

МБДОУ «Детский сад №1 г. Льгова»

Проект «Край родной, навек любимый!»

Тема проекта: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культурно-историческим ценностям родного края»



**старший воспитатель
Молчанова Елена Петровна**

Паспорт проекта

Автор проекта: Молчанова Елена Петровна
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 г. Льгова;

Участники проекта: старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ,
воспитанники старшего дошкольного возраста ДОУ, родители

Вид проекта: длительный

Тип проекта: информационно – практико - ориентированный

Срок реализации проекта: сентябрь 2018г. – май 2021г.

По количеству участников: групповой

База реализации проекта: МБДОУ «Детский сад №1 г. Льгова»

Актуальность:

В настоящее время все большее распространение приобретает взгляд на региональный компонент как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно - исторический, и другие компоненты.

К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важными условиями реализации цели и задач регионального компонента, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей.

Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному краю, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах.

Краеведческая работа расширяет у детей кругозор, развивает детское словесное и изобразительное творчество. В Федеральных государственных стандартах содержится описание портрета будущего выпускника: «Выпускник будущего это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины». Самоидентификация ребёнка как патриота должна начинаться с осознания себя частью своей малой родины.

Цель : создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством приобщения к историческим ценностям родного края.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к культурно-историческому наследию своей Родины;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества жителей родного города;
- знакомить с знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- развивать познавательный интерес к истории своего родного края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, городу, стране.



Инновационность проекта

Особенностью данного проекта является то, что, кроме плана работы, осуществляемой в разнообразных видах и формах деятельности в течение учебного года, в летний период планируются, в основном, современные формы игровой технологии: квест - игры, виртуальные игры-путешествия, интеллектуальные игры, игры-турниры.

Одной из отправных точек планирования и организации деятельности участников проекта является экскурсия, определяющая последующую деятельность в группах и в детском саду по основным направлениям развития дошкольников (познавательное, эстетическое, социальное, физическое), с использованием разнообразных форм совместной деятельности: взросло-детские проекты, творческие выставки, коллекционирование, театрализация, опытно-экспериментальная деятельность, конкурсы, интеллектуальные игры для дошкольников и т.д.

Экскурсии спланированы и проводятся в тесном сотрудничестве с краеведческим музеем г.Львова: музейная педагогика - эффективное средство решения задач регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный (педагогическое моделирование)

Изучение методической и энциклопедической литературы.

Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями.

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических).

Создание развивающей среды, внесение игр по теме (дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных).

Подбор художественной и познавательной литературы.

Разработка конспектов совместной деятельности, рекомендаций, консультаций для родителей.

2 этап – основной (педагогическое проектирование)

Мероприятия по работе с детьми:

Различные виды деятельности (чтение художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций и видеофильмов о родном крае; экскурсии; наблюдения; викторины; подвижные и дидактические игры.

Мероприятия по работе с педагогами:

использование раздаточного материала, в соответствии с темой проекта; изготовление пособий и демонстрационного материала; оформление выставок детских работ.

Мероприятия по работе с родителями:

консультации;

памятки и буклеты для родителей о родном крае;

оформление в группе стендов с общими рекомендациями;

детско-родительские проекты;

совместные целевые экскурсии.

3 этап – итоговый педагогическое конструирование

анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей;

оценка результатов работы всех участников проекта;

обобщение опыта работы.

1 Этап

Организационно-подготовительный сентябрь-декабрь 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
<ul style="list-style-type: none">- Изучение нормативной базы по данному направлению- Теоретическое осмысление проекта- Анализ условий ДОУ- Составление диагностических карт, подбор диагностического инструментария, анкет для родителей- Диагностика детей, педагогов и родителей- Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей- Тематическое планирование работы по региональному компоненту- Разработка системы развития творческих способностей детей через реализацию регионального компонента в ДОУ- Пополнение библиотеки методической литературы- Подбор методической литературы для разработки конспектов и сценариев	<p>Подготовка нормативной документации и плана деятельности по внедрению инновационного проекта.</p> <p>Диагностические карты</p> <p>Анкеты</p> <p>Анализ анкет (справка, диаграммы)</p> <p>Перспективно-тематический план.</p> <p>Обогащение среды: оформление мини – музеев, уголков нравственно – патриотической направленности</p> <p>Пополнение методической литературы. Мультимедийные презентации.</p>	<p>Осознание родителями и педагогами значимости актуальности проблемы.</p> <p>Оптимальное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Модернизация предметно-пространственной среды ДОУ.</p>



Обогащение развивающей предметно – пространственной среды является одним из важных условий при ознакомлении детей с историей родного края



Мини-музеи в детском саду



Интеграция образовательных областей

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- развитие детского творчества
- приобщение к творческой деятельности
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Релаксация.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- формирование представлений о танцевальной культуре и искусстве
- развитие игровой деятельности (коммуникативные танцы-игры)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и окружающему обществу

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- расширение кругозора детей
- сенсорное развитие
- формирование целостной картины в сфере творчества

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Составление рассказов
- развитию чувства ритма, темпа речи и движения
- возрастанию общей активности

Вовлечение родителей в процесс реализации проекта



2 этап Основной

январь 2018 г. – март 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
<p>- работа по формированию у детей познавательного интереса к изучению родного края, города с использованием творческих заданий</p> <p>- различные виды деятельности: занятия с использованием творческих заданий, мультимедиа, игровые задания;</p> <p>- развлечения и досуги;</p> <p>- Консультации, семинары, мастер-классы для педагогов</p> <p>Информационные материалы для родителей.</p>	<p>- конспекты</p> <p>- сценарии</p> <p>- мультимедийные презентации</p> <p>- видеоролики</p> <p>Конспекты консультаций, сценарии выступлений, презентации, мастер-класс</p> <p>Сайт ДООУ, видеоролики, родительские уголки, индивидуальные беседы, консультации, мастер-классы</p>	<p>Проявление самостоятельности и творческой инициативы у детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности.</p> <p>Накопление методического материала для педагогов по данному направлению.</p> <p>Умение организовать эффективное взаимодействие с родителями и детьми.</p>

3 этап Заключительный

Апрель-май 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Подведение итогов и анализ результатов работы: итоговая диагностика, анкетирование родителей.	Диагностический отчёт (справка, диаграммы)	Активная работа детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, связанной с познанием малой родины.
Доработка и систематизация методов, рекомендаций по данной проблеме	Информационный банк данных. Видеозаписи. Презентация.	Педагоги и родители смогут осуществлять работу в данном направлении, помогая детям.
Обобщение опыта работы на педагогическом совете ДОУ.	Выступление с презентацией «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культурно-историческим ценностям родного края» на региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года»	
Определение перспектив		

Педагогическая диагностика по выявлению уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о малой Родине(2018-2021 уч.год).

Критерии (показатели) развития детей:

- 1-знают название своей страны, её государственные символы; понимают, что малая родина – часть Отечества: на начало года – 40 % детей, в конце года – 90%
- 2-проявляют интерес к городу, в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни: на начало года – 60 % детей, в конце года – 95%
- 3-активны в разных видах познавательной деятельности, с удовольствием участвуют в разных видах деятельности, касающихся малой родины: на начало года – 65 % детей, в конце года – 90%
- 4-отражают свои чувства и впечатления в творческой деятельности, в играх и в НОД: на начало года – 70 % детей, в конце года – 96%
- 5-умеют рассуждать, выдвигать проблемы по теме «Жизнь моего края»: на начало года – 40 % детей, в конце года – 80%
- 6-проявляют устойчивый интерес к жизни людей, к природе, к истории родного края: на начало года – 60 % детей, в конце года – 90%
- 7- активно участвуют в праздниках, конкурсах, фестивалях краеведческой направленности и посвященных Всероссийским праздникам: на начало года – 50 % детей, в конце года – 85%



**Презентация проекта
«Край родной, навек любимый!»**

Работа с педагогами



Познавательные занятия



Фольклорные праздники



Мероприятия по нравственно – патриотическому воспитанию



Целевые прогулки и экскурсии



Мы рядом – значит, мы вместе



Участие в акциях



Акция «Окна Победы»

#окнаПобеды



Где прошло детство, там и начинается Родина



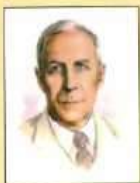
Проект «Территория радости»



Знаменитые люди нашего города



Михаил Лагутич



**ПРОВИНЦИАЛЬНАЯ
ХРОНИКА**

Льгов в истории Курского края



Список используемой литературы:

Алёшина, Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: ЦГЛ, 2005.

Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018г.

Возлинский Г.М. «Патриотизм есть чувство любви к Родине» 2000г. №3

Илющенко Р. «Что значит быть патриотом?» Москва, 2004г.

Колпачук О.С., Добрицкая И.Г. «О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» Минск, 2007г.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет»
Издательство: ТЦ Сфера, 2007г.

Князьков С. «Патриотами не рождаются, патриотов воспитывают» Красная звезда, 2002г.

Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
Издательство: ТЦ Сфера, 2009г.

Пантелеева Н.Г. «Знакомство с малой Родиной» Издательство: ТЦ Сфера, 2018г.

Полякова Т.В. «Знакомим детей с малой Родиной» Москва, 2007г.

Интернет -ресурс