



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ на 2016-2020 годы

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Улан-Удэ
«Средняя общеобразовательная школа №35»
Ресурсный центр по профориентации МАОУ г.Улан-Удэ «СОШ №35»

Утверждаю

Директор МАОУ г.Улан-Удэ
«СОШ №35»



Н.Е. Нахимова

Утверждаю

и.о. ректора ГАУ ДПО

РБ «БРИОП»



В.В. Цыбикова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог-профориентолог (Тьютор)

Улан-Удэ
2017

Программа подготовлена в рамках работ по реализации мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций ГАОУ ДПО БРИОП и МАОУ г.Улан-Удэ «СОШ № 35»

Авторский коллектив: к.п.н Халудорова Л.Е., к.культурологии Козырева С.П., зам.дир.по профориентации МАОУ г.Улан-Удэ «СОШ № 35»
Федорова Л.Д.

1. Краткая аннотация

Данный курс разработан и апробирован в рамках Федеральной целевой программы развития образования 2016-2020 (проект «Модель развития старшей школы как пространства вариативных практик профориентации и социализации учащихся» МАОУ г Улан-Удэ «СОШ №35») и предназначен для учителей общеобразовательных школ, обучающихся в системе профессиональной подготовки и/или переподготовки педагогических кадров (повышения квалификации): педагогов-профориентологов, тьютеров, психологов, педагогов старшей школы. Кроме того, он может оказаться полезным для преподавателей, а также для студентов колледжей и ВУЗов, обучающихся на факультетах педагогических специальностей.

Программа прошла апробацию в рамках стажировок педагогов районов Республики Бурятия) и Республики Татарстан (мероприятия ФЦПРО 2016-2020 по направлению 2.3) и предлагается для использования в системе повышения квалификации педагогов научно-методическими центрами, муниципальными и окружными методическими объединениями учителей-предметников старшей школы.

1.1. Актуальность, цель, задачи

1.1.1 Актуальность и концепция курса

Актуальность разработки курса продиктована изменениями, к которому вплотную подходит мир. Новые реалии неизбежно поменяют и рынок труда: одни профессии окончательно уходят, другие становятся все более востребованными. Невозможно предсказать, какие конкретно профессии понадобятся в долгосрочной перспективе. В научном мире уже высказываются мнения об отмирании самого понятия «профессия» и необходимости наращивания компетенций, которые позволят гибко ориентироваться в быстро меняющихся условиях жизни. При этом не

вызывает сомнений востребованность компетенций, связанных с личностным ростом и развитием, способностью обучаться (обучение в течении всей жизни), быстро реагировать на вызовы, в том числе технологические. Исходя из этого, меняются требования к образованию: необходимо готовить к жизни человека с достаточно широким мировоззрением и видением, знанием не менее двух иностранных языков, способностью конструирования — отвечать на технологические вызовы придется именно конструкторским решением. Специалист будущего должен видеть вызов, понимать его риски, оценивать его и соответственно на него

отвечать - это работа в команде, междисциплинарные проекты. Такие специалисты будут нужны всегда для любой инновационной компании. Пока таких кадров почти нет. И тех, кто умеет воспитывать и обучать конкурентоспособную личность на рынке труда, компетентную, ответственную, свободно владеющую своей профессией и ориентирующуюся в смежных областях деятельности, способную к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, на сегодняшний момент недостаточно.

Таким образом, основными целями профессионального образования является подготовка специалиста широкого профиля, мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Ожидаемая эффективность внедрения данной программы базируется на востребованности в качественно иной профессиональной подготовке учителя на уровне вуза и далее - его профессионального совершенствования в системе дополнительного профессионального образования, позволяющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления, практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

При этом возникает необходимость личностной направленности образовательного процесса с обязательным развивающим эффектом его субъектов. Высокая значимость проблемы обеспечения компетентностной траектории профессионально-личностного развития педагогов в системе дополнительного профессионального образования обусловлена переходом на инновационную модель развития Российского общества и экономики, а также высокой конкуренцией на рынке образовательных услуг в системе дополнительного профессионального образования.

В соответствии с Концепцией и стратегией модернизации российского образования актуальность профориентационной работы возрастает с каждым годом, что требует от учителя не только владения

профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и умением использования нестандартных инновационных методов, а также форм для профессионального самоопределения с целью дать молодежи широкий диапазон вариантов для своего выбора профессии.

1.1.2. Цели и задачи курса

Цель курса. Данный курс предполагает формирование профессиональной компетенции учителя, заключающейся в новом подходе к выбору обучающимися как профиля обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности на основе сознательного и положительного отношения к труду у молодежи.

Задачи курса

- показать слушателям значение и необходимость комплексного профессионального знания о закономерностях развития и формирования личности в школьном возрасте для проектирования собственного профессионально-образовательного маршрута, системы (технологии) взаимодействия с учениками как индивидами на уроках и на внеурочных мероприятиях;
- научить ориентироваться в современных приоритетах старшей ступени образования в области профориентационной деятельности; актуализировать их знания в области основ возрастной психофизиологии, обучающихся школы;
- помочь слушателям сориентироваться в приоритетных направлениях профориентационного образования, в проектировании собственной профессиональной деятельности в выстраивании профессионально-образовательного маршрута старшеклассниками.

Новизна программы связана с системным рассмотрением современных научных подходов в контексте реализации современных технологий профориентации учащихся.

1.1.3. Профессиональные требования к знаниям и умениям слушателя по итогам изучения дополнительной профессиональной программы

Процесс изучения Программы направлен на формирование и развитие у слушателя следующих компетентностей:

- готов понимать современную парадигму педагогического образования и требования к подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов;

- готов понимать содержание применения инновационных образовательных технологий, ИКТ и электронного обучения;
- способен анализировать используемые методы, средства и формы обучения при решении профессиональных задач;
- готов накапливать знания о нормативно-правовом обеспечении процесса образования;
- способен применять различные модели построения учебно-методических материалов;
- готов использовать методы наглядности и проблемного изложения материала, проектного и контекстного обучения, систем развивающих заданий и упражнений;
- готов использовать знание дидактических правил составления лекций, презентаций, тестов, практических заданий, глоссария, списка основной и дополнительной литературы и правил подготовки контрольных вопросов с использованием компьютерных средств и ИКТ;
- способен осуществлять фиксацию хода образовательного процесса, вести мониторинг деятельности студентов;
- способен структурировать содержание дисциплины на модули/темы, учебно-методический материал, сканировать тексты и рисунки, создавать гипертекстовые файлы, мультимедийные материалы;
- способен создавать вопросы для тестов с учетом педагогических требований (валидность, надежность, шкалирование, дискриминативность) и процедуры индивидуально-ориентированного тестирования, создавать тренажеры для самотестирования и др.;
- способен конвертировать дидактический материал в различные ресурсы, сервисы, программное обеспечение;
- готов понимать смысл использования электронной информационно-образовательной среды в решении конкретных образовательных, научных задач;
- способен обеспечить и осуществлять интерактивное взаимодействие преподавателя с членами группы и самих членов группы;
- готов учитывать индивидуальные особенности работы обучающегося в информационно-образовательной среде.

В результате освоения Программы, слушатель должен:

Знать:

- нормативную и правовую базу организации образовательного процесса в школе;
- содержание проектов Концепции профориентации РФ и инновационных образовательных технологий профориентации и социализации старшеклассников;

- ценностные установки в понимании качества образования, качества школы, качества человека и качества жизни участников образовательного процесса.
- терминологию и основные понятия в области профориентации, социализации и воспитания старшеклассников;

Уметь:

- использовать в процессе моделирования и проектирования полученные учебно-методические материалы;
- организовать образовательный процесс с учетом реализации требований ФГОС, личности обучающегося, инновационных методов, средств и форм обучения;
- прогнозировать развитие и изменение форм и методов и средств обучения,

Владеть:

- профессиональной терминологией в области воспитания, социализации и профориентации ;
- навыками работы с методическими интернет-материалами, веб-технологиями;
- навыками проектирования учебно-методических материалов, различных моделей профориентации с учетом общего культурного контекста
- обладать навыками создания и реализации инновационных проектов

1.1.4. Описание целевой аудитории

Программа адресована работающим педагогам-профориентологам, тьютерам, психологам, педагогам средней и старшей ступеней обучения, но может быть полезна также педагогам системы дополнительного образования детей, специалистам методических отделов регионально-муниципального уровня, образовательных учреждений разного типа, курирующих профориентационную работу деятельность по осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений обучающихся, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социальных мероприятиях.

1.1.5. Условия реализации модульной Программы

Вид документа по освоению Программы – удостоверение установленного образца на количество часов, пройденных слушателем по Программе.

Базовая трудоемкость Сумм Программы – 24 часа

Суммарная трудоемкость всех модулей прохождения Программы не менее 72-х часов.

Вид документа по освоению Программы – удостоверение установленного образца на количество часов, пройденных слушателем по Программе.

Количество модулей в Программе – 3-и (теоретический, практический, стажировка)

Формы обучения – с отрывом или без отрыва от производства (очная и очно-заочная с использованием системы).

Режим обучения по модулю Программы – не более 4-х часов в день.

Продолжительность изучения модуля – не более 2 месяцев (6 недель).

Аттестация по модулю – тестирование или зачет с презентацией по содержанию ЭУМК учебной дисциплины или другого разрабатываемого ЭОР.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется по результатам публичной защиты творческих проектов, программ курсов по профориентации

1.1.6. Оценка профессиональной компетентности слушателей проводится на основе следующих критериев:

- способность проектировать и реализовывать эффективный и содержательный процесс учения и преподавания, включая использование обучающих и оценочных технологий, создавать перспективную образовательную среду, которая стимулирует учеников к раскрытию их потенциала;
- способность применить соответствующие знания для проектирования индивидуального образовательного маршрута школьника, т.е. для составления плана и подготовки программ обучения и преподавания с учётом различных потребностей и стилей обучения школьников, а также проектирования соответствующего учебного плана, учебных программ с учетом инновационных образовательных тенденций;
- способность эффективно взаимодействовать с учениками, включая применение соответствующих коммуникативных умений, а также планировать и применить соответствующие стратегии установления и сохранения поддерживающей образовательной среды;
- понимание необходимости совместной работы с другими учителями

школы и представителями школьного сообщества, социальными партнерами для установления продуктивного партнерства и достижения образовательных целей.

1.1.7. Структура Программы

Данная Программа представляет собой различную совокупность модулей¹, имеющих законченную дидактическую цель и конкретные результаты обучения.

Модуль. Нормативно-правовые аспекты обеспечения образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога-профориентолога(тьютора).

Модуль. Психолого-педагогические аспекты в профориентационной работе с учащимися .

Модуль. Стажировка.Проектирование.

1.1.8. Кадровое и методическое обеспечение Программы

Обучение проводится через Ресурсный центр профориентации, созданный в рамках проекта ФЦПРО «Инновационная модель старшей школы как пространство профориентации и социализации учащихся» и инновационных решений и системных исследований ГАОУ ДПО БРИОП. Занятия ведут сотрудники и преподаватели образовательных организаций и социальные партнеры, имеющие большой опыт работы в области профориентации и социализации учащихся.

Реализация Программы построена на основе технологии модульного обучения, для организации учебного процесса используются технологии активного обучения, моделирование, телекоммуникационные и мультимедиа-технологии, тестовые технологии. Все практические занятия/работы проводятся в активной форме. Интерактивная форма взаимодействия осуществляется в процессе прохождения стажировки

Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).

¹ Количество модулей в Программе динамично.

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2013 «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию».
6. Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 года № Пр-634, подпункт «а», пункт 2.
7. Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся (30 марта 2011 года).
8. Решение коллегии Минтруда России и Минобра России «О ходе реализации Договора о сотрудничестве между Минобразованием России и Минтрудом России на 2000-2005 годы по развитию системы непрерывного профессионального образования» (19 ноября 2003 г. № 7/18).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года при президенте РФ В. В. Путине.

Дополнительная литература

1. Воробьев, Н.Е. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования в Западной Европе/ Н.Е. Воробьев, В. Г. Грачева. Волгоград: Волгогр. гос. экон.-техн. колледж, 2006. - 144 с.
2. Вульфсон, Б.Л. Образование в странах Запада: актуальные проблемы управления / Б.Л. Вульфсон // Мир образования образование в мире. -2005. - № 2. - С. 91-102.
3. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996. - 256 с. - (Б-ка шк. психолога).
4. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б.Л. Вульфсон. М.: Изд-во УРАО, 2003. - 230 с.
5. Вульфсон, Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б.Л. Вульфсон ; Ун-т Рос. акад. образования. М.: Изд-во УРАО, 1999. - 204 с.

Интернет-ресурсы

1. Правовая поддержка <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.kremlin.ru/>
3. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-obzor-normativno-pravovoy-bazy-po-professionalnoy-orientatsii-v-rossiyskoy-federatsii>

Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечено всеми необходимыми ресурсами, приобретенными в рамках мероприятий ФЦПРО 2016-2020 (проект МАОУ г.Улан-Удэ «СОШ №35» «Инновационная модель старшей школы как пространство вариативных практик профориентации и социализации учащихся»), а именно оборудование Ресурсного центра по профориентации: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.)

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля (итоговой аттестации)
			л е к ц и и	п р а к т. з а н я т и я	с. м о с. р а б о т а	
	Модуль «Нормативно-правовые аспекты обеспечения образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога-	24	6	8	10	зачет

	профориентолога(тьютора)».					
	Модуль «Психолого-педагогические технологии и использования тестирования в профориентационной работе с учащимися »	24	4	8	12	зачет
	Модуль Стажировка.Проектирование	24	6	12	6	зачет
	ИТОГО:	72	1 6	28	28	

2.2. Рабочие программы модулей

2.2.1. Модуль «Нормативно-правовые аспекты обеспечения образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога-профориентолога(тьютора)».

Актуальность, цель, задачи программы

Актуальность введения данного модуля в программу дополнительного профессионального образования объясняется целым рядом требований нормативно-правовых документов, а именно:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 - 2020 годы».
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015

Данный модуль вводит слушателя в нормативно-правовое поле и ориентирует на обязательные требования, предъявляемые сегодня к преподавателю школы при организации процесса профориентации учащихся

Целью освоения модуля является формирование и развитие компетенций в области современных требований нормативно-правовых документов в учебном процессе.

Задачи:

- ознакомление слушателя с основными положениями в области нормативного и правового обеспечения по профориентации учащихся на этапе модернизации современного образования в условиях перехода на новые стандарты
- ознакомление с нормативными, методическими и техническими аспектами проектирования инноваций в области профориентации и социализации учащихся

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие **компетенций**:

- готов понимать современную парадигму педагогического образования и требования к подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов;
- готов понимать содержание применения инновационных образовательных технологий в учебном процессе;
- способен анализировать используемые методы, средства и формы обучения при решении профессиональных задач с учетом предъявляемых требований;
- готов накапливать знания о нормативно-правовом обеспечении собственного обучения;
- способен формировать знание и понимание для применения инструментария в решении профессиональных задач;

В результате освоения программы модуля слушатель должен:

знать:

- современную нормативно-правовую базу образования;
- содержание концепций инноваций в профориентации учащихся ;
- терминологию и основные понятия в области воспитания и профориентации;

уметь:

- моделировать, проектировать воспитательные системы и дидактические материалы;

- организовать процесс обучения с учетом требований нормативных, правовых документов государства, требований ФГОС ООО с применением инновационных методов, средств и форм обучения ;
- прогнозировать развитие и изменение форм и методов обучения, содержания воспитательной работы в связи с изменениями законодательства;

владеть:

- профессиональной терминологией в области воспитания, социализации и профориентации учащихся;
- навыками проектирования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			лекции	практ. занятия	самост. работа
1	Тема 1. Законодательные аспекты образования. Образовательная политика. Требования государственных образовательных стандартов	12	2	4	6
2	Тема 2. Основные понятия профориентации (профессиональная профориентация, профессиональная проба, предпрофильная подготовка, педагогическая поддержка, образовательно-профессиональный маршрут).	12	2	4	6
	Итоговый контроль				Зачет

. Содержание программы

Тема 1. Законодательные аспекты образования. Образовательная политика

Компетентностный подход и реализация требований государственных образовательных стандартов к созданию оценочных средств для итогового контроля результатов обучения.

Тема 2. Основные понятия профориентации (профессиональная профориентация, профессиональная проба, предпрофильная подготовка, педагогическая поддержка, образовательно-профессиональный маршрут).

Содержание практических занятий

Практическая работа № 1.

Современная трактовка реализации профессиональной ориентации. Изучение нормативной базы профориентации. Основные программы и нормативно-правовые документы по содержанию деятельности в целях развития профессиональной ориентации в основной школе

Практическая работа №2.

Основные принципы организации профессиональной ориентации. Исследование сущности профессиональной ориентации: профпросвещение, профконсультация, профотбор, профобучение, профадаптация, ии.

Содержание самостоятельной работы

Анализ структурных элементов системы профессиональной ориентации

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Для успешного освоения модуля слушатель должен получить доступ к полному и достаточному методическому сопровождению, учебным и практико-ориентированным дидактическим материалам. Слушателю рекомендуется своевременно и в полном объеме выполнять аудиторную и самостоятельную работу: выполнять задания вместе с преподавателем, затем выполнять аналогичные задания самостоятельно.

Рекомендуемая и используемая литература

Основная литература:

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. Высш.учебн.заведений/ В.И. Звонников, М.Б. Мельникова. 2-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 224с.
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (Компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Мельникова. - 2-е изд., - М.: Логос, 2012. - 280 с.
3. Перовощикова, Е.Н. Реализация рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов в НГПУ: учеб-метод, пособие/ Е.Н. Перовощикова, Н.Н. Деменева. - Н.Новгород: НГПУ, 2012. - 60 с.

Дополнительная литература

1. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебно-методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2008. - 132с.
2. Меттус Е.В., Литвина, А.В., Турта О.С., Гайтукаева И.Ю., Юдина И.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» / Е.В Меттус. - 3-е изд., стереотипное - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009.- 272с.

2. 2.2.Модуль «Психолого-педагогические технологии и использования тестирования в профориентационной работе с учащимися»

Данный модуль ориентирует на обязательные требования, предъявляемые сегодня к преподавателю школы при организации процесса профориентации учащихся

Целью освоения модуля является формирование и развитие компетенций в области современных психолого-педагогических технологий в учебном процессе.

Задачи:

- ознакомление слушателя с основными положениями в области психолого-педагогических технологий, тестирования по профориентации учащихся
- ознакомление с нормативными, методическими и техническими аспектами проектирования инноваций в области профориентации и социализации учащихся

Процесс изучения модуля направлен на формирование и развитие **компетенций**:

- готов понимать современную парадигму педагогического образования и требования к подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов;
- готов понимать содержание применения инновационных образовательных технологий в учебном процессе;
- способен анализировать используемые методы, средства и формы обучения при решении профессиональных задач с учетом предъявляемых требований;
- способен формировать знание и понимание для применения инструментария в решении профессиональных задач;

В результате освоения программы модуля слушатель должен:

знать:

- Психолого-педагогические технологии;

- содержание концепций инноваций в профориентации учащихся ;
- терминологию и основные понятия в области воспитания и профориентации;

уметь:

- моделировать, проектировать воспитательные системы и дидактические материалы;
- организовать процесс обучения с учетом требований нормативных, правовых документов государства, требований ФГОС ООО с применением инновационных методов, средств и форм обучения ;
- прогнозировать развитие и изменение форм и методов обучения, содержания воспитательной работы в связи с изменениями законодательства;

владеть:

- профессиональной терминологией в области психологии воспитания, социализации и профориентации учащихся;
- навыками проектирования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			лекции	практ. занятия	самост. работа
1	Тема 1. Психологическое сопровождение профориентации и социализации учащихся	6	2	2	2
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы тьюторства и профориентации	8	2	2	4
3	Тема 3. Технологии и инновации. Концепции и подходы в профориентации. Сотрудничество с социальными партнерами в профориентационной деятельности	10	2	4	4
	Итого по модулю:	24	6	8	10

Содержание программы

Тема 1. Психологическое сопровождение профориентации и социализации учащихся

Цели и задачи психологического сопровождения профориентации и социализации учащихся. Психолого-физиологические особенности учащихся старшего школьного возраста

Профориентация в России (опыт, проблемы, перспективы). Педагогическая деятельность специалиста по профильной подготовке: предметно-содержательные, психологические и физиолого-педагогические основы, специфика, основные виды. Традиции и новации в педагогической деятельности педагогов-профориентологов, тьютеров, психологов, педагогов средней и старшей ступеней среднего общего образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы тьюторства и профориентации

Законы и программы РФ в сфере профориентационной работы. Особенности содержания всероссийских, региональных и авторских программ по профориентации старших школьников. Тьюторство как профессия и как позиция

Тема 3. Технологии и инновации. Концепции и подходы в профориентации.

Компетентностная модель. Метод проектов. Событийный подход к организации работы по профориентации и социализации учащихся

Содержание практических занятий

Практическая работа №1.

Изучение нормативно-правовых основ работы тьютора в школе

Практическая работа №2.

Структура и управление образовательным процессом. Анализ и предложения

Практическая работа №3.

Проектирование с учетом особенностей организации (1 этап-описание организации (СМОТ-анализ)

Практическая работа №4.

Тьюторские компетенции. Экспертиза проекта

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на подготовку к занятию, на формирование умений и навыков, на контроль.

Самостоятельная работа №1.

Изучение нормативной терминологии в области образования.

Самостоятельная работа №2. Изучение федеральной нормативно-правовой базы в области тьюторства

Самостоятельная работа №3. Изучение локальных актов по тьюторству и профориентации

Самостоятельная работа №4.

Разработка заданий для педагогов по проверке знаний нормативно-правового законодательства в обл.профориентации учащихся

Самостоятельная работа №5.

Разработка содержания партнерских Договоров

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Для успешного освоения модуля слушатель должен использовать полное и достаточное методическое сопровождение, правовые, нормативные и локальные документы. Слушателю рекомендуется своевременно и в полном объеме выполнять аудиторную и самостоятельную работу: выполнять задания вместе с преподавателем, затем выполнять аналогичные задания самостоятельно.

Рекомендуемая и используемая литература

Основная литература:

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования/ А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. - 192 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. ГОСТ Р 52652–2006 Информационно–коммуникационные технологии в образовании. Общие положения.
4. ГОСТ Р 52653–2006 Информационно–коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.
5. ГОСТ Р 52657-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.

6. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.
7. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы.

Интернет-ресурсы:

1. Дырдина, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Дырдина, В. В. Запорожко, А. В. Кирьякова. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 227 с. – Режим доступа: <http://ito.osu.ru/index.php?page=000203>
2. Шалкина, Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства [Электронный ресурс]: монография /Шалкина Т.Н. и [др.]. – Оренбург, ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с. – Режим доступа: <http://ito.osu.ru/index.php?page=000203>

2.2.3. Модуль. Стажировка

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			лекции	практ. занятия	самост. работа
1	Тема 1 Традиции и новации в педагогической деятельности МАОУ СОШ №35. Анализ запросов участников образовательного процесса, инновационной готовности коллектива, анализ ресурсов окружающего социума. Ситуация выбора и самоопределения как модель самоуправляемого обучения.	6	2	2	2
2	Тема 2. Профессиональная проба, предпрофильная подготовка, обучающие курсы, мастер-классы, «живые уроки», педагогическая поддержка, образовательно-профессиональный маршрут (Опыт привлечения представителей профессиональных образовательных	8	2	2	4

	организаций и предприятий в разработку комплекса мероприятий по профориентации и социализации учащихся. Выработка совместного плана мероприятий, внесение корректив в программу развития школы)				
3	Тема 3. Сотрудничество с социальными партнерами в профориентационной деятельности. Работа локальной методической сети «Инновационная модель старшей школы как пространство вариативных практик профориентации и социализации учащихся», федеральной методической сети (Конкурсшкол.рф.) как ресурс по профориентационной работе и социализации учащихся	5		4	1
4	Создание модели образования старшей школы как вариативных практик профориентации и социализации учащихся. О создании условий для широкого социального партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями (вузы, ссузы, колледжи), промышленными предприятиями города и Республики Бурятия, способствующих самоопределению обучающихся на основе обеспечения максимальных возможностей собственных выборов	5		4	1
	Итого по модулю:	24	4	12	8

3. 1.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

МАОУ г Улан-Удэ «СОШ № 35»

«Модель старшей школы как пространство вариативных практик профориентации и социализации учащихся»

Тема 1 Традиции и новации в педагогической деятельности школы(анализ инновационной готовности коллектива

Педагогическая деятельность специалиста по профильной подготовке: предметно-содержательные, психологические и физиолого-педагогические основы, специфика, основные виды. Традиции и новации в педагогической деятельности педагогов-профориентологов, тьютеров, психологов, педагогов средней и старшей ступеней среднего общего образования.

Основные понятия профориентации (профессиональная профориентация, профессиональная проба, предпрофильная подготовка, педагогическая поддержка, образовательно-профессиональный маршрут).

Лекция 1 Требования к планированию работы по профориентационной работе. Методика составления учебной документации по профориентационной работе. Структура программ, направленность и содержание частей программы. Связь и взаимообусловленность разделов программы. Отражение в содержании программы прикладной подготовки.

Лекция 2. Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны (вариативный компонент). Методика разработки документов планирования (общешкольный план профориентационных мероприятий; годовой план, план на четверть). Система работы школы по профориентации учащихся и профессиональному просвещению. Достижения и проблемы практической реализации профильной и предпрофильной подготовки.

Практическое занятие 1. Главные принципы профориентации в школе.

Практическое занятие 2 Деловая игра. Знакомство с современными подходами к планированию профильной и предпрофильной подготовки.

Самостоятельная работа 1 Получение объективных и полноценных данных об учащихся, их способностях, предпочтениях для успешного и правильного разделения их по профилям обучения.

Самостоятельная работа 2 Использование нестандартных методов и форм для профессионального самоопределения с целью дать учащимся широкий диапазон вариантов для своего выбора профессии.

Тема 2. . Профессиональная проба, предпрофильная подготовка,

обучающие курсы, мастер-классы, «живые уроки», педагогическая поддержка, образовательно-профессиональный маршрут

Лекция1 Старший школьный возраст.

Варианты поддержка школьников в процессе перехода школы к открытости и увеличению социальных контактов школы

Лекция 2 Темперамент и выбор профессии. Выявление способностей школьников для достижения результатов в какой-либо деятельности. Представление информации об особенностях выбора профиля обучения в старшей школе. Ориентация в видах профессий. Определение соответствия выбранной профессии способностям, личностным качествам, профильному обучению. Определение типа мышления. Интересы и склонности в выборе профессии.

Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

Практическое занятие. Использование анализа диагностических материалов в построении индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов учащихся. Выбор практик: обучающие курсы, мастер-классы, «живые уроки» и т.д. в формировании готовности обучающихся к выбору профессии

Тема 3. Сотрудничество с социальными партнерами в профориентационной деятельности.

Организация и проведение проектов, реализация совместных программ

Практический семинар 1. Передовой педагогический опыт и инновации в профориентации в образовательных учреждениях. Традиции и перспективные инновации в старшей школе. Проблемы профориентационной работы в старших классах. Задачи и перспективы развития данной деятельности.

Практическое занятие 2. Организация оказания консультативной помощи родителям как соц.партнерам в руководстве выбором профессии их детьми. Проведение индивидуальных и групповых справочно-информационных консультаций для родителей. Организация Летних профильных /профориентационных лагерных смен/школ.

Практическое занятие 3. Организация, содержание работы и оформление кабинета предпрофильной и профильной подготовки. Использование электронно-поисковых систем, информационных профессиограмм, справочной научно-популярной и другой литературы о профессиях, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного

хозяйства, о людях труда в профориентационной работе, в том числе самостоятельным поиском учащихся совместно с родителями..

Практическое занятие 4. Использование ресурсов локальной методической сети «Инновационная модель старшей школы как пространство вариативных практик профориентации и социализации учащихся», федеральной методической сети (Конкурсшкол.рф.) в профориентационной работе и социализации учащихся, в развитии инновационной творческой деятельности школы в решении прикладных задач профориентации. Организация профессиональных проб и консультаций на базе школы.

Самостоятельная работа 1.

Сотрудничество с социальными партнерами в профориентационной деятельности. Документальное оформление сотрудничества школы с профессиональными учебными заведениями, территориальным центром профориентации молодежи, центром занятости населения и другими социальными партнерами в области профориентации. Построение системы взаимодействия с городскими и районными учреждениями дополнительного профессионального образования.

Тема 4.Создание модели образования старшей школы как вариативных практик профориентации и социализации учащихся

Практическое занятие 1.

Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы. Широкое социальное партнерство и сетевое взаимодействие с образовательными организациями (вузы, ссузы, колледжи), промышленными предприятиями города и Республики Бурятия, способствующие самоопределению обучающихся на основе обеспечения максимальных возможностей собственных выборов

Практическое занятие 2. Организация внеклассной работы. Внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной работы во внеурочное время. Планирование профориентационной работы во внеурочное время. Формы и методы профориентационной работы классного руководителя с учащимися. Портфолио учащегося как часть профориентационной работы.

Практическое занятие 3. Формы сотрудничества с профессиональными образовательными учреждениями в зависимости от профессиональных предпочтений учащихся: организованное знакомство учащихся с местными образовательными учреждениями в виде экскурсий; посещение дней открытых дверей.

Практическое занятие 4

Деловые игры и квесты как технологии профориентации. Участие команд учащихся в профориентационных мероприятиях проводимых в профессиональных образовательных учреждениях; приглашение представителей профессиональных образовательных учреждений в школу; проведение совместных мероприятий, конференций.

Самостоятельная работа 1 Организация профессиональных проб и консультаций на базе партнеров. Налаживание деловых контактов, связей. Методические рекомендации по организации и проведению совместных мероприятий с социальными партнерами. Разработка перспективных совместных проектов

****ВОЗМОЖНО ОТДЕЛЬНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ МОДУЛЯ***

«СТАЖИРОВКА» (По окончании обучения стажировки слушателем выдается сертификат Ресурсного центра по профориентации МАОУ «СОШ № 35» на 24 ч.)

Рекомендуемая и используемая литература

Литература для специалистов

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
2. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
3. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006. 6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006. 8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
6. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
7. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
8. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.

9. Основы профориентологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- 10.Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2013
- 11.Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
- 12.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
- 13.Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
- 14.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
- 15.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.

Литература для школьников и их родителей

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1 – 4 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5 – 6 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Литература для старшеклассников

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008. .
- 2.Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
- 3.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
- 4.Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
- 5.Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. - М.: Альпина нон – фикшн, 2012.

