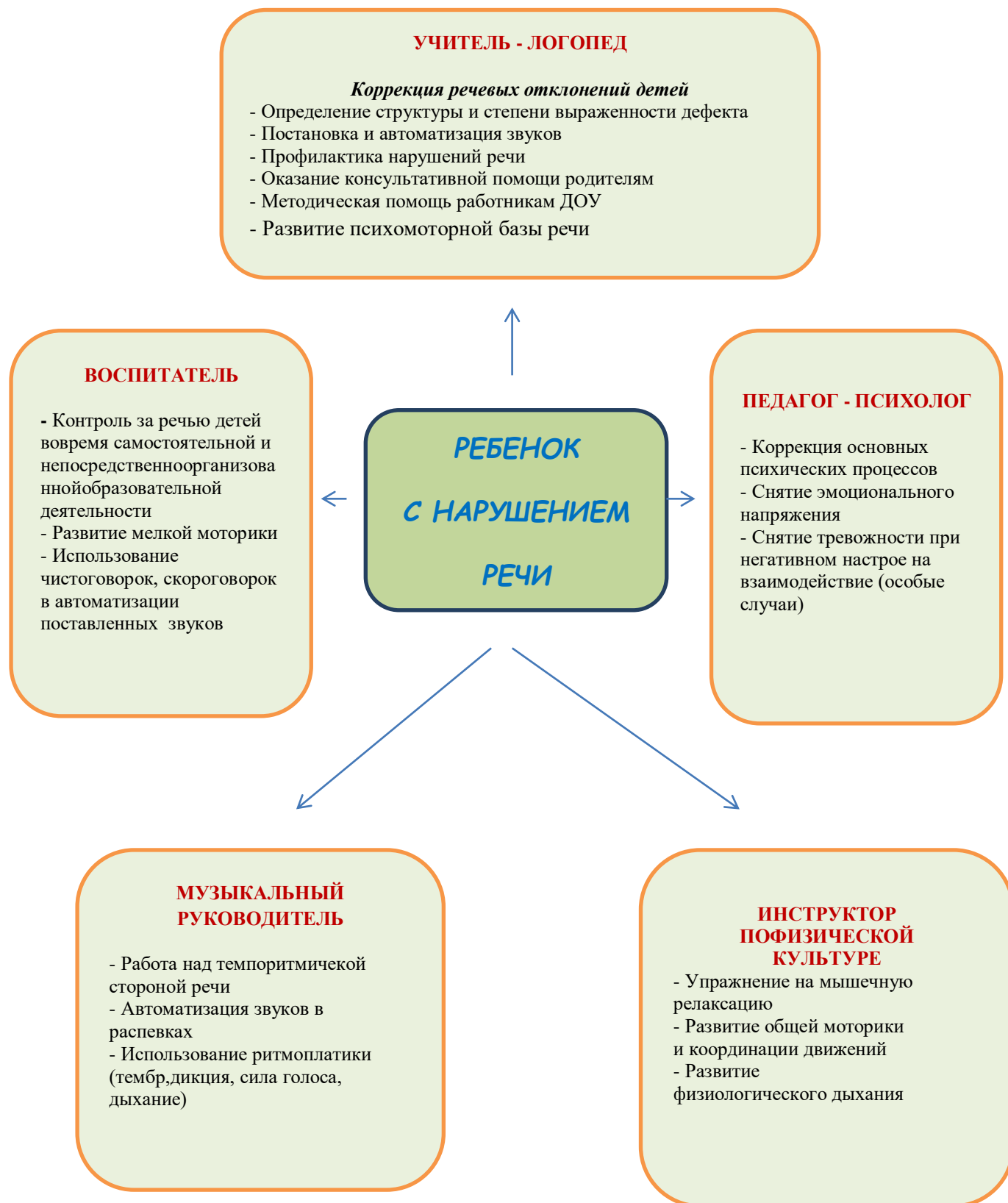


**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И  
УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**2021 - 2022 учебный год**

**учитель-логопед МБДОУ  
Т.Н.ИГНАТЕНКОВА**

## Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



**Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального  
руководителя  
в коррекционно-образовательной работе**



**Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя  
осуществляется по двум направлениям:**

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

**Учитель - логопед и музыкальный руководитель должны  
учитывать:**

- ✓ структуру речевого нарушения;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность дошкольника.

**Основные задачи стоящие перед учителем – логопедом  
и музыкальным руководителем**

Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Укреплять костно-мышечный аппарат.</li><li>✓ Развивать дыхание.</li><li>✓ Развивать координацию движений и моторные функции.</li><li>✓ Формировать правильную осанку</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.</li><li>✓ Формировать способность восприятия музыкальных образов.</li><li>✓ Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Развивать речевое дыхание.</li><li>✓ Развивать артикуляционный аппарат.</li><li>✓ Формировать просодические компоненты речи.</li><li>✓ Развивать фонематическое восприятие.</li><li>✓ Развивать грамматический строй и связную речь.</li></ul>

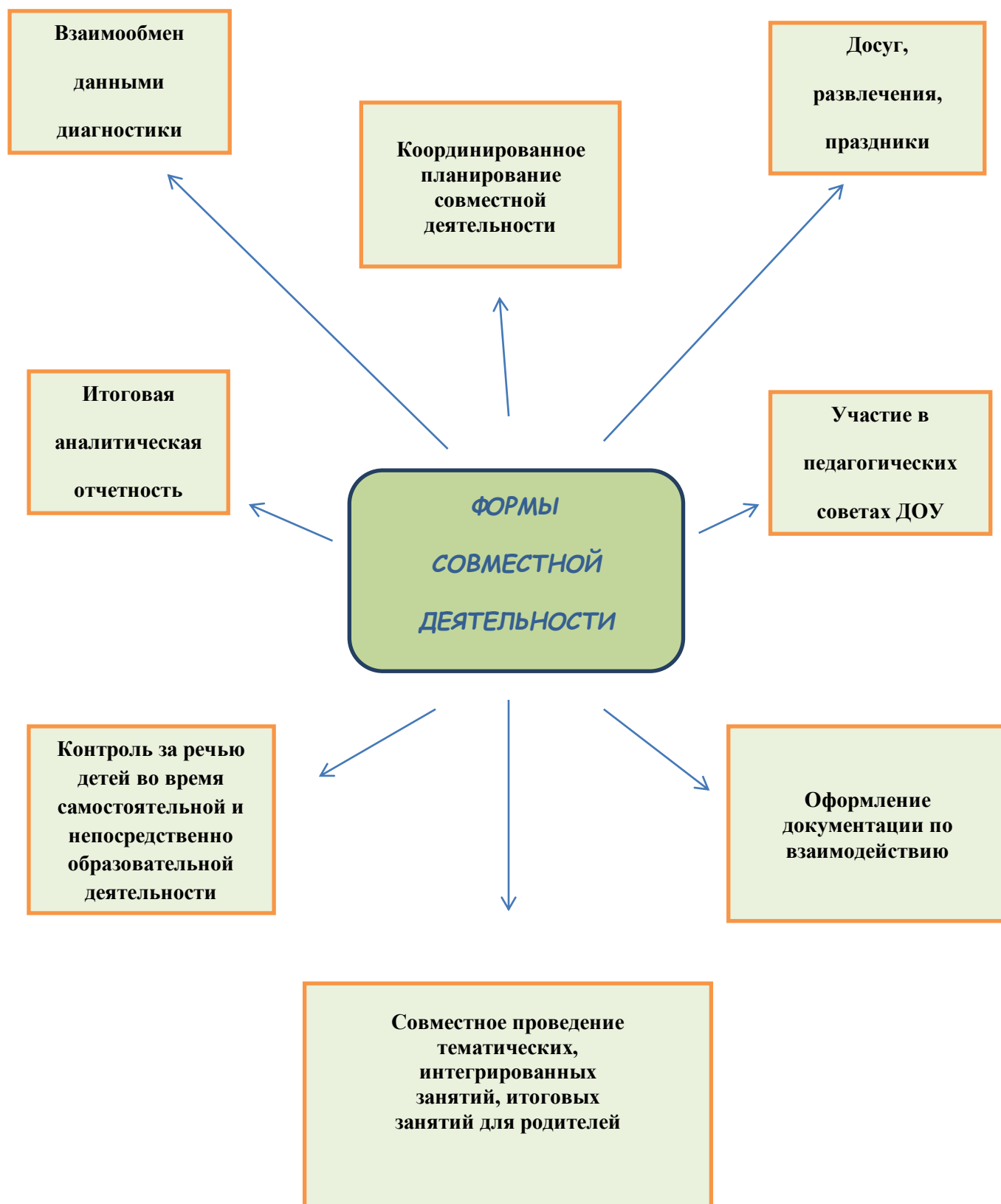
## **Направления деятельности учителя - логопеда с музыкальным руководителем ДОУ**

<b>1</b>	Оказывает помощь в рамках логопедического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
<b>2</b>	. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для детей с нарушением речи).
<b>3</b>	Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
<b>4</b>	Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
<b>5</b>	Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
<b>6</b>	Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
<b>7</b>	Участвует в организации и проведении театрализованных представлений

**План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным  
руководителем  
на 2021 – 2022 учебный год.**

<b>№ П/П</b>	<b>ФОРМА РАБОТЫ</b>	<b>СРОКИ (месяцы)</b>
<b>1</b>	Рекомендации по работе музыкального руководителя с детьми с ОВЗ на текущий период	<b>09</b>
<b>2</b>	Планирование совместной работы логопеда и музыкального руководителя с детьми с ТНР	<b>09</b>
<b>3</b>	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	<b>09</b>
<b>4</b>	«День города» - музыкальное развлечение	<b>09</b>
<b>5</b>	«День знаний» подготовка и проведение музыкального праздника	<b>09</b>
<b>6</b>	«Значение распевок и логоритмических упражнений в коррекционной работе с детьми с ТНР» (консультация)	<b>11</b>
<b>7</b>	Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	<b>УЧ.ГОД</b>
<b>8</b>	Распределение песенного репертуара для сольных и ансамблевых выступлений с учётом индивидуальных речевых возможностей детей	<b>УЧ.ГОД</b>
<b>9</b>	Использование рифмовок, считалок, поговорок, скороговорок и т.д. на музыкальных занятиях для закрепления правильного звукопроизношения.	<b>03</b>
<b>10</b>	Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения.	<b>04-05</b>
<b>11</b>	Проведение совместных тематических развлечений и итоговых открытых занятий для родителей	<b>УЧ.Г.</b>
<b>12</b>	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.	<b>УЧ.Г</b>
<b>13</b>	Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей логопедических групп.	<b>05</b>

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя  
в коррекционно-образовательной работе**



## **Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя ДОУ осуществляется по следующим направлениям:**

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

### **Учитель - логопед, и воспитатель ДОУ должны учитывать:**

- ✓ структуру речевого нарушения;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность дошкольника.

## **Основные функции учителя - логопеда и воспитателя ДОУ**

<b>Функции логопеда</b>	<b>Функции воспитателя</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</li><li>• Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</li><li>• Работа по коррекции звукопроизношения.</li><li>• Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</li><li>• Работа по коррекции слоговой структуры слова.<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.</li><li>• Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</li><li>• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</li><li>• Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</li><li>• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</li><li>• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</li></ul>



- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

- Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Воспитатель проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательному развитию) по особой системе с учетом лексических тем; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты; контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

## Направления деятельности учителя - логопеда с воспитателями ДОУ

1	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.
2	Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3	Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4	Составляет логопедическое заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5	Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника
6	Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей
7	Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)
8	Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
9	Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.)

**План взаимодействия  
учителя-логопеда с воспитателем ДОУ  
на 2021 – 2022 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Сроки (месяцы)</b>
1	-Рекомендации воспитателям средних и старших групп по проведению пальчиковой и дыхательной гимнастики с детьми.	09
2	Планирование совместной работы логопеда и воспитателя с детьми, зачисленными на логопункт.	09
3	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса	09
4	-Рекомендации воспитателям по организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепление логоритмических упражнений)	10
5	Ознакомление воспитателей с некоторыми приёмами автоматизации поставленных звуков у детей.	10
6	Беседы с воспитателями старших групп о психолого-педагогических особенностей детей, поиск путей коррекции их поведения.	11
7	Рекомендации воспитателям по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ТНР.	12
8	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и музыкального руководителя.	уч.г.
9	Консультация для воспитателей ДОУ по теме: «Использование символов звуков для преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей».	01
10	Участие в ППк по набору детей на логопункт на следующий уч. г.	03
11	Рекомендации воспитателям по проведению работы над развитием связной речи у детей старшего дошкольного возраста	03
12	Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.	04
13	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	05

**Взаимодействие учителя - логопеда и педагога -  
психолога**

**осуществляется по двум направлениям:**

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

**Функции взаимодействия учителя логопеда  
и педагога - психолога**

<i><b>Психопрофилактическая функция</b></i>	<i><b>Коррекционно – развивающая функция</b></i>	<i><b>Диагностическая функция</b></i>
Формирование у педагогов и родителей информационной готовности к коррекционной логопедической работе с ребенком	Разработка и внедрение интегрированной коррекционно – развивающей программы	-Изучение психических и речевых особенностей развития ребенка  - Выделение факторов риска на основе полученных результатов

## **Задачи взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога**

<i><b>Задачи учителя – логопеда</b></i>	<i><b>Задачи педагога - психолога</b></i>
Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей подготовительных групп, определение основных направлений и содержание работы с детьми-логопатами	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно – моторной координации
Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики
Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической коррекционной работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды	Повышение психологической культуры родителей и педагогов
Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на коррекционные логопедические занятия

**Направления деятельности учителя - логопеда  
с педагогом-психологом**

1	Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2	Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3	Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
4	Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5	Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6	Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом – психологом.
7	Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
8	Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9	Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по  
физической культуре  
в коррекционно-образовательной работе



## **Взаимодействие логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется по двум направлениям:**

- ✓ **коррекционно-развивающее;**
- ✓ **информационно-консультативное.**

### **Учитель – логопед, и инструктор по физической культуре должны:**

- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность дошкольника.

### **Основные задачи стоящие перед учителем – логопедом и инструктором по физической культуре**

<b>Оздоровительные</b>	<b>Коррекционные</b>
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку Оптимизация мышечного тонуса. Релаксация.	Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. Формирование речевого и физического дыхания. Работа по развитию моторики: а) общей, б) мелкой, в) лицевой и артикуляционной.

### **Направления деятельности учителя – логопеда с инструктором по физической культуре**

1	Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2	Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья детей
3	Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4	Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
5	Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их физического развития, состояния общей, мелкой моторики



**План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре**

**2021 – 2022 учебный год.**

№ п/п	Форма работы	Сроки (месяц)
1	Планирование совместной работы учителя - логопеда и инструктора по физической культуре в подготовительных группах ДОУ.	09
2	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	09
3	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о приемах включения в занятия по физо элементов логоритмической гимнастики и дыхательных упражнений	09
4	Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных праздников	уч.г
5	Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приёмами закрепления поставленных звуков у детей с ТНР (считалки, чистоговорки, скороговорки) Подобрать соответствующую литературу	10
6	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	уч.г
7	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.	01
8	Участие в составлении сценария веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	02
9	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	03
10	Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями»	04
11	Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода для детей с ОВЗ	05

## Взаимодействие учителя-логопеда и родителей воспитанников

### *Цель работы учителя – логопеда с семьей*

Включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

### *Задачи работы учителя – логопеда с семьей:*

1. сформировать у родителей желание помогать ребенку;
2. формирование мотивации к участию в образовательном процессе;
3. повышение уровня педагогической компетенции родителей;
4. информационная и дидактическая поддержка семьи.

### *Направления деятельности учителя - логопеда с родителями воспитанников*

<b>1</b>	<b><i>Обучает родителей:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способам применения разных видов игровых средств и оборудования;</li><li>• умению организовывать и направлять разные игры детей;<ul style="list-style-type: none"><li>• методам игрового взаимодействия с ребенком;</li></ul></li><li>• созданию оптимальной развивающей среды дома;</li><li>• правилам выбора игровых средств и оборудования.</li></ul>
<b>2</b>	<b><i>Проводит:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития детей;</li><li>• групповые тематические консультации для родителей;<ul style="list-style-type: none"><li>• игровые детско-родительские сеансы;</li><li>• логопедическую диагностику детей.</li></ul></li><li>• индивидуальные консультации для родителей по запросу;</li><li>• консультации на форуме ДООУ по вопросам, не требующим личного контакта;</li></ul>
<b>3</b>	<b><i>Знакомит родителей:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• с речевыми особенностями ребенка с учетом возраста;</li><li>• со способами создания условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе.</li></ul>
<b>4</b>	<b><i>Объясняет родителям значимость:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• создания условий для успешной социализации детей;<ul style="list-style-type: none"><li>• обучения игровому взаимодействию с детьми.</li></ul></li></ul>

## План взаимодействия учителя-логопеда с семьей на 2021 -2022 учебный год.

№ п/п	Форма работы	Сроки (месяц)
1	Анкетирование	09,05
2	Индивидуальные беседы, опросы, консультирование	уч.год
3	Участие в родительских собраниях (общесадовских, групповых: подготовительные группы «Ручеек», «Ромашки», средние группы «Звездочки», «Капельки»)	09,10 04
4	Проведение заочных викторин, конкурсов для детей совместно с родителями на заданные лексические темы	по плану
5	Консультативная работа согласно годовому плану (индивидуальная по запросам, оформление папок-передвижек, ширм, логопедических уголков во всех возрастных группах ДОУ)	уч.год
6	Участие в подготовке детей к выступлениям на праздничных утренниках, городских и внутрисадовских конкурсах чтецов	уч.год
7	Привлекать активно родителей в совместную с детьми работу по созданию поделок, рисунков, аппликаций к значимым событиям в жизни детского сада, родного города	уч.год

# *Партнерство ДООУ и семьи в логопедической работе*

## **Задачи родителей**

*Создание в семье условий благоприятных для общего и речевого развития*

*Проведение целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей и необходимой коррекции его недостатков*

## **Задачи учителя-логопеда**

*Приобщение родителей к коррекционной работе, ознакомление с методами и приемами обучения*

*Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка или, наоборот, убедить в успешности*

*Учить родителей приемам закрепления изученного материала ребенком в домашних условиях*