

Учебно — методический
КОМПЛЕКС
**«Перспективная начальная
школа»**

Основная идея УМК «ПНШ»

Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли **обучаемого**, то в роли **обучающего**, то в роли **организатора** учебной ситуации.



Концептуальное положение программы

Концептуальные положения программы «Перспективная начальная школа» соотнесены с требованиями ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход.



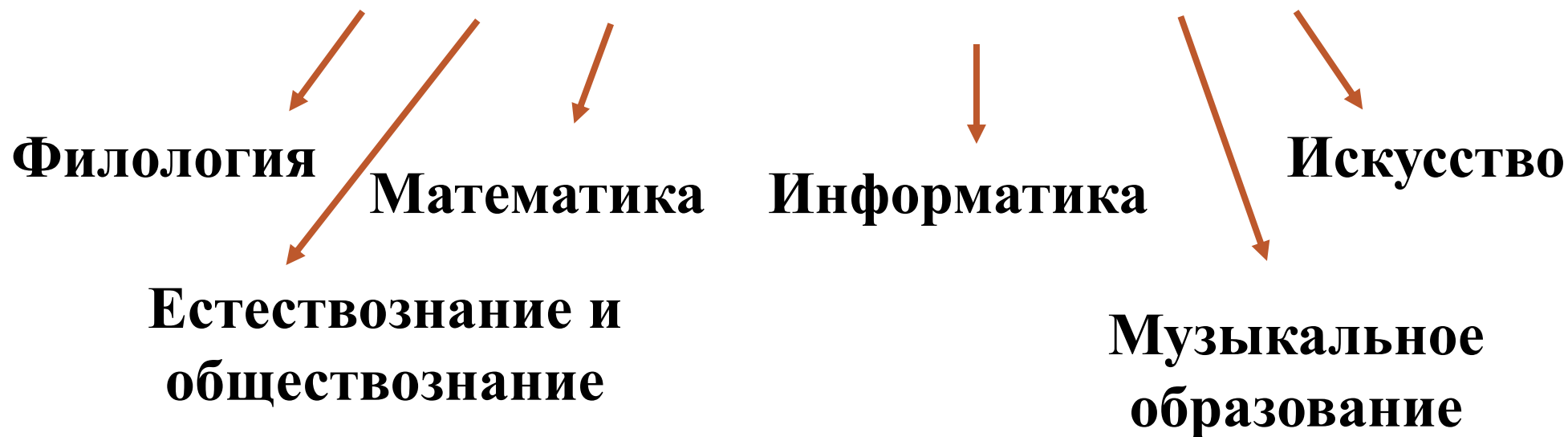
Цели программы:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения в себе и окружающему миру.



Основное содержание системы обучения «ПНШ» складывается

из таких образовательных областей, предусмотренных Стандартами



Основные принципы концепции

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
- принцип целостности картины мира.
- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- принципы прочности и наглядности.
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Типические свойства программы «Перспективная начальная школа»:

- *Комплектность* предусматривает единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение
- работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием);
 - умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом).

Кроме того, это обмен информацией между учебниками. Демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала. Выход за пределы учебника в зону словарей. Наличие внешней интриги, героями которой часто являются брат и сестра (Миша и Маша).

Типические свойства программы «Перспективная начальная школа»:

➤ *Инструментальность*— это предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний. Это не только включение *словарей* разного назначения во все учебники, но и создание условий необходимости их применения при решении конкретных учебных задач или в качестве дополнительного источника информации.

Это постоянная организация специальной работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами.

Типические свойства программы «Перспективная начальная школа»:

➤ *Интерактивность* — Internet-адреса в учебниках комплекта рассчитаны на перспективное развитие условий использования компьютера во всех школах. Однако, поскольку для многих школ использование Internet-адресов является перспективой, УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между героями учебников и школьниками.

Типические свойства программы «Перспективная начальная школа»:

- *Интеграция* — это стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.
- Разработан интегрированный курс «Окружающий мир», в котором органично сосуществуют представления и понятия из таких образовательных областей, как естествознание, обществоведение, география, астрономия, ОБЖ.
- Этому же требованию подчиняется современный курс литературного чтения, где интегрируются такие образовательные области, как язык, литература и искусство.

УМК «ПНШ» включает в себя завершённые предметные линии учебников:

➤ **Русский язык. Азбука.** Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

Русский язык. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.

➤ **Литературное чтение.** Автор: Чуракова Н.А.

➤ **Математика.** Автор: Чекин А.Л.

➤ **Информатика и ИКТ (2-4 классы).** Авторы: Бененсон Е.П., Паутова А.Г.

➤ **Окружающий мир.** Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.

УМК «ПНШ» включает в себя завершённые предметные линии учебников:

- **Основы религиозных культур и светской этики** (4 класс). Основы духовно-нравственной культуры народов России. *Авторы:* Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.
- **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.
- **Музыка.** *Авторы:* Челышева Т.В., Кузнецова В.В.
- **Технология.** *Авторы:* Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.
- **Физическая культура.** *Авторы:* Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.
- **Английский язык** [«Favourite»](#) (2-4 классы). *Авторы:* Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.

Основные методические особенности:

➤ УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя:

- учебник;
- хрестоматию;
- тетрадь для самостоятельной работы;

Методическое пособие для учителей. Каждое методическое пособие состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая. Вторая часть — непосредственно поурочно-тематическое планирование.



Отличительные особенности:

- формирует умение поиска, передачи и хранения информации;
- создание средствами сквозной внешней интриги единой для всех учебников комплекта коммуникативное пространство;
- использование единых сквозных героев (брата и сестры);
- пошаговое введение терминологии и мотивированное её использование;
- использование единой системы условных обозначений во всем УМК;
- максимальное размещение методического аппарата (работа с несколькими источниками информации: учебник, словарь и т.д.).