

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24»

*Проект «Юный исследователь»  
в старшей группе №3*

Воспитатель:  
Озерова Светлана Владимировна



г. Курск, 2022 г.

**Тема:** Юный исследователь.

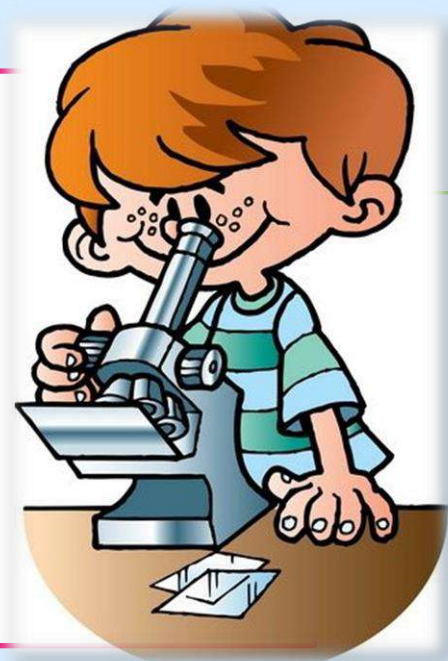
**Исполнители:** Воспитатели, родители, дети.

**Продолжительность:** октябрь – апрель.

**Раздел программы:** развитие сенсорной культуры.

(ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.)

**Образовательная область** – познание (развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе )



**Актуальность разрабатываемого проекта:**

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

### **Актуальность заявленной проблемы:**

*На сегодняшний период в дошкольном образовании в свете ФГОС ДО особенно остро стоит проблема Организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства -экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка так же как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.*



**Цель проекта:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

## **Задачи экспериментальной деятельности:**

**1. *Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:***

*- развитие представлений о химических свойствах веществ;  
развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;*

*- развитие элементарных математических представлений.*

**2. *Развитие умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр-экспериментов.***

**3. *Развитие умственных способностей:***

*- мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;*

*- формирование способов познания путём сенсорного анализа.*

**4. *Социально-личностное развитие каждого ребёнка:***

*- коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.*





### **Сроки проекта:**

*Проект рассчитан на один год для детей старшей группы. Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется 1 раз в неделю по 20-25 минут.*

### **Формы работы:**

- 1. Небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.*
- 2. Фронтальная работа.*
- 3. Индивидуальная работа.*

### **Предполагаемые результаты:**

*В свободной атмосфере работы дети развивают свои умения:*

***Коммуникативные:*** умение слушать, обсуждать, визуализировать свою идею;

***Манипулятивные:*** координация движений, умение пользоваться инструментами и технологиями;

***Социальные:*** совместное обдумывание и обсуждение, способность исполнять разные социальные роли, терпимость к другому, самодисциплина.

### **Исследовательская работа включает в себя несколько этапов:**

- 1. Аналитико-диагностическое исследование особенностей организации проектной деятельности у старших дошкольников.*
- 2. Вовлечение детей в проектную деятельность с целью выявления особенностей включения детей в систему проектного обучения.*
- 3. Организация развивающей предметно пространственной среды.*
- 4. Оценка результатов проведённой работы.*



## 1 этап.

Для выявления общих сведений было использовано **наблюдение**.

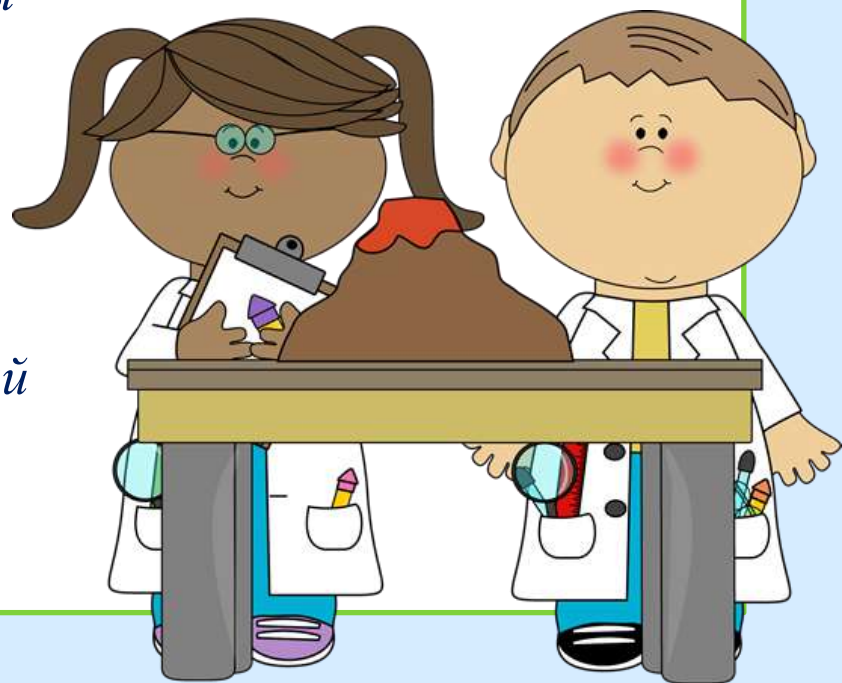
**Наблюдение**, как метод сбора научной информации хорош в этом случае тем, что здесь можно систематически, направленно и непосредственно проследживать важные моменты в данном исследовании.

При минимальном внешнем вмешательстве полученные данные более точно будут отражены при выявлении результатов.

**Именно методом наблюдения** можно получить наиболее полную и целостную картину происходящего, чтобы сопоставить положительные и отрицательные моменты при проведении исследования.

## 2 этап.

Был разработан календарно-тематический план работы с детьми на год по экспериментальной деятельности.



**3 этап.** Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности организуется «Уголок экспериментирования».

В уголке экспериментирования имеются: различные виды материалов: природный, бросовый, технический, медицинский; пищевые красители, продукты (мука, соль, сахар, масло растительное), различные сосуды и много других предметов необходимых для проведения тех или иных опытов.

Оборудование уголка безопасно для детей и храниться в удобных для пользования контейнерах.

Один раз в неделю организуется НОД, в ходе которой старшие дошкольники учатся проводить простейшие опыты с живой и неживой природой. Делают умозаключения и изготавливают схемы и памятки.

**4 этап.** Проводится повторное наблюдение для оценки результатов проведённой работы.



## **Работа с родителями:**

**Содержание деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с семьей включает следующее:**

- анкетирование родителей,
- ознакомление родителей с результатами мониторинга в рамках опытно-экспериментального проекта
- участие в постоянно действующем круглом столе «Здоровый ребёнок»
- комплектование фонда справочных пособий и информационного материала для родителей в рамках проекта.

## **Формы сотрудничества с родителями:**

- Беседа «Экспериментальная деятельность дошкольников»,
- Круглый стол «Здоровый ребёнок»
- Подгрупповые тематические консультации:
  - «Значение экспериментальной деятельности для детей»,
  - «Организация домашней лаборатории»,
  - «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»,
  - «Режим питания нарушать нельзя!»,
- Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в группе
- Совместные досуги
- Наглядная информация
- Обмен опытом





# Перспективный план работы с детьми и родителями по опытно-экспериментальной деятельности.

**Октябрь**

**Раздел «Под нашими ногами»**

Тема, цель	Вид деятельности	Работа с родителями	Выводы и примечания
1. <b>Тема:</b> Почва. Цель: уточнить состав и значение почвы.	Экспериментирование с почвой. Образовательная ситуация. Экспериментирование на прогулки	Выявить отношение родителей к исследовательской активности детей	Опыт: раздели слои почвы. Вывод: почва состоит из крошечных кусочков разрушенных или стершихся камней, перемешанных с остатками умерших растений.
2. <b>Тема:</b> песок, глина – наши помощники. Песочные часы. Цель: уточнить представления о свойствах песка и глины познакомить с песочными часами.	Экспериментирование с песком и глиной. Образовательная ситуация. Экспериментирование на прогулке.		Дети называют сходства и различия между песком и глиной. Вывод: песок сыпется, а глина нет. песок может двигаться
3. <b>Тема:</b> Сталактиты и сталагмиты. Цель: выяснить, что такое кристаллы.	Образовательная ситуация. Опыт.		Опыт: вырасти кристалл. Дети называют различия между сталактитами и сталагмитами. Вывод: Кристаллы состоят из воды и растворенных в ней минералов.
4. <b>Тема:</b> Подземные обитатели. Цель: узнать, кто живет под землей.	Образовательная ситуация. Наблюдение.		Дети называют подземных жителей. Вывод: многие животные обитают под землей или строят там свои дома.

Тема, цель	Вид деятельности	Работа с родителями	Выводы и примечания
1. Тема: с головы до пят. Цель: выяснить из каких частей и органов состоит тело человека.	Образовательная ситуация. Конструирования. Дидактическая игра.	Привлекать родителей к пополнению наглядных материалов.	Дети называют части тела и органы. Вывод: все части тела и органы выполняют различные функции.
2. Тема: история жизни. Цель: узнать, как мы появляемся на свет, взрослеем, вырастаем и стареем.	Образовательная ситуация.		
3. Тема: функции тела. Цель: выяснить, какие функции выполняют наши системы органов.	Образовательная ситуация. Игра.		Дети называют функции нашего тела. Вывод: для жизни человека важно, чтобы все органы работали правильно.
4. Тема: чувства. Цель: познакомить с органами чувств и их функциями.	Образовательная ситуация. Прослушивание аудиозаписей. Дидактическая игра Экспериментирование Опыт: «Узнай на вкус».	Привлекать родителей к пополнению уголка музыкальными инструментами	Дети называют функции органов чувств. Вывод: все органы чувств взаимосвязаны и выполняют необходимые для жизнедеятельности функции.

Тема, цель	Вид деятельности	Работа с родителями	Выводы и примечания
1.Тема: мир ткани. Цель: познакомить с различными видами тканей, формировать умение сравнивать качества и свойства тканей, помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация Конструирование Дидактическая игра	Привлекать родителей к пополнению коллекции «Разные ткани»	Дети называют сходства и различия разных тканей. Вывод: от воды защищает плащевая ткань, а из других тканей лучше шить повседневную одежду.
2.Тема: мир бумаги. Цель: познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертежная), формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация Беседа	Привлекать родителей к пополнению коллекции «Бумажная страна»	Дети называют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой – медленнее. Вывод: чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить.
3.Тема: путешествие в мир стеклянных вещей. Цель: познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, закрепить умение классифицировать материалы, из которого делают предметы.	Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация-экспериментирование	Памятка Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?	Выводы: стекло прозрачное, хрупкое, бьется.
4.Тема: металл и пластмасса. Цель: помочь определить свойства металла и пластмассы, изделий из металла и пластмассы.	Экспериментирование с предметами Опыт: «Тонет, не тонет».		Вывод: металлические предметы тяжелые, а пластмассовые легкие.

Тема, цель	Вид деятельности	Работа с родителями	Выводы и примечания
1.Тема: вода, лед, туман. Цель: формировать представления о свойствах и формах воды.	Образовательная ситуация Экспериментирование с водой Опыты: «Испарение», «Растворение».		Вывод: вода не имеет запаха, не имеет цвета, не имеет вкуса. Зарисовка графических рисунков, обозначающих данные свойства воды.
2.Тема: дождь, снег, град. Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха, выявить свойства снега	Опыты со снегом Образовательная ситуация Наблюдение на прогулке Экспериментирование с водой Опыты: «Замерзает, тает», «Фильтрация». Дидактическая игра Словесная игра	Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой	Выводы: при низкой температуре вода превращается в лед, снег бывает мокрый, липкий, рассыпчатый.
3.Тема: Кто живет в воде? Цель: закрепить знания детей о представителях водных животных, о значении воды в нашей жизни, в каком виде существует вода в окружающей среде	Образовательная ситуация Наблюдение за рыбами в аквариуме Дидактическая игра	Беседа: «Как организовать игры с водой».	Дети наблюдают за процессом испарения воды Вывод: вода быстрее испаряется в тепле, процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.
4.Тема: путешествие капельки. Цель: формировать представления о круговороте воды в природе.	Экспериментирование с водой Образовательная ситуация Чтение художественной литературы Опыты: «Туча», «Дождь».		Выводы: вода, испаряясь с поверхности водоемов, собирается в тучу, идет дождь (снег) и вода опять попадает в водоем.



Тема, цель.	Вид деятельности.	Работа с родителями.	Выводы и примечания.
1.Тема: от зародыша до взрослого растения. Цель: закреплять представления о растениях, органах растений и их функциях.	Наблюдение за жизнью растений Образовательная ситуация  Опыт: «Движение воды по растению».		Рассматривание схемы строения растения.  Опыты: движение воды по растению, испарение воды. Вывод: растение дышит, питается, размножается.
2.Тема: как они живут? Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения и выявить значение тепла, влаги и света для роста растений.	Наблюдение за жизнью растений  Образовательная ситуация – экспериментирование Опыты: «Колпак», «Лабиринт».		Дети под руководством воспитателя наблюдают за тремя растениями, одно из которых находится на свету и поливается, другое - без воды на свету, а третья – без воды и света. Вывод: растение растет быстрее на свету, чем в темноте, растение без воды жить не может.
3.Тема: всех форм и размеров. Цель: Знакомить с разнообразием растительного мира.	Наблюдение за жизнью растений  Образовательная ситуация –		
4.Тема: вершки – корешки. Цель: Выяснить, что раньше появляется из семян, закрепить знания об овощах.	Наблюдение за жизнью растений  Подвижная игра Чтение художественной литературы		Замачиваем семена огурца, наблюдаем за их прорастанием, зарисовываем.  Выращиваем цветы мамам к празднику.

Тема, цель.	Вид деятельности.	Работа с родителями.	Выводы и примечания.
1.Тема: этот удивительный воздух. Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха, формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха	Экспериментирование с воздухом. Образовательная ситуация. Наблюдение на прогулке за ветром. Опыты: «Почему не тонет?», «Надуй шарик», «Буря в стакане».		Вывод: воздух может быть чистым и грязным Поместить в уголок султанчики, игрушки – вертушки. Определить силу ветра с помощью флюгера.
2.Тема: световой луч. Цель: формировать представление о том, что свет – это поток световых лучей, продолжать знакомить с устройством теневого театра, развивать творческие способности.	Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация Игровая деятельность: «Театр теней». Экспериментирование на прогулке	Домашнее задание - изготовление фигурок для теневого театра.	наблюдение на улице образование теней днем от солнца, вечером - от света фонарей. предметы отражаются на гладкой, ровной блестящей поверхности. Чем светлее в помещении, тем лучше и четче отражение.
3.Тема: Термометр и температура. Цель: Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре.	Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация		Выводы: температуру измеряют с помощью термометра.
4.Тема: виды электричества. Цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством, понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предмета.	Электричество Образовательная ситуация Опыты: «Веселая прическа», «Прилепи шарик». Дидактическая игра	Беседа: «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.	

Тема, цель.	Вид деятельности.	Работа с родителями.	Выводы и примечания
<p>1.Тема: Магнит и его свойства.</p> <p>Цель: познакомить детей с магнитом некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках, выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание</p>	<p>Экспериментирование с предметами</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Опыт: «Собери металлические предметы».</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Домашнее задание: Вырезать любых героев русских народных сказок и с обратной стороны приклеить металлическую пластинку.</p>	<p>Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу: знаком «+» отмечают предмет, который взаимодействует с магнитом, а знаком «-» - которые не взаимодействуют с магнитами.</p> <p>Поместить в уголок магниты и разные мелкие предметы из разных материалов.</p>
<p>2.Тема: магнитные свойства Земли.</p> <p>Компас.</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе, учить детей с помощью компаса определять стороны света – север, юг, запад, восток.</p>	<p>Экспериментирование с предметами</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Опыт на прогулке</p>	<p>Консультация: «Соблюдение правил безопасности».</p> <p>Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.</p>	<p>Закрепить знания об устройстве компаса, совершенствовать навыки и умения в практическом использовании компаса.</p>
<p>3.Тема: на орбите.</p> <p>Цель: установить, что удерживает спутники на орбите, развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.</p>	<p>Земля. Космос.</p> <p>Опыт: «День - ночь».</p> <p>Образовательная ситуация</p>	<p>Привлекать родителей к пополнению мини-лаборатории (модель Земли – глобус, фонарики, детская энциклопедия).</p>	<p>Вывод: когда предметы крутятся, они не падают</p>
<p>4.Презентация проекта «Юный исследователь».</p>			



**Тема:** вода, лед, туман,  
дождь, снег, град  
**Цель:** формировать  
представления детей о  
свойствах и формах воды

## Опыты с водой











**Тема:** от зародыша до взрослого растения

**Цель:** закрепить представление о растениях, органах и их функциях, определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения и выявить значения тепла влаги и света для роста растения.







***Уход за растениями:  
полив, рыхление,  
опрыскивание***





**Тема:** обнаружение воздуха в пространстве

**Цель:** ощутить давление воздуха при помощи веера, убедить, в то что при помощи воздуха можно передвигать предметы, исследование давления воздуха, выявление причины загрязнения воздуха и возможные способы его очищения







**Тема:** песок, глина, почва

**Цель:** уточнить представление о свойствах песка и глины и составе почвы и их значении в жизни человека.











# Выводы

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Детям нравятся занятия, на которых вместе с нами они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать, преодолевать трудности. Считаем, что проводимая работа в данном направлении эффективна, так как воспитанники стали использовать результаты проведения опытов и экспериментов в игровой деятельности.

