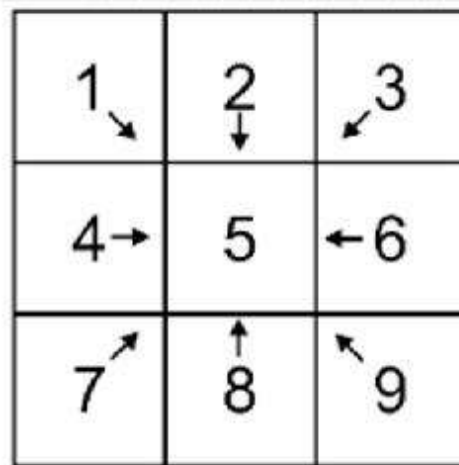
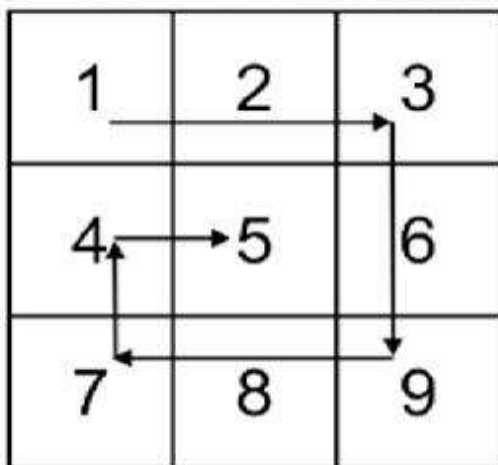
Ромашка Блума



- **Простые вопросы.** Вопросы о фактах, о конкретной информации.
- **Уточняющие вопросы.** Вопросы для уточнения информации: «То есть ты говоришь, что...», «Если я правильно поняла, что...».
- **Интерпретационные (объясняющие) вопросы.** Начинаются вопросом «Почему?».
- **Творческие вопросы.** Вопросы с частицей «бы»: «Что изменилось бы, если бы...», «Как вы думаете, как будет развиваться действие дальше?».
- **Оценочные вопросы.** Вопросы, связанные с критериями оценки событий, фактов.: «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один герой отличается от другого?».
- **Практические вопросы:** «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?», «Когда в обычной жизни встречаются такие случаи?».

Кроссенс

Учебная задача – объяснить или разгадать кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений, т.е. одним из трех способов



Правители России

Романовы – русский боярский род. В 1613 году в Москве прошел Земский собор для выборов нового царя. Общее количество выборщиков превысило 800 человек, представивших 58 городов. Избрание на царство Михаила Романова положило конец Смуте и дало начало династии Романовых.

1605-1613

Смутное
время

1613-1645

Михаил
Федорович



1645-1676

Алексей
Михайлович



1676-1682

Федор III
Алексеевич



1682-1725





Создание флота и выход к Балтийскому морю	Появление крупных мануфактур и предприятий	Изменился внешний вид бояр: по европейскому образцу
Создание регулярной армии		Введено новое летоисчисление, календарь Новый год с 1700 г. 1 января
Первый музей-Кунсткамера, первая русская газета, основана первая гимназия, Университет и Академия наук.	Россия стала Российской империей	Основание нового города-Санкт-Петербурга и многих других городов



Технологии организации самостоятельной
деятельности школьника

Основной целью организации
самостоятельной работы
школьников выступает
самостоятельная деятельность.

Сравни с эталоном для самопроверки

нет

Есть ошибки?

да

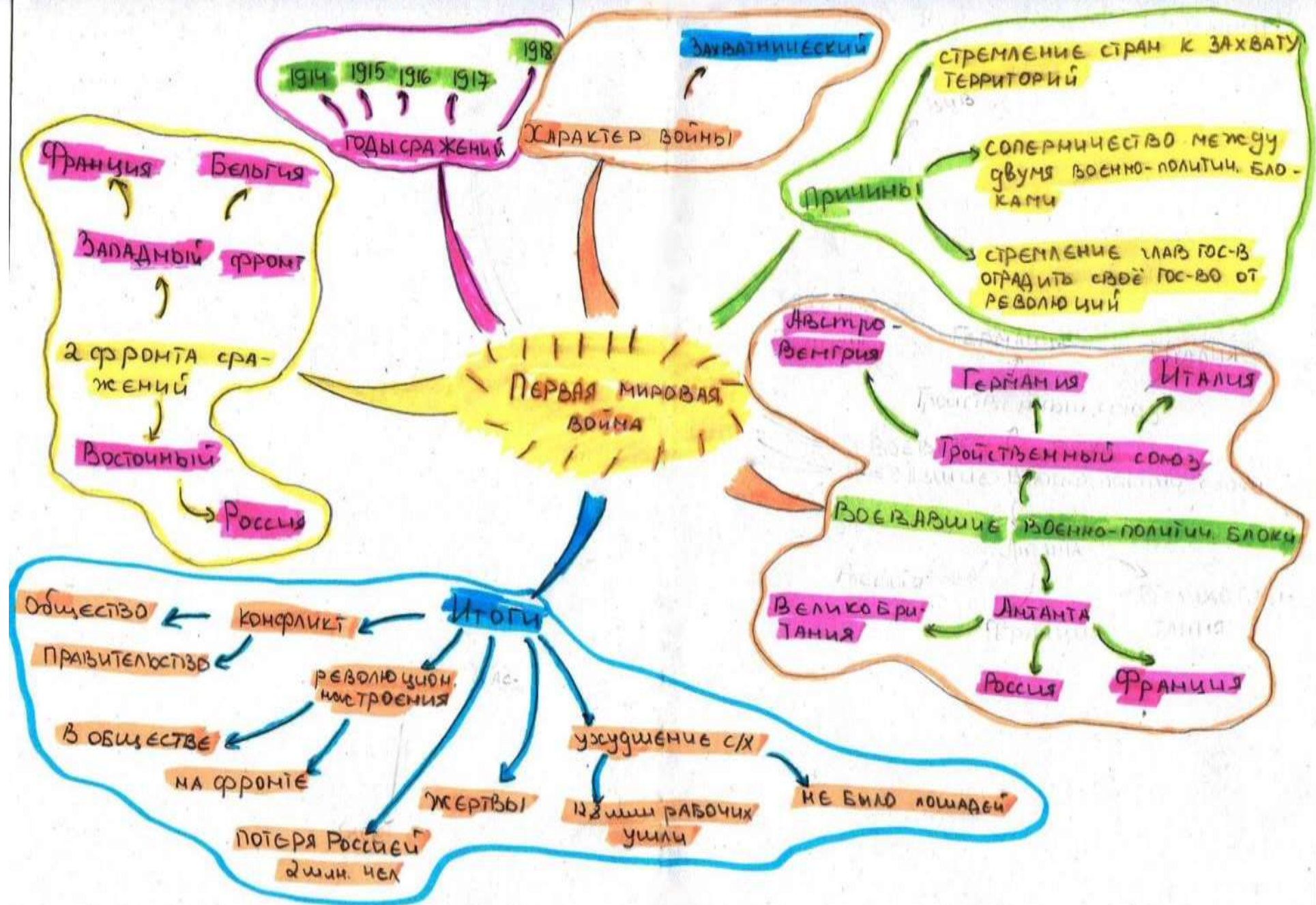
Запиши слово в таблицу

Молодец!

Слово (место ошибки подчеркнуть)	Орфограмма	Причина ошибки

Интеллект-карта «Части речи»





Проблемное обучение – это процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которых лежит особый вид взаимодействия учителя и учащихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся по усвоению новых знаний и способов действий путем решения учебных проблем.

«Современные педагогические технологии»/О.Б. Даутова

Проблемные ситуации

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
	Уровень «несамостоятельной активности»	Полусамостоятельный уровень	Самостоятельный уровень	Уровень творческой активности
Педагог	Ставит проблему	Ставит проблему	Помогает решить проблему	
Обучающийся	Активный слушатель	Ставит проблему самостоятельно или под руководством педагога	Ставит проблему	Ставит проблему и решает ее

Проект (от лат. projectus) - это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

Основа проекта— проблема (познавательная, социальная, практическая). Решение проблемы требует интегрированного знания и исследования способа решения.

Формы организации проектной деятельности



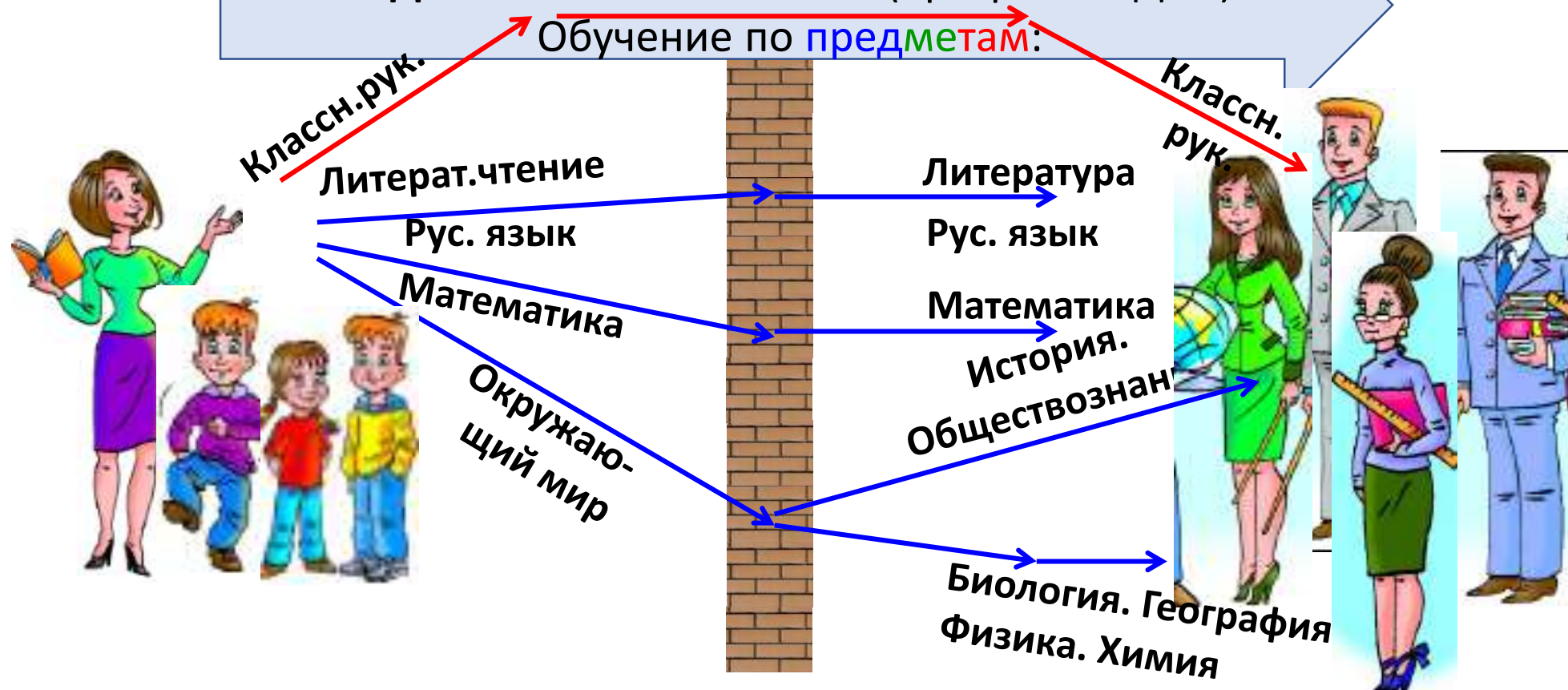
Технология преемственности

ЦЕЛИ – действия: **познавательные**, **регулятивные**,
коммуникативные, **личностные**.

ТЕХНОЛОГИИ. **Проблемный диалог.** **Продуктивное чтение.** **Оценивание учебных успехов.**

СОДЕРЖАНИЕ. **воспитание** (программа ДНВ).

Обучение по **предметам**:





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!