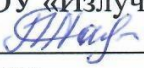


Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования  
**Российская Федерация**  
**Тюменская область**  
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**  
**Нижневартовский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**  
**учреждение**  
**«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

Рассмотрено на  
педагогическом  
совете школы  
Протокол от  
21.05.2021 г. № 5

Согласовано  
Заместитель директора  
по УР  
 С.В. Бондаренко  
от 04.06.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Излучинская ОНШ»  
 Е.В. Шагвалеева  
Приказ  
от 04.06.2021 г. № 343

**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**модуль «Основы православной культуры»**  
**для 4 А класса**  
**2021 - 2022 учебный год**

Составитель:  
Прокопчук Людмила Владимировна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

пгт. Излучинск  
2021г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Основы православной культуры» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273" (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 3 от 22.05.2019 №8);

- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Рабочая программа курса «Основы православной культуры» для 4 класса разработана на основе примерной программы по «Основам православной культуры» - одного из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования 2010 года и на основе программы общеобразовательных учреждений для 4-5 классов «Основы религиозных культур и светской этики» (автор Данилюк А. Я.).

**Модуль «Основы православной культуры»** является частью учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» и предназначен наряду с другими предметами и курсами для осуществления полноценного обязательного образования и воспитания младших школьников.

**Цель курса «Основы православной культуры»:** формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Основные задачи курса «Основы православной культуры»:**

- знакомство обучающихся с основами православной культуры. Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие

отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания данного модуля, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры» - изучается обучающимися 4 классов с их согласия и по выбору родителей.

Предмет в целом, равно как и каждый отдельный курс (модуль), характеризуется, как **культурологический** и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности им. Вместе с тем, базовая программа «Основы религиозных культур и светской этики» устанавливает воспитывающую доминанту данного предмета и всех его составляющих модулей и подчёркивает значимость личностно-формирующей его функции.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (второго поколения) преподавание учебного курса «Основы православной культуры» в рамках предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» ориентировано на получение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Формирование интереса к духовной культуре и истории Отечества;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Развитие этических чувств как регуляторов поведения;

- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;

- Формирование уважительного отношения к иным мнениям, убеждениям (в том числе религиозным), к истории и культуре других народов;

- Наличие мотивации к получению знаний, труду, познавательной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Воспитание эстетических чувств, формирование эстетических потребностей и ценностей;

- Приобщение к культурным отечественным традициям;

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

- Овладение начальными навыками адаптации в постоянно изменяющемся мире и культурного потребления информации;

- Воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности;

**Метапредметные результаты:**

- Овладение учащимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства её осуществления;

- Освоение разных способов решения проблем творческого и поискового характера;

- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять и выбирать наиболее эффективные способы достижения результата;

- Формирование аналитических способностей, понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности, формирование способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- Формирование умений использования знаково-символических средств информации;

- Формирование способностей активного адекватного использования речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Формирование умений и навыков использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и нормами информационной избирательности, этики и этикета (подготовка сообщений, рефератов, выступлений с аудио, видео и графическим сопровождением, участие в диспутах);

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям;
- Формирование умения высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и прав каждого человека иметь свою; корректно в соответствии со своими убеждениями излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, явлений культуры и т.п.;
- Формирование умений определять общие цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственные результаты, действия и поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- Овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- Формирование первоначальных общих представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в развитии культуры, в истории и современности России;
- Формирование представлений о православии и его роли в культуре Отечества и истории российской государственности;
- Знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости.
- Формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни;
- Овладение основными понятиями религиозной культуры;
- Овладение основными понятиями православной культуры;
- Знания об особенностях и традициях православия и их понимание;
- Ознакомление в общих чертах с понятиями христианства и православия, с историей христианства, и историей православия в России;

- Формирования общего представления о Священном Писании и Священном Предании, о содержании Библии как Священном Писании христиан;
- Овладение духовной и историко-культурологической лексикой в объёме, предусмотренном требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ;
- Ознакомление с главными православными праздниками, их происхождением и особенностями празднования;
- Формирование представления о Русской Православной Церкви, таинствах Церкви;
- Понимание религиозного и исторического основания православной культуры;
- Ознакомление с назначением и особенностями православной культуры, церковной живописи, архитектуры, музыки и декоративно-прикладного искусства;
- Формирование умений описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить уважительные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

## 2.Содержание учебного предмета

Обязательный минимум содержания учебного предмета «Основы православной культуры» как модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», *утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N 69*, включает следующие темы:

Россия — наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Содержание охватывает 29 тем, 4 урока отводится в качестве дополнительного времени для изучения учебного материала по темам, 1 — на итоговое занятие.

### 3.Тематическое планирование модуля « Основы православной культуры»

| Программное содержание   | Характеристика деятельности учащегося   | Тема урока                  | № урок а   | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|--|---|-----------------------------|------------|--------------|-----------------|------|
|  |   |                             |            |              | план            | факт |
| Россия – наша Родина.<br>Россия – огромная страна.<br>Богатство и разнообразие природы нашей страны.<br>России принадлежит пятая часть всех лесов мира. В России миллионы рек и озёр. Она омывается двенадцатью морями Мирового океана крупнейшим в мире озером. Животный и растительный мир нашей страны, заповедники и национальные парки.<br>Песни и стихи о Родине.<br>Пейзажи России.<br>Воспевание красоты родной земли – излюбленная тема в русской культуре.<br>Понятие о другом официальном названии России – Российская Федерация. Главное в государстве – народ.<br>Богатства России – заслуга народа, хранившего и приумножавшего её | Подготовка выставки «Наша Родина».<br>Рассматривание фотографий, альбомов, иллюстраций в учебнике.<br>Беседа о красоте нашей Родине.<br>Слушание рассказа учителя о географическом положении, богатствах России, разнообразии её природы. Смысловое чтение текстов в учебнике различных стилей и жанров (учебный текст, поэтический, песенный текст).<br>Чтение и слушание стихотворений о Родине наизусть. Слушание песен и просмотр слайдов с картинками природы (пейзажи, животный, растительный мир). Ответы на вопросы к теме. Работа в тетради: самостоятельная и совместная.<br>Самостоятельная творческая работа (изобразительная, поэтическая, прозаическая и др. – по выбору).<br>Слушание рассказа учителя о драматических страницах нашей истории, о доблести наших воинов.<br>Просмотр презентации «Защитники нашей Родины». Рассматривание фотографий, альбомов, иллюстраций в учебнике.<br>Анализ просмотренного и беседа о роли народа в государстве.<br>Чтение стихотворений (наизусть, в учебнике) о страданиях, пережитых русским народом, о славе русского воинства. Слушание песен и | <b>Россия — наша Родина</b> | <b>1-2</b> | <b>2</b>     |                 |      |

|  |   |  |            |          |  |  |
|--|---|--|------------|----------|--|--|
| <p>достояние, её культуру. Национальный состав России. Россия – общий дом для всех народов, её населяющих. Необходимость для всеобщего благополучия в государстве почтительно относиться к истории страны, её национальной культуре, традициям. Любовь к России, воспеваемая в поэзии, песенном творчестве.</p>  | <p>просмотр слайдов патриотической тематики. Ответы на вопросы к теме. Самостоятельная работа в тетради. Возможна творческая работа (изобразительная, поэтическая, прозаическая и др. – по выбору). Выбор, инструктаж и начало проектной деятельности: «Что я знаю о России?» и «О России с любовью.</p>  |  |            |          |  |  |
| <p>Знакомство с разными историческими именами России. Формирование понятий духовности, традиции, духовной традиции, культуры, религии. Формирование представления о православной духовной традиции и её роли в формировании культуры Отечества. 988 год – дата крещения Руси. Князь Владимир Святой – креститель Руси. Понятие «государственная религия». Представление о символическом значении, о кресте как главном христианском символе; о</p> | <p>Проверка домашнего задания: подготовка выставки творческих работ школьников, просмотр и обсуждение работ; беседа по текущей теме, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр и обсуждение 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике к теме прошлого урока. Слушание рассказа учителя по новой теме с просмотром слайдов, икон, репродукций. Рассматривание фотографий, альбомов, иллюстраций в учебнике. При закреплении первичных знаний – чтение учебника. Самостоятельная работа в тетради. Продолжение накопления материала по проекту: «Что я знаю о России?» Слушание рассказа учителя с просмотром слайдов, герба, флага, иконы Св. мученика Георгия, с прослушиванием гимна России. Чтение и анализ текста гимна. При закреплении первичных знаний – чтение учебника.</p> | <p><b>Православная духовная традиция</b></p> | <p>3-4</p> | <p>2</p> |  |  |



|   |  |                                |   |   |  |  |
|---|--|--------------------------------|---|---|--|--|
| государственных символах: флаге, гербе, гимне. Знакомство с текстом гимна России, символическими духовными смыслами элементов и цветов герба, государственного флага России и штандарта Президента России. Образ Георгия Победоносца на гербе Москвы и России.  | Самостоятельная работа в тетради. Продолжение накопления материала по проекту: «Что я знаю о России?»  |                                |   |   |  |  |
| Новая эра и Рождество Христово. Современный отсчёт времени. Иисус Христос – Спаситель мира. Святая Земля, Вифлеем – место рождения Иисуса Христа. Священное Писание и Новый Завет. Четвероевангелие: Евангелие от Матфея, Марка, Луки, Иоанна. Значение слова «Евангелие». Богочеловек – Сын Бога и Сын Человеческий. Боговоплощение от Духа Святого и Девы Марии. Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Проповедь Царства Божия | Проверка домашнего задания: беседа по предыдущей теме, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Постановка проблемы совместного исследования: Мы уже знаем, сколь значительную роль для России, её культуры сыграло православное христианство. Вопросы, задаваемые последовательно для формирования представления о глубине учебно-поисковой проблемы: А что такое христианство? А когда возникло христианство? А откуда мы узнаём о христианстве? А кто оставил нам знания о Христе и христианской вере? Постепенное раскрытие учителем проблемы с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя, с показом Евангелия. Работа с плакатом «Рождество Христово и новая эра» из | <b>Что такое христианство?</b> | 5 | 1 |  |  |

|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
| (Царства Небесного).<br>Понятие «апостолы».   | комплекта демонстрационных материалов.<br>Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление, на текстах учебника.<br>Самостоятельная работа в тетради.<br>Обсуждение нового проекта: «Полезно знать о христианстве».   |   |   |   |  |  |
| Три основных направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.<br>Синонимы, означающие православие: восточное христианство, византийская, греческая вера. Понятия инославия и иноверия.<br>Вселенские соборы.<br>Символ веры как краткая формулировка вероучительных истин.<br>Празднование Пасхи.<br>Традиция иконопочитания.<br>Полное название Православной (Восточной, Византийской, Греческой) Церкви – Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь. | Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме.<br>Постановка проблемы совместного исследования: Говоря о религиозной традиции России, мы используем разные слова: «православие», «христианство». Вопросы, задаваемые последовательно для формирования представления об учебно-поисковой проблеме: Означают ли эти слова одно и то же, или между ними есть различие? Если есть, то – какое? И в каких случаях можно говорить о христианстве, а в каких – о православии? А когда уместно и то и другое?<br>Постепенное раскрытие учителем проблемы с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя.<br>Работа с плакатом «Рождество Христово и новая эра» из комплекта демонстрационных материалов (показ на ленте времени очерёдности возникновения основных направлений в христианстве. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.<br>Самостоятельная работа в тетради.<br>Продолжение накопления материала по | <b>Особенности восточного христианства.</b> | 6 | 1 |  |  |

|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
|   | проекту: «Полезно знать о христианстве».  |   |   |   |  |  |
| <p>Происхождение культуры, происхождение термина «культура».</p> <p>Происхождение религии.</p> <p>Понятие богооткровения.</p> <p>Связь между культурой и религией в истории человеческого общества.</p> <p>Связь между культурой и религией в современном обществе. Основные существенные признаки культуры: результат деятельности человека, ценность и полезность для человека и общества.</p> <p>Мировоззрение. Этика.</p> | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме.</p> <p>Постановка проблемы совместного исследования: На наших уроках мы изучаем культуру, культурные традиции, религиозные традиции. Эти главные для нашего предмета слова всё время идут рядом. И в тоже время это совсем не одно и тоже. Сегодня мы попробуем обобщить наши знания о культуре и религии, уточнить их, систематизировать и разобраться, почему они так близки друг другу. Постепенное раскрытие учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Религия в нашей жизни».</p> | <b>Культура и религия.</b>                  | 7 | 1 |  |  |
| <p>Библия – Священное Писание. Традиционный – религиозный – взгляд на происхождение добра и зла. Сотворение мира духов. Отпадение Денницы. Сотворение первых людей и их пребывание в раю. Древо познания добра и зла. Грехопадение первых</p>   | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала.</p> <p>Раскрытие учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с</p>   | <b>Добро и зло в православной традиции.</b> | 8 | 1 |  |  |

|   |   |   |    |   |  |  |
|---|---|---|----|---|--|--|
| людей. Первородный грех. Ад. Спасение души.   | помощью текстов учебника.<br>Самостоятельная работа в тетради.<br>Начало нового проекта: «Наши добрые поступки на благо Отечества».   |   |    |   |  |  |
| Вера как основа любой религии и синоним слова «религия». Догматы – вероучительные истины. Символ веры. Раскрытие смыслов членов Символа веры. Понятие о Святой Троице, Троице Единосущной, Ипостаси. Учение о Христе, Божественной и человеческой природах Иисуса Христа. Таинство Крещения как начало пути спасения. Главные заповеди в Евангелии. | Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме.<br>Постановка проблемы совместного исследования: Мы уже знаем, что такое христианская религия, что такое православие, знаем, что религия занимала всегда и занимает сейчас важное место в жизни людей. Сегодня мы попробуем вспомнить и обобщить наши знания о православии и ответить на вопрос: А во что верят православные христиане. В этом нам поможет наш первый помощник – учебник.<br>Постепенно раскрытие учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя.<br>Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.<br>Самостоятельная работа в тетради.<br>Начало нового проекта: «Сложное в православной культуре». | <b>Во что верят православные христиане.</b> | 9  | 1 |  |  |
| Свобода вероисповедания граждан России. Закрепление права на свободу вероисповедания, убеждений, национальную культуру,   | Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме.<br>Постановка проблемы совместного   | <b>Золотое правило нравственности.</b>      | 10 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>язык в Конституции России – Основном законе нашей страны. Золотое правило нравственности: формулировка, смысл правила, распространённость в разных культурах.</p> | <p>исследования: Мы знаем, что религия имеет важное значение для формирования общества и его культуры. В основе русской культуры лежит православная вера, она учит добру, спасению от грехов. Но мы знаем, что в нашем государстве проживает 194 народа и этногруппы (дети обращаются к теме 1 учебника), в других государства тоже живут разные народы и сохраняются разные религиозные традиции. И люди разных национальностей, исповеданий должны жить благополучно, дружно друг с другом. Как нужно жить, чтобы всем было хорошо? Чтобы никто никого не обижал, чтобы все поддерживали справедливость, порядок? Давайте подумаем вместе, может ли быть какая-то нравственная рекомендация общей нормой для всех народов, всех культур? Дети дают, как правило, разные ответы, и учитель говорит: кто-то считает, что не может, кто-то говорит, что может. Даётся детям возможность высказаться. В ответах обычно прозвучит, что люди верят каждый в своё, и общего быть не может. Учитель спрашивает: почему люди друг с другом стараются быть вежливы, помогать друг другу, уступать друг другу? Значит, есть какая-то норма, на которую люди ориентируются? Если есть такая норма, она должна быть очень простой, понятной всем и конкретной, и главное, – она не должна противоречить религиозным традициям, а было бы совсем хорошо, если бы она принималась, поддерживалась традиционной религией и, что было бы вообще идеально, – принималась бы всеми религиями и даже людьми неверующими.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |                                 |    |   |  |  |
|--|---|---------------------------------|----|---|--|--|
|  | <p>Поиск всем классом решения проблемы. Прибегают к помощи учебника. Обсуждение, иллюстрации примеров из жизни. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление в беседе и с помощью текстов учебника. Анализ высказывания Ф. М. Достоевского. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Начало нового проекта: «Полезные цитаты».</p>   |                                 |    |   |  |  |
| <p>Повторение главных евангельских заповедей. Притча как форма проповеди. Притча о добром самарянине. Духовно-этический анализ притчи.</p> | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме.</p> <p>Рассказ учителя. Чтение учащимися притчи в учебнике. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов – других художественных изобразительных работ, посвящённых притче о добром самарянине. Совместный духовно-этический анализ притчи. Участие учеников в постепенном раскрытии учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Мини-сочинение «Ближний для меня – это...»</p> <p>Начало нового проекта: «Сложное в православной культуре».</p> | <b>Любовь к ближнему.</b>       | 11 | 1 |  |  |
| <p>Расширение и углубление духовно-этического смысла притчи о добром</p>   | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских</p>  | <b>Милосердие и сострадание</b> | 12 | 1 |  |  |

|  |  |                                |    |   |  |  |
|--|--|--------------------------------|----|---|--|--|
| самарянина. Раскрытие понятий милосердия и сострадания. Примеры милосердия и сострадания из современной жизни и опыта школьников.  | презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Углубление толкования содержания притчи.<br>Рассказ учителя. Анализ текста, значений отдельных слов в притче. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку.<br>Совместный духовно-этический анализ притчи. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.<br>Самостоятельная работа в тетради.<br>Начало нового проекта: «Учимся милосердию и состраданию».   |                                |    |   |  |  |
| Книга «Бытие» о сотворении ми и человека. Сотворение мира как творческий труд Создателя. Божественный замысел сотворения человека и выполнение замысла. Труд человека в раю. Труд после грехопадения первых людей и изгнания их из рая. Духовный закон о труде, полученный через пророка Моисея. | Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме.<br>Рассказ учителя. Чтение учебного и библейского текстов в учебнике. Анализ текста. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.<br>Самостоятельная работа в тетради.<br>Начало новых проектов: «Что можно сделать во славу Божию»; «Учимся властвовать над миром». | <b>Отношение к труду.</b>      | 13 | 1 |  |  |
| Долг и ответственность. Формирование чувства долга и ответственности в православной культуре.  | Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на  | <b>Долг и ответственность.</b> | 14 | 1 |  |  |

|   |   |                         |    |   |  |  |
|---|---|-------------------------|----|---|--|--|
| Библия об ответственности человека за мир. Всемирный потоп. Евангельская притча о талантах. Духовно-этический смысл притчи о талантах.  | вопросы в учебнике по теме. Рассказ учителя. Чтение учебного и библейского текстов в учебнике. Анализ текста. Осмысление понятий долга и ответственности через прочтение и анализ текстов Священного Писания. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Всемирные потоп: Библия и учёные вместе», «В чём я могу проявить ответственность сейчас и в будущем».  |                         |    |   |  |  |
| Традиционное православное отношение к Отечеству. Понимание в православной традиции защиты Отечества как священного долга каждого гражданина. Лозунг русского воинства: «За веру царя и Отечество». Традиционное отношение в православной культуре к России как дому Пресвятой Богородицы. Первые ордена в России и их посвящение святым. Воинские награды. Орден Святого Георгия – высшая награда России. Имена великих русских полководцев. Статья Конституции РФ о защите | Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Рассказ учителя. Чтение учебного текста и иллюстрирующих цитат в учебнике. Анализ текста. Осмысление понятий долга и ответственности через прочтение и анализ текстов Священного Писания. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Готовимся к защите Отечества со школьной скамьи», «Награды России», «Их подвиги никогда не забудут потомки». | <b>Защита Отечества</b> | 15 | 1 |  |  |



|  |  |                                 |    |   |  |  |
|--|--|---------------------------------|----|---|--|--|
| Отечества.   |  |                                 |    |   |  |  |
| <p>Понятие о заповедях Божиих. Миссия пророка Моисея. Получение заповедей Божиих на горе Синай. Скрижали.</p> <p>Содержание и толкование десяти заповедей Божиих.</p> <p>Распространение десяти заповедей Божиих по всему миру и принятие их в качестве нравственной нормы в человеческом обществе.</p>            | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала.</p> <p>Рассказ учителя. Комментированное чтение заповедей Божиих, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов и слайдов презентации учителя. Толкование содержания. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Начало нового проекта: «Образ пророка Моисея в искусстве».</p> | <b>Десять заповедей Божиих.</b> | 16 | 1 |  |  |
| <p>Понятие Царства Божия.</p> <p>Понятие о проповеди как поучающей речи.</p> <p>Нагорная проповедь Спасителя, её содержание и значение. Понятие блаженства как высшей духовно-нравственной радости, высшего счастья.</p> <p>Заповеди блаженства.</p> <p>Религиозная преемственность и новизна в учении Христа.</p> | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала.</p> <p>Рассказ учителя. Комментированное чтение заповедей Блаженства, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов и слайдов презентации учителя. Толкование содержания. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с</p>   | <b>Заповеди блаженства</b>      | 17 | 1 |  |  |

|   |   |  |       |   |  |  |
|---|---|--|-------|---|--|--|
|   | <p>помощью текстов учебника.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p>   |  |       |   |  |  |
| <p>Древнее предание о посещении святым апостолом Андреем Первозванным исконно русских земель. «Повесть временных лет» и «Степенная книга» как древнейшие литературные памятники русской культуры.</p> <p>Первые русские князья-христиане Аскольд и Дир. Княгиня Ольга. Принятие княгиней Ольгой святого крещения</p> <p>Константинополе (Царьград), столице Византии. Князь Владимир и его выбор веры.</p> <p>Крещение князя Владимира. Крещение Руси. Распространение православия на Руси после</p> <p>Её крещения и развитие православной культуры.</p> | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме.</p> <p>Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Комментированное чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Как Русь стала православной: говорят литературные источники», «Как Русь стала православной: говорят произведения изобразительного искусства».</p> | <b>Православие в России</b>                | 18-19 | 2 |  |  |
| <p>Традиционное понятие храма как общего дома Бога и верующих в него. Разнообразие храмовых построек, купол с водружённым крестом как главная отличительная</p>   | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме.</p> <p>Постановка вопросов для мотивации</p>  | <b>Православный храм и другие святыни.</b> | 20-21 | 2 |  |  |

|  |  |   |    |   |  |  |
|--|--|---|----|---|--|--|
| <p>особенность православных храмов. Внешнее и внутреннее устройство храма. Храмовые предметы. Понятие «святые мощи», их почитание в православной традиции. Закрепление знаний, основных понятий во время экскурсии в храм.</p> | <p>получения нового материала. Рассказ учителя: заочная экскурсия в храм. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Храмы моей малой родины».</p> <p>Посещение храма. Закрепление знаний, основных понятий во время экскурсии в храм. Применение знаний, умений во время экскурсии.</p>  |   |    |   |  |  |
| <p>Таинства Церкви. Назначение церковных таинств. Семь церковных таинств: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение, Соборование, Венчание, таинство Священства.</p>   | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Православный храм».</p> | <p><b>Таинства Православной Церкви.</b></p> | 22 | 1 |  |  |

|  |   |   |           |          |  |  |
|--|---|---|-----------|----------|--|--|
| <p>Почитание икон как святынь. Понятие «чудотворные иконы». Спас Нерукотворный – первая икона. История появления иконы «Спас Нерукотворный». Первые иконы Пресвятой Богородицы. Первый иконописец – святой евангелист Лука. История Владимирской иконы Божией Матери. Древнейшие чудотворные иконы Пресвятой Богородицы.</p> | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Чудотворные иконы России».</p>                 | <p><b>Древнейшие чудотворные иконы.</b></p> | <p>23</p> | <p>1</p> |  |  |
| <p>Понятие молитвы в православной традиции. Роль молитвы в жизни православных христиан. Молитва как жанр литературы в русской культуре, художественное произведение, поэтические переложения молитвы в русской литературе. Молитва Господня. Иисусова молитва.</p>   | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Святые молитвенники нашего края (города)».</p> | <p><b>Молитва.</b></p>                      | <p>24</p> | <p>1</p> |  |  |

|  |   |   |           |          |  |  |
|--|---|---|-----------|----------|--|--|
| <p>Монастыри в православной культуре. Молитвенное призвание монахов, монахинь. Понятие о житиях святых. Названия знаменитых обителей России: Свято-Троице-Сергиева Лавра, Рождества Богородицы Свято-Павнутьев Боровский монастырь, Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь. Преподобный Сергей Радонежский – основатель Свято-Троице-Сергиевой Лавры. Понятие о Великой схиме как высшей степени посвящения Богу.</p> | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Наши монастыри».</p> | <p><b>Православные монастыри</b></p>                    | <p>25</p> | <p>1</p> |  |  |
| <p>Понятие святости. Местночтимые и общецерковные святые. Лики святости: святые апостолы; святые мученики и великомученики; святые равноапостольные, святые целители, бессребреники, святители, блаженные, юродивые. Наиболее почитаемые святые: апостолы от двенадцати, святые апостолы от</p>  | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало</p>   | <p><b>Почитание святых в православной культуре.</b></p> | <p>26</p> | <p>1</p> |  |  |

|  |   |  |    |   |  |  |
|--|---|--|----|---|--|--|
| семидесяти, апостол Павел, равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл, великомученик и целитель Пантелеимон, Василий Блаженный, Святитель Николай Чудотворец Мирликийский.   | новых проектов: «Наши местночтимые святые», «Местночтимые святые ..... епархии».  |  |    |   |  |  |
| Символичность православной культуры. Символ – условный знак, предмет или изображение, которое используется для обозначения какого-то важного понятия. Крест – главный символ христианства. Символическое значение креста и его составляющих частей. Крестное знамение как освящение помыслов, чувств и дел. Символическое значение храма и его частей. | Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения и обобщения изученного материала и осмысления его на новом уровне с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Продолжение проекта: «Православный храм». | <b>Символический язык православной культуры: храм.</b> | 27 | 1 |  |  |
| Икона в жилом доме. Красный угол. Символический язык иконы. Ореол, нимб – символ святости, сияние духовной славы. Особенности создания   | Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы   | <b>Икона, фреска, картина.</b>                         | 28 | 1 |  |  |

|  |   |  |           |          |  |  |
|--|---|--|-----------|----------|--|--|
| <p>иконы и символичность использования материалов для иконы. Паволока, левкас, темпера. Фреска – живопись водными красками по сырой штукатурке. Отличия иконы от картины на религиозную тему. Евангельские сюжеты в произведениях русских художников и в культуре европейских народов.</p>   | <p>урока: постановка учебной проблемы для повторения и обобщения изученного материала и осмысления его на новом уровне с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Евангельские сюжеты в культуре европейских народов», «Евангельские сюжеты в произведениях русских художников».</p>   |  |           |          |  |  |
| <p>Восприятие византийских традиций богослужения на Руси. Расцвет церковной музыки в России в XV–XVI вв. Понятие «стихира». Понятие о знаменном распеве. Крюки. Знамена. Понятие канона в церковном искусстве. Стоглавый Собор и его решения о строгом соблюдении канона. Партесное пение. Понятие акапеллы. Церковнославянский язык. Логос. Колокола как единственный музыкальный инструмент в православной традиции.</p> | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока. Рассказ учителя. Чтение учебника, слушание фрагментов колокольных звонов, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Евангельские сюжеты в изобразительном искусстве России», «Православие в музыкальном искусстве России».</p> | <p><b>Колокольные звоны и церковное пение.</b></p> | <p>29</p> | <p>1</p> |  |  |

|   |   |                                |    |   |  |  |
|---|---|--------------------------------|----|---|--|--|
| Колокольные звоны и их использование: благовест, трезвон, перебор.  |   |                                |    |   |  |  |
| Повторение, углубление и расширение изученного материала о символичности православной культуры. Понятие прикладного искусства. Райское древо жизни – символ рая, духовного сада. Виноградная лоза как символ Самого Христа, виноградные ветви как символ святых апостолов. Символическое значение золота в храмах. Названия храмовых предметов: киот, канун, аналой, паникадило, Потир. | Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения изученного материала о символике в православной культуре, для расширения, углубления, осмысления его на новом уровне с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Какие предметы церковного прикладного искусства хранятся в наших музеях?». | <b>Прикладное искусство</b>    | 30 | 1 |  |  |
| Понятие «праздничные иконы». Церковные праздники, двенадцатые как главные праздники. Праздники переходящие и непереходящие. Светлое Христово Воскресение, Пасха Господня – самый главный праздник,  | Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из   | <b>Православные праздники.</b> | 31 |   |  |  |



|   |  |                                       |           |          |  |  |
|---|--|---------------------------------------|-----------|----------|--|--|
| <p>Торжество торжеств и Праздник праздников. Понятие о двенадцятих праздниках. Двенадцатые праздники: Рождество Пресвятой Богородицы; Введение во храм Пресвятой Богородицы; Благовещение Пресвятой Богородицы; Рождество Христово; Сретение Господне; Крещение Господне; Преображение Господне; Вход Господень в Иерусалим; Вознесение Господне; День Сошествия Святого Духа (Пятидесятница, День Святой Троицы); Успение Пресвятой Богородицы; Воздвижение Креста Господня.</p> | <p>комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Пасха Господня: традиции празднования», «Рождество Христово: традиции празднования»; «Мой сценарий празднования Рождества Христова в нашей школе (классе)».</p>   |                                       |           |          |  |  |
| <p>Понятие о новом и старом календарном стиле. Юлианский календарь, организация церковной жизни по юлианскому календарю. Григорианский календарь, организация светской жизни по григорианскому календарю. Постановление Первого Вселенского Собора о</p>  | <p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения предыдущей темы и её расширения с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций</p> | <p><b>Православный календарь.</b></p> | <p>32</p> | <p>1</p> |  |  |

|   |   |  |    |   |  |  |
|---|---|--|----|---|--|--|
| времени празднования Пасхи Господней. Переходящие праздники, непереходящие праздники.   | учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Рождество Христово в родном городе», «Мой сценарий празднования Рождества Христова в нашей школе (классе)»; «Светлое Христово Воскресение в родном городе».   |  |    |   |  |  |
| Понятие о православной семье как малой Церкви. Скрепление супружества Таинством Брака (Венчания). Преподобные Пётр и Феврония – образец супружества в православной традиции. Житие святых Петра и Февронии. 8 июля – День семьи, любви и верности. Русская народная мудрость о семье, семейном счастье. | Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока Рассказ учителя. Чтение учебника, слушание фрагментов колокольных звонов, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Образы семейной святости в русской культуре», «Духовная мудрость в русском народном творчестве». | <b>Христианская семья и её ценности.</b> | 33 | 1 |  |  |
|   | Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр всех детских презентаций, выполненных по последней теме. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме.  | <b>Итоговое повторение</b>               | 34 | 1 |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Просмотр выставки лучших творческих работ, выполненных школьниками в течение года. Комментарии детей к их работам. Демонстрация проектов. Просмотр презентации учителя, плакатов из комплекта демонстрационных материалов. Чтение рубрики «Основные понятия православной веры» в конце учебника. Комментарий учителя, анализ текста и закрепление. Подведение итогов совместной работы по курсу «Основы православной культуры». |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

**Итого**

**34 часа**



**Прохождение программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», (Основы православия)**

**4 класс**

**за 2016 – 2017 учебный год.**

| 1 четверть |      | 2 четверть |      | 3 четверть |      | 4 четверть |      |
|------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|
| План       | Факт | План       | Факт | План       | Факт | План       | Факт |
|            |      |            |      |            |      |            |      |

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основные пособия**

1. **Бородина А. В. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры.** Учебник для 4 класса. – М., 2013.
2. **Бородина А. В. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры.** Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса. – М., 2013.
3. **Бородина А. В. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры.** Рабочая программа для 4 класса.– М., 2013.

4. **Бородина А. В. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры.** Программа для 4 класса.– М., 2013.

5. **Бородина А. В. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры: 4 класс. Пособие для учителей.**– М., 2013.

#### Справочная литература

6. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник.** – Изд. 2-е. – М., 2010.

#### Демонстрационные пособия для работы в классе

7. **Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 1–4 классы. Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал).** – Изд. 6-е. – М., 2012.

#### Дополнительные материалы

8. **Архиепископ Вениамин (Пушкарь). Священная Библейская история.** – Изд-е 4-е. – СПб, 2004.

9. **Бородина А. В. Великий Новгород: Особенности храмового зодчества.** – М., 2007.

10. **Бородина А. В. Византизм и русский национальный стиль.** – М., 2006.

11. **Бородина А. В. Икона и картина.** // Искусство. – 2009. – №5 (413). – С. 14–17.

12. **Бородина А. В. Иконостас.** // Искусство. – 2008. – №5 (389). – С. 10–11.

13. **Бородина А. В. Исаакиевский собор.** // Искусство. – 2008. – №5 (389). – С. 18–19.

14. **Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция религиозно-познавательного историко-культурологического курса.** – Изд. 1–2-е. – М., 2002, 2009.

15. **Бородина А. В. История образования на основе традиций отечественной культуры.** – Изд. 1–2-е, – М., 2006, 2007.

16. **Бородина А. В. Княжеская архитектура.** // Искусство. – 2006. – № 6 (342). – С. 5–6.

17. **Бородина А. В. Кирилло-Белозерский монастырь.** // Искусство. – 2009. – № 7 (425). – С. 16–17.

18. **Бородина А. В. Культурное влияние Византии и формирование русского национального стиля.** Библиотечка «Первое сентября», серия «Искусство». Выпуск 6 (12). – М., 2006.

19. **Бородина А. В. Николай Чудотворца святителя Мир Ликийских Зарайская икона.** – Изд. 1-е; 2-е, испр. – М., 2006, 2007<sup>1</sup>.

20. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Организация курса.** – Изд. 1–2-е. – М., 2006, 2007.

21. **Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Хрестоматия для 3 класса.** – Изд. 1–2-е. – М., 2008, 2010.

22. **Бородина А. В. Саввино-Сторожевский монастырь.** // Искусство. – 2009. – № 17 (425). – С. 18–19.

23. **Бородина А. В. Свято-Троицкая Сергиева Лавра.** // Искусство. – 2009. – № 17 (425). – С. 10–12.

24. **Бородина А. В. Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь.** // Искусство. – 2009. – № 17 (425). – С. 13–15.

25. **Бородина А. В. Собор Василия Блаженного.** // Искусство. – 2008. – №5 (389). – С. 14–15.

26. **Бородина А. В. Сретение Господне.** // Кораблик. – 2012. – № 2. – С. 14–15.

27. **Бородина А. В.** Стилиевые особенности художественного мира романа «Преступление и наказание» как средство отражения мировоззрения Ф. М. Достоевского. – М., 2004.
  28. **Бородина А. В.** Уроки религии в школе – норма светского государства. // Человек и закон. – 2009. – № 2 (389). – С. 76–82.
  29. **Бородина А. В.** Храмы Московского Кремля. // Искусство. – 2008. – № 5 (389). – С. 16–17.
  30. **Бородина А. В.** Церковь Покрова на Нерли. // Искусство. – 2008. – № 5 (389). – С. 12–13.
  31. **Бородина А. В.** Шатровый храм в русской культуре. – М., 2006.
  32. **Бородина А. В.** Шатровый храм. Библиотечка «Первое сентября», серия «Искусство». Выпуск 6 (12). – М., 2005.<sup>2</sup>
  33. **Василиадис Н.** Библия и археология. / Перевод с новогреч. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003.
  34. **Духовно-нравственное прсвещение в семье и школе: соработничество Церкви, государства и общества. Научно-методический сборник.** / Сост., ред. Т. В. Анохина. – Калуга, Свято-Пафнутьев Боровский монастырь Калужской епархии РПЦ, 2012.
  35. **Крупин В. Н.** Русские святые. – М., 2012.
  36. **Метлик И. В.** Религия и образование в светской школе. – М., 2004.<sup>3</sup>
  37. **Ненарокова И. С.** Государственные музеи Московского Кремля. – М., 1992.
  38. **Пестов Н. Е.** Основы православной веры. – М., 2005.
  39. **Понкин И. В.** Правовые основания преподавания православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях: в вопросах и ответах. – М., 2003.<sup>4</sup>
  40. **Протоиерей Александр Шаргунов.** Евангелие дня: В 2-х т. – М., 2008.
  41. **Святитель Василий Великий.** Нравственные правила. – М., 2010.
-