

Обсуждено и принято на
МО
Руководитель МО
Бардueva Г.Ц.
Протокол № 1 от
«27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по
ВР ГБОУ РМШИ
Доржиева Д.Л.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа воспитания
9 «А» класса
на 2021 – 2022 учебный год

Классный руководитель: Голуб Е.У.
Воспитатель: Андреева И.Ф, высшая категория.

г. Улан-Удэ

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	5
1.2. Цель и задачи воспитания	6
1.3. Методологические основы и принципы построения программы	8
1.3.1. Уклад школы	10
1.3.2. Воспитывающая среда школы	10
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	11
1.3.4. Социокультурный контекст	12
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	13
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО	13
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	18
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	19
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	19
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	20
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	22
2.2.3. Модуль «Школьный урок»	24
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	25
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	27
2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»	27
2.2.7. Модуль «Работа с родителями»	29
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	30
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	31
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	35
2.2.11. Модуль «Профориентация»	36
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	37
2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»	387
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	39
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	39
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	40
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	45
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	47
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
Приложение. Календарный план воспитательной работы ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год 9А кл. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/2022 учебный год	50-66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и методологической основой рабочей программы воспитания (далее Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканская Мариинская школа-интернат» (далее ГБОУ «РМШИ») являются Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и построение ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов, родителей, детей и социальных партнеров школы как воспитывающей организации.

Воспитательная программа ГБОУ «РМШИ» является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает в себя три основных раздела:

Раздел I. «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания», в котором кратко описываются цели и задачи воспитания, основы и принципы программы, уклад школы, специфика деятельности ГБОУ «РМШИ» в сфере воспитания: расположение школы, особенности контингента учащихся и их семей, социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, оригинальные воспитательные находки школы, принципы и традиции воспитания, требования к планируемым результатам, целевые ориентиры воспитания на уровне ООО и планируемые результаты, необходимый для мониторинга и корректировки воспитательной деятельности.

Раздел II. «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности», в котором рассматриваются, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования. Вариативные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения». Все модули направлены на личностное развитие учащихся, их патриотическое и нравственное воспитание, успешную социализацию.

Деятельность педагогов ГБОУ «РМШИ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

Раздел III. «Организация воспитательной деятельности», в котором описывается, особенности организации работы, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы, поясняются условия и способы мотивации воспитанниц школы.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2. РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

К особенностям воспитательного процесса ГБОУ «РМШИ» относятся:

- тип ОО – школа-интернат;
- вид ОО – общеобразовательная;
- образовательные услуги - программы основного общего образования, среднего общего образования;
- контингент учащихся – девочки, проживающие на территории Республики Бурятия;
- расположение ОО – Республика Бурятия, г. Улан-Удэ;
- традиции классического женского образования.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

Принципы построения воспитательной системы

Принцип системности - рассмотрение каждого педагогического явления как системы, имеющей свою структуру и законы функционирования.

Принцип личностной ориентации — учёт и опора в воспитании на природный потенциал ребёнка и естественные процессы саморазвития личности; признание уникальности и неповторимости, создание условий для выражения индивидуальности каждой воспитанницы.

Принципы ценностной ориентации — выделение приоритетных ценностей, объединяющих детей и взрослых, формирование в процессе образования личностных ценностей на фоне общечеловеческих, национальных, коллективных.

Принцип активной деятельностной позиции педагога и воспитанницы, предполагающей сотрудничество и сотворчество и способствующей развитию самой личности и преобразованию окружающей действительности. Принцип вариативности и выбора, ведущий к определению собственного варианта и маршрута развития - саморазвития.

Принцип полисубъектности, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

Принцип полоролевого воспитания — учёт и развитие социально-половой специфики становления Дамы в контексте современной культуры; осознание себя как носителя социально-половых функций, признаков, качеств, проявляющихся в поведении, общении, взаимодействии, взаимоотношениях.

Культурологический принцип — понимание воспитания как восхождения к культуре, её освоение, усвоение и присвоение.

Принцип-гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.3.1. УКЛАД ШКОЛЫ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые

национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад школьной жизни ГБОУ РМШИ основан на сотрудничестве, доверии, диалоге, выборе и поддержке всех участников образовательных отношений, опирающийся на традиции школы, а также включающий в себя сложившуюся систему духовно-нравственных ценностей, которая направлена на закрепление в новых поколениях идеалов, смыслов, норм деятельности.

Также особенностью уклада является то, что ГБОУ РМШИ является школой-интернатом, где в течение недели предусмотрено круглосуточное пребывание детей.

1.3.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

ГБОУ «РМШИ» создаёт условия для реализации программы воспитания воспитанниц, обеспечивая их приобщение к духовно-нравственным ценностям в контексте формирования у них гендерной, гражданской и социальной самоидентификации, направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

1.3.3. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) В ШКОЛЕ

Индивидуально-групповой компонент воспитательной системы представляет собой сообщество детей и взрослых, состоящее из коллективов:

детские (сверстников и разновозрастные):

- классные коллективы воспитанниц;
- межвозрастные объединения по интересам и направлениям деятельности.

Детские сообщества - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

детско-взрослые: Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- служба социально-психологического сопровождения;
- советы различных уровней и функций;
- Парламент школы

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские:** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- административная команда;
- педагогический коллектив;
- родители воспитанниц;

- органы соуправления школой-интернатом;

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные:

- административная команда;
- МО педагогов.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В ГБОУ РМШИ воспитываются дети разных национальностей. Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

К ним мы относим следующие:

- обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;
- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам; включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

Культурная составляющая социально-культурной среды ГБОУ «РМШИ» позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры, ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, фестивалей, экскурсий и т.д.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направлен ия	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>

	<p>в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основу воспитательной системы школы положены такие идеи, как:

идея раздельного основного образования и совместного воспитательного пространства Республиканской Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната (организация жизнедеятельности в учебно-воспитательных комплексах воспитательной системы, совместно проводимые мероприятия и коллективные творческие дела); идея полисубъектности в воспитании; идея развивающей сущности воспитания и включает в себя следующие основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определены с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. **Инвариантные модули**: Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование».

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс

коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – благотворительная ярмарка-продажа «Золотая осень» в рамках социальной акции «Дети – детям!» в помощь детям, нуждающимся в дорогостоящем лечении; шефство над воспитанниками ГБУСО РБ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок»; шефство над ветеранами педагогического труда школы; проект международного сотрудничества со школой-лабораторией «Оюуны Ирээдүй» г. Дархан Монголии по продвижению русской культуры в зарубежных странах; сбор макулатуры «Спаси дерево!»; экологический десант.

- открытые дискуссионные площадки – научно-практическая конференция для учащихся и педагогов школ-интернатов Республики Бурятия.

- проводимые совместно с семьями учащихся и социальными партнерами спортивные состязания «День здоровья», «Папа и я – лучшие друзья!», Традиционный Зимний бал, Весенний фестиваль детского творчества.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День знаний, День учителя, День самоуправления, выборы в Парламент школы, День пожилого человека, Неделя профилактики, НПК «Шаг в будущее» (школьный уровень), День матери, День отца, Новогодний калейдоскоп, конкурс «Мариинская слава», Белый месяц, Месячник ЗОЖ, День защитника Отечества, Дамский день (8 Марта), Широкая Масленица, Праздник светлой Пасхи, День Памяти и Славы, Последний звонок, Выпускной бал

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – посвящение в «мариинки» (5-е классы), посвящение в старшеклассники (9 классы).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – награждение победителей общешкольного конкурса «Мариинская слава», награждения классных коллективов – победителей общешкольного конкурса «Лучший класс года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, выборы в актив класса;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел,

за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель работает в тесном тандеме с воспитателем и организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классный руководитель и воспитатель осуществляют:

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Модуль 2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока(аудиторных занятий в рамках максимально

допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научноисследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом. *Шефство.* Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления	Образовательные объединения/предмет изучения Классы	Количество часов в неделю					
		V (а,б)	VI (а, б)	VII (а, б)	VIII (а, б)	IX	X-XI
общекультурное	Немецкий язык	1	1	1	1	1	1
	Бурятский язык	1	1	1	1	0	0
	Китайский язык	1	1	1	1	0	0
	Английский язык					1	1
физкультурно-спортивное	Хореография	1	1	1	1	2	2
Общеинтеллектуальное	Учебные практики, проекты	2	2	2	2	4	4
	Научно-исследовательская деятельность	2	2	2	2	2	2
	ИТОГО	10	10	10	10	10	10
	Максимально допустимая недельная нагрузка	10	10	10	10	10	10
	Итого за год	340	340	340	340	340	340

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общекультурное направление Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общеинтеллектуальное направление направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Физкультурно-спортивное направление Курс внеурочной деятельности «Ритмика»(Хореография) направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, общежития, классного кабинета, спальни комнаты при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» (Особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий, спальных комнат классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления «Парламент школы», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Парламент школы является высшим органом ученического самоуправления школы, задачами которого являются: привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, приобретение учащимися умения решать управленческие задачи, воспитание лидерских качеств. В рамках деятельности Парламента школы реализуется проект «Школа лидера».

Содержание работы Парламента школы определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе) и т.д. – Министерство образования;
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства по школе и в классах – Министерство труда и правопорядка;
- спортивно-оздоровительная деятельность - участие в организации спортивных соревнований, спартакиад, Дней здоровья и других спортивно - массовых мероприятий в школе и в классах – Министерство спорта и здравоохранения;
- художественно-эстетическая деятельность – участие в организации и проведении концертов, праздников, конкурсов, выставок и других мероприятий – Министерство культуры;
- информационная деятельность – информирование учащихся и педагогов о планах, мероприятиях, проводимых Парламентом, ведение электронной газеты (на сайте школы), в которой отражена жизнь ученического сообщества ГБОУ РМШИ – Пресс-центр.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, здоровый образ жизни, профилактика религиозного экстремизма и терроризма. Обеспечение безопасности в сети Интернет. Взаимодействие с правоохранительными органами)

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости.

Знание основ безопасной жизнедеятельности, приоритет принципов здорового образа жизни, гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня этносоциальной комфортности, распространение культуры согласия, национальной и религиозной терпимости – важная составляющая воспитания ребенка в условиях поликультурного общества. Обеспечение безопасности в сети Интернет является одним из условий воспитания эмоционально здоровой, гармоничной, толерантной и гуманной личности. В данной области ведется активная работа в сотрудничестве с ПДН ОП № 2 г. Улан-Удэ, Бурятской республиканской поисково-спасательной службой ГКУ РБ по делам ГО, ЧС и ОПБ, МБУ ДО "Центр диагностики и консультирования" г. Улан-Удэ, объединяя усилия педагога-психолога, педагогов ДО, классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников и представителей правоохранительных органов:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

На школьном уровне:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

• Формы работы: Месячник безопасности, «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; социо - педагогическое диагностирование; тематические анкетирования; установление фильтров интернета в школе; ограничение пользования мобильными устройствами во время учебных занятий; лекции, беседы с участием представителей ПДН ОП № 2 г. Улан-Удэ; тренировочные эвакуации.

• Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

• реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ; тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений; занятия по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях;

• реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

• **На индивидуальном уровне:**

• консультации, тренинги, беседы, диагностику.

• выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

• помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

• социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

• психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

• организация психокоррекционной работы.

• формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

• Процесс формирования у учащихся опыта безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

• Направления (содержательные) профилактики

• профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

• профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

• профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

• развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

• проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

• Организация профилактики

• Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

• программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

• Комплексного плана работы школы и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

• плана профилактической деятельности

• плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

• Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

- Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:
- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

• Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В качестве субъектов ближайшего окружения, с которыми сотрудничает школьное сообщество, выделены:

- Коллектив Республиканской Кадетской школы-интерната;
- Ресурсный центр дополнительного образования «Созвездие»;
- Бурятская республиканская цирковая школа.
- РДЮЦТиК, ГДДЮТ, ВСГИК, МАН, БГУ, Спортивная школа №8

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – волонтерская группа «Каскад», юноармейская группа «Катюша», ДЮП «Горячие сердца» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), участие в акциях и мероприятиях муниципального и республиканского уровней и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей, создает возможности для

реализации фундаментального вектора процесса развития человека - индивидуализации - поиска и обретения человеком «самого себя».

Сфера дополнительного образования обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий познавательный интерес и высокую степень личностной заинтересованности обучающихся. Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, что, в свою очередь, стимулирует их активную свободную деятельность как полноценных субъектов образовательного процесса.

Дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общем образовании. Занятость учащихся в объединениях ДО 100%.

Система дополнительного образования школы представлена направлениями:

Область	Объединения
Художественно-эстетическая	Студия эстрадного пения «Твой стиль», студия бального танца «Грация», студия танца «Сияние», студия барабанщиц "Ритм", цирковая школа, студия изобразительного искусства "Колор", кружок «Графический дизайн», Студия юных кулинаров «Хозяюшка», студия кройки и шитья «ШИК»,
Социально-педагогическое	Волонтерский отряд « Вместе мы», Волонтерский отряд « Вместе мы», Юнармейский отряд «Катюша»
Проектно-исследовательская, туристско-краеведческая	Поисковый отряд «Исследователи своего края», Туристско-краеведческое объединение «Родничок», Клуб «Лингва»(кит/нем)
Спортивно-оздоровительная	Краеведческое объединение «Моя Бурятия», шахматный клуб «Ладья», секция ОФП.

Патриотическая направленность модулей

Патриотическая направленность воспитания охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Поэтому необходимо создать возможности для погружения ребенка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы:

- учебная деятельность;
- воспитательная работа;
- внеурочная деятельность (кружки и секции);
- социально-значимые дела и акции;
- трудовые КТД и акции;
- взаимодействие с родителями.

Патриотическое воспитание учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций,

особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» была открыта на базе ГБОУ СОШИ № 3 как особое образовательное учреждение, осуществляющее раздельное обучение, ориентированное на работу с девочками. Идея его создания основывается на традициях российского классического женского образования, направленного на умственное, нравственное, духовное образование девочек, создании организационно-педагогических условий для воспитания девочек в современных социокультурных условиях на основе понимания особенностей их физиологического и психологического развития.

Согласно Постановлению Правительства РБ от 6 сентября 2013 года ГБОУ СОШИ № 3 переименовано в ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» с введением классов, где обучаются только девочки (5-8 классы). С 2014-2015 уч. года ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» полностью перешла на раздельный режим обучения.

Школа предоставляет образовательные услуги по программам основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

Миссия школы - создание условий для формирования и развития личности в рамках гендерного подхода, обеспечение достижения личностных результатов становления интеллектуальной, активной юной гражданки России.

Цель деятельности ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» заключается в создании условий для формирования и развития личности в рамках гендерного подхода, обеспечении достижения личностных результатов становления интеллектуальной, активной, юной гражданки России, обладающей духовно-нравственными качествами, выражающими идеал женщины, ответственной за семью, дом, сохранение традиций семейной культуры.

Уникальность ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» заключается в совокупности реализуемых идей и специфических особенностей, среди которых:

- ✓ возрождение ценностей и традиций женского образования, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурно-образовательном контексте;
- ✓ раздельное образование мальчиков и девочек, культивирующее гендерно-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины, в основе которого раздельное обучение для мальчиков и девочек и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;
- ✓ приоритетность воспитания, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду учреждения, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями, традициями, символами и ритуалами патриотического смысла;
- ✓ оптимальное сочетание отвечающего современным требованиям общего среднего образования и дополнительного образования, предоставляющего широкий спектр дополнительных образовательных услуг (среди которых обязательной для всех воспитанниц является этическая подготовка, хореографическая подготовка, подготовка в области культуры дома и рукоделия), дополнительных занятий физической культурой и спортом, вариантов организации занятости и содержательного досуга воспитанниц;
- ✓ постоянное пребывание в детском коллективе (проживание в общежитии), необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими детьми и с взрослыми, что требует толерантности;
- ✓ организация учреждения интернатного типа с доброжелательной семейной атмосферой сотрудничества и сотворчества;
- ✓ непрерывность образования, обеспеченная профессиональной диагностикой и ориентацией, предпрофильной и профильной подготовкой, введением вариантов довузовской подготовки, а также воспитанием потребности в постоянном самосовершенствовании;
- ✓ постоянное педагогическое сопровождение воспитанниц, осуществляемое классной дамой, оказание им адресной профессиональной поддержки и помощи психологического, социального и медицинского характера.

Приоритетные направления работы школы, цели и задачи деятельности педагогического коллектива определяются:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей, реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;

- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание, поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- перспективами развития гендерного образования через создание единого образовательного пространства на основе сотрудничества с социальным партнером школы РКШИ;
- необходимостью противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг; эстетического и этического развития учащихся.

Воспитательная программа школы формируется с учётом особенностей **гендерного обучения** девочек на основе развития традиций классического женского образования в сочетании с современными педагогическими технологиями, достижениями психолого-педагогической науки и инновационного педагогического опыта для формирования высокообразованной, инициативной и социально-ответственной, культурной, здоровой личности учащегося, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества.

Программа воспитания ГБОУ «РМШИ» предусматривает гендерную специфику обучающихся, учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Республики Бурятия, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления.

Школа имеет свою символику: герб, гимн, школьную форму.

Контингент обучающихся представлен девочками из районов республики, г Улан-Удэ.

Состав учащихся стабильный, обучающихся с ОВЗ нет.

В качестве субъектов ближайшего окружения, с которыми сотрудничает школьное сообщество, выделены:

- Коллектив ГБОУ «Республиканская Кадетская школа-интернат»;
- Ресурсный центр дополнительного образования «Созвездие»;
- Бурятская республиканская цирковая школа.
- РДЮЦТиК, ГДДЮТ, ВСГИК, МАН, БГУ, Спортивная школа №8;
- ГБУЗ «Городская поликлиника №2»;
- Центр здоровья, Фонд «Радость материнства», Национальный музей РБ;
- В/ч 38831
- Театры г Улан-Удэ

В 2021-2022 учебном году в 9А классе обучается 17 человек. Обучаются дети из семей разного социального статуса и разного культурного уровня. Доминирует число родителей со средне - специальным образованием 38% и родителей, имеющих рабочие специальности 42%, высшее образование –15%. Не высок уровень безработных родителей –5%.

Доля обучающихся в неполных семьях 60 %, количество детей, находящихся под опекой – 1,7% - 1девочка, многодетных семей 5,2%-3 семьи.

По данным социального паспорта школы, процент учащихся из малообеспеченных семей составляет 13 детей - 75%. Количество детей из социально - неблагополучных семей – 0 чел., детей-инвалидов – 0 чел.

Процесс воспитания в ГБОУ РМШИ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

- **Доминирующие ценности воспитательной системы**
- **Земля** — общий дом человечества.
- **Россия** — родная страна, общий дом, кладёз богатейшей истории и культуры.
- **Человек** — уникальная неповторимая ценность.
- **Бурятия** — родной край, социальное, культурное и образовательное пространство.

- **Культура** — самоценность каждого её элемента и их совокупность.
- **Образованность и воспитанность** — главные показатели общественной и личностной культуры.
- **Духовность** - ценностное восприятие мира, опосредованное человеческими отношениями, построенными на заповедях и традициях религиозных конфессий.
- **Здоровье** — индивидуальная и социальная ценность, требующая заботы о сохранении и развитии.
- **Доброта и Красота** — необходимые атрибуты отношения человека к окружению и другим людям.
- **Женственность** — интегративное качество, присущее современной Даме и определяющее её поведение, общение, взаимодействие с представителями противоположного пола.
- **Школа** — школа жизни, общий дом для детей и взрослых, их современной жизнедеятельности, сотрудничества и сотворчества.
- **Семья** — близкие люди, объединённые взаимной любовью, уважением, обязанностями, общими интересами и устремлениями.
- **Домашний очаг** — жилище, заботливо обустроенное и ухоженное, пронизанное теплом взаимоотношений его обитателей и гостеприимством.

Спектр представленных ценностей определяет ценностные ориентиры школьного сообщества и являются своеобразным содержанием, обуславливающим становление личностных ценностей педагогов и воспитанниц.

Организация жизнедеятельности воспитанниц школы имеет несколько уровней, каждому из которых соответствует своё содержание, сферы, виды, формы и способы деятельности.

Первый уровень - уровень классного коллектива. Для каждого классного коллектива разрабатывается долгосрочная программа воспитания и ежегодный план воспитательной работы.

Второй уровень - уровень жизнедеятельности школьного сообщества. Этот уровень наполняет традиционная деятельность и годовой цикл ключевых коллективных творческих дел.

Третий уровень - уровень организации деятельности по направлениям с использованием потенциалов Республиканской Мариинской школы-интерната, Республиканской Кадетской школы-интерната, Республиканского ресурсного центра дополнительного образования «Созвездие», Бурятской республиканской цирковой школы, РДЮЦТиК, ГДДЮТ, ВСГИК, МАН, БГУ.

Четвёртый уровень — традиционные массовые мероприятия Республиканской Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната: Мариинско-кадетский Зимний бал, Весенний фестиваль детского творчества (Публичный отчет Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната) и другие.

Формирование традиций — один из важных моментов в становлении и развитии воспитательной системы. Весь перечень традиций можно представить тремя уровнями.

Первый уровень — общие традиции Республиканской Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната: Мариинско-кадетский Зимний Бал (декабрь); Весенний фестиваль детского творчества (Публичный отчет школ, апрель — май);

Проведение предметных олимпиад (ноябрь); научно-практическая конференция "Дети в мире науки".

Второй уровень — общешкольные традиции: посвящение в мариинские классы(сентябрь); «Осенний марафон» (день Здоровья, осенняя ярмарка);

Выборы в Парламент школы (октябрь)

презентация нового классного коллектива (ноябрь);

Новогодний калейдоскоп, праздник Белого месяца, «Праздник Светлой Пасхи»;

Конкурс «Мариинская слава» (февраль)

Женский праздник — Дамский день (8 марта);

Месячник безопасности;

«День памяти» (9 мая)

Последний звонок

Выпускной бал в 11 классе.

Третий уровень — традиции классов и других микроколлективов. Общей традицией является празднование Дня рождения коллектива. Остальные традиции формируются самим микроколлективом.

3.3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы, описанной в соответствующих содержательных модулях:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных объединений дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, руководителей методического объединения классных руководителей и воспитателей в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания ГБОУ «РМШИ», были внесены изменения в локальные акты школы, размещенные на официальном сайте школы:

- по разработке и внедрению рабочей программы воспитания;
- локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в школе.

3.7. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поощрение как метод стимулирования человеческой деятельности является не только самыми известным среди древних методов воспитания, но и наиболее эффективным. Стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков порождает чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Действие этого метода основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой на работу, повышает ответственность.

Учащиеся школы поощряются за успехи в учебе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
 - награждение Почетной грамотой;
 - награждение ценным подарком или денежной премией (благотворительные средства, средства спонсоров);
 - рейтинг;
 - присуждением именной годовой стипендии «Мариинская Слава» (победителям ежегодного конкурса лучших воспитанниц школы);
 - размещением благодарностей на интернет-страницах школы, сайте школы, стендах «Гордость школы».
- Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников школы.

Приложение

Календарный план воспитательной работы ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год 5-9 классы

Цель программных мероприятий:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, личностного развития, гендерной самоидентификации, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанниц.

СЕНТЯБРЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1 сентября	Доржиева Д.Л.
	Конкурс «Украсим школьный двор»	2 неделя	Зарбаева В.В.
	Проект «Дети – детям!»: Благотворительная акция «Дари добро»	3 неделя	Кл рук-ль
	Ярмарка «Золотая осень».	В теч	воспитатель
	День здоровья	месяца	Булдаев С.Н.
«Классное руководство»	Определение индивидуального образовательного маршрута воспитанниц.	В теч 1-3 нед	Кл. рук-воспитатель

	<p>Работа с лич.делами. Составление соц.паспорта класса, школы.</p> <p>Обновление банка данных о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях из опекаемых семей.</p> <p>Единые классные часы «11 сентября – Международный день памяти жертв фашизма»</p> <p>Понятия террор и терроризм «Ценности, объединяющие мир»</p> <p>Урок солидарности с детьми Беслана.</p> <p>Единый классный час «76 годовщина Победы в Вов. 82 года Победы на реке Халхин-Гол.</p> <p>Соврем. развитие Дальнего Востока в кач-ве нац. приоритета»</p>	В теч месяца	
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе.	В теч года	Учителя предметники
«Внеурочная деятельность»	<p>Организация внеурочной деятельности</p> <p>Кл, час « День народного единства»</p> <p>Кл. час - «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»</p> <p>«Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической направленности»</p>	В теч месяца	Администрация Кл рук-ль Воспитатель
«Внешкольные мероприятия»	<p>Экскурсии, походы</p> <p>Экскурсия к памятнику «Жертвам политических репрессий»</p>	В теч месяца	Кл. рук-ль воспитатель
«Предметно-пространственная среда»	<p>Организация дежурства по школе, общежитию</p> <p>Оформление классных уголков.</p> <p>Оформление спальных комнат, кабинетов. Операция «Уют»</p> <p>Трудовой десант на территории школьного двора.</p>	1-2 неделя Кажд четверг	Доржиева Д.Л. Зарбаева В.В.
«Работа с родителями»	<p>Классные родительские собрания. Выбор род.комитетов.</p> <p>Общешкольное род.собрание. Выбор родкома школы</p> <p>Участие родителей в школьных мероприятиях</p> <p>«Организация учебно-воспитательного процесса в 9 классе.</p> <p>Психолого-педагогические особенности девятиклассника»</p>	1-2 нед.	Кл. рук-ль воспитатель администрация
«Самоуправление»	<p>Выбор актива классов</p> <p>Классные часы «Кодекс воспитанниц».</p> <p>Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, дисц. взысканий и т.д. РМШИ.</p>	1-2 неделя	Актив класса Кл. рук-ль воспитатель
«Профилактика и безопасность»	<p>Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, Ковид-19</p> <p>Месячник безопасности, ознакомление с Паспортом дорожной безопасности школы. Тренировочная эвакуация</p> <p>Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, дисц. взысканий и т.д.</p> <p>Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях</p> <p>Кл. час «Первая медицинская помощь при пожарах».</p> <p>ПДД. Дорожно-транспортный травматизм и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.</p> <p>Федеральный закон «О безопасности ДД»</p> <p>«День солидарности в борьбе с терроризмом. Правила личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов»</p> <p>«Ложное сообщение о террористич. угрозе –смех или слезы?»</p>	3 нед. в течение месяца	учитель физ-ры кл.рук-ль, восп-ль преп.ОБЖ
«Социальное партнерство»	Сотрудничество с Фондом «Здоровая Бурятия», РДЮЦТиК, РЭБЦУ, ГБОУ РКШИ, РЦДО «Созвездие»	В теч года	Доржиева Д.Л. Олзоева Т.В. Зарбаева В.В.
«Профориентация»	<p>Просмотр видеоуроков на платформе «Проектория»</p> <p>Классный час «Профессии будущего»</p> <p>Кл часы, тренинги</p>	в течение года	кл.рук-ль, восп-ль

«Детские общественные объединения»	Юнармия «Гордимся и помним!»: Урок Мужества, посвященный памяти Героя России Алдара Цыденжапова	28 сентября	Зарбаева В.В.
«Доп.образование»	Организация работы творческих объединений	В теч года	Администрация Педагоги ДО

Октябрь

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	День Учителя (концерт)	5 октября	Убеева Е.А.
	День пожилого человека (концерт, социальная акция помощи ветеранам труда)	1 неделя	Дамдинова Н.Н. Кл. рук-ль воспитатель
	Посвящение в «мариинки»	4 неделя	Доржиева Д.Л. Зарбаева В.В.
«Классное руководство»	Кл часы по профилактике деструктивного поведения. Индивид работа с родителями, учащимися Оформление Пушкинской карты Поздравление ко Дню Пожилого человека	В теч 1-3 нед 2-4 неделя 1 неделя	Кл. рук-ль воспитатель
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) «День памяти жертв политических репрессий»	В теч месяца	Учителя – предметники Кл. рук-ль воспитатель Цыренова С.Д.
«Внеурочная деятельность»	Организация внеурочной деятельности Оформление поздравительных открыток, стенгазет, видеороликов ко Дню Учителя Школьные олимпиады	Кл часы, экскурсии	Кл. рук-ль воспитатель Олзоева Т.В.
«Внешкольные мероприятия»	Экскурсии, походы, посещение музеев Участие в конкурсах. Выезд в этнографический музей(по Пушкинской карте)	В теч месяца	Кл. рук-ль воспитатель
«Предметно-пространственная среда»	Трудовой десант на территории школьного двора. Выпуск газет ко Дню Учителя	Кажд четверг 1 неделя	Кл рук Воспитатели
«Работа с родителями»	Классные родительские собрания «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности».. Участие родителей в школьных мероприятиях Родительское собрание Тема: 1.«Познавательные возможности и способы самостоятельной учебной работы девятиклассников» (итоги 1 четв.,ГИА-2022) 2. по итогам четверти. 3. по подготовке к ГИА и ЕГЭ,	3-4 нед.	Кл. рук-ль воспитатель
«Самоуправление»	День самоуправления «Я лидер» Предвыборная агитация кандидатов в Президенты школы Выборы Парламента школы День самоуправления Оформление поздравительных открыток, стенгазет, видеороликов	1 неделя 2 неделя	Доржиева Д.Л. Зарбаева В.В. Галданов Г.А.
«Профилактика и безопасность»	Диспансеризация Тренировка эвакуации в ночное время Профилакт беседа «Осторожно: газ!» Составление совместного с инспектором ОДН Октябрьского района плана работы на год Совет профилактики Проф. работа о ТБ при употреблении газа. Памятка родителям и детям. Всероссийский урок безопасности школьников в сети	В теч месяца 1 нед. 3 нед	Администрация преп.ОБЖ кл.рук-ль, восп-ль

	Интернет ППБ Кл.час «Пожар в общественном транспорте». ПДД. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Спортивные мероприятия Классный час «Наркотики. Кто сильнее?»Ед. кл. час по антинаркотической направленности (с приглашением субъектов профилактики, общественности)		
«Социальное партнерство»	Фонд «Радость материнства», беседа с уч-ся 8-9 кл Работа с театрами	В теч года	Доржиева Д.Л.
«Профориентация»	Кл часы, тренинги Диагностика профессиональных склонностей. День самоуправления «Учителями славится Россия...» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) (04.10)	4 нед.	Кл. рук-ль воспитатель
«Детские общественные объединения»	Шефство над ветеранами труда школы: Акция «Сердцем молодые»: подарок ко Дню пожилых. Помощь по хозяйству(нуждающимся) <u>Шефство над воспитанниками ГБУСО РБ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок»:</u> 1.Соревнования по спортивному ориентированию «Осенний калейдоскоп»	1 неделя В теч месяца	Кл. рук-ль воспитатель Убеева Е.А.
«Дополнительное образование»	Музыкально-поздравительная программа ко Дню учителя Мониторинг занятости кл.коллектива, учащихся школы в объединениях ДО Организация работы по вовлечению воспитанниц в деятельность по интересам; в объединения дополнительного образования. Посещение студии танца «Сияние» -5 учениц, студии барабанщиц "Ритм"- 7учениц,студии изобразительного искусства "Колор"-2ученицы, студии кройки и шитья «ШИК» -3ученицы. Цирковая студия – 1 ученица.	5 октября В теч года	Педагоги ДО Кл. рук-ль воспитатель Доржиева Д.Л.

НОЯБРЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Организация празднования Дня матери	3-4 неделя	
«Классное руководство»	Классный час «Толерантность – путь к миру»12.11 «Мама-самое главное слово!» (подготовка к концерту) Мероприятия в рамках празднования Дня матери, кл.часы	4 неделя	Кл. рук-ль воспитатель
«Школьный урок»	День народного единства Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников «День начала Нюрнбергского процесса» 16.11	04.11.2021	Кл. рук-ль Учителя - предметники
«Внеурочная деятельность»	Участие в школьном этапе предметных олимпиад Подготовка к НПК	В теч месяца	Олзоева Т.В. Учителя-предметники
«Внешкольные мероприятия»	Выходы в музеи, кино	В теч месяца	Кл. рук-ль воспитатель
«Предметно-пространственная среда»	Трудовой десант на территории школьного двора Оформление выставочных стендов ДО Организация дежурства по школе, общежитию	По четверг. 3 неделя	Кл. рук-ль воспитатель Педагоги ДО
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	3 нед.	кл.рук-ли, восп-ли
«Самоуправление»	Поздравительная программа ко Дню матери Работа секторов по плану актива класса Контроль за посещаемостью консультаций по предметам	4 нед.	Парламент школы Галданов Г.А.

	Участие в РДШ		Зарбаева В.В.
«Профилактика и безопасность»	Месячник ПБ Совет профилактики Профилактика деструктивного поведения Восп.мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ ПББ. Кл.час «Взрывоопасные объекты на территории РФ». ПДД Ответственность за нарушения ПДД: административная и уголовная. Кодекс РФ об административных правонарушениях глава, Уголовный Кодекс РФ.	В теч месяца 16.11. 2 неделя	Бардueva Г.Ц. Учителя рус яз Доржиева Д.Л. Зарбаева В.В. Кл. рук-ль воспитатель
«Социальное партнерство»	<u>Шефство над воспитанниками</u> ГБУСО РБ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок»: Подготовка к новомуднему представлению «Виват, кадеты!» поздравление с днем кадета	4 неделя	Волонтерская группа «Каскад» Убеева Е.А.
«Профориентация»	Библиотечный час Классный час «Моя будущая профессия. Какой я её вижу?» Выпуск стенгазеты по профориентации «Профессии которые мы выбираем»	3 неделя	Библиотекарь
«Детские общественные объединения»	Тренинг «Командообразование»(Интеллектуальный марафон) Организация празднования Дня матери. Работа по плану юнармейцев «Смуглянка»		Отряд «Катюша» Зарбаева В.В.
«Дополнительное образование»	Музыкально-поздравительная программа ко Дню матери Репетиции в целях подготовки к традиционному Зимнему балу. Виртуальные экскурсии: Эстетическое воспитание - Экспонаты Государственного Эрмитажа (— https://artsandculture.google.com/partner/the-state-hermitage-museum . Посещение студии, студии танца «Сияние» -5 учениц, студии барабанщиц "Ритм"- 7учениц,студии изобразительного искусства "Колор"-2ученицы, студии кройки и шитья «ШИК» -3ученицы. Цирковая студия – 1 ученица.		Педагоги ДО

ДЕКАБРЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Проект «Подарок Деду Морозу» - конкурс ледяных фигур	3 – 4 неделя 3 неделя	Кл. рук-ль воспитатель Голуб Е.У.
«Классное руководство»	Мониторинг качества образования. Классный час Презентация «Герои нашего времени» ко Дню Героев Отечества 9 декабря Единые классные часы «День неизвестного солдата»(04),	В теч месяца	Кл. рук-ль воспитатель Белькова О.А.
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам. Единый урок «Права человека» Конституция - основной закон нашей жизни» (12.12) Единый урок «Права человека» «Международный терроризм и безопасность России» «Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства» «Виды террористических актов, их последствия» (9кл.) «Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов»	10.12.202 1 12.12.202 1	Учителя-предметники Голуб Е.У. Шаргакшанова О.Ц.
«Внеурочная	Участие в республиканском этапе предметных олимпиад	В теч	Олзоева Т.В.

деятельность»	Подготовка, участие в республиканской НПК, «Шаг в будущее», «Сибирская весна» «Серебряная альфа»	месяца	Учителя - предметники
«Внешкольные мероприятия»	Выходы в театр на Новогодние представления. Посещение музеев Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю — http://tours.kremlin.ru	3-4 неделя	Доржиева Д.Л. Кл. рук-ль воспитатель
«Предметно-пространственная среда»	Оформление школы к Новому году Оформление стендов ДО. Трудовой десант на территории школьного двора. Организация дежурства по школе, общежитию.	3-4 неделя	Белькова О.А Педагоги ДО
«Работа с родителями»	Классные родительские собрания по итогам четверти, полугодия Участие родителей в общешкольных мероприятиях. Классные родительские собрания по итогам четверти, полугодия Родительское собрание в 9А по подготовке к ГИА,	3-4 неделя	Кл. рук-ль воспитатель
«Самоуправление»	Совещание членов Парламента школы: -подведение итогов Полугодия; -план работы на II полугодие.	4 неделя	Праламент шк Зам по ВР
«Профилактика и безопасность»	День борьбы со СПИДом (тем. кл. часы, стенгазеты) Лекция с участием инспектора ПДН «Безопасность во время зимних каникул и праздников» Совет профилактики Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ. Проект «Зимние игры на свежем воздухе» Оказание социальной помощи детям (новогодние подарки от школы) Кл. ЧАС «Опасность Легко воспламеняющ. Жидкостей (ЛВЖ) и горючих жидкостей» ПДД Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях. Оценка дорожных ситуаций. Скорость автомобиля. Безопасное расстояние до движущегося средства	1 неделя 3 неделя	Кл. рук-ль воспитатель Зам по ВР
«Социальное партнерство»	<u>Шефство над воспитанниками</u> ГБУСО РБ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок»: Новогодний утренник «Рождественская сказка»	3 неделя	Волонтерская группа «Каскад» Убеева Е.А.
«Профориентация»	«Мир профессий», беседы . Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.		
«Детские общественные объединения»	Проект «День героев Отечества». Просмотр фильма, конференция	2 неделя	Юнармейский отряд «Катюша»
«Дополнительное образование»	Выставка работ объединений	В теч месяца	Педагоги ДО

ЯНВАРЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Подготовка к конкурсу «Мариинская слава»	В теч месяца	Зам по ВР Кл. рук-ль воспитатель
«Классное руководство»	Подготовка к конкурсу «Мариинская слава» Классный час «Афганистан – время выбрало нас – об воинах героях -афганцах» «27 января-День воинской славы России»:	В теч месяца	Кл. рук-ль воспитатель

	1.День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады; 2.Международный день памяти жертв Холокоста. Работа с лич.делами Внеклассное мероприятие « День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Подготовка к САГААЛГАНУ - 2 февраля.		
«Школьный урок»	Согласно планам учителей-предм	В теч месяца	Учителя-предм
«Внеурочная деятельность»	Участие в республиканском этапе предметных олимпиад	В теч месяца	Олзоева Т.В. Учителя-предм
«Внешкольные мероприятия»	Выходы на катки, игры на свежем воздухе. Библиотечные уроки Экскурсии «Святое Рождество» Организация конкурса фотографий «Зимушка-зима» Экскурсии, выходы в театры	В теч месяца	Кл. рук-ль воспитатель
«Предметно-пространственная среда»	Оформление школы к Сагалгану Организация дежурства по школе, общежитию	4 неделя	Белькова О.А. 10 класс
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных мероприятиях. Родительское собрание «Жизненные цели подростков. Как уберечь подростка от вредных привычек, ранней преступности». ГИА. Итоговое собеседование Участие родителей в общешкольных мероприятиях	3 нед.	Кл. рук-ль воспитатель
«Самоуправление»	Организация дежурства по школе, общежитию. Подготовка к САГААЛГАНУ.	2 неделя	Парламент школы
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ. Информационные листы «Осторожно! Грипп!» Спортивные мероприятия Кл.час «Пожарная опасность». ПДД. Назначение дорожной разметки и её виды Обязанности пешеходов. Причины ДТП, связанные с наездами на пешеходов. Классный час «Умей сказать «нет» - профилактика правонарушений	в течение месяца согласно плану	Кл. рук-ль воспитатель учитель физ-ры
«Социальное партнерство»	Подготовка к Балу. Работа с РКШИ	в теч месяца	администрация
«Профориентация»	Экскурсии, выходы в музеи, театры, кино. Беседа со специалистом из Центра занятости	в теч месяца	Кл. рук-ль воспитатель
«Детские общественные объединения»	Классные часы: «Работа над проектом «Книга Памяти»(9 классы, дополнения)	в течение месяца	Кл. рук-ль воспитатель
«Дополнительное образование»	Подготовка к Мариинско-кадетскому Балу.	в теч месяца	Кузнецова Н.В. Кл. рук-ль воспитатель

ФЕВРАЛЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Конкурс «Мариинская слава» Конкурс «День ехора»	3 неделя 1 неделя	Зам по ВР Кл. рук-ль воспитатель
«Классное руководство»	Восп.мероприятия в рамках Дня Российской науки Кл.часы, кл.восп.мероприятия «Белый месяц – праздник добра». Урок мужества посвященный (профориентация) «Есть	1 неделя 1-2 неделя	Кл. рук-ль воспитатель

	такая профессия – Родину защищать», поздравление мальчишек 23 февраля. поздравление Кадетов РКШИ.		
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе День российской науки	8 февраля	Учителя-предметники МО естественно-научн цикла
«Внеурочная деятельность»	Участие в республиканском этапе предметных олимпиад	По графику	Олзоева Т.В.
«Внешкольные мероприятия»	Репетиции Бала Участие в городском конкурсе «День ёхора», флэш-мобе «Глобальный ёхор»	По плану	Кузнецова Н.В.
«Предметно-пространственная среда»	Оформление школы к Сагалгану	1 неделя	
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	в течение месяца	Кл. рук-ль воспитатель
«Самоуправление»	Тренинги на командообразование 7 класс	4 неделя	Парламент школы
«Профилактика и безопасность»	Цикл встреч со специалистами Республиканского перинатального центра(8-9 кл) Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ. Информационные листы «Осторожно! Гололёд!» Кл.час «Особенности горения синтетического материала» ПДД Правила пользования общественными транспортными средствами. Обязанности пассажиров. «Терроризм, его причины и последствия»	4 неделя	Зам по ВР
«Социальное партнерство»	Восп.мероприятия в рамках празднования «Дня защитника Отечества» (совместно с ГБОУ «РКШИ») Работа над проектом «Книга Памяти» -Знакомство учащихся с сайтом Национального антитеррористического комитета (9 кл.)	15-23 февраля	Кл. рук-ль воспитатель
«Профориентация»	Встречи с представителями вузов, ссузов г. Улан-Удэ. Классный час (профориентация) «Есть такая профессия – Родину защищать», Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	4 неделя	Зам по ВР
«Детские обществ.объединения»	Работа над проектом «Книга Памяти»	В теч месяца	Юнарм. команда Смуглянка
«Дополнительное образование»	Подготовка к Мариинско-кадетскому Балу. Мероприятия в рамках празднования Белого месяца Посещение театра бурятской драмы г. Улан-Удэ Участие в городском конкурсе «День ёхора», флэш-мобе «Глобальный ёхор»	В теч месяца	

МАРТ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Концертная программа «Для Вас, милые дамы». Проект «Тюльпаны для мариинок» Весенний бал Проект со школой-лабораторией «Оюуны Ирээдуй» г. Дархан Монголии.	в течение месяца	Школьный парламент зам.дир.по ВР администрация
«Классное руководство»	Мониторинг качества образования Восп.мероприятия в рамках празднования	В теч месяца	Кл. рук-ль воспитатель

	Международного женского дня		
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе	01.03 01.03 18.03	Учителя-предметники Кл. рук-ль воспитатель
«Внеурочная деятельность»	Подготовка, участие в республиканских НПК	Согласно графику	Учителя предметники
«Внешкольные мероприятия»	Весенний Бал	По плану	Администрация
«Предметно-пространственная среда»	Проект «Ландшафтный дизайн» Трудовой десант на территории школы.	3-4 неделя	Парламент школы
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных мероприятиях Классные родительские собрания по итогам четверти	В теч месяца 4 неделя	Кл. рук-ль воспитатель
«Самоуправление»	Проект «Ландшафтный дизайн»	3-4 неделя	Парламент школы
«Профилактика безопасности»	и Профилактика деструктивного поведения	В теч месяца 4 неделя	Кл. рук-ль воспитатель
«Социальное партнерство»	Фонд «Радость материнства», Профилактические беседы «Репродуктивное здоровье» в рамках кл.часов(9 кл)	2 неделя	Зам по ВР
«Профориентация»	Проект «Человек в мире профессий». Экскурсии на предприятия РБ	В теч месяца	Кл. рук-ль воспитатель
«Детские общественные объединения»	Конкурсы РДШ	В теч месяца	Галданов Г.А.
«Дополнительное образование»	Подготовка к Публичному отчету Весенний Бал. Восп.мероприятия в рамках празднования Международного женского дня. Концертная программа «Для Вас, милые дамы». Проект «Тюльпаны для мариинок» Участие в праздновании «Масленицы» в рамках проекта обмена учащимися со школой-лабораторией «Оюуны Ирээдүй» г. Дархан Монголии	В теч месяца	Зам по ВР Педагоги ДО

АПРЕЛЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Публичный отчет Тренировочная эвакуация	2-3 неделя	Зам по ВР Педагоги Цыренова С.Д.
«Классное руководство»	Профилактическая работа. Работа с лич.делами, мониторинг занятости в период летних каникул «Равные возможности-равные права» (поговорим о толерантности) Гагаринский урок «Космос – это мы»	В теч месяца	Кл. рук-ль воспитатель
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). Всемирный день иммунитета. «Уроки мужества», «День Победы в Вов»	30 апреля	Учителя-предметники. Учитель биологии. Цыренова С.Д.
«Внеурочная деятельность»	Экскурсия в выставочный зал им. Сампилова..	в теч месяца	Кл. рук-ль воспитатель

«Внешкольные мероприятия»	Участие в лесопосадке	По плану	
«Предметно-пространственная среда»	Проект «Ландшафтный дизайн». Организация дежурства по школе, общежитию	4 неделя	Парламент творч. группа педагогов
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных мероприятиях в рамках Публичного отчёта школы. Классные родительские собрания по итогам четверти Родительское собрание «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка». Как помочь ребенку в подготовке к экзаменам.	2-3 неделя	Кл. рук-ль воспитатель
«Самоуправление»	Проект «Ландшафтный дизайн»	4 неделя	Парламент творч. группа педагогов
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ. Учебные эвакуации из учебного здания. Кл.час «Виды аварий. Возможные аварии, катастрофы с последующим пожаром». Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны») 15 апр ПДД. Дорожные знаки и дорожная разметка. Велосипед с подвесным двигателем и мопед	4 неделя	Зам по ВР Педагоги Цыренова С.Д
«Социальное партнерство»	Участие в Публ отчете соц пратнеров	2-3 неделя	Дожиева Д.Л. Зарбаева В.В.
«Профориентация»	Индивидуальные беседы, консультации с выпускниками 9 классов. Проект «Человек в мире профессий». Индивидуальные беседы, консультации с выпускниками 9 классов Экскурсия МЧС, медучилище	9 В теч месяца	Кл. рук-ль воспитатель
«Детские общественные объединения»	Публичный отчет	В теч месяца	Руководители объединений
«Дополнительное образование»	Публичный отчёт школы перед общественностью. Традиционный Весенний фестиваль детского творчества	2-3 нед	педколлектив

МАЙ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Митинг «День Победы» Подведение итогов конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга Торжественная линейка «Последний звонок»	6 мая 3-4 неделя По плану	Зам по ВР Кл. рук-ль воспитатель
«Классное руководство»	Конкурс чтецов «У войны не женское лицо» Конкурсы на тему Вов (стихи, песни, сочинения, ролики), посвященные 77-летию Победы в ВОВ. Международный день семьи 06.05 «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» 26 июня. Анализ работы.	23 мая	Зам по ВР Кл. рук-ль
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Урок Мужества	1 неделя	Учителя-предметники Кл. рук-ль воспитатель
«Внеурочная деятельность»	Проект «Ландшафтный дизайн». Итоги	3 неделя	Творч группа педагогов
«Внешкольные мероприятия»	Конкурс чтецов «У войны не женское лицо»	1 неделя	Балтатарова О.А.

«Предметно-пространственная среда»	Оформление школы к Дню Победы, к празднику «Последний звонок»	1 неделя 23 мая	Зарбаева В.В. Доржиева Д.Л.
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных мероприятиях. Классные родительские собрания по итогам уч.года.	В теч месяца	Кл. рук-ль воспитатель
«Самоуправление»	Встречи с ветеранами труда, старейшими работниками школы. «В добрый путь, выпускник!».	23 мая	Парламент школы
«Профилактика и безопасность»	Анализ профилактической работы. Подведение итогов Совет профилактики. Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ. ПББ. Профориентационное занятие. Знакомство с пожарными специальностями ПДД. Оказание первой помощи при ДТП. Автомобильная аптечка. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП Спортивные мероприятия. Анализ профилактической работы. Подведение итогов.	20 мая	Зам по ВР Кл. рук-ль воспитатель.
«Социальное партнерство»	Встречи с представителями вузов, ссузов г. Улан-Удэ	В теч месяца	Кл рук-ль
«Профориентация»	Индивидуальные беседы, консультации с выпускниками 11 и 9 классов Встречи с представителями вузов, ссузов г. Улан-Удэ	В теч месяца	Кл рук-ль Пед-психолог
«Детские общественные объединения»	Акция «Георгиевская ленточка» Социальная акция помощи ветеранам ВОВ, труда, тыла. Митинг «День Победы» Акция «Письма Победы»	1 неделя	Юнармейская команда «Катюша»
«Дополнительное образование»	Концертная программа праздника «День Победы». Тур по залам Центрального музея Великой Отечественной войны — https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html Виртуальная экскурсия по Мемориальному музею	6 мая	Зам по ВР Педагоги ДО

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;

– 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

– 8 марта Международный женский день;

– 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля День космонавтики.

Май:

– 1 мая День весны и труда;

– 9 мая День Победы;

– 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня Международный день защиты детей;

– 5 июня День эколога;

– 6 июня Пушкинский день России;

– 12 июня День России;

– 22 июня День памяти и скорби;

– 27 июня День молодежи.

Июль:

– 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

– 23 августа День воинской славы России.

**КАЛЕНДАРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ
И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПАМЯТНЫМ
ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ,
2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
11(24)	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
23	Международный день жестовых языков
25-29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
15	Всемирный день математики
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	
4	День народного единства
11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
13	Международный день слепых
16	Международный день толерантности
16	Всероссийский урок «История самбо»
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом

3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
10	Единый урок «Права человека»
10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
12	День Конституции Российской Федерации
25	165 лет со дня рождения И.И. Александра
Январь	
4	Всемирный день азбука Брайля
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма с Россией
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май	
5	Международный день борьбы за права инвалидов
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
15	Международный день семьи
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка - Пушкинский день России
9	350-летие со дня рождения Петра I
12	День России
15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	
28	День Крещения Руси
Август	
9	Международный день коренных народов
22	День государственного флага Российской Федерации