

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петропавловская районная гимназия»

Методическая разработка учителя начальных классов  
Мункуевой Туяны Балдановны

Мастер-класс  
**«Третий глаз. Учите видеть больше, чем написано»**

**Методическая разработка**  
**Организация работы с информацией в начальной школе.**  
**Работа с марками.**  
**«Третий глаз. Учите видеть больше, чем написано»**

**Цель:** познакомить учителей с различными видами задач при работе с информацией в начальной школе.

**Практическая значимость:**

- ознакомление с различными видами задач при работе с информацией на уроках в начальной школе;
- предлагаемые на занятии виды задач можно применять на уроках всем педагогам, работающим по ФГОС.

**Задачи:**

- показать практическую значимость использования данных видов задач при работе с информацией, убедить педагогов в целесообразности их использования в практической деятельности на уроках.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:**

- альбом с марками,
- компьютер,
- проектор,
- экран или интерактивная доска

**Предполагаемый результат:**

- педагоги получают знания о работе с информацией на уроках в начальной школе, обсудят возможности их применения в процессе обучения;
- педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике.

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Другими словами, информационная компетентность – это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом).

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не потеряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией

закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) отмечает, что в «результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией».

Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, необходимое не только на уроках информатики, но и на уроках по всем остальным предметам начиная с первого класса. Очевидно, что формировать универсальные учебные действия учителю предстоит не только в урочной, но и во внеурочной деятельности в большей степени на предметном материале.

Сформированные умения применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов (при работе над проектами), а именно: заданий с неполными исходными данными, требующих поиска дополнительных сведений в различных источниках; в которых ученик:

- должен сделать самостоятельный вывод на основе сообщаемых сведений;
- должен выполнить реферирование или конспектирование каких-либо источников информации;
- имеет дело с двумя или более способами организации информации;
- должен представить какие-либо имеющиеся или полученные сведения (данные) в двух или более видах; предполагающих выполнение тех или иных самостоятельных действий с техникой для приема, передачи или обработки информации.

В наших учительских руках, есть огромная возможность сделать так, чтобы учебный процесс был напитан тем, чтобы ребенок не получал просто информацию как сосуд и накапливал ее в себя, а именно мы должны так научить его, чтобы он мог самостоятельно учиться.

Совсем недавно мне попал в руки «Атлас новых профессий». Пролистав этот атлас, я увидела, что нам предлагаются в будущем, но довольно уже близком будущем такие профессии как менеджер космотуризма, оценщик интеллектуальной собственности, разработчик инструментов обучения состоянием сознания и тд.

Мне как учителю, и как маме пока эти профессии кажется какими-то фантастическими. Но на самом деле может так оказаться, что уже через 10 - 11 лет, когда мои дети начальной школы выпустятся из школы и эти профессии будут самыми востребованными. И встает большой вопрос: Какие знания я должна дать детям сейчас, чтобы они были успешными через 10, 20, 30 лет. И мы приходим к тому, что

знания должны быть универсальными. И даже не знания, а УМЕНИЯ.

Ежедневно мы имеем дело с информацией. Информация бывает явная всем понятная (эксплицитная) и скрытая (имплицитная). В стратегии развития воспитания (последней новой) выделяется использование чтения для познания мира и формирования личности, а также создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком.

В методической разработке, я хочу показать приемы, которые можно использовать на любом уроке, для того, чтобы восприятие материала стало более осознанным, и работа с текстом стала более понятной, творческой и полезной нашим детям.

Что такое марка?

Марка – это знак почтовой оплаты, а ещё пример очень сжатой спрессованной информации.



- Посмотрите, внимательно и скажите, какая информация в ней заложена явная? (номинал, страна).

- А какая информация заложена, но скрытая? (17-18 век).

- Как узнали?

Уже тогда А. С. Пушкин за 90 лет до выхода этой марки сочинил стихотворение .

Оковы тяжкие падут.

Темницы рухнут – и свобода.

Вас примет радостно у входа,

И братья меч вам отдадут!

- Это первые марки, посвященные октябрьской революции.

- А какой жанр литературы весь состоит из переплетения явной и скрытой информации, при анализе которой всё тайное становится явным?

130 лет назад появился Шерлок Холмс, человек, который мог считывать скрытую информацию.

1 группа исследуют старинные марки. Скрытая и явная информация.

2 группа решает детективную задачу. Работа с текстом

«Пропавшая» марка находится у вас!»

Шерлок Холмс сидел на берегу океана перед домом филателиста Мэрфи и внимательно разглядывал следы чайки, которые вели к воде и обрывались у ее кромки.

– Чайка взлетела полчаса назад, – сказал Холмс, – иначе бы ее следы смыл прилив.

– Я вызвал вас для того, чтобы вы помогли мне успокоить господина Дековей, когда он придет, а не для того, чтобы мне рассказывали о чайках! – воскликнул Мэрфи.

– Я это понял. Вы сказали также, что у вас были две единственные сохранившиеся до наших дней гвинейские марки выпуска 1857 года.

– Обе марки лежали на моем столе. Я приготовил их, чтобы Дековей мог их посмотреть, он собирался уплатить 10 000 долларов за лучшую из них.

– А окно, прямо у стола, выходящее в океан, было приоткрыто, так?

– Да, все утро к океану дул сильный ветер. Внезапно окно распахнулось и одну из марок сдуло ветром и унесло прямо в океан! Другую мне, к счастью удалось спасти. – Но сейчас нет ни ветерка?

– Ветер утих полчаса назад, как раз тогда я вам позвонил.

– Значит, оставшаяся уникальная марка автоматически повышается в цене вдвое, – сказал Холмс, – вы хотите, чтобы я подтвердил покупателю ваш рассказ. Но я этого не сделаю, так как «пропавшая» марка находится у вас.

ВОПРОС: Как Холмс это понял?

Т.е. какая здесь заложена явная информация? (БЕРЕГ ОКЕАНА, 30 МИНУТ, СЛЕДЫ К ВОДЕ, 2 РЕДКИЕ МАРКИ).

Скрытая информация

Т.е. вдумчивый и внимательный слушатель знает, что чайки взлетают против ветра, при этом время взлета чайки равен времени, когда улетела марка. Они совпадают, что и говорится в тексте. Увидели мы явную и скрытую информацию. И можем сделать вывод, что марка не улетела.

Учащиеся с помощью марок могут зашифровать пожелания, условия задачи и тд. Задание : Расшифровать.

Третий глаз – это что-то, что дает нам возможности для понимания за гранью очевидности. Двумя глазами мы пользуемся, чтобы читать, третий глаз (условно) – это способность видеть скрытую информацию в написанном видимом тексте.

Давайте включать такие задания в наши уроки и учить наших детей замечать неочевидное.

Ведь как сказала Марина Цветаева «Что есть чтение – как не разгадывание, толкование, извлечение тайного, оставшегося за строками, пределами слов...»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА

Заключение по итогам апробации методической разработки

«Третий глаз. Учите видеть больше, чем написано» Мункуевой Туяны  
Балдановны, учителя начальных классов МАОУ  
«Петропавловская районная гимназия».

На районном семинаре заместителей директоров по учебно- воспитательной работе Джидинского района 10.04.2019 г в МАОУ «Петропавловская районная гимназия» было представлено обобщение опыта по итогам апробации методической разработки по организации работы с информацией в начальной школе «Третий глаз. Учите видеть больше, чем написано» Мункуевой Туяны Балдановны.

Данная методическая работа актуальна и своевременна, так как на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей формирующей личности. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Данная разработка представляет собой наработки учителя по использованию в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Методическая разработка способствует развитию и образованию учащихся творческой проектной деятельности, достижению личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности. В методической разработке показано как можно организовать работу с почтовыми марками. Материал связан со многими школьными дисциплинами.

Данная методическая разработка апробирована учителем и может быть использована на уроках по всем предметам.

Методическая разработка адресована преподавателям, будет интересно родителям.

Методическая разработка получила высокую оценку коллег.

Заведующий районным  
методическим кабинетом



П.Л.Бадмаева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА

Республика Бурятия, Джидинский район, с.Петропавловка, ул. Терешковой, 7 тел.:8(30134)41-5-25, факс.: 42-4-99

Выписка  
из протокола №1 от 1 марта 2019 года  
районного конкурса методических объединений педагогов  
«Лучшее методическое объединение»

Присутствовали:

1. Федотов Николай Васильевич – начальник МКУ Управление образования МО «Джидинский район», председатель
2. Кулюшина Елена Владимировна – заместитель Главы Джидинского района по социальной политике
3. Павлуцкая Нина Максимовна – проректор по научно-исследовательской деятельности БРИОП
4. Алексеева Надежда Николаевна – заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин БРИОП
5. Шаракчинова Дарима Занаевна- заместитель начальника Управление образования
6. Бадмаева Пагмажап Лубсановна- заведующий районным методическим кабинетом Управление образования
7. Зайцева Елена Михайловна-директор МАОУ «Петропавловская районная гимназии»

В рамках конкурса «Лучшее методическое объединение» от ассоциации учителей начальных классов состоялась публичная презентация педагогической деятельности Мункуевой Туяны Балдановны, учителя начальных классов МАОУ «Петропавловская районная гимназия».

По решению конкурсной комиссии было рекомендовано:

1. Мункуевой Туяне Балдановне - материалы методических наработок по обобщению педагогического опыта опубликовать в сборнике изданий Бурятского республиканского института образовательной политики.
2. Представить документы на конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.



М.П.

Начальник:

Н.В.Федотов

## Рецензия

### на методическую разработку Мункуевой Т. Б. «Мастер-класс по теме: «Организация работы с информацией в начальной школе».

Представленная методическая разработка предназначена для учителей начальных классов общеобразовательных организаций. Содержание данной разработки направлено на оказание методической помощи учителям при формировании у младших школьников умений работать с информацией.

Актуальность материала связана с тем, что педагоги получают полезные конкретные рекомендации, советы из опыта педагогической деятельности учителя.

Новизна данной методической разработки определяется ее направленностью на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Методическая разработка включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, перечень материально-технического и методического обеспечения, описание предполагаемого результата, описание педагогического опыта по заданной теме.

Практическая ценность данной разработки в том, что педагоги получают возможность ознакомиться с различными видами задач при работе с информацией на уроках в начальной школе; предлагаемые на занятии виды задач могут использоваться на уроках и учителями основного и среднего общего образования, работающие по ФГОС. Предлагаемые формы и приемы работы помогут учителям ненавязчиво формировать у детей умение работать с информацией и получать прочные знания.

Рецензируемый материал разработан методически грамотно, отвечает современным требованиям. Образовательная деятельность с детьми осуществляется с использованием современных образовательных технологий: ИКТ, поисково-проблемных вопросов, игровых технологий.

Данный методический материал систематизирован, признан актуальным и рекомендован для использования в работе учителями начальной школы.

Рецензент: \_\_\_\_\_ директор ИНО БГУ, к.п.н., доцент

06.05.2019



Цыренова М.Г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Институт непрерывного образования

Лицензия серия А № 166901 от 13.11.2006 г.  
Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 000444 от 22.12.2006 г.

Исх № 4679  
« 26 » апреля 2019 г.

СПРАВКА

Дана Мункуевой Туяне Балдановне

в том, что он(а) в рамках XXIII конкурса Учитель года-2019 провела на высшем уровне открытый урок по теме : „МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ“,  
классный час по теме „УМЕНИЯ ЗВУЧАТ ТЕЛЕФОН“,  
мастер-класс по теме : ТРЕТИЙ ГЛАЗ: УЧИТЕ ВИДЕТЬ БОЛЬШЕ, ЧЕМ НАГЛЯДЕТЬ,  
методический семинар по теме „ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ“  
и принимала участие в создании и защите образовательных проектов.

Член Большого жюри XXIII конкурса  
Учитель года-2019,  
Председатель Общественного совета при  
Министерстве образования и науки  
Республики Бурятия,  
Директор ИНО БГУ



Цыренова М.Г