

Итоги социально-педагогической адаптации первокурсников

Председатель методического объединения
классных руководителей и
мастеров производственного обучения
Петракова Н.А.

Каждый год, как все учебные заведения, наш техникум гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных школ Брянской области и не только, и становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переход из школы в техникум является для многих из них переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении — самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным исходом. В преодолении этой проблемы играют большую роль преподаватели техникума и, в первую очередь, классные руководители и мастера п/о группы.

Адаптация первокурсников к обучению в техникуме происходит по-разному. Так, у одних учащихся адаптация длится недолго, они быстро и легко добиваются хороших успехов, самочувствие у них при этом существенно не меняется. Другие, после перестройки психики и поведения, осваивают программу обучения. Но есть и такие первокурсники, у которых процесс адаптации существенно затягивается, сопровождается ухудшением самочувствия, снижением физических и психологических возможностей.

Поступив в новое учебное заведение, молодой человек уже имеет некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые при начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, оторванность от родителей, неумение

- Освоение навыков самостоятельного работы.

2. Социально-психологические трудности:

- Перестройка сложившихся привычек и навыков: у многих изменяются место жительства, прежний уклад жизни, общественное окружение. Разрушаются старые привычки, представления, связи, а новые еще не окрепли. Не все переживают этот процесс безболезненно;
- Резкий переход к самостоятельной взрослой жизни. Встают новые материальные трудности, возрастает необходимость самообслуживания;
- Сомнения в своих способностях, неуверенность в силах, страх перед сессией, опасение быть отчисленным (слабый тип нервной системы, высокий уровень беспокойства-тревожности и т. д.).

3. Профессиональные трудности:

- Сомнения в правильности выбора учебного заведения или специальности. (Часто возникают, когда ложно сформировавшаяся модель будущей деятельности сталкивается с реальностью)

Эти трудности обычно относят к периоду адаптации студента-первокурсника к новой для него системе обучения.

В связи с этим к основным задачам социально-педагогической сопровождения нашего техникума можно отнести:

- создание благоприятного микроклимата для студентов-первокурсников.
- профессиональная ориентация студентов, помогающая окончательно и осознанно определиться с выбором специальности.
- помощь студентам в процессе социализации.
- сохранение контингента студентов первого курса.

Для выявления показателей успешности адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в техникуме мы использовали тестирование по методике Дубовицкой Крыловой.(О результатах тестирования подробнее расскажет педагог-психолог Воронцова Г.В.)

Для определения профориентации студентов была использована методика Е.А.Климова «Карта интересов».

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования подростков, так и взрослых. Хорошие результаты получают при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. (Результаты.....).

Общаясь с детьми, обучающимися в техникуме , в том числе проживающими в общежитии, хотелось бы отметить, что по их словам помогло бы справиться с проблемами адаптации:

- 1) активное участие в жизни техникума и общежития (проведение концертов, конкурсов и т.д);
- 2) проведение спортивных соревнований.

Конечно, главным в адаптации остается личность студента, его способности, умение и желание приспособливаться к новым условиям. Поэтому основная задача учебного заведения повысить комфортный микроклимат в группах, повысить учебную мотивацию и положительное отношение к учебной деятельности.