

Макарова Ирина Андреевна, Лукина Анна Николаевна,
учителя начальных классов,

МБОУ «Новолуговская средняя школа № 57»

Внеурочное занятия: «День птиц»

Предмет: Курс внеурочной деятельности «Я- гражданин»

Класс: 3Б, 2А.

Дата: 28.02.2019г.

Место проведения: «Зимний сад»

Цели: Экологическая культура, как средство формирования бережного отношения к природе, осознание значимости своей практической помощи

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания младших школьников о птицах с применением зелёных аксиом,
- показать огромное значение птиц в природе и жизни человека,
- раскрыть роль охраны птиц и окружающей природы;
- воспитывать любовь и бережное отношение к птицам,
- прививать любовь к родной природе,
- формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.
- развивать творческое воображение и фантазию у учащихся,
- развивать логическое мышление и внимание,
- развивать умения и навыки групповой работы и коммуникативных навыков у младших школьников.

Планируемые результаты

Планируемые результаты

Коммуникативные:

включаться в диалог с учителем и сверстниками; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению;

Регулятивные:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу занятия; выделять из темы занятия известные знания и умения; планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); планировать свои действия на отдельных этапах занятия; фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные:

устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;

Личностные:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, беспокойство за экологическое состояние планеты, желание созидательно взаимодействовать с природой

Тип занятия: Формирование метапредметной связи и внеурочной деятельности.

Форма: коллективное проблемно – ценностное общение, коллективное творческое игра, комплексного применения знаний и способов деятельности

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор; доска; мультимедийная презентация; фильм киностудии «Жираф» - «Птицы», Видеоролик «В этом ролике мам рядом с детьми заменили дикими животными». Песни: «Что манит птицу», «День за днём». Пазлы с изображением птиц, тарелочки и прищепки с изображением птиц, мусорные контейнеры, детский грузовые машины, демонстрационные плакаты «Времена года -Весна»; каточки для рефлексии.

Ход занятия:

Слайд 1

Организационный этап

Вступительные слова учителя: Здравствуйте уважаемые гости! Мы учителя начальных классов Макарова И.А. и Лукина А.Н. Хотели бы представить Вашему вниманию внеурочное занятие в рамках внеурочной программы: «Я гражданин».

В «Зимний сад» входят дети. На входе детям раздаются фишки разного цвета (зеленый, синий, красный, желтый, белый).

Дети: --- (*Здравствуйте!*)

Мотивационный этап

Учитель: Добрый день, дорогие ребята, проходите пожалуйста, рассаживайтесь в группы по цвету ваших фишек. (*На парте каждой группы приклеена фишка определенного цвета*).

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица

Или чья -то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь.

Подарите улыбки друг другу.

Улыбнитесь друг другу, себе.

Окажите такую услугу,

Улыбнитесь, пожалуйста нам.

Учитель: Вы сели в свои группы, готовы ли вы начать работу?

Дети :---(Да)

Этап актуализации знаний

Учитель: Тогда давайте мы с вами повторим правила работы в группах.

Дети: --- (*Перечисляют правила работы, в группах*).

Учитель: давайте проверим, верно ли мы сказали?

СЛАЙД 2

Учитель: Сегодня в этот день, мы собрались, чтобы вместе с вами поприветствовать наших друзей. А кто они наши друзья? Вы узнаете, отгадав загадку.

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла

Прилетит - плохи дела.

А кого паук боится?

Разгадать загадку мы сможем, собрав пазлы на ваших столах.

(ПАЗЛ ПТИЦА)

Вы готовы ответить чей сегодня день?

Дети : (*День птиц*).

Учитель: Так ли это, мы с вами сейчас узнаем.

СЛАЙД 3

Мы сегодня будем чествовать Международный день птиц. А как вы думаете, почему наш праздник посвящен нашим пернатым друзьям?

Дети: (*Высказывают своё мнение*).

Учитель: Вы сказали несколько мнений, а насколько вы верно высказали свои мысли, мы узнаем в завершении нашего занятия.

Этап повторения ранее изученного

Практическая работа

Учитель: У каждой группы на столе лежит тарелочка, которые раскрашены на 2 части: красная и синяя. И прищепки. На каждой прищепке есть изображение птицы. Подумайте, какое задание мы для вас приготовили?

Дети: ---

Учитель: Распределите птиц на 2 группы: перелетные и зимующие. Синий цвет на тарелочке обозначает холодное время года. Расположите в этой части зимующих птиц, а красный цвет обозначает тепло, в этой части будут находиться птицы, которые боятся холода и улетают в тёплые края.

Дети: --- *(Поясняют свой выбор).*

СЛАЙД 4 (Готовая тарелочка).

Учитель: А в какое время года можно услышать голоса птиц? Когда поют птицы?

Дети : ---*(Весной)!*

Учитель: Весной большинство перелетных птиц, преодолевая все препятствия и длинный путь, возвращаются домой – на родину.

Учитель: А как вы понимаете слово Родина?

Дети: ---

Учитель: А куда посмотреть, чтобы узнать значение слова.

Дети: --- *(Толковый словарь)*

Учитель: Давайте тогда посмотрим в толковый словарь и проверим правильно ли мы сказали. *(Работа по толковому словарю Ожегова).*

СЛАЙД5

А как вы думаете, можно сейчас услышать птичье пение?

-Почему?

Дети : --- *(Своим пением они радостно приветствуют начало нового дня, выражают свои чувства и настроение. Но сейчас им очень холодно).*

Учитель: Кто из вас знает, как в народе, называют месяц февраль?

СЛАЙД 6

Дети: ---*(Высказывают своё мнение).*

Учитель: Верно, в народе нарекли его «лютый». Так как особенно сильны морозы в ночные часы. Днем они помягче. Февраль — пора лютого голода диких зверей и птиц. Посмотрите, пожалуйста на экран. Кого вы там видите?

СЛАЙД 7 (На экране изображена картинка с птицами)

Дети: ---

Учитель: Зимой птицам не до песен, голодно им. Многие из них, так и не дождавшись весны, гибнут. Как птицам перезимовать?

Дети:

1

Известно, что у птиц,
Нет ни халатов ватных,
Ни байковых рубах.
У многих даже нет гнезда:
Они в грозу, и в град,
И под дождём, и в холода
На ветках сидя спят.
Но кто же им даёт приют,
Когда снега метут?

2

Бывают птицы разными:
Одни боятся вьюг
И улетают на зиму
На добрый, теплый юг.
Другие – те народ иной:
В мороз над лесом кружат,
Для них разлука с родиной
Страшнее лютой стужи.

3

К их перышкам взъерошенным

Не пристают снежинки,

Они и под порошами

Резвятся для разминки.

Но если долго снег идёт

И долго длится вьюга,

Тогда, друзья, приходится

Пичугам нашим туго.

Учитель: Ребята! А вы хотите помочь птицам?

Дети:

Учитель: А чем кормить птиц?

Дети: --- (*Можно летом собирать семена сорных трав, деревьев, плоды кустарников.*)

Учитель: А если не собрали? Чем кормить птиц?

- Зимой птицы становятся менее разборчивы к еде и едят почти все. Поэтому можно кормить остатками пищи со стола. Можно предложить птицам остатки каши и крошки хлеба. Вороны любят очистки от овощей и любую пищу. Воробьи любят крупу, семена, хлеб. Снегири – семечки арбуза, тыквы. Свиристели – рябину, яблоки, калину. Голуби – крупу, хлеб, зерно. Щеглы любят семена репейника, подсолнечника. А вот синичек можно угостить кусочком не соленого сала, которое подвешивают на веревочку. Еще можно повесить кусочки мяса. Любят синички сливочное масло, творог. Однообразный зерновой корм им не по вкусу. Нужна и животная пища.

Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

- - во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки т.д.;

- подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время, птицы будут сами прилетать к этому времени;
- кормить регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени.

Учитель: На прошлом занятии мы с вами подготовили угощение. Давайте посмотрим, как это было.

СЛАЙД 8

Учитель: Молодцы! Вы хорошо потрудились. Вы не устали, давайте немного отдохнем и потанцуем. Повторяем движения за волшебным героем.

СЛАЙД 9 ФИЗКУЛЬТМИНУТКА («10, что манит птицу»).

Учитель: Молодцы, присаживайтесь на свои места.

Подумайте и скажите, почему исчезают многие виды птиц?

Дети: ---

СЛАЙД 10

Учитель: Кто в этом виновен?

Дети: --- (*Человек*).

Учитель: Какую деятельность ведёт в природе человек, как бы вы назвали человека, который вредит птицам?

Дети: --- (*Враг*)

Учитель: Как вы считаете, ребята, а каким образом человек должен относиться к птицам?

Дети: ---

СЛАЙД 11

Учитель: - Почему? - А вы? На какую сторону встанете?

СЛАЙД 12

На сторону друзей птиц или врагов? Давайте порассуждаем: представим на минуточку, что каждый человек, живущий на Земле, сделает что-то плохое пернатому другу. К чему может привести такое поведение человека? Что

будет? - А возможна ли жизнь человека вообще без того, чтобы, например, губить птиц?

Дети: --- (*Учитель выслушивает ответы каждой группы*)

Учитель: -А вы, совершали плохие поступки по отношению к птицам?

Дети: --- (*Нет*).

Этап открытия новых знаний

Учитель: А сейчас мы хотим с вами поспорить.

Использование фильма киностудии Жираф «Жвачка»

СЛАЙД № 13 (Видеофильм «Жвачка»)

Давайте обсудим, что хотели герои этого фильма показать нам?

Дети: ---

Учитель: Человек наносит вред птицам своими неосознанными, необдуманными поступками. Вредить природе - плохо, но и не брать у неё, чтобы не губить человек не может?!

Так как же быть людям?

Дети: --- (*Есть границы дозволенного, которые человек не должен переступить. Человек должен жить в гармонии с собой и природой*).

Учитель: Вы совершенно правы, природу нужно охранять, беречь и защищать, восстанавливать.

Птицам приятно возвращаться туда, где их ждут. Где вкусно пахнет едой, где всегда тепло - не только телу, но и душе. А где дом у птиц?

Дети: --- (*В лесу*)!

Учитель: Мы отправляемся в лес, для того чтобы развесить наши угощения.

При входе в лес мы увидели много оттаявшего мусора.

(На плакатах с изображением весны приклеен мусор) .

- Посмотрите на плакаты, скажите, приятно будет возвращаться птицам домой?

Дети: --- (*Нет*)!

Учитель: А как помочь лесу встретить своих домочадцев и не разочаровать их?

Дети: --- *(Нужно привести лес в порядок)!*

Практическая работа

Учитель: Теперь каждой группе необходимо собрать весь мусор в лесу.

К нам приехали машины с мусорными контейнерами, рассортируйте мусор в зависимости от материала, из которого он изготовлен.

-Замечательно. Теперь эти машины отправятся в путь, а куда они отправятся, мы обсудим это на следующем занятии.

Слайд 14

Ребята, человек – это неотъемлемая часть природы. Именно поэтому к природе нужно относиться ровно так, как к себе... Ведь природа — это наша рождающее начало! Нас породила природа. К ней мы должны относиться как к собственной матери.

Слайд 15 (Видеоролик « В этом ролике мам рядом с детьми заменили дикими животными»).

Этап рефлексии

У Вас на столах лежат лучики и облака. Если Вам понравилась сегодняшнее занятие вам было комфортно, познавательно и интересно-то подарите для вашей картины лучик солнышка, а если не понравилось облачко. Каждый из вас выберет для себя, что ему ближе к душе и приклеит на свою картину.

Итог занятия

А теперь, друзья, я прошу всех вас образовать большой-большой круг и взяться за руки. Вот так... крепко и нежно. (Пошла музыка): В радостном вихре мы и не заметили, как наше занятие подходит к концу...

-Но никогда, никогда не заканчивается дружба, никогда, никогда не заканчивается любовь, никогда не заканчиваются добрые чувства, объединяющие людей! И пусть так же, как сейчас сияют ваши глаза и улыбки, давайте всегда дарить друг другу добро, любовь и тепло наших сердец!

