

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета от

« 04 » сентября 20 18

№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 78

«Ивушка»

И.В. Куликова

« 13 » сентября 20 18

№ 12-ДС-78-11-274/18

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета от

« 05 » сентября 20 18

№ 1

Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Ивушка»

1. Порядок регламентирует осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования или адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – образовательные программы) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Ивушка» (далее – учреждение).

2. Учет результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №247-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- Постановлением правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»;

- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

- Уставом учреждения, данным порядком.

3. Индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ осуществляется по итогам педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся.

Педагогическая диагностика – процесс изучения состояния образовательного процесса, оценка эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования, позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии каждого обучающегося как индивидуальности, принимать своевременные меры коррекции, определять программы индивидуального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации.

4. При проведении диагностических мероприятий учитываются рекомендации, изложенные в письме Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и следующие требования:

- содержание диагностических параметров соответствует выявляемым качествам ребенка;

- показатели диагностических параметров позволяют определить уровень исследуемого качества знаний, умений, навыков, деятельности обучающегося;

- простота и понятность для педагогов диагностических параметров.

Основные методы диагностики, используемые педагогами при оценке индивидуального развития обучающихся – наблюдения, беседа и анализ продуктов деятельности, эпизодов из жизни группы, игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и др. деятельность (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам).

5. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и др.) с целью оценки индивидуального развития обучающихся 2 раза в год, согласно календарному образовательному графику.

6. Параметры педагогической диагностики представляют собой определяемое качество, знание или навык деятельности (содержательные критерии), а показатели – уровень индивидуального развития (степень проявления качества, знания или навыка деятельности). Содержательные критерии индивидуального развития представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений обучающегося на этапах дошкольного образования в процессе освоения образовательных программ.

7. Для оценивания уровня индивидуального развития (степени проявления качества) обучающихся применяется система оценивания динамики овладения деятельностью (Н.А. Крылова):

1 уровень – недостаточный (низкий): развитие и деятельность обучающегося направлены на уровень узнавания и воспроизведения только под руководством педагога (обозначается цифрой «1»);

2 уровень – достаточный (средний): развитие и деятельность обучающегося направлены к уровню самостоятельного воспроизведения и/или под незначительным руководством педагога (обозначается цифрой «2»);

3 уровень – оптимальный (высокий): развитие и деятельность обучающегося направлены на самостоятельное воспроизведение (обозначается цифрой «3»).

Оптимальный уровень самостоятельного воспроизведения характеризуется тремя признаками:

- обучающийся по своей инициативе выполняет деятельность;
- выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
- способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

8. Для определения качества результатов образовательного процесса в каждой возрастной группе определяется количество обучающихся с оптимальным, достаточным и недостаточным уровнем. Для этого используются формулы:

$$\frac{К\ 1 \times 100\%}{Д}; \quad \frac{К\ 2 \times 100\%}{Д}; \quad \frac{К\ 3 \times 100\%}{Д}$$

К 1 – количество обучающихся с недостаточным (низким) уровнем

К 2 – количество обучающихся со средним (достаточным) уровнем

К 3 – количество обучающихся с оптимальным (высоким) уровнем

Д – количество обучающихся в группе

2,5 – 3 балла – оптимальный уровень – успешное освоение образовательной программы.

1,5 – 2,4 балла – средний уровень – достаточное освоение образовательной программы.

1 – 1,4 балла – недостаточный уровень – образовательная программа не освоена.

9. При оценке уровня индивидуального развития ребёнка учитываться, что каждый возраст характеризуется ведущей деятельностью, определяющей основные психические изменения индивида, происходящие в рамках этого периода. Согласно общему мнению для дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. В то же время отмечается важная роль в развитии и других традиционных видов дошкольной деятельности, связанных с репрезентацией, двигательной активностью и общением, т.е. интегральных показателей: инициативы творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной и инициативы – как целеполагания и волевого усилия.

Для выявления уровня развития интегральных показателей – интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности применяется методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе» (приложение 1).

10. С целью выявления готовности детей 6-7 лет к учебной деятельности используются психодиагностические методики согласно приложению 2.

11. Результаты освоения обучающимися образовательных программ фиксируются на бумажных носителях: журналах учета результатов освоения образовательных программ с учетом категории обучающихся (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья*) каждой возрастной группы (далее – Журнал) и индивидуальных картах развития детей (далее – Карта).

12. Журнал содержит графы:

1 – результат вводной педагогической диагностики;

2 – отметка о динамике в развитии (заполняется педагогическими работниками в январе месяце учебного периода);

3 – результат итоговой педагогической диагностики.

13. Журнал заводится на каждую возрастную группу обучающихся и заполняется ежегодно педагогами до окончания срока реализации образовательной программы.

14. Результаты педагогической диагностики фиксируются и в Карте, которая заводится на каждого обучающегося и заполняется до тех пор, пока обучающийся не выбывает из учреждения.

15. По итогам педагогической диагностики родителей (законных представителей) обучающихся индивидуально знакомят с результатами под личную подпись с отметкой в Карте.

16. Журналы и Карты хранятся в методическом кабинете учреждения. Все страницы журналов и Карт нумеруются, прошиваются, скрепляются печатью и подписью заведующего.

17. При выбытии ребенка из учреждения Карта выдается на руки родителям (законным представителям), с обязательной регистрацией в журнале «Регистрации выдачи Индивидуальных карт развития».

18. Журналы хранятся в методическом кабинете 5 лет, после чего сдаются в архив.

* При реализации образовательных программ также проводится психологическая диагностика развития ребенка с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для определения содержания коррекционной работы, проектирования индивидуальной программы сопровождения для детей с ОВЗ и/или испытывающих трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.