
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

*О.А. Быстрова, преподаватель,
руководитель студенческого
научного общества,
Е.В. Пьяных, преподаватель
(Медицинский колледж № 6, г. Москва)*

Реализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО основывается на принципах компетентностного подхода [4]. В связи с этим рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям включают перечень общих и профессиональных компетенций, овладение которы-

ми обеспечивает выпускникам медицинского колледжа успешность деятельности в области здравоохранения.

Очевидно, что компетентностный подход в профессиональном образовании обязывает педагогов обновлять методики и технологии обучения. В частности, в процессе преподавания биологии стала использоваться совокупность объяснительно-иллюстративных и интерактив-

ных методов. Каждый из них в отдельности и все в совокупности обладают огромным образовательным потенциалом [3]. Однако несмотря на это разнообразие, как изучение биологии в медицинском колледже, так и формирование общих и профессиональных компетенций имеет ряд трудностей объективного и субъективного характера:

- изучение данной дисциплины совпадает с периодом адаптации первокурсников к условиям профессионального учебного заведения;
- дисциплины профессионального обучения, например анатомия, микробиология, химия, биология, являются сложными для студентов, так как интегрируют большой объем нового для обучающихся материала, связанного со спецификой медицинской профессии;
- обучающиеся часто затрудняются самостоятельно оценить значимость изучаемых в колледже дисциплин для практической деятельности будущих медработников;
- студенты при подготовке к занятиям прибегают к механическому заучиванию;
- первокурсники испытывают психоэмоциональное напряжение, проводя сравнительную характеристику между школой и колледжем.

Перечисленные общие, а также целый ряд индивидуальных затруднений приводят к тому, что неспособность студентов справиться с заданиями переходит в хроническую неуспеваемость и приводит к снижению качества обучения и эффективности формирования их общей и профессиональной компетентности.

Теоретические исследования и педагогическая практика показывают, что обеспечение максимальной эффективности профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в соответствии с ФГОС СПО возможно при широком использовании интерактивных форм обучения в сочетании с системной самостоятельной работой обучающихся [1, 102–104]. Так, самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Биология» включает в себя:

- целенаправленную и систематическую ориентировку обучающихся на активное овладение знаниями и умениями;

- использование исследовательского принципа в обучении;
- решение ситуационных заданий профессионального характера, которые развивают интерес и потребность в профессиональной деятельности.

ФГОС СПО предусматривает, что самостоятельная работа обучающихся может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторную работу используют для лучшего усвоения материала при первичном ознакомлении с различными темами, предлагаемыми программой по дисциплине, и для определения успеваемости обучающихся, выявления недостаточных знаний по некоторым вопросам. Формы аудиторной самостоятельной работы могут быть следующими:

- рабочая тетрадь с разнообразным содержанием как теоретической, так и практической части в виде таблиц;
- графологические схемы;
- тестовые задания;
- рисунки;
- схемы на внимательность и пр.

При аудиторной работе на практических занятиях задания для самостоятельной работы дифференцируются по уровню знаний обучающихся, что дает им возможность выполнять те задания, с которыми они могут справиться.

Для обеспечения дидактического принципа наглядности обучения в процессе организации самостоятельной работы применяются наглядные пособия, приближенные к натуральным живым организмам. Например, при изучении растительных форм предлагается растительная клетка со всеми ее органоидами, а при изучении животного организма – животная клетка. Проводится сравнительная характеристика по анатомическому строению этих клеток. Уделяется внимание особенности строения бактериальной клетки.

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы дает обучающимся возможность развивать логическое и профессиональное мышление при выполнении конкретных заданий, а также усваивать материал изучаемой темы, используя межпредметную и внутрипредметную интеграцию [2; 5; 6].

Формы внеаудиторной самостоятельной работы могут быть следующими: решение ситуационных задач, составление и решение кроссвордов, оформление портфолио и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа дает возможность в логической последовательности накапливать материал по изучаемым темам, который будет в дальнейшем использован при изучении других дисциплин и профессиональных модулей учебного плана.

Как на теоретических, так и на практических занятиях в колледже при изучении биологии широко используются наглядные электронные пособия, планшеты, электронные таблицы и магнитные карточки. Так, электронные пособия разработаны для наглядного восприятия и визуального сравнения различных видов деления клеток, например, таких как митоз, мейоз и амитоз.

Карточки-магниты очень удобны при изучении законов Менделя по моногибридному, дигибридному и полигибридному скрещиванию.

Анализ нашей практики преподавания биологии в медицинском колледже показал, что оптимизация форм и методов организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов способствует качественному изучению нового и закреплению пройденного материала, развитию логического и профессионального мышления и исключает механическое бездумное заучивание материала.

Апробированные формы и методы самостоятельной работы позволяют также развивать у студентов наблюдательность, концентрацию внимания, нестандартность мышления, активизировать познавательную деятельность, формируют умения самостоятельно планировать, организовывать и оценивать изучение материала.

Оптимизация процесса организации самостоятельной работы, как аудиторной, так и внеаудиторной, приводит к следующим результатам:

- повышение мотивации обучающихся к изучению дисциплины «Биология»;
- обеспечение эффективности формирования общих и профессиональных компетенций;
- совершенствование умений решать проблемные и ситуационные задачи различной сложности.

Для подтверждения наших выводов приведем результаты аттестации студентов.

Для оценки уровня освоения учебной программы предусмотрено несколько видов аттестации. Биология в медицинском колледже изучается на протяжении двух учебных семестров. По итогам первого семестра ее изучения проводится промежуточная аттестация в форме зачета, по итогам второго семестра – итоговая аттестация в форме экзамена.

По итогам первого семестра изучения биологии средний балл успеваемости студентов составил 3,8 балла. По итогам второго семестра он составил 4,0 балла. Проведенный анализ успеваемости показал ее положительную динамику, а это, следовательно, можно считать результатом использования предложенной системы форм и методов самостоятельной работы студентов.

Таким образом, мы убедились, что использование различных методов обучения, приемов и средств организации самостоятельной работы обеспечивает повышение мотивации обучения, а это позволяет не только повысить качество изучения биологии, но и способствует успешному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся медицинского колледжа.

Кроме того, еще раз подтвердилось, что процесс обучения будет более продуктивным, когда при помощи применяемых методов обучения у студентов появится чувство интеллектуальной состоятельности.

Литература

1. Головцова И.Г., Рудакова Л.В. Проблемы внедрения интерактивных форм обучения в рамках компетентного подхода // Вестник Адыгейского государственного университета (Майкоп). 2015. Вып. 2 (159).
2. Демкина Е.В. Методология построения образовательного процесса в вузе на основе ментальных характеристик современного российского студенчества // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология (Майкоп). 2014. Вып. 2 (136).
3. Инновационные формы, технологии и методы обучения в системе образования: монография / Н.А. Ананьева, С.Ф. Андрусенко,

- Е.В. Денисова [и др.]. Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013.
4. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов для образовательных учреждений системы СПО [Электронный ресурс]. URL: http://primapto.blogspot.ru/p/blog-page_22.html
5. *Пастухова И.П., Тарасова Н.В.* Основы научно-исследовательской деятельности студентов. 3-е изд., перераб. М.: Академия, 2014.
6. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки / А.В. Меренков, С.В. Куньщиков, Т.И. Гречухина [и др.]; Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016.
-
-