

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики

Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Региональный институт развития образования»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК  
МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Челябинск  
2017

УДК 37.013.3  
ББК 74.025  
И741

*Рецензент:* доктор педагогических наук Н.Е. Скрипова, ГАУ ДПО «Челябинский институт повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования»

*Научный редактор* кандидат педагогических наук, доцент С.А. Курносова

*Ответственный редактор* Ю.В. Петрова

**И741 Федеральные государственные образовательные стандарты как методический регулятив педагогической деятельности**, научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2017. – 250 с.

ISBN 978-5-904756-48-2

В научном издании представлены статьи на актуальные темы реализации основных требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего профессионального и высшего образования, подготовленные на основе практической деятельности педагогами общеобразовательных школ, колледжей и техникумов, а также научно-педагогическими работниками высшей школы.

Научное издание адресовано работникам общего, профессионального и высшего образования, студентам, магистрантам, аспирантам и широкому кругу лиц, интересующихся прикладными аспектами современного образования.

УДК 37.013.3  
ББК 74.025

ISBN 978-5-904756-48-2

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за точность цитирования, оценку использованных материалов в публикуемых статьях несут авторы.

© Печатный двор, 2017  
© Коллектив авторов, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>Абрамовских Татьяна Александровна</b> <b>Лопатко Елена Валерьевна</b> <i>Использование методов убеждения в управлении персоналом образовательной организации</i>	8
<b>Авдеева Татьяна Юрьевна</b> <i>Применение активных методов обучения на уроках и внеурочных мероприятиях</i>	16
<b>Антоненко Мария Александровна</b> <i>Особенности реализации ФГОС СПО в преподавании юридических</i>	25
<b>Антропов Анатолий Иванович</b> <i>Программа видов учебной деятельности учащихся как средство формирования готовности к самообразованию на уроках физики</i>	28
<b>Анчугова Анастасия Евгеньевна</b> <i>Исследование профессиональной готовности обучающихся на разных этапах образования</i>	40
<b>Арканова Ольга Владимировна</b> <i>Формирование умения использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников</i>	45
<b>Арсланбекова Гульмира Зейдулаевна</b> <i>Адаптивная физкультура как средство реабилитации младших школьников с ОВЗ</i>	49
<b>Баландина Майя Андреевна</b> <i>Патриотизм как национальная идея или некоторые размышления о философии и ее возможностях в патриотическом воспитании молодежи</i>	53
<b>Баранова Татьяна Владимировна</b> <i>Виды контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья</i>	58
<b>Богуш Михаил Юрьевич</b> <i>Инновационная модель «Перевернутый класс» как средство организации образовательного процесса в системе высшего образования</i>	67

<b>Васильков Григорий Александрович</b> <i>Обучение муниципальных служащих и жителей муниципальных образований посредством инициации и проведения диалоговых коммуникативных площадок</i>	72
<b>Гартвик Елена Владимировна</b> <i>Повышение качества педагогического образования как фактор снижения делинквентности среди подростков</i>	75
<b>Гусак Елена Ивановна</b> <i>Применение дистанционной системы Moodle при обучении математике в условиях реализации ФГОС</i>	80
<b>Данилова Людмила Викторовна</b> <i>Практико-ориентированный подход в обучении математике</i>	89
<b>Двойненко Максим Олегович</b> <i>Работодателеориентированное обучение социально-гуманитарных дисциплин в соответствии с требованием ФГОС ВО</i>	95
<b>Дмитриченко Любовь Ивановна</b> <i>Проектно-исследовательская деятельность учащихся</i>	99
<b>Жукова Вероника Николаевна</b> <i>Роль практической работы на уроках математики в рамках ФГОС ООО</i>	105
<b>Ислямова Ольга Леонидовна</b> <i>Развитие креативного мышления на уроках математики через технологию проблемного обучения</i>	109
<b>Казакова Светлана Анатольевна</b> <i>Метод проектов в обучении математике</i>	112
<b>Клюшина Кристина Геннадьевна</b> <i>Интернет как инструмент самостоятельной деятельности студентов</i>	115

**Кляузер Ольга Викторовна**

*Деятельность общеобразовательных организаций по переходу от репродуктивного обучения к практико-ориентированному в муниципальной системе образования города Салехарда (актуальные методы, приемы и виды работы)*

118

**Коваль Людмила Викторовна**

*Эффективная система работы по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по математике*

120

**Криницына Екатерина Сергеевна**

**Стародубов Дмитрий Андреевич**

*Использование информационного портала TED talks на занятиях по английскому языку для студентов экономических специальностей*

126

**Курносова Светлана Александровна**

**Петрова Юлия Владимировна**

*Готовность педагогических работников к деятельности в системе инклюзивного профессионального образования*

129

**Лаптандер Марина Викторовна**

*Использование шестиугольного метода обучения на уроках русского языка в начальной школе*

133

**Легостаева Венера Сайнутдиновна**

*Формирование информационно-логической культуры обучающихся в условиях ФГОС*

136

**Лещенко Светлана Анатольевна**

*Организация самостоятельной работы на уроках математики в рамках реализации программы ФГОС*

146

**Микрюкова Светлана Леонидовна**

*Интерактивный метод обучения как способ реализации современного компетентностного подхода при организации процесса обучения*

153

**Мирошкина Ольга Николаевна**

*Лекция как форма организации учебного процесса в высших учебных заведениях*

155

<b>Миткова Любовь Николаевна</b> <i>Поисковые модели обучения математике</i>	<b>159</b>
<b>Нестерук Антон Никанорович</b> <i>Применение игровых технологий на уроке физической культуры в начальной школе</i>	<b>165</b>
<b>Никитина Татьяна Игоревна</b> <b>Уфимцева Лариса Викторовна</b> <i>Повышение качества аграрного образования как фактор социально-экономического развития сельских территорий</i>	<b>168</b>
<b>Нугманова Татьяна Маратовна</b> <i>Преподаватель как организатор образовательного процесса в ВУЗе</i>	<b>172</b>
<b>Огородникова Светлана Сергеевна</b> <i>Охрана детства как условие образовательного процесса</i>	<b>176</b>
<b>Петрачук Анастасия Владимировна</b> <i>Организация самостоятельной работы на уроках информатики</i>	<b>181</b>
<b>Плаксин Павел Сергеевич</b> <i>Использование современных устройств во время учебных занятий</i>	<b>186</b>
<b>Попов Денис Павлович</b> <i>Ребёнок и его интересы в контексте действующего российского законодательства</i>	<b>190</b>
<b>Сербес Саит Сулейман</b> <i>Особенности проектирования структурно-функциональной модели управления развитием интеллектуальных способностей старшеклассников средствами информационно-образовательной среды образовательной организации</i>	<b>194</b>
<b>Сидорова Альбина Сергеевна</b> <i>Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка</i>	<b>198</b>
<b>Смирнов Александр Петрович</b> <i>Выявление учащихся с признаками одаренности в рамках проекта «Школа против «улицы» путем межведомственной интеграции и социального партнерства</i>	<b>201</b>

<b>Стефаненко Ирина Васильевна</b> <i>Моя долгая дорога ко ФГОС: размышления учителя - практика о философских основах нового образовательного стандарта</i>	<b>206</b>
<b>Сулейманова Татьяна Станиславовна</b> <i>Использование интеллект-карт на уроках математики</i>	<b>211</b>
<b>Терехова Виктория Викторовна</b> <i>Самостоятельная работа на уроке химии как средство формирования самообразовательной компетентности учащихся</i>	<b>214</b>
<b>Тренина Елена Михайловна</b> <i>Воспитательный потенциал добровольческих проектов с участием школьников</i>	<b>218</b>
<b>Третьякова Анна Юрьевна</b> <i>Социально-психологический тренинг как средство развития самоорганизации студентов</i>	<b>222</b>
<b>Украинцева Ольга Викторовна</b> <i>Технологическая карта для формирования коммуникативной компетентности учащихся</i>	<b>227</b>
<b>Харитоновна Ольга Глебовна</b> <i>Отношение современной молодежи к двухуровневой системе высшего образования в Российской Федерации</i>	<b>232</b>
<b>Чухломина Ирина Викторовна</b> <i>«Виртуальные школы и клубы как форма реализации новых образовательных программ ФГОС ООО»</i>	<b>237</b>
<b>Шуть Лилия Христьяновна</b> <i>Метод проектов на уроках литературы в 5 классе и во внеурочной деятельности</i>	<b>241</b>
<b>Яхина Айсылу Фаиловна</b> <i>Метод проектов как средство реализации практико-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам</i>	<b>245</b>

**Использование методов убеждения в управлении персоналом  
образовательной организации**

*Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования  
МБУДО ДЮСШ, г. Верхний Уфалей*

**Ключевые слова:** стандарты образования, профессиональная компетентность руководителя, мотивация персонала, методы управления персоналом, метод убеждения.

**Аннотация.** Авторы статьи актуализируют необходимость повышения управленческой компетентности руководителя в условиях реализации ФГОС и введения профессиональных стандартов. В статье рассматриваются теоретические основы одного из социально-психологических методов управления персоналом - метода убеждения и использование его в практике работы руководителя образовательной организации (из опыта работы).

Современная образовательная деятельность регламентирована стандартами: федеральными государственными образовательными (ФГОС) и профессиональными. Данный аспект образования объективно меняет роль руководителя образовательной организации в самом образовательном учреждении. Должностная компетентность руководителя коллектива учреждения дополняется компетенциями в экономической, хозяйственной, психологической, социальной и других сферах деятельности. Проект профессионального стандарта современного руководителя в области управления образовательной организацией предусматривает профессиональную подготовку в таких направлениях, как разработка и руководство реализацией стратегии организации, осуществление мониторинга и оценки деятельности организации, руководство изменениями в организации, эффективное управление педагогическим коллективом [1]. В условиях современной гуманистической парадигмы, направленной на личность обучающихся и педагогов, особенно актуальными становятся психолого-педагогические компетенции.

Социально-психологическая компетентность руководителя проявляется через использование в профессиональной деятельности идей мотивационного управления, знание основ конфликтологии, понимание мотивов, ценностей и интересов людей, профессиональную мобильность, использование гуманистических способов организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, учащимися и их родителями, социумом в целом [2].



Жизнь человека пронизана множеством психологических связей и отношений с другими людьми и говорить о необходимости умения ориентироваться среди людей, эффективно взаимодействовать с ними, согласовывать свои потребности, устремления и действия с интересами других не приходится. Руководителю образовательной организации в особенности необходимо знать различные психологические приёмы и методы воздействия на коллектив.

Методы управления - это способы воздействия субъекта на объект управления для достижения определенных целей. Воздействие методов управления на персонал учреждения в целом и на каждого отдельного работника опосредовано мотивацией. В поведении людей важную роль играют потребности и интересы. Осознанные потребности побуждают к действию. Совокупность потребностей, на достижение которых направлена деятельность людей, определяется мотивацией. Методы управления подразделяются на экономические, организационно-распорядительные и социально-психологические.

В статье мы остановимся на применении социально-психологических методов. С помощью социально-психологических методов осуществляется воздействие преимущественно на сознание работников, на социально-этические, религиозные и другие интересы людей, а также моральное стимулирование трудовой деятельности. Моральная мотивация отличается особой сложностью и тонкостью. Её конечный эффект определить трудно, но её результаты весьма значительны [3].

Мотивация персонала - это процесс побуждения сотрудников к деятельности для достижения целей организации. Для рассмотрения специфики мотивации сотрудников организации важно оценить выраженность тех или иных мотивов у такой профессиональной группы, как педагоги. В силу особенностей педагогической деятельности, направленной на обучение и воспитание, то есть материально не осязаемые категории, подчас именно нематериальное поощрение имеет важное значение для педагога, становясь неким мерилем его успешности. Среди потребностей ведущими являются потребности в уважении, благодарности, принятии ценности педагогического труда. Далее идут мотивы достижения безопасности труда, желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д.

В современных условиях для представителей администрации образовательного учреждения одной из основных задач является задача сохранения учреждения на рынке образовательных услуг и обеспечения его прогрессивного развития. Для решения данной задачи каждое образовательное учреждение, исходя из собственных ресурсных возможностей (нормативно-правовых, кадровых, материально-технических,

финансово-экономических и прочих) создает свою модель развития и управления изменениями.

Инструментом человеческого общения и безграничного воздействия на людей является слово. Руководители часто заботятся о содержании словесного воздействия, и в то же время беззаботно относятся к его форме, которая не менее важна. Что, например, имеется в виду, когда речь идет о технике словесного убеждения? Это *дикция* (четкое произношение звуков), выразительное произношение (в частности правильное оперирование логическими ударениями), *громкость* (в зависимости от аудитории), умение управлять своими *жестами* и *мимикой*, четкая *логическая структура речи*, наличие *пауз*, кратких *перерывов*. Следует отметить, что убеждает не только слово, но и дело, поэтому рассчитывать в убеждающем воздействии только на слова, даже правильно и доходчиво сказанные, но не подтвержденные конкретными делами, не стоит.

Методы убеждения являются ведущими среди методов организаторского воздействия. Убеждение - основной, наиболее универсальный метод руководства и воспитания [4]. Механизм убеждения основан на активизации умственной деятельности человека, на обращении к рациональной стороне сознания. Предполагается, что убеждаемый должен осуществить сознательный выбор путей и средств достижения цели, т.е. чтобы убедить, надо привлечь внимание объекта воздействия, изложить и разъяснить новую информацию, привести впечатляющие аргументы. Убедить кого-либо в чем-либо - значит добиться такого состояния, когда убеждаемый, вследствие логичных рассуждений и умозаключений, согласится с определенной точкой зрения и будет готов защищать ее или действовать в соответствии с ней [5]. Основными средствами убеждения выступают графический знак, образ, тембр речи, жест, мимика, эмоционально-волевые состояния, ритм речи и действий, свет и цвет наглядного средства, результаты труда, статус и авторитет убеждающего. Следует добавить, что не все люди в равной степени обладают готовностью принять точку зрения воздействующего лица. Чаще всего воспринимается лишь та информация, которая согласуется с имеющимися установками [6].

Вся процедура убеждения укладывается в четыре вида воздействия: информирование, разъяснение, доказательство и опровержение.

1. *Информирование*. Чтобы человека побудить к деятельности, требуется целый спектр побудительных воздействий. Среди них информирование, т.е. сообщение, во имя чего человек должен действовать, занимает важное место. Это связано с тем, что человек, прежде чем действовать, хочет убедиться, что нужно сделать и сумеет ли он это делать. Никто не начнет действовать, если считает, что действовать либо не стоит, либо невозможно.

Если для человека что-то очень важно, но он не верит в возможность

осуществления этого, он остается в бездействии. Не начнет действовать и человек, который имеет дело с какой-нибудь легко достижимой, но не стоящей усилий целью.

Информирование в процессе убеждения реализуется различными методами. Среди них особое место занимает рассказ.

2. *Рассказ* представляет собой живое и образное изложение сути дела. Обычно он строится двумя путями: индуктивным (когда идут от отдельных фактов к обобщениям) и дедуктивным (когда идут от общих положений к отдельным фактам). Считается, что если слушатель по типу темперамента холерик, то он предпочитает дедуктивный путь, а если флегматик — то индуктивный. Такая корреляция не абсолютна, однако довольно точна: холерику присущ быстрый темп психической деятельности, отсюда он отдает предпочтение обобщениям; флегматик же, имея замедленный темп, склонен воспринимать сначала отдельные факты, а потом уже обобщения.

3. *Разъяснение*. В деятельности менеджера этот вид убеждающего воздействия занимает не менее важное место, чем информирование.

Выделяются наиболее типичные виды разъяснения:

- инструктивное;
- повествующее;
- рассуждающее.

*Инструктивное* разъяснение уместно и необходимо в том случае, когда от слушателя требуется запомнить что-либо, например, при усвоении порядка действий. По своей сущности это схематическое раскладывание «по полочкам» деятельности подчиненных, побуждаемых к усвоению инструкции. При таком разъяснении мышление служащего не загружается, но задействуется память. Следует заметить, что такой прием не очень нравится творческим натурам или лицам с художественными наклонностями. У тех же, кто привык к строгим, можно сказать, алгоритмическим правилам и указаниям, инструктирование не порождает противодействий.

Для творческих натур большую притягательность имеют приемы *рассуждающего* разъяснения. Это связано с тем, что такие люди обычно имеют по всем вопросам свои точки зрения, кроме того, многие из них привыкли к полемике. *Повествующее*, а тем более инструктивное разъяснение для таких людей не подходит. Они всегда жаждут активного участия в общении. Поэтому, прежде, чем говорить им «Потому», «Отсюда», «Затем», надо вызвать со стороны слушающих вопросы «Почему?», «Откуда?», «Зачем?» и т. д.

Рассуждающее разъяснение строится таким образом, что ведущий ставит перед собеседником вопросы «за» и «против», заставляя его мыслить самого. При рассуждающем разъяснении можно поставить

вопрос, самому ответить на него, а можно побудить к ответу слушающего. Именно побудить, т.е. всем ходом рассуждения возбудить у собеседника желание дать ответ. Как только ведущий начнет понуждать к ответу, рассуждающее разъяснение теряет смысл. При рассуждающем разъяснении слушающий вместе с ведущим ищет пути разрешения ситуации (конечно, при направляющем внимании ведущего). Слушающий (собеседник) при этом ощущает свою значимость. Когда же из него вытягивают ответы, то он, лишаясь такого ощущения, уходит в психологическую защиту.

*Доказательство.* Традиционно доказательство относят к логическим операциям, строящимся на основе законов логики: законе тождества, законе противоречия, законе исключительного третьего и законе достаточного основания. Суть доказательства заключается в том, что выдвигается какой-то тезис (мысль или положение, истинность которого надо доказать) и подыскиваются аргументы или доводы для подтверждения тезиса. Сама процедура обычно называется демонстрацией. В сущности — это теория доказательства. В реальной практике она проявляется явно или неявно. Некоторые люди считают эту теорию большой абстракцией. Вместе с тем на деле они весьма часто прибегают к доказательству, применяя для этого факты, включая людей в практические дела и демонстрируя им пример личного поведения.

Чтобы убедить людей или доказать им истинность какого-либо положения, часто нужны факты. Без фактов нет доказательства. Люди привыкли опираться на факты. Факты создают у них соответствующий настрой на восприятие действительности, формируют установку. Однако так действуют не отдельные, разрозненные факты, а их система.

*Опровержение.* В логическом плане опровержение обладает той же природой, что и доказательство. Доказывая кому-либо идею, мы тем самым опровергаем другую, т.е. ту, которую ошибочно вынашивает наш собеседник. Однако доказательство и опровержение — это не одно и то же. В психологическом плане здесь имеется большая разница. Дело в том, что опровержение имеет дело с критикой устоявшихся взглядов и стереотипов поведения людей, с разрушением и формированием его установок. Когда мы что-либо опровергаем, то встречаемся с чувством собственного достоинства оппонента, с его «Я». В связи с этим для эффективного опровержения действий человека одной логики оказывается недостаточно. В данном случае следует обратить внимание на одно весьма важное обстоятельство. Опровержение, результатом которого является видимый, мнимый отказ от деятельности, — это одно, а реальный искренний отказ — это совсем другое. Первый вид опровержения обычно имеет место на диспутах, на конференциях, на международных совещаниях, второй — в жизни. Именно с этим видом опровержения и имеет дело руководитель[7].

Процесс развития профессиональных компетенций будет

незавершенным, если не апробировать теоретические знания в практике работы руководителя. Успешное их применение в управлении образовательной организацией будет являться фактором повышения эффективности управления педагогическим коллективом. Интересен опыт использования методов убеждения в управлении персоналом директора МБДО ДЮСШ г. Верхнего Уфалея Е.В. Лопатко. Представим этот опыт далее в статье.

На 1 сентября 2017 г. численность учащихся МБУДО ДЮСШ составляет 287 человек, численность сотрудников 16 человек, из них 7 педагогических работников.

Специфика образовательного учреждения предполагает особую классификацию персонала. Структурно персонал включает четыре категории: *руководство*, которое состоит из директора и методиста; *тренеры-преподаватели*; *учебно-вспомогательный персонал* – заведующий хозяйством, спортсмен-инструктор; медицинские работники как *обслуживающий персонал*; *технический персонал* (уборщик, рабочий, дворник).

Для того, чтобы понять можно ли использовать методы убеждения в управлении персоналом в названном образовательном учреждении необходимо было выявить мотивационные мотивы подчиненных, провести тестирование персонала, проанализировать результаты тестирования. Педагогическим работникам было предложено пройти тестирование «Диагностика преобладающей мотивации работника». Выводы результатов диагностики должны лечь в основу управленческой деятельности руководителя по мотивации работников.

На основе внутренней мотивации люди действуют спокойнее, быстрее, добросовестнее, тратят меньше сил, лучше усваивают задания и знания. Но внутреннее побуждение к действию является результатом взаимодействия сложной совокупности потребностей, которые постепенно меняются и чтобы воздействовать на конкретного работника, руководитель должен определить эти потребности и найти способ их удовлетворить[8].

Результаты тестирования в бальной системе представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Диагностика преобладающей мотивации работника**

Шкала (в баллах)	Сотр	Сотр	Сотр	Сотр	Сотр	Сотр	Сотр
	...	...	...	...	...	...	...
Жизнеобеспечение	23	23	20	19	17	16	7
Комфорт	15	23	21	19	14	17	10
Социальный статус	21	23	27	19	23	17	19

Общение	15	23	20	14	26	17	17
Общая активность	23	17	27	16	20	10	24
Творческая активность	26	22	26	20	26	19	27
Социальная полезность	21	28	27	17	25	15	25

Проведенная диагностика преобладающей мотивации работника показывает, что 4 педагога из 7 (57%) имеют преобладающей *творческую активность*, 1 педагог - *творческую активность и общение*, 1 педагог – *общую активность*, 1 педагог- *социальную полезность*, 1 педагог- *социальный статус и общую активность, социальную полезность*.

По техническому исполнению убеждение представляет собой явную, иной раз и скрытую дискуссию, дополняемую неким стимулирующим воздействием. Каждый человек имеет свой настрой (точнее - установку) в отношении к чему-либо или кому-либо. Всякая попытка грубо навязать желаемое мнение приведет лишь к отрицательному результату, ибо человек всегда сопротивляется ограничению свободы выбора. Для изменения отношения индивида к чему-либо, нужно переориентировать его настрой. Следует учитывать, что изменения произойдут тем успешнее, чем созвучнее они потребностям и мотивациям объекта.

В ходе практической деятельности были разработаны рекомендации для руководителей образовательных учреждений при использовании метода убеждения сотрудников с различной мотивацией.

Для убеждения сотрудника с преобладающей творческой активностью рекомендуемые действия руководителя: помочь выделить приоритеты деятельности, демонстрировать собственную вовлеченность, преследовать краткосрочные цели, тщательно следить за подчиненным. Работнику заранее готовятся индивидуальные рекомендации, которые он должен выполнить в определенный срок.

Для убеждения сотрудников с преобладающей общей активностью можно рекомендовать руководителю стандартный набор средств: предлагать как можно больше информации и фактов, однозначно давать понять, что изменение обязательно произойдет, ориентировать подчиненного на будущее (что произойдет, если нововведение состоится), давать время для адаптации, демонстрировать уверенность в успехе.

Наглядно представим ситуацию в практике работы Е.В.Лопатко, когда необходимо было убедить сотрудников в значимости реализации поставленной цели. Летом 2016 года перед директорами учреждений дополнительного образования г. Верхнего Уфалея была поставлена задача: организовать лагерь дневного пребывания детей на базе МБУДО ДЮСШ. Реакцией педагогов на данную информацию был вопрос: «Зачем

это делать?» В рассуждениях подчиненных доминировала ориентировка на прошлый негативный опыт работы. Однако поставленные задачи необходимо было решить с наименьшими затратами – эффективно. Появилась объективная необходимость использования метода убеждения в работе с подчиненными. Для убеждения сотрудников, задействованных в организации летней кампании, было дано время на адаптацию, приведен в пример позитивный опыт других учреждений дополнительного образования, сформировано осознание того, что альтернативы данному решению нет.

Подчиненные на первом этапе высказывались весьма раздражительно, на последнем этапе управленческой работы с использованием метода убеждения согласие на открытие лагеря дали все на уровне понимания поставленной задачи. Руководителю необходимо помнить, какие шаги предпринимать в соответствии с определенным видом преобладающей мотивации. Для убеждения сотрудников с преобладающей мотивацией – *общение* рекомендуемые действия руководителя: работнику дается возможность высказать собственное мнение. Этим снижается его сопротивление, улучшается отношение к руководителю, увеличивается вероятность изменить взгляды.

Для убеждения сотрудников с преобладающей мотивацией – *социальная полезность* рекомендуемые действия руководителя заключаются в том, чтобы слушать, давать обратную связь, оказывать поддержку, дать выпустить пар. При этом, возможно, стоит с некоторыми людьми пойти на столкновение, демонстрируя серьезность намерений, вплоть до категоричного указания.

Последний этап заканчивается тогда, когда подчиненный признает, что с нововведением придется смириться, что оно все равно будет внедрено.

Таким образом, повышение эффективности деятельности руководителя и всего учреждения зависит от профессиональной компетентности руководителя. Знание новых методов управления, умение их использовать ситуативно повышает мотивацию сотрудников, эффективность управленческих решений и качество образования в образовательной организации.

#### Список литературы:

1. Современные аспекты управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Сборник статей из опыта работы руководителей образовательных организаций Челябинской области [текст]. - Под. ред. В.Н. Кеспилова, А.В. Коптелова - Челябинск: Издательство ЧИППКРО, 2015. - 98 с.
2. Антипина, И.О. Анализ современных подходов к оценке компетентности руководителя школы [Электронный ресурс] - URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-podhodov-k-otsenke-professionalnoy-kompetentnosti-rukovoditelya-shkoly>. - 02.06.2016

3. Пономарева, Г.М. Руководителю образовательного учреждения о работе с персоналом [Текст] / Г. М. Пономарева ; отв.ред. М.А.Ушакова. - М.: Сентябрь, 2011. - 208 с. - (Биб-ка журн. "Директор школы". Вып.6, 2011). - Библ. С.170-171. - ISBN 5-88753-070-7.
4. Каменская, Е.Н. Психология и этика делового общения: Учебник / Е.Н. Каменская - М.: Феникс, 2008. - 224с.
5. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо - СПб: Питер, 2010. - 96-97с.
6. Борг, Дж. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей / Дж. Борг - М: Pretext, 2006. - 15-17 с.
7. Соломанидина, Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. О. Соломанидина, В. Г. Соломанидин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 312с. - Библиогр.: с.308-310.
8. Социальная психология: практикум [Текст]: учебное пособие / под ред.Т.В.Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 480с. - Библиогр. с.478.

**УДК 371**

**Авдеева Татьяна Юрьевна**

### **Применение активных методов обучения на уроках и внеурочных мероприятиях**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Лабытнанги*

**Аннотация:** Статья посвящена применениям активных методов обучения на уроках информатики и внеурочных занятиях, что позволяет стимулировать познавательную деятельность обучающихся.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, активные методы обучения, игровые формы организации деятельности, мотивация.

Актуальность данной статьи в том, что она рассказывает о системе методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Активные методы обучения могут использоваться на всех этапах урока и внеурочных мероприятиях. Самое главное - это подобрать том



метод, который позволит эффективно решать конкретные задачи данного этапа урока.

При первом знакомстве учителя или классного руководителя с новым классом можно использовать такие игровые методы как «Поздоровайся локтями», «Мой цветок», «Летающие имена» и другие. Он позволяет не только учащимся поближе познакомиться друг с другом. Но и учителю быстрее запомнить учащихся, особенно в том случае если учитель видит данный класс раз в неделю.

*Метод «Мой цветок»*

Цель для обучающегося - рассказать о себе, своих интересах. Почувствовать уверенность в себе.

Численность – весь класс. Время – 30 минут.

*Проведение:* Учитель раздает ученикам заранее заготовленные разноцветные лепестки цветка. Ученики заполняют их, отвечая на вопросы: мой лозунг, моя цель в жизни, мои увлечения, что я ценю в людях, что я люблю. Когда работа закончена, каждый ученик выходит в центр и делает презентацию о себе. Все цветки прикрепляются на магнитную доску и остаются до окончания мероприятия.

*Метод «Летающие имена»* (применяю на внеурочном занятии с учащимися 5-6 классов, на внеурочные занятия приходят учащиеся из разных классов.)

Цель - познакомиться и запомнить имена друг друга

Численность - весь класс. Время - 15 минут

*Подготовка:* Необходимо отставить в сторону столы и стулья, чтобы участники могли свободно двигаться по помещению. Кроме того, понадобятся два - три маленьких мячика или мешочка с фасолью.

*Проведение:* Участники встают в круг. Сначала участники перебрасывают друг другу один мячик. И каждый раз тот, кто его ловит, произносит свое имя:

«Я Саша», «Я Маша».

Игра продолжается до тех пор, пока каждый член группы не получит мяч по крайней мере по одному разу.

Затем участники должны назвать имена тех, кому перебрасывают мячик (Внимание, Саша!). Поймавший называет имя того, от кого к нему прилетел мяч («Спасибо, Мария!»)

Этот этап длится до тех пор, пока каждый не вступит в игру, по меньшей мере, один раз.

Теперь каждый бросает мяч тому, от кого он был получен в предыдущем раунде, называя его имя: «Внимание, Лена!». Примерно в середине раунда модератор вводит в игру второй мяч, который будет перебрасываться членами группы по тем же правилам параллельно с первым. Если в группе более 20 участников, можно использовать три мяча.

Через 2-3 минуты можно предложить игрокам начать ходить кругом по комнате и продолжать кидать мячи в том же порядке. Каждый внимательно следит за тем, от кого он получил мяч и кому должен его перебросить.

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. Здесь применимы такие методы, как «Фруктовый сад», «Лицензия на приобретение знаний», «Дерево ожиданий», «Список покупок» и другие.

*Метод «Фруктовый сад»*

Цель для учителя – лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы учитель сможет использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Цель для обучающегося – данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

Численность – весь класс. Время – 20 минут.

*Подготовка:* Заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок и лимонов, фломастеры, плакат, скотч.

*Проведение:* На магнитной доске нарисованы два дерева: яблоня и лимонное дерево. Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны.

Учитель предлагает обучающимся попробовать более четко определить, что они хотели бы получить от обучения и чего опасаются. Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д. Свои ожидания ученикам предлагается записать на яблоках, а опасения – на лимонах. Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как все ученики прикрепят свои фрукты к деревьям, учитель озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

*Примечание:* Перед началом выяснения ожиданий и опасений учитель объясняет, почему важно выяснить цели, ожидания и опасения. И как правило сам первый участвует в процессе, озвучивая свои цели, ожидания и опасения.

Этап усвоение нового материала. Для того, чтобы сориентировать обучающихся к новой теме, представить им основные направления для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом подойдут такие

методы как «Инфо-угадайка», «Стриптиз», «Составление кластера», «Мозговой штурм» и др.

*Метод «Верные – неверные утверждения»*

Предлагается несколько утверждений по ещё не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая.

Идёт настраивание на изучение новой темы, выделяются ключевые моменты.

На одном из следующих уроков возвращаемся к этому приёму, чтобы выяснить какие из утверждений были верными, можно на стадии рефлексии.

*Тема «Устройства компьютера».*

1. Все устройства компьютера находятся в системном блоке.
2. Сканер это устройства вывода информации.
3. Клавиатура состоит из пяти блоков.
4. Принтер это устройство ввода информации в компьютер.
5. Основными устройствами компьютера являются: мышь, клавиатура, монитор, системный блок.
6. Все устройства делятся на устройства ввода, хранения и вывода информации.

*Метод «Инфо-угадайка»*

Такой метод я применяю при сложных темах, в которых сами учащиеся могут не разобраться, а структурированность в изложении материала позволит лучше ее запомнить.

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Группы: все участники. Время: Зависит от объема нового материала и структуры урока. Материал: интерактивная доска.

*Проведение:* Учитель называет тему своего сообщения. На доске пустая, страница, в ее центре указано название темы. Остальное пространство страницы разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в докладе. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.

Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной

теме постепенно заполняются. В конце презентации учитель задает вопрос, действительно ли им были затронуты все ожидавшиеся разделы, и не осталось ли каких-то не упомянутых аспектов темы. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся, учитель дает ответы на них.

Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. "Белые пятна" стимулируют - многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

#### *Метод «Мозговой штурм»*

Цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач.

*Численность* весь класс разделенный на группы по 5-7 человек.

Первый этап - создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Регламент – до 15 минут.

Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить.

Третий этап - выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Этот этап может быть даже отсрочен во времени и проведен на следующем уроке.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма является возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Для самостоятельной работы над темой урока (применяю при несложных темах) можно использовать методы «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка».

#### *Метод «Автобусная остановка»*

Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

*Группы:* 5-7 человек. *Численность:* весь класс. *Время:* 20-25 мин.

*Материал:* листы большого формата (ватман, плакат, блокнот для флипчата), фломастеры.

*Проведение:* Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой).

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

*Примечание:* Желательно организовать автобусные остановки (прикрепить листы с вопросами) в разных углах учебной комнаты, чтобы в процессе обсуждения группы не мешали друг другу. Вопросы изучаемой темы можно стилизовать под названия автобусных остановок.

#### *Метод «Ковёр идей»*

«Ковёр идей» один из методов решения проблемы. Проходит в три этапа. Учащиеся делятся на 3-4 группы.

Первый этап – понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы, например, почему трудно учиться в школе? Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей».

Второй этап – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.

Третий этап – индивидуализация деятельности. Что лично сделаю я, чтобы изменить существующую ситуацию.

Четвёртый этап – оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.

#### *Метод «Инфо-карусель»*

Цель – научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

*Группы 4-5 человек. Численность – весь класс.*

Проведение: На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой урока. Класс разбивается на группы по числу

столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом. На столах помимо информации лежат чистые листы, на которых малые группы записывают свои соображения. Таким образом, группы работают совместно, хотя и не в контакте друг с другом.

Этап рефлексия (проверки полученных результатов, подведение итогов урока). Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы как: "Мухомор", «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты». Они помогут эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

#### *Метод «Ресторан»*

Цель: Выяснить получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.

Время: 5 мин. на подготовку; 1-3 мин. каждому участнику (на ответ).

Численность: Все ученики. Материал: лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки.

*Проведение:* Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист, комментируя.

*Примечание:* Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

В завершении учитель резюмирует итоги урока, при необходимости дает задание на дом и напоследок говорит хорошие слова ребятам.

#### *Метод «Составление кластера»*

Цель - систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

*Численность:* группы по 3-4 человека.

*Кластер* - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово *кластер* в переводе означает пучок, созвездие. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые

соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока. На стадии вызова - для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления - для структурирования учебного материала. На стадии рефлексии - при подведении итогов того, что учащиеся изучили. Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома.

*Метод "Лицензия на приобретение знаний"* (этот метод использую на внеурочных занятиях с учащимися). Выполняя это упражнение, участники группы могут сформулировать для себя, чему они хотели бы научиться и что побуждает их к этому. Они также имеют возможность осознать как желательные, так и нежелательные последствия своего обучения. Кроме того, они могут понять, какие знания им нужны, а для какого вида обучения время еще не пришло. Это упражнение поможет участникам подойти к обучению более осмысленно и ответственно, научиться учитывать и продуктивно использовать свое внутреннее сопротивление, которое неизбежно возникает при освоении нового.

- Подумайте, пожалуйста, чему вам хочется научиться, а затем о том, к чему вы уже готовы, а к чему - нет. А теперь составьте себе "Лицензию на приобретение знаний".

Вопросы для анализа:

- Соответствует ли мое желание учиться моему возрасту?
- Соответствует ли оно моим жизненным целям?
- Соответствует ли оно моей текущей жизненной ситуации?

Укажите также, что ограничивает возможности вашего обучения. Запишите, чему вы пока не разрешаете себе учиться. Дайте обоснование, снова ответив себе на три приведенных выше вопроса.

И в заключение определите и отметьте, какая "инстанция" выдала вам эту лицензию. Быть может, ваш собственный внутренний голос привел вас к такому решению? Или это ожидания вашей семьи? Или что-либо другое?

*Метод «Письмо самому себе»*

Метод позволяет каждому ученику задуматься над тем, как он собирается применить полученные знания в своей жизни.

*Материалы:* Листы бумаги формата А4.

*Описание:* Учитель даёт следующее задание: «Сейчас вам нужно написать письмо самому себе, которое вы получите через 3 месяца, причем написать тому человеку, который применил навыки, полученные на тренинге, и добился определенных результатов. Может быть, есть какие-то вопросы, которые вы хотите задать? Вы можете порадоваться за этого человека или выразить понимание в связи с трудностями, которые он мог встретить на своем пути и т.д.». Можно предложить участникам фразы, которые они могут использовать, например «Я надеюсь, что ты успел...»,

Я думаю, что у тебя получилось...», попросить перечислить и описать конкретные шаги, которые были сделаны к этому моменту, что именно они стали делать по-другому и что изменилось благодаря этому. После того как письма написаны, они запечатываются в конверты, на которых каждый участник пишет свой реальный адрес. Учитель собирает все запечатанные конверты и через 3 месяца отправляет их адресатам. Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

В заключении хочу сказать несколько слов об эффективности этих методов. Как доказали ученые человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Игровая форма разбора и презентации материала, возможность двигаться и общаться в процессе обсуждения заданий, творчество при подготовке презентации, соревновательный процесс, азарт, самостоятельность на уроке, ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими – все это вызывает развитие высокой мотивированности обучающихся, интерес и желание заниматься.

#### Список литературы:

1. Герасимова Н. И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 1. - С. 24-25
2. «Копилочка активных методов обучения» - URL: <http://www.moi-universitet.ru/amo/>, (дата обращения 15.03.2017г.)
3. «Профессиональные секреты интерактивного обучения» - URL: <http://www.moi-universitet.ru/etobook/>, (дата обращения 11.02.2017г.)
4. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения / Н. Д. Угринович. - М. : Школьная пресса , 2001. - 48 СОУНБ; Шифр 74.262.9; Формат С; Инв. номер 2227808-KX
5. Чепыжова Н. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 6. - С. 13-15.



**Особенности реализации ФГОС СПО в преподавании юридических дисциплин***ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск*

**Аннотация:** Статья посвящена изменениям в системе преподавания в рамках реализации ФГОС СПО нового поколения в преподавании юридических дисциплин. В связи с этим рассматриваются дополнительные требования к системе профессионального обучения, призванного обеспечить подготовку специалиста востребованного в условиях конкретного производства и обладающего соответствующей компетенцией.

**Ключевые слова:** ФГОС СПО нового поколения, преподавание, юридические дисциплины, профессиональное образование, компетентностный подход.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Смена образовательной парадигмы предполагает изменение содержания образовательных технологий, методов и способов учебной деятельности. На основании статьи 68. п.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [4]. В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения (далее - ФГОС СПО) преподаватель должен разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, должен использовать эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии. Жизнь требует от современных педагогов инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности [3].

ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» устанавливает, что учебные заведения при подготовке специалистов – юристов обязаны обеспечивать гарантии качества образования, заключающиеся в разработке и применении

объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе чётких согласованных критериев. При этом оценка качества подготовки студентов и выпускников данной специальности должна включать результаты их текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации. Вместе с тем, образовательные стандарты не содержат дидактического инструментария, позволяющего измерить и оценить результаты обучения. Обоснование и выбор согласованных критериев, измерение и оценка уровней сформированности приобретённых выпускниками компетенций представляют собой сложную задачу в профессиональном образовании [3].

Технологии преподавания юридических дисциплин являются составной частью системы среднего профессионального образования учебного заведения. При этом повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся зависит от современных технологий обучения, эффективности образовательного процесса, который в значительной степени определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией современных технологий обучения [2]. Выбором технологии обучения и целым рядом обстоятельств не могут быть одинаковы в разных учебных заведениях, в разных педагогических условиях и при использовании разными преподавателями. Выбор технологии обучения определяется рядом факторов: содержанием учебной дисциплины, средствами обучения, оснащённостью учебного процесса, составом обучающихся и уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Структурным элементом старых образовательных стандартов был предмет (дисциплина). Структурным элементом образовательных стандартов нового поколения, основанных на компетенциях, становится образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. В свою очередь структурными элементами профессиональных модулей становятся профессиональные и общие компетенции, совокупность которых в каком-либо виде профессиональной деятельности рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения. Таким образом, в настоящее время в корне меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их оценки. Если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то в соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер: оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций. Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно

учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. Оценка сформированности этих качеств нашла отражение в показателях оценки и, соответственно, в разработанных на основе этих показателей заданиях. При разработке заданий был применен продуктивный подход, когда результатом выполненного задания является готовая продукция или услуга. Задания составлены так, что оценка сформированности компетенций производится поэтапно в соответствии с логикой выполняемых профессиональных задач и в соответствии с разработанными критериями оценки, нашедшими отражение в оценочных листах [1].

Так как оценка должна носить комплексный, интегративный характер, в колледже была разработана методика определения показателей оценки, позволяющая подразделить их по различным формам контроля: текущего, промежуточного и итогового. Это было сделано с целью избежать дублирования как в формах, так и в методах оценки для различных этапов контроля. Были выявлены наиболее актуальные в модульно-компетентностном обучении формы оценки сформированности профессиональных и общих компетенций: экзамен (устный, письменный, практический и т.д.), защита портфолио, аттестация, защита проекта (индивидуального, группового), выпускная квалификационная работа (ВКР), деловая игра. А в соответствии с отобранными формами были определены методы, наиболее отвечающие задачам комплексной оценки сформированности профессиональных и общих компетенций: это экспертное наблюдение, экспертная оценка, собеседование (интервьюирование), анкетирование, тестирование, презентация.

Таким образом, особенности преподавания юридических дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО позволяют выстроить образовательный процесс в тесной взаимосвязи с тенденциями развития производственной сферы и тем самым обеспечить востребованность выпускника на рынке труда. Обязательными для их успешного внедрения можно считать: активное вовлечение представителей профессионального сообщества в образовательный процесс; глубокая практическая (прикладная) подготовка преподавательского состава; проективные технологии образовательной и научной деятельности образовательного учреждения; открытость, инициативность образовательного учреждения во взаимодействии с различными общественными субъектами.

Список литературы:

1. Бондарева С.Р. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС СПО. – г. Орел. УНПК, ФСПО. – 2012. С. 53-55.
2. Нечаев В.Д. Опыт МГГУ им. М.А. Шолохова по созданию основных образовательных программ на базе стандартов третьего поколения./ Материалы международной научно-практической конференции

«Технологии построения системы образования с заданными свойствами», - М., 2010. с. 98

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения”
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М. 2012. – С. 22

**УДК 371**

**Антропов Анатолий Иванович**

**Программа видов учебной деятельности учащихся как средство формирования готовности к самообразованию на уроках физики**

*Челябинская кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой*

**Аннотация:** В статье отражено понятие самообразования. Так же раскрыта важность готовности к самообразованию для учащихся средней школы. Описаны компоненты готовности к самообразованию. Представлен фрагмент программы для формирования готовности к самообразованию у старшеклассников.

**Ключевые слова:** самообразование, готовность к самообразованию, программа формирования, ПВУД.

Особенности современной цивилизации, связанные с динамичным развитием производительных сил, коренным изменением производственных технологий, интеллектуализацией труда, демократическими преобразованиями общественной жизни, ростом социальной активности личности предполагают переориентацию всех звеньев образовательной системы на достижение новых образовательных ценностей.

Для средней школы приоритетной становится задача формирования готовности выпускников к самообразованию. Решая её, школа обеспечивает молодежь возможностью осуществлять непрерывное образование в течение всей трудовой деятельности. Готовность человека к самообразованию на всех этапах жизненного пути является необходимым качеством, позволяющим ему успешно реализовать свой непрерывно растущий личностный потенциал в профессиональной деятельности, в освоении культурного общественного опыта, гармонично развиваться.

Самообразование – процесс, неразрывно связанный с учебной деятельностью, важной особенностью которой выступает её самоуправляемый характер. Самообразование в широком смысле можно определить, как самоуправляемую учебную деятельность, которую реализует личность, совершенствуя себя в соответствии с собственными

потребностями в сфере предметных, профессиональных, социальных отношений к миру и в сфере отношений к самому себе.

Готовность к самообразованию - это интегративное качество личности, определяющее желание и возможность человека быть эффективным субъектом самообразования, объективирующееся при решении актуальных и перспективных задач жизнедеятельности. Основными характеристиками этого феномена выступают: сложность, многоаспектность, связь с внутренней мотивацией человека. Это качество личности играет исключительно важную роль в самообразовании и в решении задач жизнедеятельности субъекта.

Готовность к самообразованию представляет собой системное образование, к которому применим, в частности, принцип структурности (возможность описания системы через установление её структуры, т.е. связей и отношений основных составляющих компонентов). Компоненты данной системы могут быть определены на основании деятельностного подхода. Сердцевиной самообразования является самоуправляемая учебная деятельность, основными компонентами которой являются: содержательный, операциональный и мотивационный. Учитывая это, структуру готовности к самообразованию можно представить как сложное многоуровневое образование, включающее в себя два блока: личностный и содержательно-процессуальный. Каждый из них представляет собой комплекс определенных компонентов, отражающих определенные качества субъекта.

*Личностный блок* представлен компонентами: ценностно-смысловым, мотивационным, волевым, эмоциональным. *Ценностно-смысловой компонент* предполагает осознание личностью смысла самообразования как условия личностного развития, профессионального самоопределения и самосовершенствования, восприятие самообразования как личностной ценности. *Мотивационный блок* рассматривается как устойчивая потребность в самообразовании, развитая мотивация самообразовательной деятельности, как стремление самостоятельно ставить и достигать цели в ходе самообразования. *Волевой компонент* определяется как способность субъекта к волевому напряжению для достижения целей самообразования, его стремление к развитию у себя необходимых для самообразования свойств. *Эмоциональный компонент* понимается как общее позитивное отношение субъекта к самообразовательной деятельности, его заинтересованность как в самой деятельности, так и в её результатах.

Содержательно-процессуальный блок образуют следующие компоненты: *общие интеллектуальные умения* (обслуживают когнитивные процессы, операциональную сторону мыслительной деятельности), *учебно-предметные умения* (обеспечивают оперирование конкретным предметным содержанием), *учебно-информационные умения* (служат для

восприятия, осмысления и преобразования информации), *учебно-управленческие умения* (позволяют самостоятельно управлять учебной деятельностью).

Формирование готовности учащихся к самообразованию рассматривается как процесс, ориентированный на целенаправленное совершенствование и развитие целого комплекса личностных свойств, требующий учета внутренних факторов (индивидуальных психологических качеств учащихся), включения внешних факторов (целенаправленных воспитательных воздействий, соответствующих методов и приёмов обучения, соответствующего содержания учебного материала) и создания необходимых условий в специально организованной образовательной среде.

Эффективным методически средством формирования готовности старшеклассников к самообразованию на уроках физики в 10 классе может служить разработанная нами программа видов учебной деятельности учащихся (ПВУД). Такая программа составлена в соответствии с реализуемой учебной программой по физике и включает три блока:

1 блок – перечень видов учебной деятельности школьника по всем темам курса, в котором представлены соответствующие общие и специальные учебные (предметные) умения, а также знания, на основе которых и идет формирование указанных умений;

2 блок – комплекс учебных задач по каждой теме, позволяющий организовать планируемые виды учебной деятельности школьников;

3 блок – комплекс учебных заданий по усвоению информации, включающий задания обобщенного характера, а также те учебные умения, которые формируются при их выполнении.

Два первых блока ПВУД непосредственно связаны друг с другом: планируемые в первом блоке виды учебной деятельности наполняются конкретным предметным содержанием и методически оформляются с помощью учебных задач, включенных во второй блок. Фундаментом обоих блоков выступает содержание учебного материала в рамках данной темы. Третий блок является общим, и при незначительной модификации использовался нами в курсе физики в рамках всех учебных тем. Учебные задания этого блока направлены на формирование учебных умений, связанных с усвоением информации из разных источников. Особое внимание именно к этим умениям обусловлено тем, что они являются ведущими при самообразовании. Задания этого блока позволяют организовать деятельность учащихся в конкретных учебных ситуациях.

Ниже представлен фрагмент такой программы по физике по теме «Молекулярная структура вещества».

Перечень видов учебной деятельности (блок 1) представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень видов учебной деятельности учащихся при изучении физики  
(тема «Молекулярная структура вещества») ПВУД – блок 1

Знания	Виды учебной деятельности	Формируемые умения	
		общие	специальные
Атом – модель материального тела. Характеристики атома	Разработка алгоритма для вычисления количественных характеристик атома вещества (на основе прослушивания объяснения учителя и обобщения решений качественных и количественных задач)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в информации, представленной в объяснении учителя и решениях задач, основные понятия (характеристики атома), связи между ними;</li> <li>– Упорядочивать выделенные отношения в виде обобщенного способа решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать свойства вещества на основе использования физической модели материального тела (атома);</li> <li>– вычислять зарядовое и массовое числа, дефект массы атом, молярную массу;</li> <li>– объяснять физический смысл постоянной Авогадро и использовать её для решения задач (определение концентрации атомов, среднего расстояния между ними)</li> </ul>
Молекулярная структура и свойства твердых тел	Объяснение свойств твердых тел, исходя из модели теплового движения их молекул (по содержанию текста в учебнике)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные категории научной информации в учебном тексте (предмет научной теории, модель изучаемого объекта, иллюстрация теоретического положения, следствия из теоретического вывода и др.);</li> <li>– выполнять логические действия (определять общие свойства класса объектов, устанавливать логические связи, делать умозаключения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные свойства твердых тел;</li> <li>– описывать характер теплового движения молекул твердого тела;</li> <li>– соотносить наблюдаемые свойства твердых тел и основные положения молекулярно-кинетической теории</li> </ul>

		осуществлять доказательство и др.)	
Строение и свойства аморфных и кристаллических тел	Подготовка сообщений и презентаций по теме. Выступление в классе (объяснение усвоенного содержания одноклассникам с использованием электронных презентаций).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации;</li> <li>– уяснять общее содержание текста;</li> <li>– анализировать тематическую структуру текста и отражать её в виде плана;</li> <li>– излагать подготовленный материал в соответствии с планом в письменной устной и устной формах;</li> <li>– готовить и использовать при выступлении электронные презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть содержание понятий:?</li> <li>– «аморфное тело», «кристаллическое тело», «жидкие кристаллы»;</li> <li>– применять основные положения молекулярно-кинетической теории для объяснения свойств реальных тел;</li> <li>– сравнивать свойства аморфных и кристаллических тел</li> </ul>
Молекулярная структура и свойства жидкостей	Гипотетическое описание модели теплового движения молекул жидкостей на основе обобщения основных свойств жидкостей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять логические действия: выделять и обобщать существенные свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, обосновывать умозаключения;</li> <li>– излагать собственные мысли в устной форме;</li> <li>– воспринимать информацию, представленную в устной форме (ответы одноклассников, выполнять её анализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные свойства жидкостей;</li> <li>– описывать характер теплового движения молекул жидкостей;</li> <li>– соотносить наблюдаемые свойства жидкостей и основные положения молекулярно-кинетической теории</li> </ul>
Молекулярная структура и свойства газов.	Доказательство необходимости каждого из	– воспринимать информацию,	– применять модель идеального



Понятие «идеальный газ»	условий идеального газа (на основе лекции учителя по теме: «Модель идеального газа»).	представленную в устной форме и в форме условных обозначений, схем; <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять доказательство «методом от противного»;</li> <li>– устанавливать логические следствия из теоретических положений;</li> <li>– иллюстрировать собственные умозаключения опытными данными, примерами из жизни</li> </ul>	газа для объяснения свойств вещества в газообразном состоянии; <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать условия идеальности газа в словесной форме и в форме условных обозначений;</li> <li>– описывать преобразование энергии при изменении агрегатного состояния вещества</li> </ul>
Состав и свойства плазмы. Понятие о солнечном ветре	Конспектирование фрагмента параграфа учебника, в котором описывается четвертое (плазменное) агрегатное состояние вещества. Подготовка сообщения по теме «Солнечный ветер». Характеристика изменений молекулярной структуры воды при её переходе из твердого состояния в состояние плазмы. Самостоятельное решение задач по теме, включающее самопроверку и самооценку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самостоятельный поиск информации;</li> <li>– усваивать содержание информации из текста;</li> <li>– конспектировать (выделять в тексте фактические, теоретические и методологические смысловые единицы; выполнять их содержательный анализ; отражать тематическую структуру текста в виде плана; излагать в форме тезисов основные положения текста);</li> <li>– соотносить теоретические модели со свойствами реальных тел и делать соответствующие выводы;</li> <li>– контролировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать изменения молекулярной структуры вещества при его переходе из одного агрегатного состояния в другое;</li> <li>– применять основные положения молекулярно-кинетической теории для решения качественных задач, связанных с агрегатным состоянием вещества и его изменением</li> </ul>

		собственную учебную деятельность и её результаты; – осуществлять самооценку полученных результатов на основе их соотнесения с поставленной целью.	
--	--	--	--

Комплекс учебных задач, обеспечивающих организацию планируемых видов учебной деятельности десятиклассников по данной теме (блок 2), отражен в таблице 2.

Таблица 2

Комплекс учебных задач (тема «Молекулярная структура вещества») ПБУД – блок 2

Вопросы курса	Учебные задачи
Атом и его характеристики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить число нуклонов в ядрах атомов предложенных химических элементов.</li> <li>2. Определить зарядовое число ядра и массовое число атома химического элемента и его изотопа.</li> <li>3. Определить дефект массы ядра предложенного химического элемента.</li> <li>4. Рассчитать молярную массу названного вещества.</li> <li>5. На основе решенных задач составить алгоритм вычисления характеристик атома вещества.</li> <li>6. Рассчитать количество атомов, содержащихся в крупинке железа массой <math>m = 10^{-8}</math> г.</li> </ol>
Твердое тело	<p>На основе анализа текста параграфа «Агрегатные состояния вещества» учебника завершить начатые предложения или заполнить в них пропуски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теория, объясняющая свойства вещества в разных агрегатных состояниях - ... .</li> <li>– Основная физическая модель, которую использует данная теория - ... .</li> <li>– Основные положения данной теории - ... .</li> <li>– Агрегатное состояние вещества определяется соотношением ... .</li> <li>– Средняя кинетическая энергия атомов в твердом теле ... чем средняя величина их потенциальной энергии.</li> <li>– Модель теплового движения частиц в твердом веществе - ... .</li> <li>– Примеры, иллюстрирующие основные свойства твердых тел - ... .</li> </ul>
Аморфные и кристаллические тела,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение, проиллюстрировать его средствами наглядности (электронная презентация) и</li> </ol>

Композиты	<p>выступить с ним перед одноклассниками. (задание выполняется в группе). Темы сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свойства и применение аморфных тел;</li> <li>– Свойства и применение кристаллических тел;</li> <li>– Свойства и применение композитов;</li> </ul> <p>2. Составить план прослушанных сообщений, подготовить отзыв на каждое из них. (Задание выполняется в группах).</p>
Жидкости	<p>1. Подготовить сообщение по теме «Жидкости», опираясь на предложенный план:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдаемые свойства жидкостей (на примере воды);</li> <li>– гипотетическое описание модели теплового движения молекул жидкости;</li> </ul> <p>2. Дополнить прослушанное сообщение</p>
Газы. Идеальный газ	<p>Прослушав лекцию учителя по теме «Условия идеальности газа», доказать, что каждое из рассматриваемых условий является необходимым для того, чтобы к изучению реального газа можно было применить модель идеального газа. (Указание: можно воспользоваться доказательством методом «от противного»).</p>
Плазма. Солнечный ветер	<p>1. Составить конспект сообщения по теме. обозначить в нем основные категории информации. представленной в тексте (факты, теоретические положения, следствия из выводов, пояснения. иллюстративный материал). Темы для сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Плазма;</li> <li>– Солнечный ветер.</li> </ul> <p>2. Составить рецензию на прослушанное сообщение, дополнить его.</p> <p>3. Используя понятия: число Авогадро, плотность вещества, молярная масса вещества, вывести формулу для расчета объема атома этого вещества.</p> <p>4. Используя решение предыдущей задачи, оценить размер атома серебра, золота. Ответ представить в нанометрах (<math>1\text{ нм} = 10^{-9}\text{ м}</math>).</p> <p>5. Обменяться тетрадами с соседом по парте. Проверить и оценить решение задач №№3 и 4.</p>

Важным компонентом ПВУД является комплекс учебных заданий по усвоению информации (блок3), который позволяет организовать работу школьников при усвоении ими учебного материала. Каждое задание сформулировано в обобщенной форме и может быть конкретизировано с учетом учебного предмета и содержания изучаемого материала. Весь комплекс включает четыре группы заданий, ориентированных на усвоение информации из разных источников (текст, объяснение учителя, наблюдение за явлением или процессом, решение задачи).

Задания комплекса и те учебные умения, на формирование которых они направлены, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Комплекс учебных заданий по усвоению информации ПВУД –блок 3  
(тема «Молекулярная структура вещества»)

Виды учебной деятельности	Учебные задания обобщенного характера	Формируемые учебные умения
Усвоение информации из текста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить главные мысли в тексте</li> <li>2. Переформулировать основные мысли «своими словами»</li> <li>3. Раскрыть содержание ключевых понятий в тексте</li> <li>4. Составить план текста</li> <li>5. Составить тезисы, конспект текста</li> <li>6. Представить содержание текста в виде таблицы, схемы, зарисовки, графика и др.</li> <li>7. Привести доказательства, которые использует автор для обоснования основных выводов.</li> <li>8. Найти фрагменты текста, в которых автор иллюстрирует, поясняет основные положения.</li> <li>9. Найти фрагменты текста, в которых отражены следствия основных положений и выводов.</li> <li>10. Выделить в тексте содержание фактического (теоретического, методологического, оценочного) характера.</li> <li>11. Составить вопросы к тексту.</li> <li>12. Ответить на поставленные вопросы.</li> <li>13. Дополнить приведенные в тексте примеры собственными.</li> <li>14. Сопоставить (сравнить) информацию, представленную в разных источниках.</li> <li>15. Составить полный (краткий) пересказ прочитанного текста.</li> <li>16. Письменно изложить прочитанный текст.</li> <li>17. Критически оценить прочитанный текст, обосновав собственную точку зрения.</li> <li>18. Оценить, где (в учебных ситуациях, в жизни) может быть использована информация.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и декодирование информации, представленной в текстовой форме;</li> <li>– актуализация значений языковых единиц;</li> <li>– систематизация, классификация, группировка объектов;</li> <li>– выделение смысловых единиц текста;</li> <li>– смысловая группировка содержания текста;</li> <li>– представление объекта в различных кодах;</li> <li>– перевод содержания текста в различные образные формы;</li> <li>– умозаключения, приемы подведения по понятие, доказательства;</li> <li>– логический анализ и оценка смысловых единиц;</li> <li>– сопоставление новой информации с освоенное ранее;</li> <li>– применение полученных знаний в новой ситуации;</li> <li>– включение информации в новый контекст;</li> <li>– переструктурирование информации;</li> <li>– сравнение;</li> <li>– устное изложение прочитанного;</li> <li>– письменное изложение прочитанного;</li> <li>– рефлексия собственного отношения к прочитанному;</li> <li>– обоснование оценки;</li> <li>– осознание ценности,</li> </ul>

	представленная в тексте.	актуальности информации.
Усвоение информации из объяснения учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать понятия, которые использовал учитель при объяснении материала.</li> <li>2. Раскрыть содержание использованных понятий.</li> <li>3. Раскрыть цель, которую преследовал учитель.</li> <li>4. Сформулировать основные идеи, заложенные в объяснении.</li> <li>5. Перечислить основные этапы объяснения.</li> <li>6. Раскрыть содержание каждого этапа.</li> <li>7. Составить план объяснения.</li> <li>8. Представить главные фрагменты объяснения в виде схемы, таблицы, рисунка, графика.</li> <li>9. Своими словами доказать (обосновать) основные выводы.</li> <li>10. Воспроизвести примеры, которые приводил учитель.</li> <li>11. Привести собственные примеры.</li> <li>12. Выделить наиболее сложные фрагменты объяснения и показать, с чем связаны основные трудности.</li> <li>13. Предложить вопросы учителю по изложенному материалу.</li> <li>14. Ответить на предложенные вопросы.</li> <li>15. Составить краткий конспект объяснения. Сопоставить информацию, представленную в объяснении учителя и в тексте учебника.</li> <li>16. Аргументировано оценить объяснение учителя.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логический анализ информации, выделение в ней основных логических конструкторов;</li> <li>– актуализация содержания понятий, декодирование информации;</li> <li>– анализ, сравнение. обобщение информации;</li> <li>– выделение главной, существенной информации;</li> <li>– вербализация, повторение осваиваемой информации;</li> <li>– умозаключения, доказательства;</li> <li>– перекодирование информации, воспринятой на слух, в различные образные формы;</li> <li>– применение знаний в новых ситуациях;</li> <li>– рефлексия собственной мыслительной деятельности;</li> <li>– анализ и вербализация собственных затруднений, связанных с переработкой информации;</li> <li>– переструктурирование усвоенной информации;</li> <li>– использование индукции и дедукции;</li> <li>– систематизация информации;</li> <li>– перекодирование информации, воспринятой на слух, в письменную форму;</li> <li>– анализ и сравнение информации, представленной в письменной и устной формах;</li> <li>– критический анализ, оценивание, обоснование собственной позиции;</li> <li>– диалог с учителем (мысленный или</li> </ul>

		выраженный вербально)
Усвоение информации на основе наблюдения (объектами могут быть демонстрационный эксперимент, явления, изучаемые в ходе практических работ, видеозаписи природных и технологических процессов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать наблюдаемое явление (процесс).</li> <li>2. Описать динамику наблюдаемого явления (выделить в нем основные этапы).</li> <li>3. Рассказать об условиях, в которых протекало наблюдаемое явление.</li> <li>4. Назвать факторы, действие которых является решающим в данном явлении.</li> <li>5. Представить данное явление в схематической, графической форме.</li> <li>6. Оценить роль наблюдаемого явления в природе, значение для практической деятельности людей.</li> <li>7. Назвать величины, с помощью которых данное явление может быть описано количественно.</li> </ol> <p>Охарактеризовать связь между этими величинами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Раскрыть механизм (внутреннюю картину) наблюдаемого явления.</li> <li>9. Объяснить наблюдаемое явление с теоретических позиций.</li> <li>10. Спрогнозировать, как будет протекать данное явление в изменившихся условиях.</li> <li>11. Сформулировать выводы, которые могут быть сделаны на основе данного наблюдения.</li> <li>12. Предложить варианты использования (новые) наблюдаемого явления.</li> <li>13. Предложить возможные способы управления явлением (процессом).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вербализация информации, представленной в наглядной, образной форме;</li> <li>– выявление в наблюдаемом явлении основных фактических данных;</li> <li>– анализ, сравнение, систематизация и обобщение опытных данных;</li> <li>– анализ внутренних и внешних аспектов наблюдаемых явлений;</li> <li>– выявление в наблюдаемых явлениях устойчивых (существенных) связей;</li> <li>– перекодирование наглядно представленной информации в другие формы;</li> <li>– восприятие, анализ и оценивание одного и того же объекта с различных позиций;</li> <li>– применение знаний в новых ситуациях;</li> <li>– интерпретация наблюдаемых явлений на основе теоретических знаний;</li> <li>– применение теоретических знаний (понятий, законов, теорий) для объяснения механизма наблюдаемого явления;</li> <li>– прогнозирование явлений и процессов;</li> <li>– умозаключения на основе эмпирических данных;</li> <li>– генерирование новых идей, их критический анализ и оценка;</li> <li>– соотнесение наблюдаемых данных с целями управления явлением</li> </ul>

<p>Усвоение информации на основе решения задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изобразить условие задачи схематически.</li> <li>2. Дать определение тем величинам, которые фигурируют в данной задаче.</li> <li>3. Не решая задачу. определить размерность искомой величины, оценить её порядок.</li> <li>4. Составит задачу, аналогичную решённой.</li> <li>5. Составить задачу, предполагающую использование тех же закономерностей для нахождения другой величины.</li> <li>6. Разработать алгоритм решения задач данного типа.</li> <li>7. Предложить другие способы решения данной задачи. Оценить разные варианты решения.</li> <li>8. На основе решенной задачи составить задачу с недостающими данными (с избыточными данными).</li> <li>9. На основе решенной задачи придумать такую, которая предполагает несколько вариантов решения.</li> <li>10. Раскрыть основные затруднения, которые имели место при решении задачи, и показать, как их удалось преодолеть.</li> <li>11. Раскрыть основные этапы решения задачи.</li> <li>12. Сформулировать гипотезы, которые выдвигались и проверялись в ходе решения.</li> <li>13. Предложить способы проверки полученного результата.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выделение данных и искомого в задаче;</li> <li>–актуализация содержания понятий;</li> <li>–оценка реальных значений величин, представленных в задаче;</li> <li>–перекодирование информации, заданной вербально, в схематическую, образную форму;</li> <li>–использование аналогий;</li> <li>–поиск теоретических конструкторов (понятий, законов), реализующих связь между величинами, представленными в условии задачи;</li> <li>–комбинирование, переконпоновка исходных данных, включение их в новый контекст;</li> <li>–структурирование, обобщение информации;</li> <li>–генерирование новых идей;</li> <li>–критический анализ и оценка способов решения;</li> <li>–рефлексия собственной мыслительной деятельности и вербализация её основных этапов;</li> <li>–анализ разрешаемого противоречия, рефлексия разрывов в логике собственного мышления и способов их преодоления;</li> <li>–рефлексия и вербализация проверяемых гипотез;</li> <li>–поиск способов контроля деятельности и её результатов.</li> </ul>
---	---	---

Опыт показал, что разработка и использование в процессе преподавания физики программ видов учебной деятельности помогает учителю повысить учебную активность учащихся, целенаправленно развивать их общие и специальные учебные умения. Реализация

старшеклассниками видов деятельности, включенных в эти программы, способствует совершенствованию индивидуальной системы саморегуляции учебной деятельности и формированию важных компонентов субъектного опыта: операционального и связанного с первичной активацией деятельности, которые и образуют психологическую основу готовности личности к самообразованию.

**УДК 37.012.4**

**Анчугова Анастасия Евгеньевна**

### **Исследование профессиональной готовности обучающихся на разных этапах образования**

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск*

**Аннотация:** Статья посвящена изучению готовности обучающихся к профессиональной деятельности на разных этапах образования (от старших классов школы до окончания университета). Проведено сравнение данного показателя для студентов разных специальностей. Основным методом исследования был опрос, результаты которого обрабатывались методами математической статистики.

**Ключевые слова:** профессиональная готовность, профессиональное самоопределение, самосознание.

*Введение.* Современные представления о профессиональном самоопределении [1] указывают на то, что вопросы профессионального выбора человеку приходится решать непрерывно в течении всей жизни, но особенно актуальны они на этапе получения профессионального образования. К сожалению, на сегодняшний момент в России профориентационная работа с выпускниками школ, абитуриентами и выпускниками университетов на момент их трудоустройства ведется в недостаточном объеме. В результате, возникает проблема неготовности учащихся к профессиональной деятельности. В данной статье была предпринята попытка изучить этот вопрос.

*Методы исследования.* В педагогической науке понятие «профессиональная готовность» определяется как целостное личностное образование, характеризующееся совокупностью внешних и внутренних мотивов, побуждающих студентов к реализации своих профессиональных знаний, навыков и умений в современной социокультурной сфере; наличием высокого уровня сформированной общепрофессиональной компетенции, а также выработанной рефлексией [2].

Удобным методом исследования данного явления является опрос обучающихся. В литературе представлены различные опросники для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардовой [3], Т.И.



Ильиной [4]). Но в данной работе использована методика, предложенная А.П. Чернявской [5], поскольку она кажется наиболее универсальной, позволяющей проводить исследования среди различных групп учащихся. Выбранный опросник включает в себя следующие компоненты профессиональной деятельности: автономность, информированность, умение принимать решения, планирование и эмоциональное отношение к вопросу о выборе профессии. Объясним смысл каждой компоненты.

Автономность подразумевает умение отличать собственные интересы от интересов других людей, накопление опыта, инициативность, реализм в оценке собственных возможностей. Информированность включает в себя как осведомленность о мире профессий в целом, так и об отдельных группах профессий. Учащийся считается хорошо информированным будущей профессией, если он представляет себе условия труда, знаком с требованиями к работникам и осведомлен о возможностях профессионального роста. Умение принимать решения неразрывно связано с уровнем зрелости личности. Только самостоятельный человек готов нести ответственность за свои решения. Планирование профессионального пути должно включать наметки профессиональных достижений как в краткосрочной (через несколько дней, недель), так и долгосрочной перспективе (через несколько лет, десятилетий). Предлагаются следующие этапы планирования профессионального пути: 1) сбор информации, 2) концептуализация, 3) дизайн (выработка стратегии), 4) претворение в жизнь, 5) оценка и формирование нового плана. Роль эмоционального фактора на карьерные решения, как указано в [6], практически не исследована. Однако очевидно, что эта компонента профессиональной деятельности тесно связана с эмоциональной зрелостью учащегося и включает отношение к ответственности за принимаемые решения, готовность идти на компромисс и предпринимать активные действия для достижения целей.

В исследовании приняли участие 134 человека. Они представляли следующие образовательные учреждения: МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» (12 человек), МБОУ «СОШ № 101 города Челябинска» (10 человек), ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (65 человек), ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России (29 человек), ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» (9 человек), МБОУ «Лицей № 7 г. Новочеркаска» (2 человека), МБОУ «СОШ № 105 города Челябинска» (1 человек), ГОУ ВО ЮУрГПИ им. П.И. Чайковского (1 человек), ФГАОУ ВО «СКФУ» (1 человек), ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова» (1 человек), ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (1 человек), ФГАОУ ВО "НИТПУ" (1 человек), ГБПОУ "Челябинский радиотехнический техникум" (1 человек). Все опрошенные относились к четырём возрастным категориям: 10 класс школы (27 человек), 1 курс университета (45 человек), 4 курс университета (42 человека), 2 курс магистратуры (20 человек). Выбор именно таких

категорий неслучаен. В каждом из представленных возрастов человеку принимает ключевые решения в выборе карьеры: при окончании школы и выборе университета, при выпуске из университета и дальнейшем трудоустройстве. Среди опрошенных студентов были представители гуманитарных специальностей (психологи и экономисты) – 27 человек, инженеры (физики и энергетики) - 51 человек, и медики - 29 человек.

Предложенное разделение опрошенных на категории позволяет исследовать зависимость профессиональной готовности обучающихся от возраста и специальности. С этой целью был введён показатель профессиональной готовности ( $\alpha_k$ ), который рассчитывался для каждой компоненты профессиональной готовности как выборочное среднее полученных ответов, отнесенное к количеству вопросов, соответствующих данной компоненте ( $m_k$ ):

$$\alpha_k = \frac{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i}{m_k}, \quad (1)$$

где  $x_i$  - количество «правильных» ответов, данных  $i$ -ым учащимся на вопросы, относящиеся к  $k$ -ой компоненте профессиональной готовности;  $n$  - количество учащихся в выборке.

Также был введен обобщенный показатель профессиональной готовности ( $\alpha$ ), получаемый осреднением предыдущего по всем пяти компонентам:

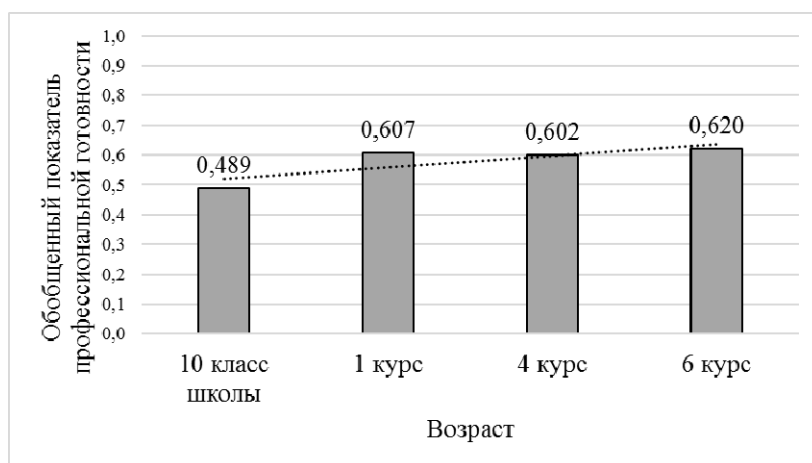
$$\alpha = \frac{1}{5} \sum_{k=1}^5 \alpha_k \quad (2)$$

По принимаемым этой величиной значениям можно судить об уровне профессиональной готовности:  $\alpha$  от 0 до 0.4 свидетельствует о низком уровне готовности, от 0.4 до 0.7 – о среднем уровне готовности, от 0.7 до 1 – о высоком уровне готовности.

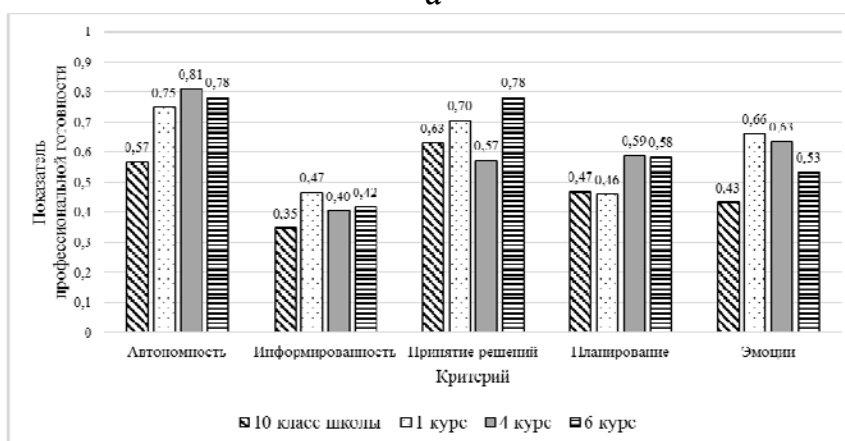
*Результаты.* Итоги опроса подтвердили тревожные опасения: большинство учащихся плохо представляют свой карьерный путь, слабо информированы о возможных профессиях и испытывают сильное беспокойство из-за этого. Особенно мрачной картина выглядит у школьников 10 класса. Причём показатели учащихся профильной школы выше, чем у учащихся средней образовательной школы. И хотя во всех возрастных группах результаты были невысокими, можно проследить небольшое улучшение ситуации при взрослении учащегося (Рис. 1а, стр. 4). Положительная возрастная динамика наблюдалась для всех компонент профессиональной деятельности, за исключением эмоционального отношения (Рис. 1б, стр. 4). К старшим курсам университета студенты становятся независимыми и самостоятельными, осознают ответственность за свои поступки. А возрастание тревожности, по-видимому, связано с

неотвратимостью решения карьерных задач по окончании университета. Полученные результаты свидетельствуют в пользу длительного непрерывного образования школа-бакалавриат-магистратура. По окончании школы большинство выпускников не готовы к профессиональной деятельности, а учеба в университете должна помочь им сделать правильный карьерный выбор.

Другим критерием, по которому проводилось сравнение профессиональной готовности, была специальность студентов – инженеры, медики, гуманитарии. Как продемонстрировали результаты опроса, этот показатель находился примерно на одном уровне у всех групп учащихся, но наибольшие значения принимал у студентов гуманитарного профиля, особенно в эмоциональной компоненте (Рис. 2, стр. 5). Возможно, это явление можно объяснить тем, что со студентами гуманитарных специальностей активней проводится профконсультационная работа, богаче варианты выбора профессий и мест работы.



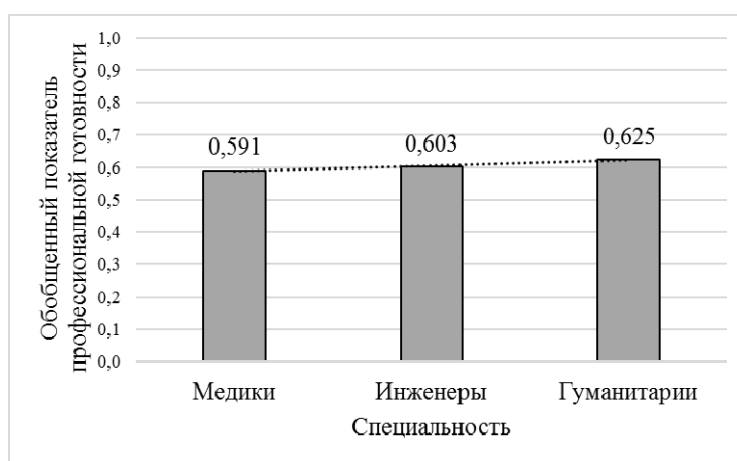
а



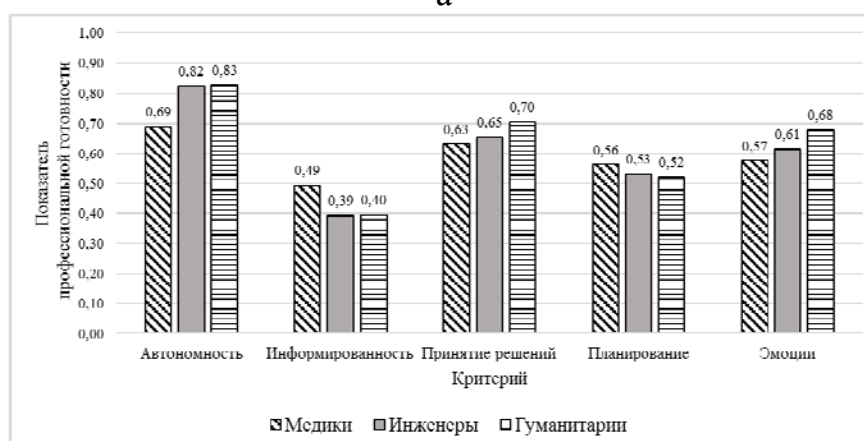
б

Рис. 1. Зависимость показателя профессиональной готовности от возраста учащихся: а – для обобщенного показателя, б – для показателя, соответствующего разным компонентам

До начала исследования были выдвинуты две гипотезы: о возрастании показателя профессиональной готовности с увеличением возраста учащихся и о независимости профессиональной готовности от специальности обучения. Они были проверены методами математической статистики. Применение критерия линейной корреляции Пирсона к первой гипотезе подтвердило её с вероятностью 90%. Вторая гипотеза подтвердилась критерием  $\chi^2$  при уровне доверительной вероятности 0.995.



а



б

Рис. 2. Зависимость показателя профессиональной готовности от специальности студентов: а – для обобщенного показателя, б – для показателя, соответствующего разным компонентам

**Заключение.** Проведенное исследование продемонстрировало недостаточную готовность учащихся разных специальностей к профессиональной деятельности и их обеспокоенность этой проблемой. Наибольшую тревогу вызывает низкая информированность опрошенных о будущей профессии. Для решения этой проблемы, на мой взгляд, требуется чаще организовывать выставки вакансий, расширять базы производственных практик, проводить профориентационную и профконсультационную работу не только с выпускниками школ, но и со студентами разных курсов. Нельзя не отметить, что определенные шаги в

этом направлении уже делаются. В частности, на физическом факультете ЧелГУ для студентов младших курсов организован курс «Введение в специальность». Подобные мероприятия способствуют тому, что к окончанию магистратуры студенты становятся более подготовленными для дальнейшего трудоустройства.

Выражаю благодарность всем учащимся, принявшим участие в опросе.

#### Список литературы:

1. Федорова, Ю.А. Профессиональное самоопределение студентов высшей школы// Педагогическое образование в России. - 2011. - № 1. - С. 269-273.
2. Коренева, Е.Н. Понятие "профессиональная готовность" в научной литературе/ Е.Н. Коренева, М.Н. Киреев// Альманах современной науки и образования. - Тамбов: Грамота, 2012. - № 8. - С. 74-76.
3. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие/сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.
4. Психологические тесты: в 2 т./ под ред. А.А. Карелина. –М.: ВЛАДОС, 2007, т.2.
5. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
6. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. - 142 с.

УДК 37

Арканова Ольга Владимировна

#### **Формирование умения использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников**

*МАОУ «Обдорская гимназия», г. Салехард*

**Аннотация:** статья посвящена методическим приемам работы с текстом на уроках английского языка. В процессе обучения английскому языку чтение, с одной стороны, является ведущим инструментом формирования языковых и речевых навыков и умений, а с другой, выступает как цель обучения, предусматривающая формирование и развитие всех видов чтения и основных УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**Ключевые слова:** читательская культура, информационная компетенция, обучение в сотрудничестве, «карты памяти», рациональные приемы чтения.

Результатами об, учения иностранному языку в школе является 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, как инструмента межкультурного общения в современном мире; 2. овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; 3. достижение порогового уровня владения иностранным языком; 4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации. Таким образом, основные задачи учителя ИЯ — формирование у ученика способности к: а) коммуникации; б) поиску информации на ИЯ; в) самостоятельному углублению знаний; г) формирование способности к восприятию чужой культуры, толерантному и уважительному отношению к ней.

Основным источником получения информации остается чтение. В то же время чтение и анализ текста предполагают выполнение интегрированных коммуникативных (направленных на развитие навыков говорения, письма, аудирования) заданий. В процессе их выполнения, учащиеся вступают и участвуют в межличностном общении, учатся аргументировать свою точку зрения, убеждать, договариваться, находить общее решение. Центральной категорией их деятельности при этом выступает общение, коммуникация. Именно текст является основой и моделью для развития умений учащихся выражать свои мысли в устной и письменной форме. Работа с текстом формирует читательскую культуру и информационную компетенцию, развивает исследовательские умения, а также умения обобщать, выделять главное, реферировать и структурировать информацию.

Перед каждым учителем стоит задача: как за минимум отведенного на уроке времени добиться результативности чтения, а урок превратить в увлекательное интересное исследование, как добиться того, чтобы ученики заняли активную позицию, осуществляя разнообразные мыслительные операции. Рассмотрим некоторые приемы, позволяющие сделать обучение чтению в старших классах, наиболее продуктивным.

Работа над любым текстом по иностранному языку состоит из трех этапов: предтекстовый, текстовый, послетекстовый». На предтекстовом этапе я часто использую «облако слов». На сайте Wordle.net можно любой линейный текст превратить в облако слов. Слова становятся больше или меньше в зависимости от частоты употребления в тексте. Затем на уроке ученики по ключевым словам пытаются определить, о чем пойдет речь.



Рис. 1. «Облако слов»

Кроме того, на этапе, предшествующем работе с текстом, предлагается лексико-грамматический материал, который каждый должен научиться правильно произносить и употреблять в упражнениях переводного характера, или микродиалогах. Таким образом, происходит снятие языковых трудностей в понимании текста, развивается языковая догадка и навыки словообразования, умение анализировать значения слов и фраз.

На текстовом этапе наиболее продуктивным оказывается вариант организации обучения в сотрудничестве, условно называемый “Пила” (название Jigsaw ввел Э. Аронсон в 1978 году), позволяющий за минимум времени добиться наиболее эффективного результата. На этапе творческого применения языкового материала учащиеся подразделяются на “HomeGroups” (первоначальные группы) по три-четыре человека в группе. Количество учащихся в таких группах зависит от количества предлагаемых текстов. Каждому из учеников дается один из предложенных текстов.

Второй этап работы проходит в “Expert Groups” (экспертных группах). Все учащиеся, работающие над первым текстом, собираются в одну группу, учащиеся, работающие над вторым текстом – в другую группу, учащиеся, работающие над третьим текстом – в третью группу. Цели работы в экспертных группах: совместно подготовить такой вариант пересказа текста, с которым каждый член группы вернется в свою первоначальную группу. На данном этапе работы следует обратить внимание учащихся, что ответственность за то, как каждый член экспертной группы будет подготовлен для последующей работы, зависит от совместной работы, т.е. более подготовленные учащиеся помогают менее подготовленным понять содержание текста и подготовить то задание, с которым учащиеся возвратятся в Home Groups.

Третий этап работы – возвращение учащихся в свои первоначальные группы (Home Groups), где они по очереди пересказывают свои тексты.

Цепь работы на данном этапе – каждый учащийся должен не только познакомиться других членов группы с содержанием своего текста, но и помочь им осознать его. После того, как выскажутся все ученики, они должны обсудить и суммировать всю полученную информацию.

Послетекстовый этап направлен на контроль понимания содержания текста, его интерпретацию и умение переноса употребления лексико-грамматических структур базового текста в новые речевые ситуации. Здесь можно успешно использовать такие формы работы как «Кластеры», «Карта памяти». Такие карты представляют собой диаграммы, схемы, в наглядном виде представляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединенные какой-то общей проблемой. Карта позволяет охватить всю ситуацию в целом, а также удерживать одновременно в сознании большое количество информации, чтобы находить связи между отдельными участками, недостающие элементы, запоминать информацию и быть способным воспроизвести ее даже спустя длительный срок. Существуют определенные правила создания карт памяти, разработанные Тони Бьюзеном, которые подробно описаны в его книге “HowtoMindMap”.

Вариантом ментальной карты является «рыбья кость» - “Fishbone”. В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, отражающие суть проблемы. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания, позволяет говорить не об абстрактном, а о конкретном решении данной проблемы. На последнем этапе работы с текстом, учащиеся используют полученную информацию в ситуациях, моделирующих аутентичное общение (ролевая игра), и в ситуациях естественного общения, когда ученик действует "от своего собственного лица" (обоснование позиции героев/автора; дискуссия по проблеме, затронутой в тексте; написание рецензии/отзыва на текст).

Работать над текстом в старших классах можно по методике поабзацной проработки текста, разработанной в свое время А.Г. Ривиным для изучения научной и философской литературы. Большой по объему текст разбивается на абзацы, каждый учащийся прорабатывает свой абзац по очереди то в роли слушателя (ученика), то в роли рассказчика (учителя). Изучая текст по такой методике, учащиеся формулируют вопросы, заглавия или тезисы, доказывают их адекватность содержанию, вносят уточнения в формулировки заглавий.

Опыт показывает, что представленные формы работы с текстом, используемые с учетом возрастных особенностей и уровня языковой подготовки обучающихся, способствуют овладению рациональными приемами чтения, формированию умения определить нравственный смысл текста, повышают уровень общего речевого развития и, в итоге,



формируют у учащихся навыки и умения оперирования письменной информацией: поиск нужных текстов, их отбор и организация в соответствии с определенной темой, их адекватное прочтение и интерпретация, устная и письменная репрезентации прочитанного.

УДК 37

Арсланбекова Гульмира Зейдулаевна

**Адаптивная физкультура как средство реабилитации  
младших школьников с ОВЗ**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», г. Лабытнанги*

**Аннотация:** В данной статье представлена проблема включения детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, с учетом особенностей их психофизического развития. Представлена программа по адаптивной физической культуре для детей начальной школы с ТМНР.

**Ключевые слова:** начальная школа, адаптивная физкультура, ОВЗ, ТМНР.

*В каждом человеке – солнце.  
Только дайте ему светить.*

*Сократ*

Жить в современном, постоянно меняющемся мире, сложно, сложно и здоровым людям. А как приспособиться к жизни детям с ограниченными возможностями здоровья? Сейчас социальная защита детей с ОВЗ перерастает из разряда социально-медицинской проблемы в общую социальную задачу, предполагающую системное взаимодействие всего социокультурного окружения человека: семьи, общеобразовательной школы, спортивной школы, медицинских учреждений и т.д. Такие дети не могут вести активный образ жизни, сверстники часто избегают общения с ними. Возникает ситуация несогласованности между необходимостью осуществления нормальной жизнедеятельности ребенка и невозможностью ее полноценной реализации.

Перед вами данные которые нам показывают, что количество с ОВЗ с каждым годом растет. За несколько последних десятилетий их число выросло в 13 раз. За несколько последних десятилетий число детей инвалидов выросло почти в 13 раз. Ещё в 1980 году их было около 50 тыс., в 1990 году уже 155 тыс., а к 2005 году это число возросло до 593 тыс. В настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа) относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в России является создание условий для предоставления детям с ОВЗ и детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях с учетом особенностей их

психофизического развития. В данном случае немалую роль играет в системе обучения такой предмет как адаптивная физическая культура. В школе, где работаю я, тоже есть 3 ученика из категории детей с ОВЗ. В соответствии с требованиями ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 19.12.14г № 1599 появилась необходимость в разработке и внедрении адаптивной программы по физической культуре.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития. На сегодняшний день выделяют следующие нозологические группы (т.е. виды нарушений):

- нарушения слуха;
- нарушения зрения;
- нарушения речи;
- нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- задержка психического развития;
- выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм;
- множественные нарушения развития.

Данная программа «Адаптивная физкультура» в основном направлена на работу с младшими школьниками, имеющими умственную отсталость и с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР).

Одним из важнейших направлений работы с младшим школьником, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

АФК - это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества, в данном случае остановимся на детях имеющих заболевания связанные с интеллектом и ограниченные возможности здоровья.

Актуальность программы обусловлена созданием условий для занятий физической культурой и спортом, формированием у детей потребности в этих занятиях, привлечением детей с ТМНР к регулярным занятиям физической культурой и спортом, что влечет за собой восстановление утраченных контактов с окружающим миром, создает необходимые условия для интеграции в общество и реабилитации своего здоровья. Воспитывает потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни, осознание необходимости своего личного вклада в жизни общества, желание улучшать свои

личностные качества, стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

*Особенности программы АФК:*

- это объединение всех видов физической активности и спорта, которые соответствуют интересам и способствуют расширению возможностей индивидов с различными ограничениями функций, кто нуждается в педагогической (адаптирующей) поддержке. Все это требует значительной, а иногда принципиальной трансформации (приспособления, коррекции, или, по-другому, адаптации) задач, принципов, средств, методов, организационных форм основных разделов (или видов) базовой дисциплины применительно к столь необычной для физической культуры категории занимающихся. Отсюда название - "адаптивная физическая культура".

*Целью* адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей с ТМНР и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

*Основные задачи:* формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, сохранение здоровья детей с тяжелыми и множественными нарушениями, профилактика возникновения вторичных заболеваний.

Содержание программы состоит из:

- теоретических сведений в виде бесед (в виде бесед);
- практических занятий;
- коррекционных игр.

*Теоретические сведения в виде бесед (в виде бесед):*

Основные принципы занятий физической культурой, гигиенические основы режима труда и отдыха, закаливание организма, травматизм и его предупреждение в процессе занятий физкультурой,;

*Практические занятия:*

Упражнения на развитие мышц, Упражнения на развитие координации движений: Упражнения для улучшения равновесия и двигательной силы. Упражнения на мышцы ног. Коррекционные подвижные игры. Двигательное развитие. Подвижные игры на развитие координационных способностей. Массаж, пальчиковая гимнастика. Упражнения на мышцы спины. Упражнения на мышцы плечевого пояса. Упражнения на мышцы рук. Упражнения на мышцы брюшного пресса. Упражнения на мышцы шеи. На практических занятиях применяются следующие *методы обучения* спортивной технике и совершенствования в ней: словесный, наглядный, практический.

*Коррекционные игры:* игры с мячом, коррекционно-развивающие игры, подвижные игры на развитие координационных способностей, игры-эстафеты с предметами - «Собери пирамидку», «Строим дом», «Быстрые санки». Соблюдать последовательность действий в игре-эстафете «Собери

пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача, эстафеты). Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом» из кубиков. «Коррекционные подвижные игры» содержат задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры.

А сейчас я бы хотела Вам предложить немного поиграть, подвигаться, выполнить несколько упражнений. Ведь детям очень нравится играть, выполнять движения под музыку, а дети со слабым психическим развитием или с умственной отсталостью очень любят повторять движения за взрослыми. Остановимся мы на «пальчиковой гимнастике». Движения пальцев и кистей рук ребёнка имеют особое развивающее воздействие. Основной ценностью пальчиковой гимнастики является то, что интеллект ребёнка при этом развивается самым естественным, здоровым образом. Тренировка движений пальчиков и кистей рук является мощным средством развития мышления ребёнка. В момент этой тренировки повышается работоспособность коры головного мозга. То есть при любом двигательном тренинге упражняются не только руки, но и мозг.

#### 1 игра - Игра «Здравствуй!»

Здравствуй солнце золотое!  
Здравствуй небо голубое!  
Здравствуй вольный ветерок!  
Здравствуй маленький дубок!  
Мы живём в одном краю-  
Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

#### 2 игра – «Узелки»

За определённое время пальчиками одной руки нужно будет завязать как можно больше узелков, вторая кисть руки не помогает.

Разминочные упражнения для пальцев рук, кистей рук, плечевого сустава (двумя плечами вместе и плечами поочерёдно, наклоны головы вправо и влево).

#### 3 игра – музыкальное упражнение «Циплёнок Пи»

Предварительно разучить движение, а затем под музыку выполнить движения под музыку

*Вывод:* Мы делаем то, что доступно детям, и моя педагогическая практика доказывает, что только через любовь и доброе отношение как к здоровым детям, так и к детям с ограниченными возможностями здоровья, можно выработать интерес к жизни, играть, веселиться, (жить полноценной жизнью) и желание заниматься физической культурой, физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни.

Считаю, что основной задачей в работе с детьми с ОВЗ – это принять ребёнка таким, какой он есть, и всеми силами стремиться помочь ему найти своё собственное место в жизни.

УДК 37.017.4

Баландина Майя Андреевна

**Патриотизм как национальная идея или некоторые размышления о философии и ее возможностях в патриотическом воспитании молодежи**

*ФГБОУ ВО «Челябинский Государственный Университет», г. Челябинск*

**Аннотация:** В статье поднимаются проблемы формирования патриотизма в студенческой среде художественными средствами на занятиях в курсе «Философия». Формирование народного единства – задача государственной важности, и высшая школа должна участвовать в этом процессе постоянно.

**Ключевые слова:** философия, патриотическое воспитание, личность.

*«У нас нет никакой и  
не может быть другой  
объединяющей идеи, кроме  
патриотизма...об этом  
нужно говорить, на всех  
уровнях, постоянно»  
В.В. Путин*

На современном этапе развития нашего общества большое внимание уделяется проблемам образования, в особенности – философского. Какие же изменения с этом плане произошли за последние годы?

Исчез идеологический диктат обязательных программ. Философия понимается сегодня не как набор неких подлежащих к усвоению «абсолютных истин», а как школа развития творческого мышления, как такая дисциплина, которая дает возможность познакомиться с мировоззренческими исканиями лучших умов человечества, как ничем не заменимый способ ориентации в нашем неопределенном и постоянно усложняющемся мире. Сейчас преподавателю представляется большая самостоятельность в выборе тематики, и в способе преподавания.

Впервые за многие десятилетия появилась возможность преподавать философию не как сформировавшуюся единую науку, а как предмет, прививающий «любовь к мудрости», и побуждающий философствовать с целью формирования целостного мировоззрения и развития самостоятельности мышления на основе получения знаний и личного опыта. Студенческая аудитория в наших вузах заметно отличается от студенческой аудитории западных университетов. Первая более зажата,

закомплексована в плане самовыражения и умения открыто формулировать собственную позицию. И роль философского курса, а так же и роль преподавателя философии заключается в том, что бы помочь студенту сформировать такую позицию. Практически каждый выпускник вуза – потенциальный руководитель производственных, научных, творческих, спортивных и других коллективов, и философская подготовка не окажется лишней.

Наше общество, надо признать, в культурном отношении еще не доросло до «жажды» философского знания. Поэтому надо учитывать имеющуюся реальность. К пониманию необходимости философии надо прийти. А это во многом зависит, как будет преподаваться философия.

В силу сложившихся обстоятельств преподавателю приходится доводить до сознания студента, чаще всего совершенно неподготовленному к этому, а иногда настроенному негативно, действительное содержание философского знания, и делать это с максимальной объективностью.

Достижение объективности в преподавании – первая проблема современного преподавания философии. Вторая состоит в том, как и в какой пропорции сочетать передачу студентам объективного содержания достигнутого философского знания с воспитанием у них навыков философствования. Решить обе эти проблемы и призваны содержательные программы философии как учебной дисциплины в купе со специфическими формами работы преподавателей со студентами.

Речь идет о всесторонне развитой личности. Формирование такой личности – это насущное требование времени. И роль философии в этом процессе велика.

Но, надо признать, что воспитательные возможности этой учебной дисциплины остаются еще не реализованы до конца. В частности, патристическому воспитанию молодежи не уделяется должного внимания, данная проблема слабо представлена в педагогической и методической литературе. Между тем, именно патристическое воспитание сегодня является основой консолидации общества и укрепления государства.

В настоящее время патристизм как национальная идея и патристическое воспитание граждан Российской Федерации рассматривается как сложное духовное, социокультурное и педагогическое явление, связанное с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к деятельности на благо Отечества, развитие личности с высокими патристическими убеждениями.

По мнению С. Н. Климова, С. И. Музякова, исследовавших данный феномен, патристическое самосознание формируется на протяжении всей жизни личности и зависит от выбора жизненной стратегии, направленности, его ценностных предпочтений. Оно определяется как соотношение человеком своих личностных качеств и возможностей с требованиями

социума и «может рассматриваться как система установок по отношению к себе как субъекта служения Отечеству, как определенная готовность человека в этой связи к осознанной деятельности и поведению» [1, с.42]. Не случайно величайшие русские философы, писатели, педагоги обращались к проблеме патриотизма. [2, с.42], [3, с.27], [3, с.68], [4, с.496], [5, с.382], [7, с.235], [7, с.440]

Рассмотрим несколько конкретных примеров воспитания патриотизма художественными средствами на занятиях по философии. В своем знаменитом «Философическом письме» П. Чаадаев подверг критическому пересмотру всю русскую историю. Он писал в нем, что Россия лежит между Западом и Востоком. Упираясь одним локтем в Китай, а другим в Германию, мы должны были бы объединить в себе два великих начала: воображение и рассудок. Мы должны были бы взять все лучшее из окружающих стран, но ничего не взяли. Все страны двинулись вперед, и только Россия до сих пор спит.

Мы не принадлежим, писал он, ни к одному из великих семейств человеческого рода; мы не принадлежим ни к Востоку, ни к Западу, и у нас нет традиций ни того, ни другого. Стоя как бы вне времени, мы не затронуты всемирным воспитанием человеческого рода. С первой минуты нашего общественного существования мы ничего не сделали для общего блага людей; ни одна полезная мысль не родилась на бесплодной почве нашей родины; ни одна великая истина не вышла из нашей среды; мы не дали себе труда ничего выдумать сами, а из того, что выдумали другие, мы перенимали только обманчивую внешность и бесполезную роскошь.

В своем письме Чаадаеву от 19 октября 1836 года А.С. Пушкин писал по поводу его «Философского письма», что он далеко не во всем согласен с автором.

У России было свое особое предназначение. Ее необъятные просторы поглотили монгольское нашествие. Татары не посмели перейти наши западные границы и оставить нас в тылу. Они отошли к своим пустыням, и западная цивилизация была спасена. Нашим мученичеством, считал Пушкин, энергичное развитие католической Европы было избавлено от всяких помех.

Что же касается нашей исторической ничтожности, то Пушкин решительно не согласен с Чаадаевым. Войны Олега и Святослава и даже отдельные усобицы – разве это не та жизнь, полная кипучего брожения и пылкой бесцельной деятельности, которой отличается юность всех народов? А Петр Великий, который один есть целая всемирная история! А Екатерина II, которая поставила Россию на пороге Европы? А Александр, который привел нас в Париж?

Действительно, в нашей российской действительности так много глупостей, неурядиц, многое оскорбляет и раздражает, но, тем не менее, писал Пушкин, он ни за что на свете не хотел бы переменить Отечество,

или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой истории, какой нам дал Бог.

Спор Чаадаева и Пушкина – это извечный спор русских интеллигентов о судьбе России. Одни мыслители считали, что Россия и русская история – это сплошное недоразумение, и самое лучшее для мыслящего человека – это мигрировать: или за границу, или уйти в себя.

Другие, прекрасно осознавая всю тяжесть и нелепость русской жизни, считали своим нравственным долгом служить делу просвещения, пробуждать спящие души. Ибо другой Родины, другой истории у нас нет, и надо пытаться изменить к лучшему эту. К такому выводу подводит преподаватель студентов, изучая тему «Русская философия». Кроме того, данная проблема звучит весьма актуально в контексте современной истории.

События последнего времени показали, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно-русского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, не уважительное отношение к государству и социальным институтам.

В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем системы воспитания патриотизма.

Другой пример. Киники (V-IV в.в. до н.э.) призывали людей пожать все нормы и правила общественной жизни. Опирались только на самих себя во всех делах и мыслях. Не признавая существования подлинного сущего за миром чувственных вещей, они освобождали человека от необходимости жить с оглядкой на трансцендентное, что порождало безразличие к проблемам Добра, Истины, Блага.

Основатель кинизма Антисфен, будучи незаконнорожденным, выразил опыт человека, извергнутого из патриархальных связей, вынужденного в реальной жизни оставаться одиноким, безопорным. Киники с вызовом именовали себя «гражданами мира», отрицая тем самым чувство и понятие Родины, как чего-то родного и близкого, что дает силы, поддерживает дух, создает ощущение непокинута в мире.

Другой киник – Диоген – зашел в отрицании спорности человеческого существования так далеко, что способ своей жизни построил по формуле страшного для грека проклятия: «без общины, без дома, без отечества».



Последующие киники-популяризаторы писали проповеди о том, как глупо любить Родину или горевать, когда умирают близкие.

Такая философия, основанная на космополитических идеалах, как показывает практика, вызывает неприятие и протест студенческой аудитории.

Таких образом, патриотическое воспитание предполагает формирование понятий о патриотизме, воспитании волевых качеств, убеждений и патриотических чувств, исторической ответственности за судьбу своей страны, за ее процветание и безопасность. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Это сложная многоплановая задача, для решения которой есть все возможности в курсе философии.

#### Список литературы

1. Климов С. Н., Музяков С. И. Творчество выдающихся философов России как фактор формирования патриотизма в вузе // Вестник Военного университета. 2012. № 1. С 42–50.
2. Радищев А. В. Избр. педаг. соч. М.: Изд-во АПН РСФСР. 1952. 188 с.
3. Саккулин А. А., Макаров Ю. А. Василий Васильевич Розанов и фрейдизм. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2004. 27 с.
4. Розанов В. В. Мимолетное. 1915. // Русская идея: антология: сост. и авт. вступ. статьи: М. А. Маслин: М.: Республика: 1992. 496 с.
5. Рерих Н. К. Избранное/ Сост. В. М.Сидоров. — М.: Сов. Россия. 1979. 382 с.
6. Ильин И. А. О сущности правосознания. / Подготовка текста и вступительная статья И. Н. Смирнова. М.: «Рарогъ», 1993. 235 с.
7. Цит. по: История педагогики в России. Хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. — М.: Академия. 2000. 440 с.
8. Чаадаев П.Я. Философические письма // Сочинения. М.: Правда. 1989. 656 с.
9. Философия: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1996 – 576 с.
10. Пушкин А. С. Собрание сочинений: в десяти томах. — М.: Государственное издательство Художественной Литературы, 1962. — Т. 10. Письма 1831–1837.

**УДК 371**

**Баранова Татьяна Владимировна**

**Виды контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья**  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4*

**Аннотация.** Статья посвящена организации физического воспитания учащихся в образовательной школе определяется учебной программой по физической культуре; программой занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

**Ключевые слова:** СМГ, АФК, виды контроля, формы контроля.

В настоящее время актуальной является проблема адаптивного физического воспитания, т.к. существенного улучшения здоровья и физического развития детей и подростков за последние годы не отмечается. Детям, которые перенесли какие-либо заболевания или часто и длительно болеют, особенно необходима двигательная активность, адаптированная к функциональному состоянию организма.

Дети, относящиеся по показателям здоровья к медицинским группам, не должны заниматься по программам физического воспитания, разработанным для здоровых детей: занятия с ними необходимо проводить в специальных медицинских группах (СМГ). Чем больше комплекс физических упражнений, методов, различных форм организации занятий СМГ, тем эффективнее процесс физического воспитания болеющих детей.

Занятия физической культурой с детьми, отнесенными к СМГ, имеют свои особенности. Группы этих учащихся комплектуются по заключению врача и оформляются приказом директора школы.

Критерии комплексной оценки занятий в СМГ - один из видов врачебно-педагогического контроля. Основным критерием для включения учащегося в СМГ является установление диагноза с обязательным учетом степени нарушения функций организма.

Следующий критерий - выяснение степени физической подготовленности, так как необходимо учитывать индивидуальные особенности больного ребенка. Такое обследование может проводить педагог совместно с врачом на основании данных анализа состояния здоровья.

Один из важных критериев отбора - функциональное обследование учащихся с нарушением в центральной нервной системе (ЦНС), от деятельности которой во многом зависят особенности двигательных реакций.

Учет состояния ЦНС ребенка исключительно важен для оказания эффективной помощи физическими упражнениями. Учитель физкультуры должен наблюдать за состоянием здоровья детей, использовать все средства для создания положительного эмоционального фона во время занятий, чтобы вселить в ребенка уверенность в своих силах.

Важным критерием отбора детей в СМГ служит оценка внешних факторов: условий жизни, особенностей питания, психологического климата в школе и дома.

Различные формы организации занятий в СМГ:

1. Дополнительная урочная форма занятий (до или после уроков). Дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, занимаются физической культурой непосредственно в школе. Такие занятия планируются в расписании и проводятся до или после уроков два раза в неделю по 45 мин или три раза в неделю по 30 мин.

Дополнительные уроки физической культуры для часто и длительно болеющих детей в СМГ во второй половине дня будут эффективными в случае наличия врачебно-педагогического контроля и участия добровольных помощников (волонтеров). Решающее значение в реализации задач физического воспитания приобретает индивидуализация дозировок не только внутри группы часто болеющих даже со сходными диагнозами и разными возрастами, но и по отношению к одному и тому же учащемуся, изменившему в процессе занятий свои резервные возможности и готовящемуся к переходу в подготовительную группу. Эффективность таких занятий будет тем выше, чем разнообразнее методики, применяемые на дополнительных уроках.

Практика показывает, что в школах такая форма занятий чаще проводится для учащихся начальной школы, так как для основной и старшей школы расписание учебных занятий перегружено.

2. Урочная форма занятий (индивидуально -дифференцированный подход и интеграция болеющих детей).

Часто дети с отклонениями в состоянии здоровья занимаются физической культурой вместе со здоровыми детьми. Интеграция детей с нарушениями в состоянии здоровья в группу здоровых детей имеет свои сложности: трудность при осуществлении индивидуального подхода, контроля за самочувствием и дозированием нагрузок. Учитель физкультуры может проводить занятие с такими детьми на уроке для основной группы только при наличии медицинского работника и волонтера.

Критерий оценки эффективности занятий детей в СМГ - это переход этих детей в подготовительную группу.

3. Занятия лечебной физической культурой.

ЛФК для детей с хроническими заболеваниями проводится в лечебно-профилактических учреждениях специалистами - медицинскими работниками, методистами. По мере улучшения состояния здоровья дети могут заниматься со здоровыми детьми своего класса, соблюдая условия урочной формы занятий.

Детям с отклонениями в состоянии здоровья полезен двигательный режим, включающий прогулки, ближний туризм, физические упражнения, танцы, подвижные игры, закаливание, т.е. средства адаптивного физического воспитания (АФВ).

Двигательный режим должен включать в себя ежедневные прогулки, продолжительность которых зависит от погоды, температуры воздуха,

физического состояния обучаемых. Наиболее положительно зарекомендовал себя в этом отношении ближний туризм, обеспечивающий дозированные физические нагрузки и богатые эмоциональные переживания. С его помощью снимается присутствующее в этих случаях напряжение нервной системы организма, повышается общая физическая подготовленность.

Физические упражнения в АФВ включают весь спектр оздоровительных, общеукрепляющих, лечебных упражнений, направленных на максимальное восстановление утраченных функций, формирование компенсаций и развитие двигательных качеств: силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости.

Применение упражнений в данной последовательности обеспечивает оздоровительно -развивающее воздействие на ослабленный организм.

Выбор физических упражнений осуществляется в связи с основными принципами физического воспитания. В индивидуальном порядке подбираются доступные, легко дозируемые физические упражнения, избирательно направленные на формирование адаптационных возможностей, стимулирующие восстановление пострадавших мышц, мышечных групп и нарушенных функций как опорно-двигательного аппарата, так и других функциональных систем.

Занятия проводят специалисты: преподаватели физического воспитания, тренеры, преподаватели ЛФК, знакомые с основами общей и частной патологии, особенностями нормальной и патологической анатомии и физиологии, закономерностями теории и методики АФВ при соответственной нозологии.

Развитие двигательной активности в афв базируется на методах общего физического воспитания . Так, для воспитания силовых способностей целесообразно применять метод неопредельных усилий с большим количеством повторений; соревновательный и игровой методы с включением упражнений силового характера. Более подробно различные методы рассматриваются далее в разделе частных методик АФВ.

Быстрота как двигательное качество может быть развита методами: повторного, повторно-прогрессирующего упражнения, игровым и соревновательным методами.

Выносливость развивается с помощью методов: равномерного упражнения; непрерывного упражнения; повторного упражнения; переменного упражнения; игровым и соревновательным методами.

Гибкость развивается методами: локальным (упражнения направлены на развитие движений в отдельно взятом суставе); интегральным (упражнения направлены на развитие размаха движений в системе суставов, дающих возможность изменять положение тела в зависимости от двигательной ситуации); игровым и соревновательным.

Ловкость может быть развита с помощью специальных упражнений, направленных на: дифференцирование мышечных усилий, совершенствование способности дифференцировать пространство, дифференцирование движений во времени, совершенствование функций равновесия, сочетание дозированного напряжения и расслабления. Хорошо развивают ловкость эстафеты, включающие бег, метание мяча, лазанье.

Для большей эффективности в занятиях АФВ рекомендуется использовать различные средства и методы физического воспитания, так как адекватное разнообразие используемых средств и своевременное их чередование повышают положительный физиологический эффект и интерес к занятиям, создают эмоциональный фон и предупреждают утомление.

Отличительной особенностью АФВ является привлечение к занятиям родителей и всех желающих (волонтеров), в достаточной мере овладевших знаниями и навыками работы с детьми, имеющими стойкие нарушения здоровья.

Принадлежность к той или иной медицинской группе - ситуация временная и может, а часто и должна быть пересмотрена при очередном осмотре врача.

Перевод учащегося из СМГ в подготовительную, а затем и в основную естествен и необходим. Нельзя считать нормальной ситуацию, когда учащийся, освоившись с нагрузками специальной группы, привыкнет к ним, длительное время (нередко более года) занимаясь в этой группе.

Совершенно недопустимо считать, что даже после тяжелой болезни кто-либо навсегда будет заниматься в специальной группе. Еще хуже, если к этой мысли привыкают родители, врач или педагог, которые, вместе того чтобы обеспечить повышение адаптации организма ребенка к возрастающим требованиям, изменив методику занятий и повысив физические нагрузки, мирятся с использованием полумер в оздоровлении детей.

Процесс АФВ - динамический, так как постоянно приходится менять методику занятий, повышать физические нагрузки с учетом индивидуальных особенностей организма, приспосабливать (адаптировать) его к определенному уровню нагрузок, закреплять полученные результаты. Итогом этой систематической работы будет перевод учащихся в подготовительную группу, а затем и в основную.

Степень сопротивляемости организма неблагоприятным факторам окружающей среды оценивается количеством и длительностью перенесенных ребенком острых заболеваний. По количеству перенесенных за год острых заболеваний детей делят на 3 группы: 1-я - ни разу не болевшие; 2-я - болевшие эпизодически (1-3 раза в течение года); 3-я - часто болевшие (4 раза и более).

Отсутствие острых заболеваний в течение года или их эпизодический характер свидетельствуют о хорошей сопротивляемости организма ребенка, высокой способности адекватно реагировать на меняющиеся условия жизни и сохранять определенную устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов или болезнетворных микроорганизмов.

На основании совокупности таких приемов, как наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний, уровень функционального состояния основных систем организма, степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям, дети и подростки разделяются на 5 групп:

I группа- здоровые дети, не имеющие хронических заболеваний, с соответствующим возрасту физическим и психологическим развитием, редко болеющие.

II группа - здоровые дети с морфофункциональными отклонениями. В эту группу также входят дети, у которых отсутствуют хронические заболевания морфологического или функционального характера: например, дети с отклонениями в физическом развитии, не связанными с эндокринной патологией, с нарушением осанки, уплощением стопы, с близорукостью слабой степени, часто болеющие и т.д.

III группа - больные дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации (реакция организма на повреждение, состоящая в возмещении функций поврежденных тканей и органов за счет не пострадавших органов и тканей). Данную группу составляют дети, которые редко болеют острыми заболеваниями, несмотря на наличие хронического заболевания, хорошо себя чувствуют, имеют высокую работоспособность.

IV группа - дети, имеющие хронические заболевания в стадии субкомпенсации, часто болеющие, со сниженной работоспособностью.

V группа - дети, имеющие хронические заболевания в стадии декомпенсации (нарушение деятельности организма, какой-либо его функциональной системы или органа вследствие срыва или истощения приспособительных механизмов; через некоторое время организм может приспособиться к новым условиям существования и наступает компенсация). Они практически не посещают образовательных учреждений, поскольку по состоянию здоровья вынуждены находиться в специальных лечебных или учебно-воспитательных учреждениях.

Оценка уровня физического состояния детей может быть критерием оздоровительной эффективности занятий физическими упражнениями и критерием готовности ребенка к выполнению нагрузок различного характера .

Повышение уровня здоровья детей путем воздействия на ведущие стороны физической подготовленности средствами физического

воспитания открывает возможности управления здоровьем подрастающего поколения в процессе физического воспитания в рамках как урочных, так и внеурочных форм занятий. Возможности управления здоровьем подрастающего поколения средствами физического воспитания при условии врачебно-педагогического контроля - главное направление здоровьесбережения.

Врачебная часть контроля определяет выбор средств физического воспитания и видов спорта с учетом индивидуальных нарушений; объем занятий, специальные мероприятия, которые необходимо провести до и после занятий физической культурой, проводит медицинское освидетельствование, выделяет противопоказания, оценивает степень воздействия процесса физического воспитания на организм ребенка с нарушенным здоровьем (незначительное, умеренное, значительное, чрезмерное).

Различают этапный, текущий и оперативный контроль.

Этапный контроль оценивает уровень развития функциональных возможностей систем и органов, лежащих в основе работоспособности. Проводится в соответствии с этапами (четверть, полугодие) занятий физической культурой, их задачами и содержанием. Включает в себя медицинское обследование: осмотр специалистами, функциональные пробы, лабораторные анализы и инструментальные исследования. Проводится в медицинских учреждениях врачами.

Современный врачебно-педагогический контроль включает также физиологический контроль двигательных качеств: тестирование физическими нагрузками с целью выяснения пределов силы и структуры силовых возможностей при движениях в различных суставах.

При этом по этапам оценивается динамика физиологических процессов, функциональных свойств, регуляции физиологических функций. С этой целью определяются показатели, которые характеризуют физиологические параметры, обеспечивающие высокую работоспособность при нагрузке, факторы преодоления утомления.

Для этого исследуют: размеры, формы, пропорции тела, объем сердца, жизненную емкость легких, дыхательный объем.

Текущий контроль преследует такие цели:

- определение соответствия режима нагрузок возможностям организма через оценку общей напряженности функционального состояния организма;
- оценку соответствия физических упражнений их планируемой направленности.

С этой целью используются выяснение жалоб на состояние здоровья и общего самочувствия, медицинский осмотр и изучение следующих показателей: уровня основного обмена, частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериального давления, изменений на электрокардиограмме и др.

Следует знать следующие симптомы перегрузки:

- боль или чувство дискомфорта в области груди, живота, шеи, челюсти, рук;
- тошнота во время или после выполнения физических упражнений;
- появление непривычной одышки во время выполнения физических упражнений;
- головокружение или обморок;
- нарушение ритма сердечной деятельности;
- высокий показатель ЧСС сохраняется спустя 5 мин отдыха и дольше.

Цели оперативного контроля :

- оценка влияния каждого тренировочного занятия на организм ребенка;
- определение по уровню срочных адаптационных реакций организма направленности и напряженности нагрузок;
- оценка степени достижения конкретной цели каждого тренировочного занятия;
- осуществление оперативной коррекции тренировочного эффекта отдельных упражнений и тренировочного занятия в целом.

В ходе оперативного контроля определяют:

- во время нагрузки: температуру тела, ЧСС и частоту дыхания, их соотношение, легочную вентиляцию;
- после нагрузки - характеристики, отражающие утомление после нее: изменения на электрокардиограмме, жизненной емкости легких, силы дыхательных мышц.

Педагогический контроль неразрывно связан с врачебным контролем и должен представлять единый комплекс мероприятий по укреплению здоровья детей.

Учебные занятия проводит учитель, вооруженный знаниями о специфике заболеваний, методами использования средств АФК. Учитель обеспечивает усвоение учебной программы по физической культуре, вырабатывает убежденность в необходимости соблюдения норм здорового образа жизни.

Дети, занимающиеся в СМГ, имеют повышенную мотивацию к вопросам укрепления и сохранения своего здоровья. Они сознательно относятся к здоровью, при систематических занятиях АФК умеют пользоваться всеми средствами и методами для восстановления утраченного здоровья.

Учитывая специфику АФВ, следует выделить главные условия деятельности учителя физкультуры:

1. Проектирование развития личности, включение детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья, в деятельность по формированию знаний



о своем здоровье и умений применять физические упражнения для восстановления здоровья.

2. Последовательность действий:

а) выработка у учащихся положительного отношения к знаниям основ АФВ;

б) трансформация знаний в убеждения о необходимости восстановления здоровья;

в) формирование оценочных ситуаций;

г) стимулирование двигательной активности в процессе реабилитации;

д) реализация знаний и умений в практической деятельности на уроках и внеурочных занятиях физкультурой.

Решение воспитательных задач через содержание физической культуры выдвигает на ведущее место в деятельности учащихся мотивацию. В процессе обучения физическим упражнениям АФВ характеризуется и определяется доминирующим мотивом - осознанием ценности здоровья, желанием узнать о своем здоровье и возможности восстановить его физическими упражнениями.

За каждым мотивом, входящим в мотивацию, стоит разумная потребность в здоровом образе жизни. Мотивация является процессом преобразования потребностей в мотивы, а в результате - побуждением к определенной деятельности (физические упражнения, двигательная активность и т.д.).

Образовательные задачи АФВ в СМГ тесно связаны со спецификой заболеваний и процессом восстановления здоровья после перенесенного заболевания. Особенностью АФВ учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ (при всех его отличиях от физического воспитания учащихся других групп), является то, что в каждой из медицинских групп используют почти все, за небольшим исключением, методы, средства и организационные формы, применяемые в других медицинских группах.

Действия педагога отличаются от действий врача. Медикаментозные средства и методы, применяемые для лечения больных, строго специфичны, тогда как средства физической культуры в значительной части являются общими не только для здоровых детей, но и для детей, перенесших и имеющих различные болезни.

Важнейшим фактором, который обеспечивает оздоровительное влияние средств физического воспитания, используемых для учащихся подготовительной и СМГ, является выбор определенных соотношений применяемых средств, их методически правильное сочетание, которое обеспечивает при условии точной дозировки необходимый оздоровительный эффект.

Однако, как бы верно ни была определена общая направленность работы с каждым отдельным учеником, необходимо строго выверять

правильность выбранной тактики и стратегии и их соответствие функциональным возможностям организма.

Решающее значение в реализации задач физического воспитания приобретает индивидуализация дозировок не только внутри группы детей со сходными диагнозами, но и по отношению к одному и тому же учащемуся, изменившему в процессе занятий свои резервные возможности.

Занятия АФК дают возможность ребенку освоить физические упражнения, которые помогают ему преодолеть болезнь.

Преодоление собственной слабости формирует волю, характер; преображает личность: исчезают скованность, страх, комплекс неполноценности. Единство воспитательных, оздоровительных и образовательных задач АФВ для учащихся СМГ является залогом успеха в процессе их адаптации к условиям школы, дальнейшей жизни.

Результаты. Практический опыт проведения занятий с детьми на уроках физической культуры в школе №794 г. Москвы показал, что индивидуально - дифференцированный подход и интеграция детей с хроническими заболеваниями в группу здоровых возможны при врачебно-педагогическом контроле.

Опыт проведения занятий во второй половине дня с учащимися СМГ школы №27 г. Москвы показал, что особенно эффективными были занятия с привлечением волонтеров - студентов 4-го и 5-го курсов кафедры теории и методики АФК Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Знание учителем индивидуальных особенностей ребенка, анамнеза болезни, резервных возможностей организма в сочетании с тактом, доброжелательностью и заинтересованностью может способствовать реабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья. Эти дети, более чем кто-либо, нуждаются в моральной поддержке и руководстве со стороны старших. Главное требование к учебным занятиям - это разнообразие методических приемов и интересное содержание с учетом специфики медицинских групп, т.е. с учетом особенностей заболеваний или сочетанных хронических болезней.

Вывод. Организация занятий АФК обучающихся и воспитанников, отнесенных по состоянию здоровья к разным медицинским группам, основывается на врачебно-педагогическом контроле, что способствует предупреждению прогрессирования болезни и коррекции отклонений в состоянии здоровья детей и тем самым - включению в социальную жизнь общества более здорового подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова. - М.: Педагогика, 1982. - 237 с.

2. Антропова М.В. Образование и здоровье школьников: Метод. реком. для работников системы образования. М., 1988. - 132 с.
3. Безруких М.М. Как получить пятерку за здоровье. - Тула: Арктоус, 1996. - 78 с.
4. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: Учеб. пос. для техникумов. - М.: Высшая школа, 1986. - 255 с.
5. Велитченко В.К. Организация занятий с детьми спецмедгруппы. - М.: Медицина, 1980. - 82 с.
6. Велитченко В.К. Физическая культура для ослабленных детей: Метод. пособ. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 168 с.

УДК 37.026

Богущ Михаил Юрьевич

**Инновационная модель «Перевернутый класс» как средство организации образовательного процесса в системе высшего образования**

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, посвященные возможности применения модели «Перевернутый класс» в рамках дифференцированного подхода в системе высшего образования. Рассмотрены достоинства и успешность данной модели, её особенности и принципы функционирования.

**Ключевые слова:** перевёрнутый класс, дифференцированное обучение, образовательные технологии, информационные технологии,

Высшие учебные заведения постепенно меняют свои принципы организации образовательного процесса. Общемировые тенденции в образовании, требования новых образовательных стандартов, постоянное развитие, усложнение технологий и повышение скорости распространения информации требуют от учебного заведения создания условий для реализации гибкого персонализированного обучения. Для повышения качества образовательного процесса разрабатываются различные образовательные модели. Но способны ли они стать достойной альтернативой сложившейся модели образовательного процесса? Желая совершить радикальные изменения в образовательном процессе немного, однако сделать его более гибким и дифференцированным считают целесообразным и необходимым многие преподаватели высших учебных заведений. Системный подход в организации образовательного процесса, выражающийся в сочетании очного и электронного обучения, называется смешанным обучением (Blended Learning). [1]

Существует несколько эффективных моделей смешанного обучения, способных повысить уровень образовательных, метапредметных и личностных достижений учащихся, по сравнению с традиционным обучением, а именно:

- «ротация станций»;
- «гибкая модель»;
- «перевернутый класс».

В модели «ротация станций» группа делится на две или три подгруппы и организуется столько же станций: онлайн-зона (online zone), зона работы с преподавателем (teacher's zone) и зона групповой работы (colaborative zone). Группа делится на подгруппы с учетом индивидуальных способностей к изучаемой дисциплине, подгруппам раздаются маршрутные листы с конкретными заданиями. Смена рабочих зон происходит по сигналу таймера. Время работы в каждой зоне устанавливает преподаватель в зависимости от сложности материала. Маршрут каждой подгруппы учитывает ее специфику. Маршрут группы №1 (обычно предполагает высокий уровень подготовки) — зона работы в группе, зона работы онлайн и зона работы с преподавателем. В данной группе обучающиеся мотивированы, имеют хорошую базу знаний для изучения новой темы. Маршрут подгруппы №2 (средний уровень подготовки) — зона работы с преподавателем (либо можно начать и с онлайн зоны), зона работы в группе, зона работы онлайн. В данной подгруппе студенты могут иметь пробелы с изучаемой дисциплиной. Маршрут подгруппы №3 (удовлетворительный уровень подготовки) – зона работы онлайн (либо можно начать и с зоны работы с преподавателем), зона работы с преподавателем, зона работы в группе. В данной подгруппе обучающиеся могут испытывать сложности в усвоении материала. У каждого студента есть маршрутный лист, на котором указана последовательность прохождения зон его подгруппы, а также задания, над которыми нужно работать в каждой из зон. Данная модель делает образовательный процесс более интенсивным, познавательным, насыщенным разнообразным учебным материалом, увлекает студентов.

В модели «перевернутый класс» учащимся предлагается самостоятельно освоить некий теоретический материал посредством интернет-ресурсов, а в ходе очной встречи преподаватель - студенты организуют активное обсуждение изученной темы, уточняются ключевые вопросы, организуется практическая работа по отработке навыков применения учебного материала. Благодаря высокой степени включенности каждого за счет увлеченности других, «перевернутый класс» стремительно завоевывает позиции во всем мире.

За последние несколько лет термин «Перевернутый класс» стал популярным, что было частично вызвано публикациями в The New York Times (Фицпатрик, 2012), Хронике высшего образования (Berrett, 2012) и

Науке (Мазур, 2009). Перевернутый класс является педагогической моделью, в которой типичные лекционные и домашние элементы курса перевёрнуты наоборот. Понятие перевернутого класса опирается на такие понятия, как активное обучение, мотивирование студентов, гибридная конструкция, и, конечно подкастинг. Основной ценностью перевернутого класса является изменение цели занятия. [2]

В 1956 году Бенджамин Блум разработал модель, которая определяла шесть основных образовательных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку. Категории после Знания были представлены как «навыки и способности», с пониманием, что знание являлось необходимым условием для применения этих навыков и умений на практике.

Несмотря на то, что каждая категория содержала подкатегории, располагающиеся от простого к сложному и от конкретного к абстрактному, таксономия запомнилась в соответствии с шестью основными категориями.

Позднее, группа психологов, теоретиков учебных программ, исследователей и специалистов по тестированию и оценке, опубликовала переработанную версию таксономии Блума, назвав ее Таксономия преподавания, обучения и оценки.

С точки зрения переработанной классификации Блума, «Перевернутый класс» означает, что студенты выполняют более низкие уровни познавательной деятельности (получение знаний и понимание) за пределами учебного заведения, и сосредотачивают своё внимание на более высоких формах познавательной деятельности (применение, анализ, синтез и оценка) в учебной аудитории, где их поддерживают коллеги и преподаватель.[3]



Рис.1. Переработанная таксономия Блума.

В традиционной лекции, студенты часто пытаются воспринять то, что говорится в этот момент оратором. Они не могут прекратить размышлять о том, что говорится, и могут упустить важные аспекты, так как пытаются записать слова лектора.

В отличие от этого, использование предварительно записанных мультимедийных лекций находится под контролем студентов: они могут смотреть, останавливать, перематывать назад и вперед по мере необходимости. Эта возможность может иметь особое значение для студентов с ограниченными возможностями, особенно ценно наличие подписей, предназначенных для тех, у кого существуют нарушения слуха. Лекции, которые можно просматривать более одного раза, могут также помочь тем, для кого изучаемый предмет не является профильным.

Посвящение времени занятию применению перевернутой модели дает преподавателям возможность распознать ошибки в понимании изучаемого материала. В то же время, совместные проекты стимулируют социальное взаимодействие между студентами, облегчая узнавание друг друга и поддерживая тех, кто имеет более низкий уровень знаний.

Необходимо отметить, что не существует единой модели перевернутого класса — термин широко используется для описания практически любой структуры занятия, которая обеспечивает предоставление записанных лекций с последующим выполнением упражнений в аудитории с преподавателем.

Принимая во внимание тот факт, что этот подход вносит комплексные изменения в динамику занятий, некоторые преподаватели внедряют только некоторые элементы перевернутой модели или предпочитают перевернуть только несколько занятий в течение всего периода обучения.

Но прежде чем внедрять данную модель образовательного процесса, как и любую другую, в практику своей педагогической деятельности нужно понимать ее особенности. Перевернутая модель имеет несколько ключевых элементов:

- Предоставление студентам возможности для осуществления первого знакомства до занятия. Механизм, используемый для первого знакомства, может варьироваться от простого чтения учебника до просмотра видео лекций, заранее подготовленной преподавателем.

- Создание стимула для студентов готовиться к занятию. Когда мы говорим о том, что студенты выполняют задания в качестве подготовки, эти задания всегда ассоциируются с оценками. Задания могут быть совершенно разными от онлайн тестов до выполнения небольшого проекта, но в каждом случае задания должны содержать стимул прийти в класс подготовленным.

- Обеспечение механизма для оценки понимания учащихся. Задания, которые студенты выполняют в качестве доказательства их подготовки, могут помочь как преподавателю, так и учащимся оценить степень понимания материала. Они позволяют преподавателю внести коррективы в занятие таким образом, чтобы сосредоточиться на элементах, с которыми студенты испытывают трудности. Автоматически-оцениваемые тесты

могут также помочь студентам определить разделы, в которых они нуждаются в помощи, а письменные задания помогают выразить свое мнение, тем самым провоцируя более увлекательные дискуссии. [4]

Важно отметить, что обратная связь, которая необходима студентам, в основном предоставляется в классе, уменьшая потребность в развернутых комментариях преподавателя за пределами класса. Кроме того, многие виды деятельности, используемые во время занятий, могут служить в качестве неофициальных проверок понимания материала студентами.

– Обеспечение активности в классе, которая направлена на познавательную деятельность более высокого уровня. Если студенты получили базовые знания за пределами класса, они должны тратить время урока на более глубокое изучение и совершенствование своих навыков используя новые знания.

В перевернутом классе, роли и ожидания студентов и преподавателей изменяются:

– студенты принимают на себя больше ответственности за свое обучение и изучают основное содержание материала либо самостоятельно, либо в группах;

– значительные результаты подобного обучения можно получить путем содействия активному обучению, привлечения студентов, придания обучению нужного вектора, коррекции непониманий и предоставления своевременной обратной связи с использованием различных педагогических стратегий.

Важнейшей причиной неприятия перевернутого обучения является также и существующая неготовность учащихся к такому типу обучения. Во-первых, при «перевернутом обучении» должны быть достаточно подготовлены учащиеся, где важнейшей основой их обучения является достаточная позитивная мотивация, нацеленная на освоении предмета изучения, во-вторых, эти учащиеся должны быть обучены первичным навыкам самообразования. При отсутствии этих двух моментов образование становится его имитацией, а имитировать проще в стандартных формах ретрансляции нежели в живой деятельности. Проще говоря, при «перевернутом уроке» учитель должен уметь учить учеников в меняющихся разнообразных нестандартных ситуациях, тогда как трансляционная методика предполагает возможность изначально жесткого выстраивания урока. Конечно, первое намного сложнее. [5]

Перевернутый класс характеризуется сменой роли преподавателя, который оставляет свою центральную позицию в пользу большего взаимодействия и сотрудничества в процессе обучения. Также происходит и сопутствующее изменение роли студентов, многие из которых ранее были пассивными участниками процесса обучения, где знания преподносились им в готовом виде. Перевернутая модель возлагает

больше ответственности за обучение на плечи студентов, давая им большой импульс к экспериментам. То, что перевернутая модель делает действительно хорошо, это значительный сдвиг в приоритетах — от простого прохождения материала на занятиях к его освоению.

Список литературы:

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.ug.ru/method\\_article/876](http://www.ug.ru/method_article/876)
2. Flipped classroom. URL: <http://www.knewton.com/flipped-classroom/>.
3. Cynthia, J. Brame. Flipping the classroom. URL: <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom>
4. Ремизова, Е. Г. Реализация методики смешанного обучения по модели «перевернутый класс» на уроках информатики. URL: <http://msk.ito.edu.ru/2014/section/229/94840/>
5. Модель смешанного обучения “Перевернутый класс”: форум [Электронный ресурс] /Сетевое сообщество учителей «Открытый класс»., URL: <http://www.openclass.ru/node/431028>

УДК 374.73

Васильков Григорий Александрович

**Обучение муниципальных служащих и жителей муниципальных образований посредством инициации и проведения диалоговых коммуникативных площадок**

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск*

**Аннотация:** Статья посвящена организации обучения муниципальных служащих и жителей муниципальных образований путем проведения в сельских и городских поселениях диалоговых коммуникативных площадок. Данный метод характеризуется относительной простотой форм реализации и при этом высокой эффективностью выявления и распространения лучших практик и положительного опыта местного самоуправления.

**Ключевые слова:** диалоговая коммуникативная площадка, муниципальные служащие, местное самоуправление, обучение.

Диалоговые коммуникативные площадки направлены на создание системы межпоселенческой гражданской коммуникации как механизма выявления и трансляции практик гражданского участия в местном самоуправлении.

Одним из «первопроходцев» в создании рассматриваемой системы обучения была некоммерческая организация, Ассоциация сельских муниципальных образований и городских поселений, реализовавшая в



2012-2013 гг. на территории Челябинской области проект «Народная дипломатия — средство развития местного самоуправления. Межмуниципальная гражданская коммуникация» [1]. Проект был реализован при грантовой поддержке, предоставленной в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 3 мая 2012 года №216-рп[2]. В дальнейшем такой опыт был распространен и в других регионах России.

Целью создания коммуникативной площадки на территории опорной зоны (одного из сельских либо городских поселений) является обучение муниципальных служащих и жителей муниципалитетов освоению и совершенствованию положительного опыта «включенности» населения в процессы самоуправления. Кроме того в ходе обучения пропагандируются ценности местного самоуправления в формах, в которых они могли бы быть наилучшим образом поняты и приняты.

Подготовительные мероприятия проводятся, как правило, в городских и (или) сельских поселениях субъекта Российской Федерации, входящих в систему опорных зон проекта обучения.

При этом опорная зона развития местного самоуправления создается на базе муниципального образования и не ограничивает органы местного самоуправления в самостоятельности в пределах их компетенции.

Основной задачей опорных зон является создание организационных и правовых предпосылок для апробации инновационных программ, проектов, концепций, направленных на преодоление кризисного состояния в поселениях; прогнозов по социально-экономическим проблемам, расширению налогооблагаемой базы, подготовке кадров, другим вопросам развития местного самоуправления; и на этой основе — накопление, обобщение и распространение положительного опыта работы.

Инновационные программы, проекты, концепции, прогнозы и другие новые формы работы могут быть рекомендованы для апробации как федеральными, так и областными органами государственной власти, а также внедрены в работу муниципалитетов собственными разработками.

Механизм внедрения новых форм организации работы по становлению местного самоуправления не исключает различного рода форм стимулирования, практической помощи и финансовой поддержки муниципальных образований опорных зон со стороны органов государственной власти области и иных заинтересованных инвесторов.

В рамках обучения муниципальных служащих организуются и проводятся четыре двухдневные коммуникационные площадки на территории четырех муниципальных образований. Определение территорий для проведения коммуникационной площадки и отбор поселений, принимающих участие в мероприятиях площадки, осуществляет оргкомитет проекта.

Организационная и подготовительная работа на территории поселений осуществляется в разнообразной форме адекватной специфике соответствующей инфраструктуры. В том числе обучение проявляется в сотрудничестве, информационной, координационной, консультационной и другой деятельности, способствующей достижению намеченных результатов и повышению эффективности представления (презентации) достижений и/или постановки проблем.

Во время проведения четырех открытых коммуникационных площадок в четырех муниципальных образованиях, могут использоваться самые разные по форме мероприятия:

- презентации;
- выставки;
- круглые столы;
- дискуссии;
- семинары;
- доклады;
- лекции;
- конференции;
- концерты;
- конкурсы;
- консультации;
- мастер-классы и т. д.

Мероприятия организуются и проводятся по следующим основным тематическим направлениям:

- Демократия участия.
- Новая экономика поселений.
- IT — технологии и информационная политика.
- Право и закон.
- ЖКХ.
- Бюджет.
- Культура, спорт и молодежная политика.
- Градостроительная деятельность и земельные отношения.
- Иные предметы ведения муниципальных образований и другие вопросы деятельности органов местного самоуправления и гражданского участия в местном самоуправлении.

Оргкомитет на основе поступивших от муниципалитетов соответствующего региона предложений разрабатывает положение о конкурсно-состязательной системе и создает жюри для оценки и подведения итогов конкурсов.

Органы местного самоуправления муниципальных образований, включенных в процедуру обучения, соблюдают принятые на себя обязательства по функционированию опорных зон, принимают активные

меры по внедрению инновационных программ, распространению положительного опыта становления местного самоуправления.

По итогам обучения муниципальным служащим могут быть выданы сертификаты и (или) дипломы, подтверждающие участие в проекте.

Таким образом, проведение диалоговых коммуникационных площадок отличается относительной простотой форм реализации и при этом высокой эффективностью выявления и распространения лучших практик и положительного опыта местного самоуправления.

Список литературы:

1. Гурман, Ю.А. Народная дипломатия – средство развития местного самоуправления. Итоги, проблемы, перспективы / Ю.А. Гурман, А.М. Дегтярев. – Челябинск: АСМО и ГП. – 2013. – 67 с.
2. Распоряжение Президента РФ от 3 мая 2012 г. N 216-рп «Об обеспечении в 2012 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества» // Официальный сайт Президента РФ. – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 14.11.2017 г.).

**УДК 37.015.32**

**Гартвик Елена Владимировна**

**Повышение качества педагогического образования  
как фактор снижения делинквентности среди подростков**  
*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск*

**Аннотация:** Статья посвящена вопросу профилактики делинквентности несовершеннолетних в рамках педагогического процесса. Рассматриваются вопросы отношения общества и государства к проблемам малолетних правонарушителей, условия формирования делинквентного поведения несовершеннолетних, возможность профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями в образовательном пространстве. В рамках данной статьи анализируются проблемы высшего педагогического образования и возможные пути их решения.

**Ключевые слова:** делинквентное поведение подростка, педагог, высшее педагогическое образование.

Эффективность профилактики асоциального и антисоциального поведения несовершеннолетних напрямую зависит от уровня сформированности ценностно-смысловых установок будущих преподавателей, выпускников высших учебных заведений, способных создать условия, обеспечивающие полноценное развитие личности подростка, его социальную адаптацию.

Проблемы понимания, предупреждения и коррекции девиантного и делинквентного поведения подростков являются междисциплинарной областью научного исследования, а совокупные психолого-педагогические влияния играют ведущую роль.

Социологические исследования последних лет свидетельствуют об увеличении темпов роста преступности в молодежной среде (преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее), криминогенная ориентация среди несовершеннолетних преступников фиксируется значительно чаще, чем среди взрослых.

Особое место в решении этих проблем, все-таки должны занимать психология и педагогика, поскольку среди многочисленных факторов, способствующих как появлению, развитию, так и профилактике девиантных проявлений в поведении ведущую роль играют совокупные психолого-педагогические влияния.

Важным условием достижения положительной динамики в профилактике девиантного поведения подростков является проявление эмпатии в педагогическом контакте с такими детьми. Однако приходится с сожалением констатировать, что в реальности они не только испытывают дефицит сопереживания со стороны педагогов, но подвергаются еще большему давлению, нежели в семье. В некоторых случаях неспособность к проявлению эмпатии в сочетании с низким педагогическим профессионализмом существенно усугубляет процесс негативного развития личности подростка, напрямую приводит к дидактогениям. (Дидактогении – это причинение вреда нервно-психическому здоровью учащихся за счет непрофессиональных действий педагога). Например, возведение в ранг педагогического приема шантажа, циничность которого не требует ни психологических, ни педагогических доказательств.

Механизмы децентрации и идентификации также играют важнейшую роль в процессе познания педагогом личности учащегося. Адекватность, полнота и глубина познания личности учащегося зависят именно от способности педагога побороть эгоцентризм, взглянуть на ситуацию глазами ученика, понять и принять точку зрения учащегося, наконец, встать на его место и рассуждать с его позиции. Все это становится возможным благодаря не только изначальным педагогическим способностям, но и специальным умениям. Следовательно, теоретические закономерности и прикладные аспекты познания педагогом учащихся должны обязательно рассматриваться как центральный элемент профессионально-педагогической подготовки.

Межличностные отношения в учебной группе должны формироваться педагогом целенаправленно в процессе педагогического общения. При этом на определенных – высших – стадиях ведущим источником становится саморазвитие коллектива. Но на начальных этапах центральное место в формировании высокого уровня межличностных отношений принадлежит

педагогу. Эмпирически установлены различия в структуре общения преподавателей различного уровня педагогического мастерства. Так в структуре воздействий преподавателей высокого уровня на первом месте стоят воздействия организующего характера, а у преподавателя низкого уровня – дисциплинирующего. Эффективное педагогическое общение всегда направлено на формирование позитивной Я-концепции личности, на развитие у учащегося уверенности в себе, в своих силах, в своем потенциале. Позитивное отношение к личности учащегося и система приемов поощрения являются важной стороной педагогического общения. Однако само поощрение может быть как эффективным, так и неэффективным.

В настоящее время проблема познания педагогом личности учащегося приобрела особую актуальность, ибо она непосредственно связана с гуманистическими тенденциями, составляющими доминанту современного учебно-воспитательного процесса.

Представляется бесспорным тот факт, что между уровнем и качеством подготовки высшими учебными заведениями педагогов и продуктивностью педагогической деятельности существует тесная связь. Адекватное познание личности часто затрудняется действием феномена стереотипизации. Как и любой другой человек, педагог почти никогда не осознает влияния многих стереотипов на собственные оценки учащихся. Действие стереотипов не может быть однозначно оценено как негативное. В межличностном познании стереотипы играют негативную роль, если педагог жестко следует им и если их влияние приобретает абсолютный характер. Положительное же значение стереотипы приобретают в том случае, если педагог, опираясь на них, дает лишь вероятную оценку личности учащегося. Особая роль в процессе познания личности и общения с учащимися принадлежит эмпатии. Способность к сопереживанию не только повышает адекватность восприятия «другого», но и ведет к установлению эффективных, положительных взаимоотношений. В работе с «трудными» подростками проявление эмпатии имеет особое значение, так как для многих из них сопереживание является неудовлетворенной, дефицитной потребностью. Важнейшую роль в процессе познания педагогом личности учащегося играют механизмы децентрации и идентификации. Со способностью педагога побороть свой эгоцентризм, взглянуть на ситуацию не со своей позиции, а глазами учащегося, со способностью понять и принять точку зрения учащегося, в существенной мере, связаны адекватность, полнота и глубина познания его личности. Все это возможно благодаря не только изначальным педагогическим способностям, но и специальным умениям, которые могут быть сформированы в процессе профессиональной психолого-педагогической подготовки будущего педагога.

Поведение подростка – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней

активностью личности, имеющий форму, преимущественно, внешних действий и поступков.

Одним из наиболее существенных свойств человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути, то есть формируется и реализуется в обществе. В целом поведение личности отражает процесс ее социализации и интеграции в социум.

Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-то нормой. Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль) [3].

Подростковая делинквентность в подавляющем большинстве имеет чисто социальные причины – прежде всего, недостатки воспитания [1].

Появление социально неодобряемых форм поведения говорит о состоянии, называемом социальной дезадаптацией. Как бы ни были разнообразны эти формы, они почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими детьми: драками, ссорами или, например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью. Эти формы могут включать антиобщественные поступки, такие как воровство, прогулы школы и поджоги. Между этими различными формами поведения существуют важные связи. Они проявляются в том, что те дети, которые в раннем школьном возрасте были агрессивными и задиристыми, став старше, с большей вероятностью станут проявлять склонность к асоциальному поведению.

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым как в сторону социально-позитивных, так и в сторону социально-негативных влияний [4]. Подростковый возраст – это возраст социального импринтинга – повышенной впечатлительности ко всему тому, что делает человека взрослым. Следует признать справедливым утверждение Д.И. Фельдштейна о том, что самоутверждение подростка может иметь социально-полярные основания – от подвига до правонарушения.

Во всех образовательных учреждениях России существует множество программ и планов по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании, безнадзорности, экстремизма, суицидального поведения и т.д. Все эти программы и планы работы объединяет одно: объектом деятельности является успешная социализация и развитие индивидуальности ребёнка. Вместе с тем, не все выпускники педагогических ВУЗов имеют достаточные компетенции для реализации данных мероприятий.

Школа, больше чем любой другой институт, кроме семьи, может оказывать влияние на поведение молодых людей. В той мере, в какой школа создает возможности для успешной социализации и формирования

позитивных установок учащихся, сокращаются и возможности вовлечения несовершеннолетних в криминальную активность.

Вместе с тем, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по направлению подготовки «Педагогическое образование», не содержит необходимых требований для решения указанных проблем [6].

Сегодня все основные образовательные программы, реализуемые вузами, должны быть построены как в соответствии с требованиями ФГОС, так и с учетом профессионального стандарта, чьи требования напрямую не являются для вузов обязательными, но следование им целесообразно рассматривать как официальную согласованную позицию работодателя и потребителя производимой вузами продукции, как объективную основу оценки квалификации, средство отбора кадров, базу для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем [2].

Уже сегодня на уровне кафедр и ученых советов факультетов идет обсуждение первоочередных мер по приведению системы подготовки будущих учителей в соответствие с требованиями профессионального стандарта. Определяются спецкурсы и факультативы, позволяющие хотя бы частично преодолеть разрыв между требованиями министерства труда и социальной защиты и содержанием действующих учебных программ. Вносятся срочные поправки в содержательную часть предметов образовательных программ [5].

В сложившейся ситуации, с учетом стандарта «Педагога» (ПС) необходимо внести в учебный план вузов и ООП (основная образовательная программа) определенных изменений в курсе подготовки педагогов нового поколения и стыковки основных положений ФГОС ВО с профстандартом. Изменения требований к уровню подготовки будущих педагогов потребует соотнесение профессиональных компетенций соответствующим видам деятельности из ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование не только с ориентацией на учебные предметы, которые имелись в учебных планах, но и с учетом получения компетенций, способствующих правильному развитию личности подростков. Оценка педагогической деятельности студентов на практике осуществляется через отзыв работодателя посредством перевода оценки о педагогической деятельности студента-практиканта с языка профессиональных компетенций на язык обобщенных трудовых функций, которые в свою очередь конкретизируются в трудовых действиях будущего педагога. Разработка и апробация практико-ориентированных модулей, учитывающих компетентностный подход ФГОС через призму трудовых функций и действий ПС «Педагог» требует дальнейшей доработки с учетом расширения психолого-педагогической составляющей и нового изменения в ближайшем будущем ФГОС.

#### Список литературы:

1. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 2. С. 57–65.
2. Забродин Ю. М., Гаязова Л. А. Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно-профессионального обсуждения // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2013. - № 3. С. 29–37.
3. Замановская Е.В. Девиантология. М., 2003.
4. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М., 1997.
5. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя // Педагогическое образование в России. 2014. — № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-pedagoga-novye-trebovaniya-i-kvalifikatsionnye-harakteristiki-sovremennogo-uchitelya> (дата обращения: 08.03.2017).
6. Тимонина И. В. Проблема соответствия ФГОС ВО профессиональному стандарту «Педагог» по направлению подготовки «Педагогическое образование» // Образование и воспитание. — 2017. — №2. — С. 97-101.

УДК 371.39

Гусак Елена Ивановна

#### **Применение дистанционной системы Moodle при обучении математике в условиях реализации ФГОС.**

*МАОУ «Обдорская гимназия», г.Салехард*

**Аннотация:** Статья посвящена применению дистанционной системы Moodle на примере курса, освещающего намеченные, но совершенно не проработанные в общем курсе школьной математики вопросы тригонометрии. Решение уравнений, содержащих тригонометрические функции и обратные тригонометрические функции, нередко ставят учащихся в тупик. Курс рассчитан на учащихся имеющих базовую подготовку по тригонометрии.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, система Moodle, глоссарий, задание, ресурс, тест, форум, элемент курса, учебно-методический комплекс.

Сегодня важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий. Дистанционное обучение играет особенную роль в формировании у учащихся современных представлений об обобщенной структуре личности и деятельности человека. Ключевой особенностью среды дистанционного



обучения является цель максимально способствовать удовлетворению и развитию образовательных потребностей ее обучающихся.

В настоящее время бурный рост потока научной информации побуждает искать новые, более эффективные приемы, способы и средства обучения, которые позволяли бы предоставлять учащимся больше информации и преподносить ее более ярко и доступно, чтобы она легче воспринималась и лучше запоминалась. Применение информационно-коммуникационных технологий способствуют повышению интенсивности и качества процесса обучения. Интернет наполнен большим количеством сервисов, которые удобно сочетать в учебном процессе: форумы, чаты, блоки, электронная почта и т.д.

Этими сервисами обладает система дистанционного обучения Moodle. Ее применение является одним из эффективных средств повышения образовательной деятельности учащихся, что позволяет не только расширить возможности получения знаний, но и сформировать информационную компетентность учащихся, развить аналитические, проектировочные, коммуникативные способности (готовность к поиску, созданию и применению новшеств в образовательном процессе, способность осуществлять взаимодействие в интерактивном режиме, применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения и др.).

Система дистанционного обучения Moodle является современной, прогрессивной, постоянно развивающейся средой. Она имеет богатый набор модулей - составляющих для курсов: глоссарий, опрос, задание, тест, форум, чат, семинар, база данных, лекция.

Система Moodle дает возможность размещения разного типа информации. Это могут быть файлы разного типа, и элементы самой системы: текстовая страница, веб-страница, ссылка на файл или веб-страницу, пояснение (включающее в себя как текст, так и изображение).

К наиболее значимым особенностям Moodle относятся возможности системы организовывать коммуникацию между преподавателем и учащимися, а также между самими учащимися:

- активно взаимодействовать в режиме реального времени;
- осуществлять индивидуальную работу в процессе рецензирования работ;
- обмениваться файлами любых форматов;
- оценивать результаты обучения, в том числе в автоматическом режиме;
- контролировать посещаемость, активность учащихся, время их учебной работы в сети.

Согласно ФГОС при формировании ОПОП образовательное учреждение обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления. Система Moodle открывает большие возможности для реализации этой идеи.

Покажем пример реализации сформулированных положений, которые применяются в нашей работе на одном из курсов.

Разработанный курс Тригонометрические уравнения – «Подводные рифы», освещает намеченные, но совершенно не проработанные в общем курсе школьной математики вопросы тригонометрии. Курс имеет общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся. Он рассчитан на учащихся имеющих базовую подготовку по тригонометрии. Анализ задач, предлагаемых на вступительных экзаменах в различных вузах и на ЕГЭ, свидетельствует о необходимости изучения нестандартных методов, в основе которых лежат понятия и положения, не входящие в программу по математике общеобразовательной школы.






Одной из важных задач элективного курса является развитие у учащихся интереса собственно к математике. Ученик должен почувствовать эстетическое удовлетворение от красиво решенной задачи. В изучении естественнонаучного цикла важное место занимает эксперимент. Именно в процессе эксперимента, обсуждения его организации и результатов формируются и развиваются интересы ученика к данному предмету. В математике же эквивалентом эксперимента является решение задач. Для решения задач необходимо не только знание и глубокое понимание школьного курса математики, но и специальная тренировка, а также сообразительность. Поэтому весь курс построен на решении различных по степени важности и трудности задач, многие из которых понадобятся как при учебе в высшей школе, так и при подготовке к различного рода экзаменам, в частности ЕГЭ.

Курс включает в себе:

- глоссарий (содержит справочный материал по курсу)
- лекции (имеют дополнительную информацию к основной теме)
- опрос (содержит основные понятия необходимые для дальнейшего продвижения по теме)
- тест (содержит разные вариативности ответов: размещение тестовых заданий с ограничением по времени или без ограничения, с заданным количеством попыток ответов на тесты)
- итоговый тест (предназначен для итогового контроля по окончании изучения курса).

Курс состоит из 6 частей. В каждой части лекция, опрос и несколько тестов. В конце – итоговый тест.






Заголовки тем

-  Новостной форум
-  Справочный материал Глоссарий
-  Уравнения, содержащие  $\sin x$  Файл
-  Уравнения, содержащие  $\cos x$  Файл
-  Уравнения, содержащие  $\operatorname{tg} x$  Файл

## Формулы тригонометрии Папка



### Часть 1

#### Введение

-  Азбука тригонометрии Лекция
-  Тригонометрические функции Опрос
-  Свойства функций Опрос
-  Свойства функций Опрос
-  Свойства тригонометрических и обратных тригонометрических функций Тест







### Часть 2

#### Особенности решения тригонометрических уравнений, содержащих дополнительные условия

-  Тригонометрические уравнения, содержащие дополнительные условия Лекция
-  Уравнения, содержащие дополнительные условия Тест

### Часть 3



#### "Подводные рифы" тригонометрических уравнений

-  Посторонние корни Лекция
-  Посторонние корни (со знамен.) Тест
-  Посторонние корни (радикал с переменной) Тест
-  Посторонние корни (радикал с тригонометрической функцией 1) Тест
-  Посторонние корни (радикал с тригонометрическими функциями 2) Тест
-  Подготовка к ЕГЭ Гиперссылка

Здесь вы можете познакомиться с рекомендациями в подготовке к ЕГЭ



### Часть 4

#### Методы решения тригонометрических уравнений, приводящие к потере корней

-  Потеря корней Лекция
-  Потеря корней Тест

### Часть 5

#### Нестандартные методы решения тригонометрических уравнений

-  Применение ограниченности тригонометрических функции Лекция
-  Нестандартные методы решения Тест

### Часть 6

#### Заключение

-  Итоговый тест

Приведу пример некоторых частей курса.

Например, часть первая курса начинается с введения, где рассматривается лекция «Азбука тригонометрии». Учащемуся предлагается ознакомиться с основной идеей решения тригонометрического уравнения - сведение его к одному или нескольким простейшим уравнениям. Для того, чтобы вспомнить базовый материал можно обратиться к справочному материалу-гlossарию. Напоминается, что каждое такое простейшее уравнение легко решать с помощью тригонометрической окружности, на которой изображаются соответствующие точки, затем с учетом периодичности тригонометрических функций записывается ответ. Для успешного решения тригонометрических уравнений необходимо хорошо владеть работой с тригонометрической окружностью. Далее проверяется этот навык. Для этого предлагается назвать правильный и корректный ответ решения уравнения, объединить группы и найти соответствие.

В ходе лекции рассматриваются типы тригонометрических уравнений и их решения, задаются вопросы на которые учащийся должны дать ответ, прежде чем перейти к следующей странице. Заканчивается первая часть тестом «Свойства тригонометрических и обратных тригонометрических функций» с выбором ответов и верно/неверно.

ТЕСТ. Свойства тригонометрических и обратных тригонометрических функций

1. Возможно ли  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3} - \sqrt{2}}{\sqrt{2} - 1}$ ? (нет/да) (ответ: да).

2. Возможно ли равенство  $\cos \alpha = \sqrt{5}$ ? (нет/да) (ответ: нет).

3. Верно ли, что  $\sin \alpha = \sqrt{2} - 1$ ? (нет/да) (ответ: да).

4. Какое выражение не имеет смысла? Выберите один ответ:

- ☐ 1.  $\arcsin 1$
- ☒ 2.  $\arcsin \pi$
- ☐ 3.  $\arccos 0,5$
- ☐ 4.  $\arctg \pi$

(ответ:  $\arcsin \pi$ )

5. У какого выражения наименьшее значение равно 1? Выберите один ответ:

- ☐ A.  $5 + \sin \beta$
- ☐ B.  $5 - \sin \beta$
- ☒ C.  $10 - 9 \sin 3\alpha$
- ☐ D.  $2 \sin \beta + 3$

(ответ:  $10 - 9 \sin 3\alpha$ )

6. Какое равенство верно? Выберите один ответ:

- ☒ A.  $\arcsin 2/3 + \arcsin 6/7 = \pi$

- ☐ B.  $\arcsin \frac{\sqrt{3}}{2} + \arcsin \frac{\pi}{2} = \frac{\pi}{2}$
- ☐ C.  $\arcsin \frac{\pi}{4} = \frac{\sqrt{2}}{2}$
- ☐ D.  $\arcsin \pi = 0$

(ответ:  $\arcsin \frac{\sqrt{3}}{2} + \arcsin \frac{\pi}{2} = \frac{\pi}{2}$ )

7. Какие равенства возможны? Выберите один или несколько ответов:

- ☐ A.  $\cos \beta = 7/8$
- ☐ B.  $\sin \alpha = 8/7$
- ☐ C.  $\operatorname{tg} \beta = 8/7$
- ☐ D.  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{2}}$

(ответ: A, C)

8. Какое уравнение не имеет решений? Выберите один или несколько ответов:

- ☐ A.  $\cos x = 2$
- ☐ B.  $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}$
- ☐ C.  $\sin x = \sqrt{3}$

(ответ: A, C)

9. Верно ли, что  $\arcsin 1 = \pi/2 + 2\pi n$ ? Выберите один ответ (верно/неверно).

(ответ: неверно)

10. Верно ли, что  $\cos \alpha = 4/5$ ? Выберите один ответ (верно/неверно). (ответ: верно)

11. Верно ли, что  $\cos \beta = \pi/3$ ? Выберите один ответ (верно/неверно). (ответ: неверно)

12. Возможно ли равенство  $\sin \beta = 4/\pi$ ? Выберите один ответ (верно/неверно).

(ответ: неверно)

Во второй части рассматриваются особенности решения тригонометрических уравнений, содержащих дополнительные условия. Особое внимание уделяется отбору корней, который можно производить следующими способами:

- непосредственно подставляя полученные корни при конкретных номерах в имеющиеся ограничения;
- решая неравенство относительно данных условий, и затем вычисляя корни;

- изображая корни на тригонометрической окружности с последующим отбором с учетом имеющихся условий.

Рассматриваются примеры:

- найти наибольший отрицательный корень уравнения  $\sin^2 x + \sin^2 2x = \sin^2 3x$ .

- найдем все корни уравнения, удовлетворяющих неравенствам  $\sin x > 0$  и  $\cos x > 0$ .

Затем предлагается учащемуся решить несколько уравнений:

- Найдите наибольший отрицательный корень уравнения  $\sin^2 x + \cos x + 1 = 0$ .

- Найдите все решения уравнения, удовлетворяющие неравенству  $\pi/2 < x < \pi$

- Используя отбор корней по тригонометрической окружности, найдите все решения уравнения, удовлетворяющие неравенству  $\sin x > 0$ .

После такой работы учащийся может переходить к тесту с числовым ответом.

ТЕСТ. Уравнения, содержащие дополнительные условия.

1) Найдите наибольший отрицательный корень уравнения  $\sin x + \cos x =$

(ответ:  $-\frac{\pi}{2}$ )

2) Найдите наименьший положительный корень уравнения  $\sin 6x - \sin 4x = 0$ .

(ответ:  $\frac{\pi}{10}$ )

3) Найти наименьший положительный корень уравнения  $\sin x + \sin 2x + \sin 3x + \sin 4x = 0$ .

4) Найти все корни уравнения, удовлетворяющие неравенству  $-10\pi/9 < x < -8\pi/9$ .

(ответ:  $-\pi$ )

5) Найдите все решения уравнения  $\sin^3 x - 5 \sin x = 0$ , удовлетворяющие неравенству  $-\pi/2 < x < \pi$ .

(ответ: 0)

6) Найти все решения уравнения  $\sqrt{3} \sin x + \cos x = 1$ , удовлетворяющие заданному неравенству  $-\pi/2 < x < \pi/2$ .

(ответ: 0)

7) Найдите все решения уравнения  $2 \cos 2x - 4 \cos x = 1$ , удовлетворяющие неравенству  $\sin x \geq 0$ .

(ответ:  $\frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ )

8) Найдите все решения уравнения, удовлетворяющие условиям  $\tan x < 0$ .

(ответ:  $-\frac{\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ ).

Итоговая оценка за курс складывается из выполнения всех работ и итогового теста.

Таким образом, учащиеся, получая доступ к дистанционному курсу, имеют возможность углубленно изучить теоретическую часть материала, выполнить задания и пройти итоговое тестирование.

В последней части курса учащийся выполняет итоговый тест.  
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

$$\frac{4(\cos^2 x - \sin^2 x) \cos 2x - 1}{\sqrt{3} - 2 \sin 4x} = 0$$

1) Решите уравнение . Выберите один ответ:

- ☐ 1.  $\pi/6 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
- ☐ 2.  $-\pi/6 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
- ☐ 3.  $\pi/6 + \pi k/2, k \in \mathbb{Z}$
- ☐ 4.  $-\pi/6 + \pi k/2, k \in \mathbb{Z}$

(ответ:  $-\pi/6 + \pi k/2, k \in \mathbb{Z}$ )

2) Решите уравнение  $\sqrt{1 + 4 \cos 2x} = \sqrt{1 - 4 \cos 2x}$ . Выберите один ответ:

- ☐ A.  $\pi + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
- ☐ B.  $-\pi + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
- ☐ C.  $2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
- ☐ D.  $\pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

(ответ: D.  $\pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ )

3) Решите уравнение  $\sqrt{10 - 18 \cos x} = 6 \cos x - 2$ . Выберите один ответ:

- ☐ A.  $\pm \pi/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
- ☐ B.  $\pm \pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
- ☐ C.  $\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

(ответ:  $\pm \pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ )

4) Найдите наименьший целый корень уравнения. (ответ: -1)

5) Решите уравнение уравнение. (ответ: 5)

6) Найдите наименьший положительный корень уравнения  $\sin 2x + \operatorname{tg} x - 2 =$

0. (ответ:  $\frac{\pi}{4}$ )

7) Найдите все решения уравнения  $\sin x + \cos x = 1$ , удовлетворяющие

заданному неравенству,  $0 < x < \pi$ . (ответ:  $\frac{\pi}{2}$ )

8) Сколько корней уравнения принадлежит отрезку  $5\pi/6 \leq x \leq 7\pi/6$ ?

(ответ: 3)

Разработанная система тестов позволяет учащемуся самостоятельно прорабатывать материал, а учитель контролировать уровень усвоения материала. Учитель может реализовывать оптимальные образовательные

траектории для учащихся, своевременно влиять на учебную деятельность учащихся, корректировать проблемы в обучении. Сетевой информационный образовательный ресурс, система Moodle, помогает учителю в полной мере реализовывать интерактивный метод, основанный на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. Главное место занимает группа учащихся, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга.

Наиболее значимыми результатами использования ЭУМК в системе Moodle считаю следующие:

- реализация творческого потенциала как учителя, так и учащихся;
- высокая степень индивидуализации обучения, активности и удовлетворения от совместной учебной деятельности;
- понимание учащимися необходимости самостоятельного поиска новой и актуальной информации для непрерывного самообразования;
- осознанность познавательной деятельности;
- формирование личностного отношения к приобретаемым знаниям, способам деятельности.

Интеграция традиционных и современных дистанционных технологий в организации учебного процесса позволяет сделать более эффективным качество всего учебного процесса.

Список литературы:

1. А.Н. Серёдкин, М.С. Афанасьева. Использование образовательной среды Moodle как способ реализации интерактивного метода. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования» № 2.2013. – URL: <https://science-education.ru>, (дата обращения: 10.10.2017)
2. Проектирование и создание дистанционного курса. Программа курса «Дистанционное обучения в условиях реализации ФГОС. Проектирование и создание дистанционного учебного курса в CMS Moodle» - URL: <http://egida.nios.ru> (дата обращения: 09.10.2017)
3. Г.В. Кравченко. Педагогические особенности организации дистанционного обучения в среде moodle. 2015 - URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 11.10.2017)
4. И.Б. Бичева. Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной среды. Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». 2015 - URL: <http://web.snauka.ru> (дата обращения: 11.10.2017)

УДК 371

Данилова Людмила Викторовна

**Практико-ориентированный подход в обучении математике**  
*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», г. Салехард*



**Аннотация:** В статье обосновано практико-ориентированное обучение. Рассмотрен данный подход для преподавания математики в средней общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** практико-ориентированный подход, математика, умения.

Российское фундаментальное образование создавалось на знаниевой парадигме. Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки». При этом основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что сам процесс усвоения знаний обладает развивающим потенциалом, именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. Достаточно вспомнить теорию развивающего обучения В.В. Давыдова. Но многолетняя практика выявила существенные минусы такого подхода. В рамках знаниевой парадигмы всегда актуальной была проблема разрыва знаний от умения их применять.

Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении фундаментальной науки, развитии прикладных наук, необходимых для устойчивого развития российского общества.

Опыт показывает, что успехов в преподавательской деятельности добиваются, прежде всего, те учителя, которые владеют педагогическим умением развивать и поддерживать познавательные интересы детей, создавать на уроке атмосферу общего творчества, групповой ответственности и заинтересованности учащихся в успехах одноклассников. Поиски путей побуждения этого интереса – одна из главных задач педагогов-математиков. Учебный процесс в значительной мере должен побуждать учащихся к применению полученных знаний и умений в нестандартных, новых и неизвестных для них ситуациях.

В системе современного образования на всех ступенях обучения осуществляется новый подход. Педагоги отказываются от репродуктивного метода обучения и применяют развивающие технологии и компетентностный подход. Эти технологии призваны формировать наряду с предметными знаниями, универсальные учебные действия у учащихся. На уроках математики реализация компетентностного подхода осуществляется за счет применения практико-ориентированных задач. [1]

Важнейшим видом учебной деятельности при обучении учащихся математике является решение задач. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них мало заданий вариативного характера, заданий для творческой деятельности учащихся,

как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

Реализация этого требования предусматривает ориентацию образовательных систем на развитие у учащихся качеств, необходимых для жизни в современном обществе и осуществления практического взаимодействия с объектами природы, производства, быта. Важная роль в системе подготовки учащихся к применению приобретенных знаний в практических целях принадлежит изучению школьного курса математики, поскольку множество и универсальность математических методов позволяет отразить связь теоретического материала с практикой. Это определяет значимость учебного предмета «Математика» в формировании умений обучающихся решать задачи, возникающие в процессе практической деятельности человека.

Цель изучения учебного предмета «Математика»:

- овладение системой математических ЗУН (знаний, умений и навыков), необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- развитие таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическая культура, интуиция и критичность;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, в средство моделирования процессов и явлений;
- воспитание математической культуры личности, знакомство с жизнью и деятельностью отечественных и зарубежных учёных – математиков, понимание значимости математики для общества в целом.

Основной целью практико-ориентированного обучения является подготовка учащихся к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, и формирование у них готовности к применению знаний и умений в процессе своей жизнедеятельности. Концептуальные положения теории практико-ориентированного обучения могут быть положены в основу создания методики, реализация которой должна обеспечить взаимосвязь и взаимообусловленность процессов формирования знаний и развития умений с целью приобретения учащимися опыта практической деятельности. При этом возникает вопрос о том, какие дидактические средства следует использовать для эффективной реализации подхода практико-ориентированного обучения математике. [4]

Практико-ориентированный подход в обучении математике – это деятельность, направленная на осуществление связи школьного курса математики с практикой, что предполагает формирование у учащихся умений, необходимых для решения практических (практико-ориентированных) задач средствами математики.

Практико-ориентированные задачи – это вид сюжетных задач, требующий в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования.[5]

Задача-проблема должна удовлетворять следующим требованиям:

- 1) вопрос должен быть поставлен в таком виде, в каком он обычно ставится на практике (решение должно иметь практическую значимость);
- 2) искомые и данные величины (если они заданы) должны быть реальными, взятыми из практики.

Необходимо выделить три основных умения, которые необходимы для решения прикладной задачи:

- 1) выделение системы основных характеристик задачи;
- 2) нахождение системы существенных связей между характеристиками;
- 3) нахождение системы необходимых ограничений, накладываемых на характеристики.

Методике решения прикладных задач уделено большое внимание в работах Ю.М.Колягина, В.В.Фирсова, Л.М.Фридмана и др.

Обучающиеся с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания, с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму.

Часто у школьников возникает мысль, что задачи бывают прикладные, т.е. нужные в жизни, и не практические, которые в жизни не понадобятся. Для устранения таких ошибок целесообразно использовать любую возможность демонстрации того, что абстрактная задача может быть связана с прикладной.

Решение практико-ориентированных задач эффективно лишь тогда, когда обучающиеся встречались с описываемой ситуацией в реальности: в быту, на экскурсии, при изучении других отдельных предметов (*Приложение 1*).

Однако в школьных учебниках математики и в методических пособиях практико-ориентированные задачи встречаются довольно редко. Поиск и систематизация задач подобного рода – весьма актуальная проблема.

Так как основным анализатором учащихся со слуховой депривацией является зрительный, то необходимо широкое использование наглядности: фотографий, слайдов, плакатов, рисунков и т.д., что делает уроки более разнообразными и эмоционально насыщенными (*Приложение 2*).

Начиная с седьмого класса необходимо включать задачи профессионально-ориентационной направленности, которые решаются при помощи математических знаний и умений. Изучение сложного математического материала становится более интересным, если учащиеся

видят практическое применение изучаемых тем непосредственно в своей будущей профессиональной деятельности.

Решение задач с профессионально-ориентационной направленностью способствует формированию у обучающихся способностей находить в профессиональной ситуации существенные признаки математического понятия, подводить объект под математическое понятие, использовать его в новых условиях.

В процессе решения предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний к решению практических задач, развитие пространственного воображения и вычислительных навыков учащихся, организации самостоятельной работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой. Видение возможности реализации приобретаемых знаний способствует развитию мотивации к обучению и достижению успеха. Таким образом, решение задач профессионального характера на уроках способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально осязаемый характер математики. Учащиеся понимают, что математика – важный предмет в их образовании. Любая конструкция, любой технологический процесс требует расчетов, порой содержащих больше математики, чем техники (*Приложение 3*).

Обучение с использованием практико-ориентированных задач способствует более прочному усвоению информации, так как они вызывают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих задач – необычная формулировка, связь с жизнью, метапредметные связи. Эта особенность призвана повысить интерес учащихся к предмету; развивает их любознательность, творческую активность, логическое и ассоциативное мышление, обеспечивающие развитие личности (наблюдательность, умение воспринимать и перерабатывать информацию, а так же делать выводы); образное и аналитическое мышление; умение применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов.[2]

*Приложение 1*

(«Нумерация «Наш регион»)

Музей имени Шемановского в Салехарде



1) В 1906 году русский церковный деятель, историк и этнограф Иван Шемановский (отец Иринарх) основал музей в Салехарде.

Сколько лет музею?

## Приложение 2

(«Умножение и деление «Математика вокруг нас»)

### МАГАЗИН



#### Картофель



В 1 мешке 17 кг картошки.  
Сколько кг картошки в 6 таких мешках?

#### Гречка



В 8 мешках 288 кг гречки.  
Сколько гречки в 1 таком мешке?

## Приложение 3

(«Элективный курс «Решение практических задач»)

Основные этапы	Этапы учебного исследования по теме
----------------	-------------------------------------

учебного исследования	«Уравнения с параметрами»
Мотивация.	Мотивирующей (исходной) задачей может служить следующая задача: «Всегда ли параметр влияет на наличие решений в рассматриваемых уравнениях и неравенствах?»
Формулирование проблемы	При решении возникает <u>проблема</u> влияния параметра на наличие решений.
Выдвижение гипотез.	Учащиеся, уже имеющие опыт решения уравнений и неравенств с параметрами, предполагают, т. е. выдвигают гипотезу о том, что «Параметр всегда влияет на наличие решений в уравнениях и неравенствах с параметрами»
Сбор фактического материала, его систематизация и анализ.	<p>1) Решить относительно <math>x</math> уравнение. Сделайте вывод о влиянии параметра на наличие решений в заданном уравнении</p> <p><u>Решение.</u> а) ОДЗ: <math>x \geq a</math>  <math display="block">\begin{cases} x+6=0 \\ x-a=0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x=-6 \\ x=a \end{cases}</math>         б) то есть при любом <math>a</math> корнем является <math>x = a</math>; при <math>a \leq -6</math> корнем является <math>x = -6</math>.          Ответ: при любом <math>a</math> корнем является <math>x = a</math>; при <math>a \leq -6</math> корнем является <math>x = -6</math>.          Вывод: параметр не влияет на наличие решений заданного уравнения.</p> <p>2) Решить относительно <math>x</math> неравенство <math>(x-a)\sqrt{x+3} \leq 0</math>. Сделайте вывод о влиянии параметра на наличие решений в заданном неравенстве.</p> <p><u>Решение.</u> а) ОДЗ: <math>x \geq -3</math>          б) при <math>x \geq -3</math> неравенство выполняется тогда и только тогда, когда <math>x - a \leq 0</math>, то есть <math>x \leq a</math>, значит при <math>a = -3</math> решением неравенства будет <math>x = -3</math>, при <math>a &lt; -3</math> неравенство не имеет решений, при <math>a &gt; -3</math> решением будет любое значение <math>x</math> из промежутка <math>[-3; a]</math>.          Ответ: при <math>a = -3</math> решение неравенства <math>x = -3</math>, при <math>a &lt; -3</math> неравенство не имеет решений, при <math>a &gt; -3</math> решением будет любое значение <math>x</math> из промежутка <math>[-3; a]</math>.          Вывод: параметр влияет на наличие решений заданного неравенства.</p>
Доказательство истинности гипотез	Проверка гипотезы показала, что параметр не всегда влияет на наличие решений уравнения или неравенства, значит, гипотеза неверна. То есть вопрос о взаимосвязи параметра и наличия решений в уравнении или неравенстве не имеет однозначного ответа и решается индивидуально для каждого из заданий с параметром.

#### Список литературы:

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Захарова О.А. Научим ли мы плавать без воды? // Издательство «Академкнига/Учебник» - URL: [www.akademkniga.ru/umk/files/pub9.doc](http://www.akademkniga.ru/umk/files/pub9.doc)

3. Печёнкина Е.Н. Практико-ориентированные задачи на уроках математики в основной школе // [Электронный ресурс] - URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-100680.html>
4. Сластенин В.А. Педагогика Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 576 с.
5. Ябурова Е.А. Задачи с практическим содержанием как средство реализации практико-ориентированного обучения математике - URL: <http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc>
6. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 15 января - URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.

УДК 378

Двойненко Максим Олегович

**Работодателеориентированное обучение социально-гуманитарных дисциплин в соответствии с требованием ФГОС ВО**

*ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет(НИУ)»,  
г. Челябинск*

**Аннотация:** в статье рассмотрено одно из приоритетных требований, которое закрепляет ФЗ «Об образовании», ФГОС ВО и стратегия развития образования России 2016-2020гг.. Данное требование предполагает реализацию работодателеориентированности обучения. В статье предлагаются некоторые ответы по составлению рабочих программ не профильных социально-гуманитарных дисциплин. Программа курса в своем содержании должна учитывать, помимо базовых аспектов изучаемой отрасли знания, вопросы развития личностной и гражданской социализации обучающихся, формирование навыков работы с разными видами информации.

**Ключевые слова:** работодателеориентированность обучения, высшая школа, рабочая программа дисциплин, ФГОС ВО, компетенции.

Болонская система образования предполагает помимо формирования непрерывности образования и его универсальности также подготовку специалистов под запросы рынка, и тем самым не формировать армию «профессиональных безработных». Актуальность статьи определяется тем, что в настоящее время руководством страны поставлена задача повышения качества образования, и в связи с этим начала действовать новая редакция Закона «Об образовании», концепция развития образования на 2016-2020 гг.[6].

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. включает в себя важный аспект формирования отечественного высшего образования, делая его конкурентоспособным, инновационным, интегрированным в мировую науку во многих областях, в том числе и реализацию работодателеориентированного обучения. Под таким обучением законодатель понимает: построение эффективных условий реализации образовательных программ с учетом потребностей рынка, привлечение работодателей в учебный процесс, включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий. Следовательно, потребность составления рабочих программ дисциплин исходит не только из требований овладения академическими знаниями, но и из возможностей практической реализации полученных знаний [5].

Реализация данного требования вызывает ряд образовательных трудностей адаптации непрофильных дисциплин программы бакалавриата под запросы работодателя. Наиболее часто с этой проблемой сталкиваются дисциплины социально-гуманитарного цикла, входящие в модуль «Общенаучные дисциплины». Данные дисциплины по ФГОС ВО 3+ формируют Общекультурные компетенции, а в ФГОС ВО 3++ включен более конкретный перечень компетенций (УК – универсальные компетенции, ПС – профессиональный стандарт, ОТФ – обобщенная трудовая функция), целью которых выступает конкретизировать тот объем практического и теоретического опыта, который у обучающегося должен сформироваться по итогам освоения образовательной программы в целом и каждой из дисциплин модуля в частности. Стандарт ФГОС ВО 3++ идет дальше и предлагает учебной организации определять формируемые компетенции самостоятельно, исходя из потребностей рынка, специфики профиля подготовки, интересов кафедры, внешних связей ВУЗа и т.д.

Говоря о содержимом модуля «Общенаучные дисциплины», зачастую сложно сразу сформулировать тот или иной аспект ориентированности на работодателя, таким образом, появляется проблема при составлении рабочих программ социально-гуманитарных дисциплин и определении в ней работодателеориентированности. Данная трудность связана с методическим видением подачи дисциплины как части фундаментального знания широкой отрасли науки, не связанной с программой подготовки в целом, такая РПД некорректна и не соответствует требованиям ФГОС ВО.

Следовательно, классический процесс обучения по программе высшего образования предполагает лекционные и практические занятия по дисциплине. Содержание курса во многом связано с наличием той или иной учебно-методической литературы, научными интересами преподавателя, объемом аудиторных занятий и т.д. Учитывая все



перечисленные особенности подготовки и организации обучения, преподаватель разрабатывает рабочую программу обучения, а так как курс входит в модуль «Общенаучных дисциплин» и вычитывается чаще всего преподавателями сторонних структурных подразделений учебного заведения, то его цель не сформировать работодателеориентированные компетенции, а познакомить с теоретическими, методологическими и просто базовыми основами отрасли знания.

Таким образом, появляется несоответствие с требованиями ФГОС ВО по комплексной подготовке конкурентоспособных выпускников ВУЗа и результатам сформированных компетенций.

Философия интеграции практики, науки и образования в рамках повышения качества высшего образования должна рассматриваться как важный элемент процесса подготовки комплексного работодателеориентированного обучения. В рассматриваемой философии интеграции науки – практики – образования в рамках интерактивного непрерывного высшего образования можно выделить ряд аспектов, которые смогут быть включены в модуль дисциплин общенаучного цикла, и предложить рассмотреть следующие аспекты такой интеграции: философский, политический, социальный, экономический и технологический аспекты [4;С.292].

При составлении социально-гуманитарного курса дисциплины должны быть учтены вопросы социализации личности во всех сферах жизни общества (в политической, экономической, социальной и духовной сфере), то есть акцент при составлении РПД делается не на максимальное погружение обучающегося в отрасль знания, а на способность формирования зрелого члена общества, целостным мировоззрением.

Данный тезис подтверждается исследованием, проведенным Высшей школой экономики, в котором работодатели отдают предпочтения личностным качествам выпускников (59%), способности к самостоятельному мышлению в своей области (41%) [3].

Таким образом, интеграция академических знаний и работодателеориентированность обучения социально-гуманитарным дисциплинам реализуется в аспекте социализации личности для формирования разносторонне развитой личности обладающей критическим мышлением, навыком поиска и анализа информации.

Следующий важный аспект необходимый учитывать при составлении РПД модуля общенаучных дисциплин – это формирование навыков поиска информации и последующее её агрегирование. В современном обществе информация и умение её находить и анализировать под конкретную ситуацию являются важным конкурентным преимуществом выпускника. Данный навык формируется при использовании активных методов обучения в структуре курса. Активизация обучения осуществляется через прямые и обратные связи

между обучающими (преподавателями) и обучаемыми (студентами) [2;С.6].

Используя описанный подхода, к составлению курса, у обучающихся формируются модели поведения, которые способствуют более активной адаптации в разных профессиональных и жизненных ситуациях.

Таким образом, для подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с ФГОС ВО и в концепциях развития образования в России работодателеориентированному обучению уделяется значительное внимание. Данный аспект обучения должен быть учтен при составлении всех рабочих программ дисциплин всех модулей, но если в модуле «Профессиональные дисциплины» программы бакалавриата у выпускающей кафедры есть понимание конкурентных преимуществ специальности, то в модуле «Общенаучные дисциплины» могут быть трудности, так как чаще всего он вычитывается преподавателями других структурных подразделений ВУЗа. Преодолеть их можно следующим образом: при составлении курса модуля ставить целью социализацию личности студента через изучаемую проблемную область, такую как область политики, экономики, культуры, права и т.д., а не пытаться погрузить неподготовленного обучающегося в непрофильную отрасль знания. Также конкурентоспособность выпускнику придает наличие практического опыта в различных социальных ситуациях, который можно формировать, используя в курсе активные методы обучения.

#### Список литературы:

1. Глущенко, В.В. Педагогика высшей школы в условиях информационных технологий. [Электронный ресурс] / В.В. Глущенко, И.И. Глущенко. — Электрон. дан. // Бюллетень науки и практики. — 2016. — № 2. — С. 107-120. — URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297511> — Загл. с экрана.
2. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Ло-гинова, М. М. Новик. СПб.:СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. Бондаренко Н. Что работодатели ждут от выпускников вузов // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». исследование от 16.08.2016 URL: <https://iq.hse.ru/news/188111459.html> (дата обращения: 08.11.2017).
4. Глущенко В. В., Глущенко И. И. Философия повышения качества высшего профессионального образования // Педагогика и просвещение. 2015. №3. С. 292.
5. Указ Президента Российской Федерации " "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"" от 15.04.2014 (ред. от 31.03.2017) № 295 // КонсультантПлюс.

6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, вступил в силу: 1 сентября 2013 г.

УДК 371

Дмитриченко Любовь Ивановна

### **Проектно-исследовательская деятельность учащихся**

*МОУ Школа, п. Харп, ЯНАО*

**Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования познавательных универсальных учебных действий средствами проектной технологии.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, учебный проект, исследовательская деятельность учащихся.

В наше время происходят изменения в жизни общества и образования. Важнейшей приоритетной задачей является развитие индивидуальности каждого ученика, его творческих начал, самостоятельности в продвижении в информационном поле.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и осуществить его.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным мышлением и овладевшие навыками проектно-исследовательской деятельности.

Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Одним из способов реализации данного принципа может выступить организация творческой, *исследовательской и проектной деятельности школьников*, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение увидеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективное решение.

Чем больше информации, тем подчас труднее найти именно то, что тебе нужно. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Поэтому каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Устные экзамены в 9 и 11 классах предполагают

защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. Таким образом, проектная исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике.

Классификация, типология проектов.

В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов.

Работа по методу проектов, как замечает И.С. Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

То есть проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются различные виды классификаций.

По доминирующей в проекте деятельности:

- практико-ориентированные;
- исследовательские;
- информационные;
- творческие;
- ролевые.

*Практико-ориентированный* проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт проекта заранее определён и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона и др.

*Исследовательские* проекты по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем.

*Информационные* проекты направлены на сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки.

*Творческие* проекты не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарии фильма или праздника, макет газеты).

*Ролевые* проекты проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли заключен договор и разрешен конфликт?

По характеру контактов между участниками:

- моно проект (в рамках одной области знания);
- межпредметный проект.

По характеру координации проекта:

- непосредственный (жесткий, гибкий);
- скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

По характеру контактов между участниками:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- межрегиональные;
- международные.

По количеству участников проекта:

- индивидуальные;
- групповые.

По продолжительности:

- мини-проекты (укладываются в 1 урок);
- краткосрочные (4-6 уроков);
- среднесрочные;
- долгосрочные.

Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру.

Остановимся на общих подходах к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением.
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

*Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов:*

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Исходя из этого, Е.Н. Землянская выделяет несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- а) исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявить, какой информации или каких умений не хватает);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решения; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную деятельность, должна быть в области познавательных интересов учащихся в зоне их ближнего развития.

Учебный проект предоставляет возможности проявить себя в самостоятельной деятельности при решении интересной проблемы, учит организовывать деятельность на всех этапах практической работы от момента постановки цели до этапа оценки результата. Развивает коммуникативные навыки (умение слушать и понимать других), личностные качества (познавательная инициативность, деловое лидерство), ведёт обучение на собственном опыте при самостоятельном анализе информации. У учащихся исчезает чувство подконтрольности, снимаются интеллектуальные страхи. Такая деятельность развивает вкус ребёнка к самообучению, самосовершенствованию. Для среднего или слабого ученика внеурочная проектная деятельность является дополнительной нагрузкой. Для учителя это интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания при переходе от авторитарного стиля обучения к общению, сотрудничеству. Учитель консультирует, ненавязчиво контролирует, ориентирует в поле необходимой информации,

По мнению многих отечественных психологов и педагогов (В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, Д.Г. Левитес, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.), эффективность использования того или иного развивающего активного метода, к которому в полной мере относится и проектный, во многом обусловлена позицией учителя, его

направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми. Также в психолого-педагогической литературе неоднократно подчеркивается, что “существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта, воли, мотивов”. Кроме того, в целом ряде работ отмечается необходимость системности в использовании активных методов, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшении различных видов учительской помощи.

Список литературы:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
3. Полат Е.С. Как рождается проект. М., 1995.
4. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2000. - 54 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
6. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. М.1995, №6
7. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников.// Начальная школа. 2005. №9
8. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч 2003. №6

УДК 371

Жукова Вероника Николаевна

**Роль практической работы на уроках математики в рамках ФГОС  
ООО**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Салехард*



**Аннотация:** Статья посвящена практической деятельности на уроках математики, с помощью которой учащиеся овладевают универсальными учебными действиями.

**Ключевые слова:** практическая работа, математика, УУД, ФГОС ООО.

Нельзя не согласиться, что «Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться»

А.Г. Асмолов выделяет следующие «регулятивные УУД, которые относятся к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы ООО:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления

Поэтому, практическая работа на уроках математики выступает удачной формой проведения учебного занятия, в рамках которого учитель имеет возможность так организовать деятельность учащихся, которая будет способствовать формированию у них регулятивных универсальных учебных действий.

Практические работы по математике – это самостоятельное решение обучающимися задач, условия которых даются в моделях, схемах или чертежах. Учитель, организуя практическую работу, тем самым создаёт условия для обучающихся получают возможность научиться:

- решать задачу, поставленную учителем или самим учащимся при решении конкретной проблемы.
- ставить цели
- выбирать оборудование, различные инструменты для измерения
- планировать ход решения поставленной задачи
- подбирать и использовать полученные знания для решения поставленной задачи
- имеет возможность, выполнять измерения

- самостоятельно получать данные для решения поставленной задачи, оценивать свои результаты, вносить коррективы, искать причины ошибок

Практическая работа как форма, создаёт условия достижения не только метапредметных результатов, но и личностных. Так, она формирует у обучающихся мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

И наконец, ещё одно достоинство данной формы организации деятельности в рамках урока математики – это достижение предметных результатов обучающимися через развитие специфических умений в ходе освоение учебного предмета «математика», а именно, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и приёмами, преобразование и применение новых знаний в учебных ситуациях. Предметные результаты зависят от выбранной темы изучения предмета.

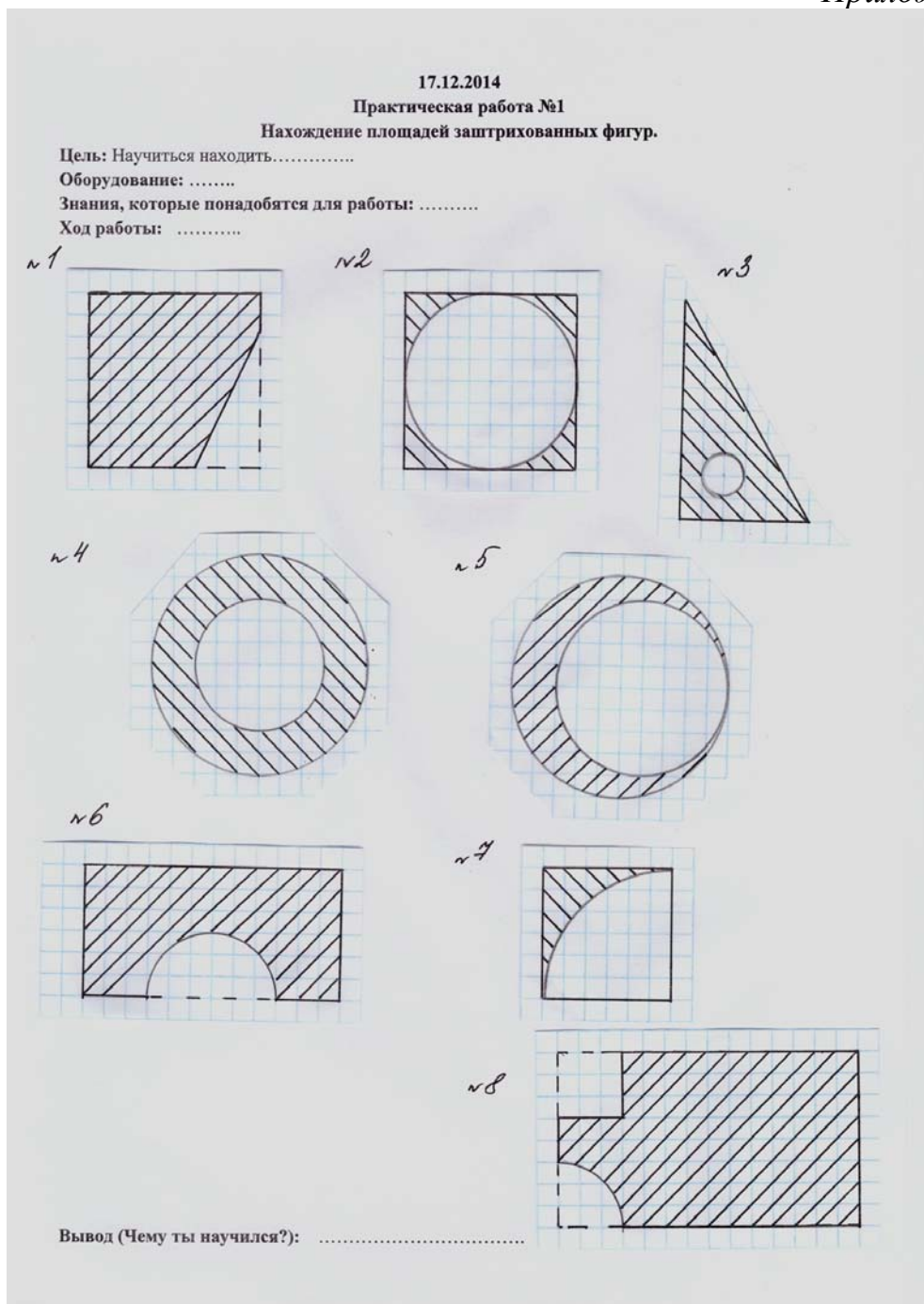
Ниже представлена методическая разработка практической работы для учащихся 6-го класса по теме «Нахождение площадь заштрихованной фигуры» (Математика: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Н.Б. Истомина. – Смоленск: «Ассоциация XX век»)

Этапы практической работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Тема: «Нахождение площади заштрихованной фигуры»	Оглашение темы практической работы	
Цель: научиться находить площадь заштрихованной фигуры, используя клетки тетради.		Самостоятельное определение цели
Оборудование:	Учитель предлагает рассмотреть лист с заданиями (Приложение 1)	Учащиеся самостоятельно определяют оборудование, которое они будут использовать при выполнении практической работы
Знания, которые понадобятся для достижения поставленной цели:  Формулу площадей геометрических фигур: прямоугольника, прямоугольного треугольника, квадрата, круга, полукруга, четверти	Совместная деятельность учителя и учащихся (беседа)	
	Учитель предлагает учащимся: опираясь на рисунки, выписать необходимые формулы, для достижения цели; Использовать дополнительные источники (справочник по математике, учебник, опорный конспект) Учитель под диктовку	Учащиеся переносят запись в тетради

круга; Число пи.	учащихся записывает опорные знания на доске	
Ход работы:	Перед выполнением работы учитель и ученики договариваются о единицах измерения. Это могут быть реальные измерения (1 см – 2 клетки тетради или применить масштаб, длину стороны 1 клетки принять за 1 см).	
Задача № 1	Совместная деятельность учителя и учащихся (в ходе эвристической беседы планируется и определяется ход решения задачи)	
	Учитель задаёт проблемные вопросы, которые помогут учащимся самостоятельно определить ход решения практической задачи, записывает образец оформления на доске	Ученик отвечает на проблемные вопросы учителя, самостоятельно определяет ход решения поставленной задачи, доказывает и объясняет правильность выбранного решения, переносит запись в тетрадь.
Рефлексия	Учитель организует деятельность через постановку вопросов.	Ученики отвечают на поставленные вопросы, в устной форме переносят приём на другие задачи
Самостоятельное решение поставленных задач № 2 - № 6	Учитель наблюдает, корректирует деятельность учащихся в течение учебного занятия.	Ученики в парах самостоятельно решают задачи, получают по мере необходимости консультацию у учителя или соседа по парте.
Рефлексия	Учитель организует деятельность через постановку вопросов.	Ученики отвечают на поставленные вопросы, подводят итоги совместной деятельности, делают выводы, определяют алгоритм решения поставленных задач
Домашнее задание	<p>Учитель задаёт домашнее задание: выполнить задачи № 7, 8 самостоятельно. Написать вывод по результатам выполнения практической работы.</p> <p>Определяет с учащимися критерии оценивания работы в ходе беседы:</p> <p>Постановка цели, запись оборудования, знаний и вывод по 1 баллу – итого 4 балла</p> <p>Задачи № 1 – 6 по 2 балла – итого 12 баллов</p> <p>Задачи № 7, 8 оцениваются по 3 балла – итого 6 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за практическую работу – 22</p> <p>Напоминает, что при выполнении работы:</p> <p>Ниже 40% - «1»</p>	

	<p>От 40 – 49% выполнения – «2»</p> <p>От 50% - 74% выполнения – «3»</p> <p>От 75% - 90% выполнения – «4»</p> <p>От 91% - 100% выполнения – «5»</p>
--	---

## Приложение 1



УДК 371

Ислямова Ольга Леонидовна

Развитие креативного мышления на уроках математики через  
технология проблемного обучения

**Аннотация:** Статья посвящена организации учебной работы по математике, способствующей развитию креативного мышления на основе проблемного обучения, и как следствие - повышение качества знаний учащихся по математике.

**Ключевые слова:** технология проблемного обучения, логическое и креативное мышление

Методы и подход к обучению школьников является важным фактором для успешного процесса получения знаний, развития как познавательных способностей, так и личностных качеств. Особое внимание уделяется креативному способу подачи информации. В совокупности с проблемными, поисковыми, исследовательскими, индивидуальными методами данный способ имеет высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствует уровню познавательной активности и интересов учащихся.

Понятие «проблемное обучение» получило в 20-30 годы прошлого века. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа и педагога Джона Дьюи (1859-1952). Элементы проблемного обучения можно увидеть в эвристических беседах Сократа, в разработках уроков для Эмиля у Ж.Ж.Руссо (1712-1778гг.). Ж.Ж.Руссо высказывал интересные мысли по активизации познавательной и творческой активности. Согласно философским и психологическим воззрениям автора, мыслить человек начинает тогда, когда сталкивается с трудностями, преодоление которых имеет для него большое значение. Впоследствии за трудностями, которые надо преодолевать, закрепилось понятие проблема.

Приведу примеры методов и приемов применения технологии проблемного обучения, способствующих развитию креативного мышления.

Одновременное предъявление двух противоречивых фактов.

Обучающиеся выполняют вычисления двумя способами, приводящим к одинаковым выражениям, но различным результатам.

Из числа 9 вычесть 4. К полученной разности прибавить 3:  $9-4+3=8$

К числу 4 прибавить 3. Из числа 9 вычесть полученную сумму:  $9-4+3=2$

После анализа действий учащиеся приходят к выводу, что два разных результата могут быть правильными и зависят от того, в какой очередности выполнять сложение и умножение. Возникает проблемный вопрос, как записать этот пример, чтобы получить правильный ответ. Вопрос побуждает детей к поискам, в результате чего они приходят к понятию скобок.

### Невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим

Обучающимся предлагается начертить линейную диаграмму с числами больше 100 (на предыдущих уроках диаграммы выполнялись в масштабе 1:1. Пример: 6 яблок – 6 клеток и т.д)

После обсуждения задания, приходят к выводу, что надо изменить масштаб.

«Сокращенные» приемы постановки проблемной ситуации

1. *Побуждающий диалог* состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески, и поэтому развивает творческие способности учащихся. Используется для побуждения к созданию противоречия; побуждения к формулированию учебной проблемы.

2. *Подводящий диалог* представляет собой систему сильных ученикам вопросов и заданий, которая активно задействует и соответственно развивает логическое мышление учеников. Данный прием не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Таблица 1.

<i>Приемы создания проблемной ситуации</i>	<i>Побуждение к осознанию противоречия</i>	<i>Побуждение к формулированию проблемы</i>
1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения.	-Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?	Выбрать подходящее:  - Какой возникает вопрос?
2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал	-Вопрос был один? А сколько мнений? -Задание было одно? А как его выполнили? -Почему так получилось? Чего мы не знаем?	-Какая будет тема урока?
3. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.	-Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?	

Для развития активного, самостоятельного, творческого мышления на уроках математики психолог В.А. Крутецкий приводит типы задач. Зная эту типологию, создается проблемная ситуация при изучении нового материала, повторении пройденного и при формировании универсальных учебных действий.

Тип задач:

### Задачи с несформулированным вопросом.

В задачах этой серии ни прямо, ни косвенно не формулируется вопрос, но этот вопрос логически вытекает из данных в задаче математических отношений.

Пример: На протяжении 155 м уложено 25 труб длиной по 5 м и 8 м.

### Задачи с недостающими данными:

В этих задачах отсутствуют некоторые данные, вследствие чего дать точный ответ на вопрос задачи не представляется возможным. При введении этих данных точный ответ может быть получен.

Пример: Мише купили машинку за 25 рублей и красный мяч. Сколько стоят вместе мяч и машинка?

### Задачи с излишними данными.

В условие задачи введены лишние (ненужные) данные. При решении задачи их использовать не надо, поэтому эти данные нужно убрать.

Пример: Карлсон съел на завтрак 5 булочек, 6 мороженых, 2 ананаса, 3 шоколадки и 4 груши. Сколько фруктов съел Карлсон на завтрак?

### Задачи с несколькими решениями.

В таких задачах наиболее простой путь решения по возможности скрыт. Ученик должен самостоятельно найти максимальное количество способов решения задачи.

Пример: В автобусе ехало 28 пассажиров. На каждой остановке выходило 4 человека, а входило 6 человек. Сколько пассажиров оказалось в автобусе после трёх остановок?

### Задачи с меняющимся содержанием.

Даются исходная задача и второй ее вариант. Во втором варианте изменяется один из элементов, вследствие чего содержание задачи и действий по ее решению резко меняется. В задаче, на первый взгляд, никаких существенных изменений не произошло, поэтому ученик уже придерживается (невольно) сложившегося способа решения.

Пример: Расстояние между городами 270 км. Из этих городов навстречу друг другу одновременно вышли два поезда. Скорость одного из них 50 км/ч, другого – 40 км/ч. Через сколько часов они встретятся?”

(Второй вариант: вместо слов “навстречу друг другу” говорится “в одном направлении”. Если ученик задает вопрос, какой из поездов находится впереди, то ему предстоит самому решить, при каком условии задача имеет смысл).

### Задачи на соображение, логическое мышление.

Задачи следует вводить в процесс обучения в определенной системе с постепенным нарастанием сложности, так как непосильная задача мало повлияет на развитие учащихся.

Пример: Требуется уменьшить число 9 на 3. Как получить ответ, не используя никаких знаков?

(Достаточно повернуть цифру 9, и ответ готов: получилась цифра 6)

Данные задания не только развивают умения анализировать, рассуждать, комбинировать, обобщать, но и активно формируют весь процесс мышления. Используя на уроках такие виды заданий, я заметила, что учащиеся с интересом выполняют предложенные задания, составляют аналогичные задания, лучше усваивают учебный материал, таким образом, процесс обучения математике не сводится только к вычислительным действиям, а становится основой развития личности ребенка.

Список литературы:

1. Александрова Л.А., Мордкович А.Г. Математика 1 класс. – М: Мнемозина, 2012.
2. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат – М., 2000.

УДК 371

Казакова Светлана Анатольевна

### Метод проектов в обучении математике

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Салехард*

**Аннотация:** Статья посвящена применению метода проектов на уроках и вне уроков математики. Метод, использующий самостоятельную и групповую работу по созданию проекта как основа для организации учебного процесса, является весьма перспективной альтернативой традиционным методам обучения.

**Ключевые слова:** проект, уроки математики

Метод проектов в педагогике декларируется сейчас как одна из наиболее перспективных и эффективных инновационных технологий, позволяющих развивать широкий спектр компетенций одновременно, а также прививать учащимся вкус к творчеству и исследованиям. Однако, в каждом конкретном случае реализация этого метода требует, наряду с высоким профессионализмом, изобретательности, творческого подхода, способности к импровизации и нестандартного взгляда на привычные вещи от самого педагога. В самом деле, плюсом каждой образовательной технологии (в том числе, и метода проектов) является алгоритмичность её применения, но нет, и не может быть готовых рецептов, алгоритмов и инструкций, превращающих усвоение «скучного» учебного материала в увлекательную игру, захватывающий творческий процесс. Именно поэтому



чрезвычайно ценен любой конкретный опыт в этой области.

Метод проектов - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания. Работая по методу проектов, учащиеся приобретают умения и навыки планирования деятельности, презентации результатов, самоанализа, рефлексии.

По общему мнению, наибольшие проблемы внедрение метода проектов вызывает в преподавании математики. Наверное, дело в том, что современная «школьная» математика, на первый взгляд, представляет из себя свод жёстких непреложных правил и методов, точное и аккуратное следование которым порождает у школьников иллюзию успеха. Но самое интересное – и самое трудное! – начинается именно тогда, когда ребёнок сталкивается с нестандартной задачей, из условия которой не видно, какая именно комбинация стандартных приёмов приведёт к ответу. И главными препятствиями для поиска решения такой задачи, как ни парадоксально и крамольно это звучит, является результат тяжкого учительского труда: набор шаблонов и стереотипов, неизбежно вырабатываемый на уроках, а также страх совершить ошибку, парализующий фантазию и естественное стремление ребёнка к творчеству. На мой взгляд, именно метод проектов, являясь дополнением к урочной практике, предоставляет преподавателю математики уникальную возможность преодолеть негативное отношение к математике, порождаемое перечисленными факторами. Действительно, использование этого метода помогает:

- расширению математического кругозора учащихся;
- формированию позитива в отношении к продуктивной, творческой ошибке;
- возникновению способности самостоятельно генерировать новые идеи и методы.

Проект-это творчество ученика, учитель лишь координирует. Погрузившись в проектную деятельность, оказавшись в ситуации неопределённости, ученик обязательно когда-нибудь воскликнет «Эврика!», сделав своё собственное открытие. В этом смысл, ценность метода проектов.

*Пример учебного проекта по математике «Числа - это боги»*

#### *1. Аннотация*

Проект "Числа-это боги" реализуется в рамках учебного предмета математики. Учащиеся 6 классов в этом проекте разберут значимость положительных и отрицательных чисел, проанализируют различные свойства этих чисел, сделают вывод о том, как важны числа в жизни человека. Проект проводится в ходе итогового повторения темы «Положительные и отрицательные числа»

Данный проект позволяет развивать творческое мышление, умение получать знания из дополнительных источников. Ученики учатся обобщать изученное, учатся выбирать из большого потока информации

нужную, учатся планировать свою работу, анализировать и рассуждать.

## *2.Цели проекта*

- ✓ Повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний по теме «Положительные и отрицательные числа».
- ✓ Расширение и углубление знаний по теме «Положительные и отрицательные числа»
- ✓ Формирование общенаучных представлений об изучаемых математических объектах.
- ✓ Формирование информационной компетентности.
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности

## *3.Основополагающий вопрос*

Плюс или минус?

## *4.Темы исследований учащихся*

- ✓ История возникновения понятия «число».
- ✓ Положительные числа.
- ✓ Отрицательные числа.
- ✓ Модуль числа.
- ✓ Сложение отрицательных чисел.
- ✓ Сложение чисел с разными знаками.
- ✓ Вычитание чисел.

## *5.Сроки проведения проекта*

Время,необходимое для проведения проекта:2 недели. Проект предполагает повторение и обобщение всего изученного материала по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» в 6 классе.

## *6.Методы исследования*

- ✓ Изучение дополнительной литературы (справочники, словари, энциклопедии).
- ✓ Анализ полученной информации (обобщение, сравнение, сопоставление с имеющимися знаниями по данной теме).

## *7.Формы предоставления результатов исследования*

Электронные презентации, буклеты

## *8.Материалы учителя для поддержки проекта*

Тест по теме «Сложение отрицательных чисел».

Тест по теме «Сложение чисел с разными знаками».

Критерии оценивания проекта

## *9.Этапы проведения проекта*

1 этап: Мотивационный(постановка проблемы, формулирование тем исследований)-1урок,15мин.

2 этап: Формирование творческих групп(выбор творческого названия проекта , обсуждение возможных источников информации , обсуждение плана работы)-2урок,15 минут.

3 этап: Проектная деятельность учащихся

(самостоятельная внеклассная работа в течении 1 недели по выбранной теме: поиск дополнительной литературы, использование возможностей Интернет-ресурсов; обобщение полученных материалов, оформление полученных результатов, сочетающаяся с работой на уроках по данной теме, консультацией учителя на уроках и во внеурочное время).

4 этап: Подготовка отчёта о проделанной работе(внутригрупповая защита)

На этом этапе все собранные и оформленные результаты ещё раз уточняются, проверяются, корректируются, вносятся изменения в презентацию. Возможна репетиция предстоящего выступления, чтобы ученики чувствовали себя на уроке «Защиты проектов» более уверенно и свободно, и укладывались в отведённое для защиты проекта время.

5 этап:Защита проектов-(8урок).

Группы представляют результаты своей работы, отвечают на основополагающий вопрос, делают выводы по теме исследования, отвечают на вопросы других учеников, жюри, присутствующих гостей. Работа каждой группы оценивается в соответствии с разработанными критериями. Урок «Защиты проектов» яркий, насыщенный, это настоящий праздник и для учеников и для учителя. Заканчивается урок награждением групп и вручением грамот.

Список литературы:

1. Величко М.В. Математика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2008.-123 с.
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. [– 2-е изд., испр. и доп.] М.: АРКТИ, 2005. -112 с.
3. Учебный проект «Числа-это боги» [Электронный ресурс]-2010.- URL: <http://www.wiki.iteach.ru/>

УДК 37

Клюшина Кристина Геннадьевна

### **Интернет как инструмент самостоятельной деятельности студентов**

*ГБП ОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,  
г. Челябинск*

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос использования интернет-технологий в самостоятельной работе обучающихся, которая определяется требованиями ФГОС СПО, учитывая, что самостоятельная работа, направленна на развитие творческого потенциала личности, формирование у обучающихся навыков самоорганизации, самообразования.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, сеть Интернет, информационные технологии, самоорганизация, самообразование.

В настоящее время в условиях развития теории непрерывного обучения основополагающей идеей современной педагогики является умение учиться. Одной из самых важных проблем в современном образовании, является организация самостоятельной работы обучающихся, связанна это с постоянным ростом объема информации, что приводит к необходимости модернизации образования, которая нацелена на преобразование системы образования в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

Данная проблема предъявляет объективные требования к высокой профессиональной подготовке будущих специалистов, полно и системно рассматриваемой в работах А.А. Вербицкого, В.А. Сластенина, В.П. Зинченко, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Никандрова, А.М. Новикова и др. [3, с.16].

Процесс модернизации образования находит отражение в программах, принятых правительством Российской Федерации, среди которых наиболее значимыми являются: «Концепция развития образования РФ до 2020 г», «Национальная доктрина образования до 2025 года»[2].

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, образовательная организация среднего профессионального образования «обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения» [4]. В этих условиях значимой стороной профессиональной деятельности преподавателя является обеспечение эффективной самостоятельной работы, направленной на развитие творческого потенциала личности, формирование у обучающихся навыков самоорганизации, самообразования, обеспечивающих возможность непрерывного личностного и профессионального роста. В соответствии с ФГОС ведущим в подготовке выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования является компетентностный подход, охватывающий все стороны образовательного процесса[5].

Отметим, что виды самостоятельной работы определяются требованиями ФГОС СПО, степенью подготовленности студентов, содержанием учебной дисциплины, профессионального или междисциплинарного модуля. Виды заданий и их содержание могут иметь вариабельный и разграничивающий характер, учитывающий изучаемую дисциплину/междисциплинарный курс, специфику профессионального уклона и индивидуальных особенностей студента.

При организации самостоятельной работы обучающихся, именно интернет-технологии могут помочь преподавателю развить навыки самостоятельной деятельности студентов, что будет способствовать к качественному усвоению теоретической базы, и применения знаний на практике.

Возможности сети Интернет определяет различные задачи, которые могут быть реализованы при обучении. Наиболее важными из них являются:

1. развитие умений при нахождении информации;
2. развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы студентов за счет специально организованной деятельности;
3. формирование коммуникативных навыков и культуры общения.

Интернет-технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек. Используя возможности Интернета при выполнении различных упражнений имеет ряд преимуществ по сравнению с учебником, так как Интернет имеет информационные справочники, упражнения с обратной связью.

Сегодня в условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к формированию новых способов использования сети Интернета. На сегодняшний день в мире прослеживается устойчивое движение к построению информационного общества, которое призвано создавать наилучшие условия для самореализации каждого человека. Основаниями для такого процесса являются интенсивное создание развитой информационно-образовательной среды [1].

Список литературы:

1. Ажель Ю. П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Молодой ученый. — 2011. — №6. Т.2. — С. 116-119.
2. Научная библиотека диссертаций и авторефератов[Электронный ресурс]. disserCat <http://www.dissercat.com/content/internet-tehnologii-kak-sredstvo-organizatsii-samostoyatelnoi-raboty-studentov-tekhnicheski#ixzz4yyl2SJWo>
3. Темербекова А. А. Формирование профессионально-ориентированной среды будущего специалиста: компетентностный подход // Информация и образование: границы коммуникаций INFO'15: сборник научных трудов № 7 (15). – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. – с.16.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования:[Электронный ресурс].<http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>
5. Шубина Н.Б. Организация самостоятельной работы студентов СПО с использованием информационных технологий (на примере социальных сетей) // Психология, социология и педагогика. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/06/6895>.

**УДК 37**

**Кляузер Ольга Викторовна**

**Деятельность общеобразовательных организаций по переходу от репродуктивного обучения к практико-ориентированному в муниципальной системе образования города Салехарда (актуальные методы, приемы и виды работы)**

*МКУ «Методический центр развития образования», г. Салехард*

**Аннотация:** статья посвящена актуальным методам, приемам и видам работы, применяемым педагогами города Салехарда при переходе от репродуктивного к практико-ориентированному обучению.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, методы, приемы, виды работы.

На сегодняшний день в муниципальной системе образования города Салехарда продолжается работа по дальнейшему переходу муниципальных общеобразовательных организаций от репродуктивного обучения к практико-ориентированному. Данная работа ведется по решению коллегии заместителя губернатора ЯНАО от 14-16 марта 2016 года № 14. Согласно данным по состоянию на 3 квартал 2017 года доля урока, отведенная на самостоятельную работу учащихся составляет 31% по начальному общему образованию; 49% по основному общему образованию и 62% по среднему общему образованию

На всех уровнях образования активно применяются парные, индивидуальные, групповые формы работы. Среди методов, приемов и видов самостоятельной работы учащихся на уроке выполнение учебного задания – работа по алгоритму, тренировочные упражнения и т.д.; письменные работы, имеющие различное целеполагание: контрольные, самостоятельные и проверочные по конкретной теме учебного предмета, тестирование, карточки с индивидуальными заданиями, диктанты, сочинения, изложения и т.д. Выполняются учебные задания частично-поискового характера – практическая деятельность, практические работы, наблюдения, поиск информации в сети Интернет. Выполняются проектные задачи, решаются ситуационные и сюжетные задачи, проводятся мини-исследования, осуществляется работа над проектами, с сервисами WEB2.0.

Практика организации проектно-исследовательской работы учащихся на уроках по количеству работ учащихся составляет 773 работы на уровне начального общего образования; 1250 работ на уровне основного общего образования; 430 работ на уровне среднего общего образования.

Из форм организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся на уроках уровня начального общего образования используются учебные занятия с использованием элементов сюжетно-ролевой деятельности; тематические беседы с приглашением представителей разных профессий (из числа родителей); экскурсии на предприятия и в учреждения города по месту работы родителей; творческие задания на расширение информационного поля по миру профессий. Активно применяется самостоятельная работа учащихся на уроке, формируются универсальные учебные действия, возрастает умение самостоятельно работать с информацией, формируется понятийное мышление.

На уровне основного общего образования проходит реализация: краткосрочных допрофильных метапредметных учебных курсов; предметно-ориентированных (пробных) и межпредметных (ориентационных) элективных курсов (на занятиях элективных курсов осуществляется вовлечение учащихся в игровую, коммуникативную, практическую деятельность как фактор личностного развития); профессиональных проб; профориентационной диагностики. Выполняются компетентностные задания на уроках, индивидуальные проекты, компьютерное моделирование.

В рамках предметных областей используются следующие формы организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: практикумы, экскурсии, фестивали, учебные встречи, интеллектуальные игры, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, научно-практические конференции, каникулярные школы, познавательные беседы, выполнение проектов, предметные недели.

На уровне основного общего образования организуются учебные встречи, недели проектов, предметные недели, информационно-образовательные акции, участие в JuniorSkills. Работают секции, кружки, студии и объединения дополнительного образования. Регулярно проходят культурно-творческие мероприятия, тематические экскурсии, познавательные беседы, викторины, олимпиады, состязания, выполнение проектов, факультативы, научно-практические конференции, каникулярные школы. В результате этой работы формируется система универсальных учебных действий, возрастает доля урока, отведенная самостоятельную работу, растет способность применять полученные знания на практике.

На уровне среднего общего образования проходят встречи с представителями вузов, недели проектов, предметные недели, информационно-образовательные акции, профориентационное

тестирование, участие в конкурсах профориентационной направленности. Работают секции, факультативы, кружки, студии и объединения дополнительного образования. Проводятся практикумы, разрабатываются проекты, общественно-полезные практики, функционируют школьные научные общества, учащиеся принимают участие в научно-практических конференциях, каникулярных школах, в том числе выездных, творческих мастерских, лабораториях. Профильное обучение обеспечивает возможность выбора обучающимися индивидуального учебного плана. Возрастает доля учебного времени, отведенная на самостоятельную работу учащихся на уроке. Благодаря практико-ориентированному подходу обращается внимание на важность применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Для стабильных результатов необходимо развитие профессиональных компетенций педагогов, что обеспечивается курсовыми мероприятиями, внутрикорпоративным обучением. Разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные программы, направленные на преодоление затруднений конкретного педагога. Организовано сетевое взаимодействие на базе сайта «Сетевое педагогическое сообщество».

В рамках предметных областей по реализации практико-ориентированного подхода проводятся мероприятия на всех уровнях образования. Работа общеобразовательных организаций направлена на развитие самостоятельности школьников.

**УДК 371**

**Коваль Людмила Викторовна**

### **Эффективная система работы**

#### **по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по математике**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Лабытнанги*

**Аннотация:** Статья посвящена подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по математике. Опыт работы учителя отвечает на вопросы: «Как помочь школьнику справиться с ЕГЭ? Как помочь каждому выпускнику реализовать потенциальные возможности и эффективнее организовать учебный процесс с наименьшими физическими и эмоциональными затратами для ученика и учителя?»

**Ключевые слова:** «ЕГЭ», тесты, подготовка выпускников, опыт учителя.

Подготовка к ЕГЭ. Этот вопрос волнует всех: как подготовить обучающихся к ЕГЭ - переживают учителя, как помочь детям – беспокоятся родители, а дети, как они относятся к ЕГЭ?



Выпускники разные и реакция у всех тоже различная. ЕГЭ по математике – серьёзное испытание в жизни каждого выпускника школы.

С педагогической точки зрения тест ЕГЭ представляет собой тест успеваемости. Теоретически тесты успеваемости подразделяются на два вида: тесты скорости и тесты мощности. По тестам скорости у испытуемых обычно не хватает времени ответить на все вопросы. По тестам мощности у каждого такая возможность есть, но только возможность, поскольку в таком тесте всегда содержатся заведомо трудные задания, обычно непосильные для большинства испытуемых.

В тестах ЕГЭ по математике соединены оба направления. Опыт показывает, что подготовка к успешному написанию ЕГЭ отличается от привычной для нас методики обучения школьников математике «вообще».

Математика, особенно в своей базовой части кардинально отличается от других предметов непрерывностью цепи основных знаний, умений.

В базовой составляющей математики не может быть «пробелов», этот разрыв не позволяет двигаться дальше.

Например, изучая творчество А.С. Пушкина, ученик мог вполне не прочитать «Капитанскую дочку» - и это будет его «пробел», но он вполне может изучать роман «Евгений Онегин».

В математике все по-иному: если ученик не освоил, скажем, раскрытие скобок при действии с многочленами, то дальше изучение алгебры бессмысленно. Некоторый процент учащихся, который не осваивает программу основной школы даже на самом низком уровне, тем не менее перешагивают в старшую школу, где они обучаются математике просто не в состоянии при самом большом желании.

Учителя снова и снова задают один и тот же вопрос: «Как помочь школьнику справиться с ЕГЭ? Как помочь каждому выпускнику реализовать потенциальные возможности и эффективнее организовать учебный процесс с наименьшими физическими и эмоциональными затратами для ученика и учителя?»

При подготовке к экзамену нужно определить планируемый результат обучения.

Для этого я задаю вопрос выпускникам: «Какую оценку ты хочешь получить на ЕГЭ или сколько набрать баллов? Какой уровень (базовый или профильный) выбираешь?». Если школьник честно сформировал ответ, то можно получить «актуальный потолок» обучаемого. Опыт показал, что почти все мои ученики, которые сдавали экзамен в форме ЕГЭ, достигли тех результатов, которые перед собой поставили.

Конечно, результаты ЕГЭ позволяют получить объективные данные о сильных и слабых сторонах подготовки учащихся. Известно, что не все

учащиеся умеют ясно и четко, последовательно и логично выражать свои мысли, не могут аргументировать свою точку зрения.

К негативным характеристикам подготовки выпускников следует отнести большое количество вычислительных ошибок, допускаемых как при выполнении задач базового уровня, так и профильного.

Каким же образом проводить подготовку учащихся, чтобы в результате избежать неудовлетворительных оценок или очень низких баллов?

Начинать подготовку нужно сразу, как только получаем класс, например, начиная с 5 класса целесообразно вводить некоторые элементы ЕГЭ:

- тестовые формы контроля с ограничением времени,
- обучать методу движения по спирали,
- варьировать условиями заданий, используя как классические упражнения из учебника, так и формулировки принятые в ЕГЭ,
- систематически повторять изученные ранее темы, параллельно с изучением нового материала,
- уделять особое внимание формированию базовых знаний в каждом классе,
- систематически отрабатывать различные алгоритмы,
- применять уровневую дифференциацию,
- домашние задания должны быть подобраны для каждого учащегося индивидуально, особенно в 11 классе.

Для достижения хороших результатов важна техническая подготовка учащихся.

При подготовке к ЕГЭ учу выпускника технике сдачи теста. Одним из моментов данной техники является обучение постоянному самоконтролю времени, т.е. обучаю экономии времени для решения более сложных заданий.

Это можно достичь, если:

- при выполнении заданий первой части пользоваться краткой формой записи решения, тем самым экономить время;
- пропускать те задания, которые не удаётся выполнить сразу;
- решение геометрических задач оставить напоследок, их решение требует много времени, и, как показывает практика, ученики хуже бывают подготовлены по геометрии, нежели по алгебре.

Также обучаю учащихся прикидке границ результатов и минимальной подстановке, как приёму проверки, проводимой сразу после решения задания.

Обучаю приёму «спирального движения», т.е. задания надо просмотреть от начала до конца и отметить для себя то, что кажется простым, понятным и лёгким; выполнить те задания, которые можно выполнить сходу, без особых раздумий.

После выполнения данных заданий следует ещё раз просмотреть текст работы и определить следующие задания, которые можно попробовать решить. Возможно, найдётся задание, которое к данному моменту «созрело».

Чтобы это произошло, при подготовке к экзамену особое внимание уделяю «западающим» темам, таким как:

- нахождение области определения, области значения функции;
- исследование функции;
- производная функции;
- решение задач на проценты;
- решение задач по теории вероятностей;
- решение геометрических задач

При составлении тестов использую следующее:

- тесты выстраиваю в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. выполненный «сегодня» тест готовит к пониманию и правильному выполнению «завтрашнего»;
- тренировочные тесты провожу с жёстким ограничением времени. Темп занятия задаю сразу и держу на протяжении всего урока. Этот режим очень тяжёл выпускникам на первых порах, но привыкнув к этому, они затем чувствуют себя намного спокойнее и собраннее;
- постепенно увеличиваю нагрузки по содержанию и времени;
- учу использовать имеющийся запас знаний, применяя рассуждение и логику для получения ответа наиболее простым и быстрым способом;
- включаю в тесты задания, неодинаковые внешне, но сводящиеся к одному и тому же решению;
- перехожу к комплексным тестам даже тогда, когда учебный материал полностью не пройден (исключаю задания не пройденных тем).

В течении года провожу самостоятельные работы на выявление уровня знаний по каждой теме. В этом случае составляю большое количество вариантов по теме, содержащие задачи различных уровней сложности. Проанализировав работы, выявляю пробелы в знаниях учащихся и соответственно этому организовываю повторение материала, с учётом допущенных ошибок. При этом осуществляю также индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, составив варианты в зависимости от индивидуальных способностей каждого ученика.

Для устранения имеющихся пробелов в знаниях учеников, составляю больше заданий, однотипных с теми, в которых были допущены типичные ошибки на самостоятельной работе. Провожу фронтальную работу с учащимися, вместе анализируя допущенные ошибки.

Задания 13-19(с развернутым ответом) части второй ЕГЭ профильного и высокого уровня сложности.

При решении этих заданий требуется умение не только найти правильный ответ, но и обосновать полученные выводы, построить логически грамотную цепочку рассуждений, а также математически грамотно записать решение. Эти задания требуют очень хорошей подготовки на школьном уровне. Поэтому на своих уроках использую материалы разно уровневого характера.

Задания «Заполни пропуски» адресованы в первую очередь учащимся, которые испытывают затруднения при решении. Выполняя пошагово алгоритм, на который нацеливает имеющийся в этих упражнениях текст, учащиеся овладевают приёмами решения задач, предложенными в примерах с решениями.

Далее предлагаются задания для самостоятельного решения. В это время работаю с учениками, проявляющими интерес к математике, разбирая задания так называемой части С.

Одним из этапов подготовки к ЕГЭ являются часы дополнительного образования.

В нашей школе для каждого класса было дано 2 часа ДО подготовки к ЕГЭ.

У меня было 2 одиннадцатых класса. 11э был с хорошим уровнем знаний, а 11ми –средний уровень. В каждом классе были обучающиеся, которые выбирали базовый уровень и профильный. Скрывать не буду, были обучающиеся, которым бы сдавать только базовый, а они выбирали профильный.

Первое полугодие работала с целыми классами, а во втором поделила классы на группы. Каждому выпускнику давала дополнительное индивидуальное задание на неделю: 2-3 демонстрационных варианта ЕГЭ. Была заведена «Карта индивидуальной работы» на каждого ученика класса с самооценкой, оценкой учителя, промежуточными результатами репетиционных ЕГЭ.

Эта карта давала свои результаты. Выпускники соревновались, кто больше решил за неделю, сколько верно выполнил заданий, наблюдали свой рост знаний.

Также обучающиеся решали прототипы заданий, что считаю, немаловажно при подготовке к ЕГЭ. В прототипах собраны все виды примеров и решив их, выпускник видит, что он сможет решить, а над чем нужно еще работать. Особенно прототипы помогают в подготовке слабоуспевающим ученикам. Были обучающиеся, которым приходилось решать прототипы одни и те же по два раза, чтобы лучше запомнить алгоритм решения.

Немаловажным фактором для успешной сдачи экзамена является психологическая подготовка школьника.

Не следует пугать учеников предстоящим ЕГЭ, лучше начать формировать в них твёрдое убеждение в том, что можно получить хорошие результаты, если приложить к этому определённые усилия.

На что же нацелена работа любого учителя выпускного класса?

- психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ (не паниковать, каждый школьник должен уметь формулировать планируемый результат, например, самооценка в «Карте индивидуальной работы» и т.д.),
- ознакомить и провести практическую отработку методов и приемов успешной сдачи тестов «Обучение жесткому контролю времени» и обучение приема «движение по спирали».

Хотелось бы акцентировать внимание на графике распределения времени.

Наши ученики не приучены несколько часов без перерыва заниматься каким – либо предметом с полной отдачей. Примером этому является пробное ЕГЭ: через 1-1,5 часа ребята стали уходить, аргументируя следующими словами: «Я уже больше не могу, я устал, не соображаю, не хочу, все равно больше ничего не сделаю...»

Отсутствие привычки «напрягаться» в математике 4 часа подряд без перерыва – одна из важных причин низкого качества написания теста многими выпускниками.

Какой выход? 1 раз в четверть учителю проводить пробный ЕГЭ для 10 – 11 классов, соблюдая все временные рамки.

- познакомить ребят с сайтами составителей ЕГЭ, также с сайтом он - лайн «Решу ЕГЭ». Выпускники с удовольствием решают варианты в системе он - лайн.
- слабому школьнику лучше сосредоточиться на нескольких темах, чаще всего встречающихся в ЕГЭ.
- познакомить ребят со способами прикидки результатов, минимальной постановкой.

Что мешает подготовке?

- неуверенность; отсутствие желания учиться;
- завышенное самомнение или заниженная самооценка;
- негативное отношение к экзамену;
- большая нагрузка, особенно во втором полугодии 11 класса;
- низкий уровень вычислительных навыков;
- слабая усвояемость понятий и определений;
- наличие «пробелов».

Что поможет подготовке?

- неоднократная репетиция ситуации экзамена, формирование адекватной оценки, позитивный настрой на экзамен;
- тренинг по совершенствованию вычислительных навыков;
- организация зачётов по вопросам функциональной грамотности, типологии выражений, функций, уравнений и неравенств по методам

решения, по вопросам тождественных преобразований выражений и равносильности уравнений;

- регулярное проведение уроков обобщения;

- своевременная систематизация материала на этапах повторения;

- проведение в течение года диагностических работ, глубокий анализ результатов и работа по коррекции.

Желаю всем выпускникам успешной сдачи ЕГЭ!

Список литературы:

1. «Алгебра и начала анализа 10», авторы: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин, М:Просвещение, 2009
2. «Алгебра и начала анализа 11», авторы: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин, М:Просвещение, 2009
3. «Геометрия10-11», автор А.В.Погорелов, 11-е издание, М: Просвещение, 2011
4. ЕГЭ2015. Математика. Типовые экзаменационные варианты:36 вариантов. Под ред. Ященко И.В.,М:2015
5. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы для 10 класса. Потапов М.К., Шевкин А.В.,М:2012
6. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы для 11 класса. Потапов М.К., Шевкин А.В.,М:2013

УДК 372.881.111.1

Криницына Екатерина Сергеевна  
Стародубов Дмитрий Андреевич

**Использование информационного портала TED talks на занятиях по английскому языку для студентов экономических специальностей ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск**

**Аннотация:** В статье рассматривается аудиовизуальный метод, как один из способов обучения специальной лексике студентов, осваивающих экономические специальности. Данный метод позволяет одновременно развивать у обучающихся несколько компетенций сразу.

**Ключевые слова:** аудиовизуальный метод, специальная лексика, компетенция, видеоматериал.

На сегодняшний день существует огромное количество методов обучения иностранному языку, среди которых можно выделить традиционные, интерактивные, коммуникативные, а также множество авторских. У каждого из них есть свои достоинства и недостатки, но наиболее актуальным является коммуникативный метод. Такая тенденция

объясняется основной задачей, которую ставят перед собой участники образовательного процесса – овладение коммуникативной компетенцией.

Данный процесс осложняется тем, что иностранный язык изучается изолированно, поэтому преподавателю приходится создавать реальные и условные речевые ситуации. В качестве решения этой проблемы выступают различные средства технического обеспечения (аудио- и видеопроигрыватели, компьютеры и т.п.). Наиболее наглядно и аутентично иностранный язык представлен в видеоматериалах. «Под видеоматериалом понимается любой материал (видеофильм, видеофрагмент, видеокурс, видеопрограмма и т.д.), подлежащий демонстрации в учебных целях с использованием видеотехники» [2: 97].

Писаренко В.И. выделяет несколько преимуществ использования видеоматериалов в процессе обучения:

1. доступность;
2. наличие навыков работы с видеотехникой;
3. развитие творческой деятельности преподавателя [1:79].

В данной статье мы рассмотрим изучение специальной лексики английского языка студентами-экономистами посредством портала TED talks.

Для преподавателя важнейшими задачами является мотивация студентов к получению и освоению знаний, а также развитие навыков применения теоретических знаний на практике.

TED talks является всемирно известным информационным порталом, на котором представлены лекции на различные темы: наука, искусство, дизайн, политика, культура, бизнес, глобальные проблемы, технологии и развлечения. Среди лекторов, которые принимали участие в данном проекте, можно выделить основателя Википедии Джимми Уэйлса, бывшего президента США Билла Клинтона, Нобелевских лауреатов Джеймса Уотсона, Мюррей Гелл-Манна и многих других. К преимуществам данного сайта следует отнести его общедоступность, удобство в пользовании. Все видеозаписи, размещенные на сайте, переведены на многие языки мира и сопровождаются субтитрами.

Таким образом, каждый желающий может найти лекцию на интересную ему тему, отвечающую его запросам. В результате использования сайта TED talks в учебном процессе, вызывало активный интерес у студентов, что в значительной степени сказалось на их уровне заинтересованности.

В данной статье мы рассмотрим изучение лексики на тему «Реклама и маркетинг». В качестве наглядного материала использовано выступление

Ренни Глисона – ведущего специалиста в области развития интерактивных стратегий.

Процесс обучения различным аспектам иностранного языка посредством видеоматериалов включает в себя несколько этапов:

1. предпросмотровый;
2. демонстративный;
3. постпросмотровый.

Первый этап (предпросмотровый) включает следующие задания: изучение краткой информации об авторе, затем обсуждение проблем, имеющих непосредственную связь с содержанием видеоролика, а также упражнение на сопоставление новой специальной лексики с синонимичными выражениями.

На втором этапе (демонстративный) студенты смотрят видеоролик дважды. При повторном просмотре обучающиеся выполняют задание, в котором им следует заполнить пропуски, используя новую лексику.

Последний этап (постпросмотровый) носит креативный характер. Сначала студенты отвечают на вопросы по данному видео. Затем, разбившись на группы, они представляют презентацию (рекламу) одного из предложенных продуктов. Обязательным условием выполнения этого задания является применение слов и выражений, представленных в видеолекции.

Как показывает практика, аудиовизуальный метод изучения специальной лексики посредством информационного портала TED talks обладает целым рядом положительных моментов:

Во-первых, следует отметить общедоступность данного источника видеоматериала. Представленные видеоролики находятся в свободном доступе, нет ограничений использования в рамках авторских прав, а также платного контента. Размещение видеоматериалов в сети Интернет, позволяет их просматривать практически в любом месте.

Во-вторых, применение актуальных видеоматериалов повышает у студентов заинтересованность к изучению иностранного языка, а также предоставляет возможность ознакомиться с культурными особенностями его носителей.

В-третьих, портал TED talks предлагает широкий спектр видеороликов, также он обладает различными функциями, которые помогают организовать учебный процесс, и подстроить его под определенную аудиторию.



Например, если студенты не обладают высоким уровнем знания иностранного языка, есть возможность включить субтитры просматриваемого видеопотока.

В-четвертых, такой метод обучения позволяет разнообразить процесс обучения и развивает у студентов помимо коммуникативной компетенции, также способность к творческой реализации своих идей и мыслей.

В-пятых, унифицированность данного ресурса позволяет применять его в различных условиях и целях.

#### Список литературы:

1. Писаренко В. И. Педагогический алгоритм работы с видеоматериалами // Научно-методический журнал «Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы». Вып.1 (13). Таганрог: Изд-во ТРТУ. — 2003. 77–83 с.
2. Пичугова И.Л. К вопросу об использовании видеоматериалов при обучении иностранному языку профессионального общения [Текст] / И.Л. Пичугова // Язык и культура. – 2009. – № 3. – с. 94-100.
3. Шкрабо О. Н. Аудиовизуальный метод в обучении иностранному языку в высшей школе // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 543-545.

#### Интернет-источники:

4. 404, the story of a page not found URL:  
[https://www.ted.com/talks/renny\\_gleeson\\_404\\_the\\_story\\_of\\_a\\_page\\_not\\_fou  
nd](https://www.ted.com/talks/renny_gleeson_404_the_story_of_a_page_not_found)

УДК 377.5

Куриосова Светлана Александровна  
Петрова Юлия Владимировна

#### **Готовность педагогических работников к деятельности в системе инклюзивного профессионального образования**

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск*

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема инклюзивного образования, по праву считающаяся одним из главных приоритетов государственной социальной политики России, реализуемым в различной степени на всех уровнях образования. Учет социально-исторических, теоретико-методологических предпосылок, компаративный анализ российского и зарубежного опыта образовательной инклюзии позволяет создать адекватную социальному заказу, ценностям и нормативам современного образования концепцию подготовки студентов вуза к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды,

основывающуюся на психолого-педагогических особенностях успешности подготовки.

**Ключевые слова:** инклюзивное профессиональное образование, педагогический работник, студент с ОВЗ и инвалидностью.

Развитие глобальных процессов информатизации, ускорения развития, повышения открытости общества ведет к формированию информационного пространства, нового уклада жизни и профессиональной деятельности. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года указаны перспективы развития профессионального образования, в соответствии с которыми требуется привнесение существенных изменений в процесс подготовки специалистов с учётом образовательных потребностей личности и социального заказа, с целью становления и развития у студентов вузов профессиональных компетенций, обеспечивающих их полноценное функционирование в обществе и самореализацию в будущей профессиональной деятельности.

Вопросы формирования содержания подготовки студента к применению и проектированию информационных ресурсов в профессиональной деятельности, обновлении методологии и методики обучения информатике в вузах исследуются в работах Г.А.Бордовского, Ю.С.Брановского, Я.А.Ваграменко, В.А.Далингера, Т.В.Добудько, С.А.Жданова, В.Л.Извозчикова, А.Ю.Кравцовой, А.А.Кузнецова, Э.И.Кузнецова, В.В.Лаптева, М.П.Лапчика, В.Л.Матросова, А.В.Петрова, Н. В. Софроновой, М. В. Швецкого и др. вопросы человеко-компьютерного взаимодействия раскрыты И.У. Алиевой. Многие исследователи (В.Г. Кинелев, К.К. Колин, А.А. Кузнецов и др.) полагают, что цели, содержание и технологии подготовки студентов к проектированию инклюзивной образовательной среды в существующей образовательной практике не соответствуют современным требованиям. В целом же существующие теоретические положения раскрывают лишь отдельные аспекты проблемы подготовки студентов вуза к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды, создают базу для её комплексного концептуального исследования. Таким образом, на научно-теоретическом уровне актуальность определяется необходимостью выявления теоретико-методологических оснований и определения терминологического поля проблемы.

Традиционно в специальной педагогике человек с ограниченными возможностями здоровья характеризуется как индивид, который имеет физические и (или) психические недостатки и требующий создания особых условий для получения образования. По определению Н.Н. Малофеева, дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне

специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания [1].

В контексте исследования корректным будет определение инклюзивной информационно-образовательной среды как единого пространства, интегрирующего учебные продукты и компьютерно-телекоммуникационные технологии взаимодействия, которое опосредует становление у субъектов образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями (включая лиц с ОВЗ) синергетической системы компетенций для эффективной профессиональной деятельности и социальной самореализации в информационном обществе. Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды - это комплекс управленческих процедур по отбору содержания качественного образовательного контента, определению структуры и средств представления учебных продуктов в информационно-образовательной среде, доступной для субъектов образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями (включая лиц с ОВЗ). Подготовка студентов вуза к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды определяется нами как целенаправленная деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивающая приобретение студентами вуза знаний, умений, навыков и формирование компетенций для создания инклюзивной информационно-образовательной среды с заданными свойствами. Инклюзивная компетентность, рассматриваемая как результат исследуемого процесса, является интегративной способностью качественно выполнять профессиональные и педагогические функции в инклюзивном обществе, в том числе создавать инклюзивную информационно-образовательную среду и обеспечивать специальные условия, компенсирующие ограничения жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ[2].

Успешность подготовки студентов к обучению в инклюзивной информационно-образовательной среде обеспечена созданием комплекса психолог-педагогических условий. К ним мы относим следующие: формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к инклюзии, раскрытие возможностей творческой самореализации личности в процессе проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды, формирование исследовательской позиции личности специалиста,

В целом, рассматриваемый компонент устойчивого мотивационно-ценностного отношения студента к деятельности в инклюзивной образовательной среде имеет следующие характеристики: ценностное отношение к ребенку, другим людям вообще, и особенно с проблемами в

развитии; положительное отношение к инклюзии как одной из форм организации современного образовательного пространства, потребность в самореализации и развитии профессионально значимых качеств, необходимых для достижения успеха в создании условий, позволяющих удовлетворить особые потребности в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Мотивационно-ценностный компонент обуславливает не просто понимание и разделение студентом идеи инклюзивного образования, но также потребность и готовность реализовать свои профессиональные функции с учетом его особенностей. Формирование мотивационно-ценностной готовности к организации инклюзивной образовательной среды является сложным, многоуровневым процессом, который может быть представлен на: репродуктивном (исполнение функциональных обязанностей набору компетенций), репродуктивно-творческом (характеризуется стремлением студентов развивать в себе необходимые качества, формировать знания и умения, которые позволяют принимать самостоятельные решения) и творческом (самостоятельность, активно-избирательное ответственное отношение к профессиональной деятельности в сфере инклюзивной информационно-образовательной среды) уровнях[1].

Таким образом, исследуя подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, практически все исследователи, несмотря на некоторые методологические различия в подходах к организации инклюзивного образования, сходятся в том, что инклюзивное образование предполагает обеспечение доступности качественного образования и совместное обучение для всех в результате создания образовательного пространства, которое соответствует различным потребностям всех детей. И, совершенно очевидно, что в центре инклюзивного образования находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности. Проведенное исследование не исчерпывает проблемы. Потенциал исследования создает предпосылки для дальнейшей научной работы в следующих направлениях, включая детализацию показателей и совершенствование методик исследования качества подготовки студентов к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды, определения уровня инклюзивной компетентности. Научная разработка этих и ряда других проблем в педагогическом аспекте будет способствовать эффективной подготовке студента, обеспечивающей их полноценную самореализацию в полиэтническом инклюзивном обществе.

Список литературы:

1. Брешковская К.Ю., Кувырталова М.А. Развитие мотивационно-ценностной готовности будущего учителя к деятельности в инклюзивной образовательной среде // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2016. №1 (17). URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-motivatsionno-tsennostnoy-gotovnosti-buduschego-uchitelya-k-deyatelnosti-v-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 20.04.2017).

2. Курносова С.А., Петрова Ю.В. «Мониторинг востребованности инклюзивной информационно-образовательной среды» // Гуманитарные науки (г.Ялта). -2017. -№ 2(38). -С. 36-42.
3. Никитина, Е.Ю., Курносова, С.А. Информационно-образовательное пространство вуза как фактор подготовки компетентного выпускника / Вестник челябинского государственного педагогического университета Издательство: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (Челябинск) ISSN: 1997-9886. – 2012. - №4. – с.148 – 162.
4. Романовская Ирина Александровна Формирование исследовательской позиции будущих учителей // Вестник АГТУ. 2006. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-pozitsii-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 20.10.2017).

**УДК 371**

**Лаптандер Марина Викторовна**

### **Использование шестиугольного метода обучения на уроках русского языка в начальной школе**

*МОУ Школа с. Аксарка, ЯНАО*

**Аннотация:** Статья посвящена применению шестиугольного метода обучения на уроках русского языка в начальной школе. Метод, использующий самостоятельную и групповую работу по сбору шестиугольников в единый цветок (мозаику), благодаря определенным понятийным или событийным связям, представляет собой альтернативу традиционным методам обучения.

**Ключевые слова:** шестиугольники, мозаика, цветок, понятие (событие).

В данной статье представлен педагогический опыт работы по внедрению шестиугольного метода обучения. Он прост в использовании, но в этой простоте заключается его ценность. Основная цель шестиугольного метода – это погружение обучающихся в учебную проблему. Но целью применения данного метода может быть и контроль знаний, умений и навыков. В чем же заключается его ценность для педагога?

С точки зрения психологии правильный шестиугольник ассоциируется с красотой, гармонией, изобилием и свободой. В данном методе дидактический материал представлен в виде шестиугольника. Это

карточки шестиугольной формы. Шестиугольный метод обучения дает обучающимся возможность подходить творчески к достижению поставленной цели. Цель: собрать цветок (мозаику) из шестиугольников по определенным понятийным или событийным связям. Есть несколько способов применения данного метода.

### Собираем цветок.

1. Обучающимся дается более 10 шестиугольников. Один из них центральный, на котором записано (нарисовано) какое-то понятие или событие. Среди остальных девяти может быть один шестиугольник «чистым». Задание: собрать цветок из предложенных шестиугольников, которые будут соответствовать данному понятию или событию. Если есть «чистый» шестиугольник, то заполнить его. Он должен отвечать требованиям данного понятия или события. Три заполненных шестиугольника не должны отвечать требованиям заданного понятия или события. Это «ловушки». Шестиугольников – «ловушек» может быть больше или меньше (на усмотрение учителя).



2. Обучающимся дается более 10 шестиугольников. Один из них центральный. Он пустой, шесть шестиугольников заполнены материалом, которые соответствуют одному понятию или событию. Три шестиугольника – это «ловушки». Задание: собрать цветок из предложенных шестиугольников, которые будут соответствовать данному понятию или событию. Определить к какому событию или понятию относятся шесть шестиугольников. Записать установленное событие или понятие на центральном шестиугольнике. Шестиугольников – «ловушек» может быть больше или меньше (на усмотрение учителя).

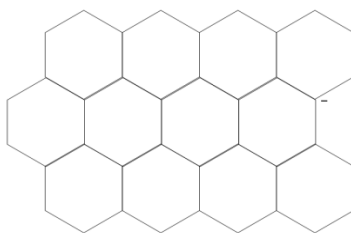


### Собираем мозаику.

1. Обучающимся выдается лист, на котором напечатана мозаика. Она состоит из шестиугольников. Поверх шестиугольников написан текст (понятие, событие). Дети читают текст. Разрезают мозаику на шестиугольники. Задание: собрать мозаику из шестиугольников так, чтобы получился первоначальный текст.



2. Обучающимся выдается лист, на котором напечатана мозаика, состоящая из пустых шестиугольников. Задание: вписать текст (понятие, событие) и разрезать шестиугольники. Поменяться разрезанными шестиугольниками с одноклассниками для сбора первоначального текста (возможно, что у одноклассников получится свой вариант текста).



Шестиугольный метод обучения стал широко известен благодаря английскому учителю по истории Расселу Тарру. Он предлагает оформлять дидактический материал не только на обычной белой бумаге, но и на цветной. Это зависит от конкретных целей данного урока.

Шестиугольный метод предполагает организацию, как индивидуальной работы, так и в парах, групповой. Во всяком случае, опыт внедрения шестиугольного метода показывает, что дети с удовольствием выполняют задания. При подведении итогов обучающиеся должны обосновать свой выбор не учителю, а друг другу.

Таким образом, обучающиеся самостоятельно, при косвенном участии учителя, анализируют, распределяют, классифицируют учебный материал, устанавливают видовые признаки, подводят итоги.

#### Список литературы:

1. Климанова Л. Ф. учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.: ил. – (Академический школьный учебник), (Перспектива). – ISBN 978-5-09-021567-1.

2. Психология формы, Logobank, 2008—2017 – URL: <http://www.logobank.ru/publ/1-1-0-9>, (дата обращения 15.10.2017г.)
3. Шестиугольное обучение как образовательная технология, Дидактор – URL: <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-texnologiya/>, (дата обращения 22.09.2017г.)

УДК 373.1

Легостаева Венера Сайнутдиновна

**Формирование информационно-логической культуры обучающихся  
в условиях ФГОС**

*МАОУ «Обдорская гимназия» г. Салехард*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования и развития логического мышления и непосредственно информационно-логической культуры школьников, что является одной из актуальнейших в современном образовании. В связи с этим формирование информационной, алгоритмической, логической культуры и компьютерной грамотности в целом как стройную систему знаний, умений и навыков, стиля мышления, позволит говорить о формировании информационно-логической культуры учащихся, которая поднимает современного ученика на новую ступеньку развития, дает ему в руки новые универсальные учебные навыки овладения информацией и применения знаний в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к становлению личностных характеристик выпускника.

**Ключевые слова:** информатика, информационно-логическая культура, эмпирическая интерпретация информационно-логической культуры, способы формирования информационно-логической культуры обучающихся.

*Не так важно приобретенное знание,  
как развитие способности мышления.*

*Образование есть то, что остается,  
когда все выученное забыто.*

*Макс Лауэ, физик*

Актуальность данной темы обусловлена противоречием между пониманием целей обучения и содержанием школьного курса информатики в условиях ФГОС.

Всего за несколько десятилетий информатика из прикладной науки о методах и средствах автоматизации обработки данных превратилась в фундаментальную науку об информации и информационных процессах в природе, обществе и технике. Характеризуя этот процесс, К. К. Колин [6] отмечает: «В последние годы на первый план выдвигаются другие проблемы, которые очень важны для будущего развития цивилизации и



связаны с необходимостью теоретического осмысления основных закономерностей глобального процесса информатизации общества, а также с дальнейшим развитием фундаментальных основ информатики». «Таким образом, – продолжает К. К. Колин, – можно полагать, что наступает новый этап развития информатики, как междисциплинарного научного направления, которое призвано выполнять интегративные функции в среде других направлений научного знания – как естественнонаучных, так и гуманитарных». Все это, несомненно, повышает значимость информатики как общеобразовательной учебной дисциплины, показывает, что ее роль в образовании не может быть ограничена лишь освоением школьниками информационных технологий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – Стандарт) [6], одними из требований к становлению личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), являются:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. [6]

Исходя из этих целей и целей обучения информатике из основных стратегических целей системы образования, сформулированных в Национальной доктрине образования РФ, К.К.Колин [4], по его мнению, выводит наиболее важные:

1. Формирование *новой информационной культуры* российского общества, которую должна составлять совокупность профессиональных, социальных и этических норм поведения людей в новой высокоавтоматизированной информационной среде обитания людей в XXI веке.

2. Формирование *целостного миропонимания и современного научного мировоззрения*, которые должны быть основаны на признании единства основных информационных законов в природе и обществе, а также на понимании ведущей роли информации в эволюционных процессах и обеспечении жизнедеятельности природных и социальных систем.

3. Подготовка интеллектуальной элиты общества к освоению новой методологии научных исследований, в основе которой будет лежать

*информационный подход* как фундаментальный метод познания природы, человека и общества.

4. Подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

На пути движения нашего общества к информационному этапу своего развития, в связи с бурным ростом информационных технологий и проникновением их во все сферы жизни и деятельности человека, возникла необходимость формирования информационно-логической культуры личности.

Проведя анализ работ известных отечественных и зарубежных авторов: А.П.Ершова [1], В.В. Зыкова [2], В.А. Каймина [3], М.П. Лапчика [5], Н.М.Розенберга [7], Р.С. Сафаровой [9], Э.Г. Скибицкого [12], А.П. Суханова [13], В.Ф. Сухиной [14], можно сформулировать понятие информационно-логической культуры, как особой формы жизнедеятельности человека, связанной:

- с индивидуальным информационным восприятием знаний об окружающем мире;
- с развитым логическим мышлением;
- с реализацией творческих возможностей личности
- с умением использовать необходимый набор информационных технологий в своей повседневной поисковой деятельности по решению новых, возникающих перед обществом проблем и норм отношения друг другу.

Информационно-логическая культура включает в себя четыре компонента, между структурными компонентами этой схемы существует взаимообратная связь:



Рис.1. Компоненты информационно-логической культуры

С целью осуществления компетентного подхода к обучению были изучены требования Стандарта образования [6] по информатике к знаниям, умениям и навыкам, определяющим сформированность компонентов информационно-логической культуры:

по формированию алгоритмической культуры, составляющими которой являются интеллектуальные способности учащихся и алгоритмическое мышление:

*знания:* определений; способов представления алгоритмов; элементов блок-схем; видов алгоритмов; исполнителей и среды; команд и операторов исполнителя

*умения:* составлять линейные, разветвляющиеся, циклические, вспомогательные алгоритмы; записывать алгоритмы в виде блок-схем; создавать все виды алгоритмов в среде исполнителя

*навыки:* оформления алгоритмов; работы с командами исполнителя; работы с операторами исполнителя; решения задач в среде исполнителя и оформления с помощью блок-схем

*по формированию логической культуры, которую характеризует развитое логическое мышление:*

*знания:* определений; схем; таблиц истинности; операций; законов; правил; логических основ ПК; способов решения задач

*умения:* составлять логические схемы; записывать таблицы истинности для выражений; преобразовывать логические выражения; анализировать логические задачи

*навыки:* формализации записи и суждений; анализа; обобщения; построения таблиц истинности; построения логических схем; решения логических задач

*по формированию компьютерной грамотности, включающей знание электронно-вычислительных машин и практические навыки работы с ними:*

*знания:* устройств ПК и их функций; операционных систем; утилит; команд среды программирования; операторов ввода-вывода, ветвления, цикла, графики; функций и процедур; массивов; компиляции

*умения:* работать с устройствами ПК; работать с файлами; создавать, отлаживать и корректировать программы; решать вычислительные задачи; создавать математические, физические и информационные модели;

*навыки:* работы с носителями информации; обслуживания ос; работы со средой программирования; работы с массивами; решения задач; создания математических, физических, информационных моделей

*по формированию информационной культуры, предполагающей умение обучающихся работать с информацией и информационными технологиями:*

*знания:* определения информации и её свойств; систем счисления; способов кодирования числовой, символьной и графической информации; принципов работы с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами и базами данных (БД); средств представления и способов поиска информации в интернете

*умения:* преобразовывать и переводить информацию из одной системы счисления в другую; выполнять расчеты с помощью ПК; оформлять текстовую информацию; оформлять мультимедийные документы и презентации;

создавать БД, производить фильтрацию и сортировку, поиск информации

*навыки:* преобразования и обработки любой информации; сбора и передачи информации; поиска информации в сети; создания презентаций; общения по сети

Формирование информационной, алгоритмической, логической культуры и компьютерной грамотности осуществляется нами через: обучающий электронный комплекс; элективные курсы; интегрированные уроки;

С этой целью используются следующие *технологии*:

1) современные образовательные технологии: обучение через сотрудничество; коллективный способ обучения; парацентрическая технология;

2) информационные технологии: обработка текстовой информации; обработка числовой информации; обработка графической информации; обработка баз данных.

Идеи Калениковой А.В. и Силантьевой В.Ф.[11] позволили сформировать эмпирическую интерпретацию понятия «информационно-логическая культура личности» и представить на когнитивном, эмоционально-ценностном и поведенческом уровнях развития личности.

Таблица 1

Эмпирическая интерпретация информационно-логической культуры

Когнитивный уровень (знания и умения)	Эмоционально – ценностный уровень (установки, оценки, отношения)	Поведенческий уровень (реальное и потенциальное поведение)
<p>Знание устройств компьютера, их функций и назначения; Умение работать с ПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать вычислительные операции по всем предметам;</li> <li>- ставить задачи и составлять программы;</li> <li>- корректировать и отлаживать программы;</li> <li>- вводить и выводить данные;</li> </ul> <p>Умение мыслить логически правильно (сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное);</p> <p>Умение эффективно использовать накопленные знания;</p> <p>Обладание Интернет-грамотностью;</p>	<p>Потребности и интересы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в компьютере;</li> <li>- в алгоритмировании;</li> <li>- в программировании;</li> <li>- в моделировании;</li> <li>- в сетях;</li> </ul> <p>Мотивы обращения к различным источникам и связанные с этим ожидания;</p> <p>Предпочтение способов и каналов получения знаний;</p> <p>Удовлетворение алгоритмических,</p>	<p>Получение необходимой информации различными способами;</p> <p>Владение приёмами рассуждения;</p> <p>Применение логических законов в различных сферах деятельности;</p> <p>Интенсивность обращения к различным источникам;</p> <p>Применение полученной информации в своей деятельности;</p> <p>Распространение новой информации с учётом вариативных возможностей;</p> <p>Создание программ;</p>

Навыки обращения с информацией: -умение организовать поиск необходимой информации; -умение работать с отобранной информацией; -навыки общения с помощью современных коммуникационных технологий;	логических, информационных и программистских потребностей, самооценка компетенции; Отношение к Интернет-технологиям;	Оперирование формализованными конструкциями; Применение компьютерного моделирования;
---	---	---

Рассматривая формирование информационной, алгоритмической, логической культуры и компьютерной грамотности в целом как стройную систему знаний, умений и навыков, стиля мышления, возможно говорить о формировании ИЛК учащихся, которая поднимает современного ученика на новую ступеньку развития, дает ему в руки новые универсальные учебные навыки овладения информацией и применения знаний.

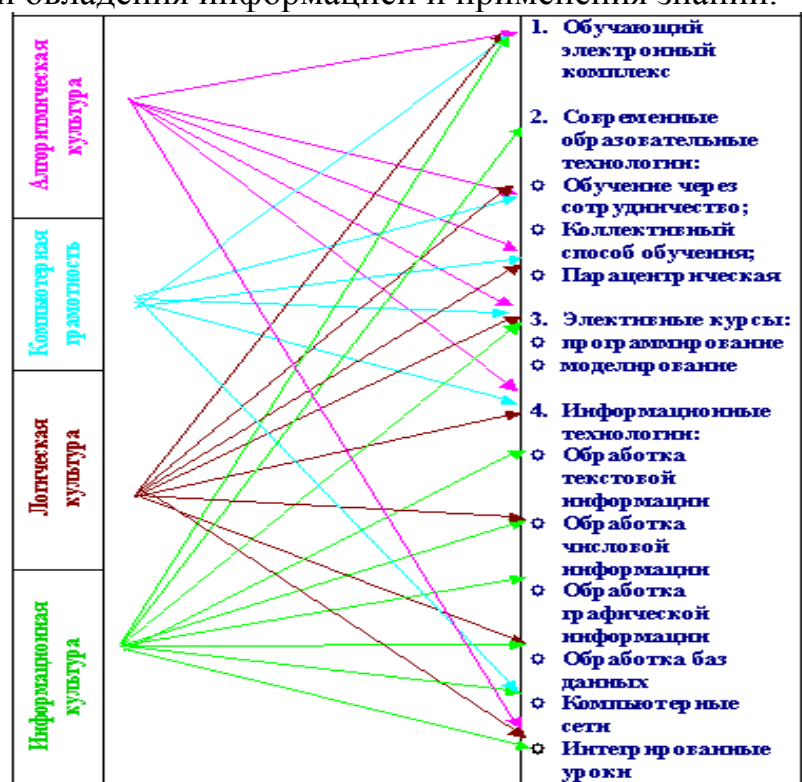


Рис.2. Способы формирования ИЛК обучающихся

Для решения поставленных задач были адаптированы программы обучения информатике и информационным технологиям, программы курсов «Основы программирования», «Расчеты в ЭТ», «Основы сайтостроения», «Офисные программы», «Компьютерная графика».

Все уроки информатики и информационной технологии для 8 - 11 классов проводятся с использованием современных технологий обучения [8, 10].

Место и роль информатики в совокупности традиционных учебных курсов определяются ее целями, задачами, функциями и, безусловно,

результатами их реализации в реальной педагогической деятельности. В этой связи многие исследователи (и не только преподаватели информатики) говорят о междисциплинарном, интегративном характере информатики в современной школе.

При решении на уроках информатики задач из разных предметных областей в различных программных средах у учащихся появляется возможность не только освоить ту или иную программную среду, но и лучше понять учебный материал других дисциплин, а также развить свое мышление и провести собственное исследование в соответствии с поставленной целью. При этом первостепенное значение должно отводиться моделированию, позволяющему имитировать существенные черты объектов-оригиналов и достаточно точно воспроизводить их поведение.

Технология компьютерного моделирования лучше всего осваивается на задачах из разных предметных областей: математики, физики, химии, биологии, экономики и др.



Рис.3. Модель интеграции информационной культуры

Формирование ИЛК требует единых методологических подходов в преподавании учебных дисциплин, к разработке программ учебных занятий с использованием современных информационных и педагогических технологий.

В свою очередь, учебные предметы в рамках интеграции также оказывают влияние на формирование ИЛК школьника, так как образовательному процессу присущи мотивационные, информационные, технологические возможности.

Условиями формирования ИЛК *учащихся* являются:

- готовность педагога к формированию ИЛК учащихся;
- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- наличие учебных программ по учебным дисциплинам и факультативным курсам, включающим компьютерные информационные технологии;

- наличие методических пособий по использованию педагогических технологий для формирования ИЛК;
- систематический мониторинг уровня овладения учащимися специальными компетенциями;
- наличие необходимой учебно-материальной базы и др.

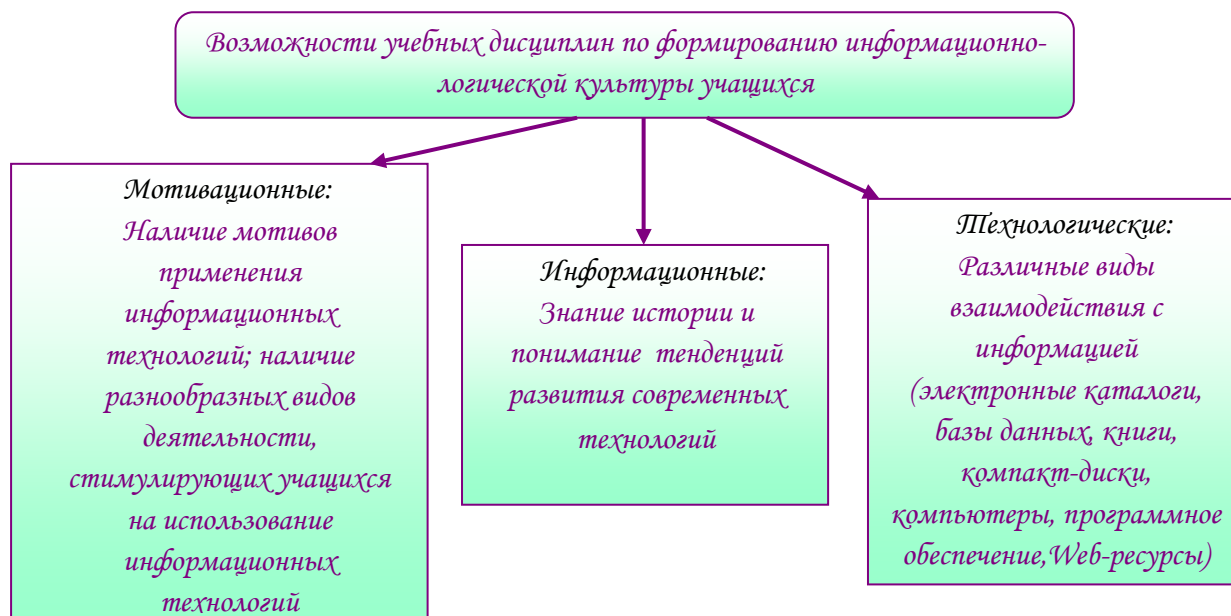
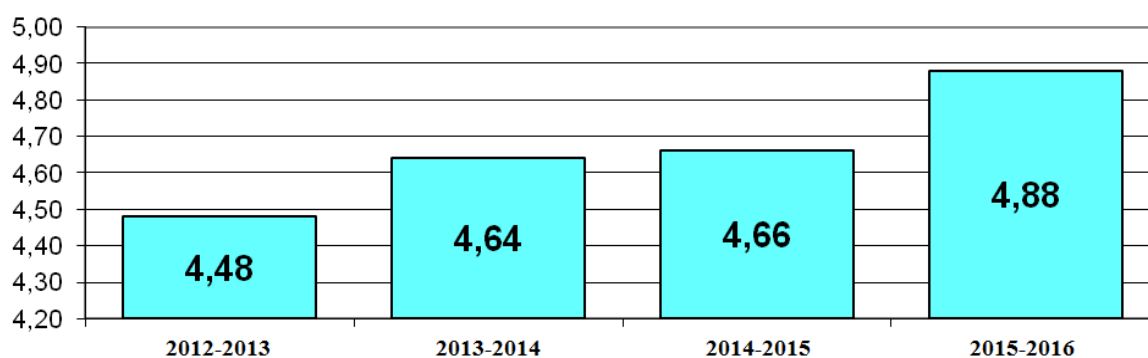
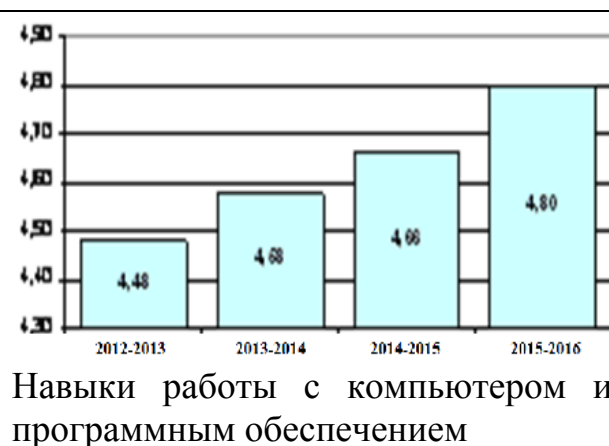


Рис.4. Возможности учебных дисциплин

Система контроля (контрольные работы, тесты, зачеты, практические работы) позволяет отслеживать динамику овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями стандарта.

*Обученность учащихся 8 – 11 кл в период 2012-2016гг*





Данные получены путем мониторинга результатов контрольных работ, тестов, зачетов, практических и лабораторных работ.

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод о стабильном росте информационной, алгоритмической, логической культуры, а также о достаточно высоком уровне компьютерной грамотности учащихся.

Таким образом, становится возможной модернизация структуры и содержания образования, которая приведет:

- к организации интегративной работы учителей-предметников;
- к использованию средств информатики с целью освоения предметного содержания других общеобразовательных дисциплин;
- к обогащению информатики содержанием других предметов, при этом обогащение последних эффективными методами исследования;

позволит:

- выпускнику стать информационно-грамотной личностью, человеком, умеющим эффективно работать с информацией.



#### Список литературы:

1. Ершов А.П. Информатизация: от компьютерной грамотности школьников к информационной культуре общества // Коммунист; 1998. № 2;
2. Зыков В.В. Основы информационной культуры. Тюмень. Тюм. ГУ. 1999. 196 с;
3. Каймин В.А. Информатика: учеб. для студ. Вузов. М.: ИНФО 2003.272 с;
4. Колин К.К. О структуре и содержании образовательной области «Информатика» // Информатика и образование. 2000. № 10. С. 5–10;
5. Лапчик М.П. Проблема формирования алгоритмической культуры школьников. Сообщение 1, 2. Постановка проблемы, выдвижение целей и задач исследования//Новые исследования в педагогических науках. М.: Педагогика, 1976; № 1(27). С. 33 — 36. № 2(28). С.37-41;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. От 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. Розенберг Н;М; Информационная культура в содержании общего образования/ Н;М; Розенберг // Сов; педагогика. – 1991. № 3. С.33-38;
8. Сафарова Р.С. Коллективный способ обучения и обучение через сотрудничество на уроках информатики: учебно-методическое пособие для учителей информатики. Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2005. 48 с;
9. Сафарова Р.С. Формирование информационно-логической культуры учащихся.//Проблемы педагогической инноватики. Социальность современного образования. Материалы IX региональной научно-практической конференции. Тобольск-Санкт-Петербург, 2005. С.206;
10. Сафарова Р.С. Парацентрическая технология обучения – один из способов формирования информационно-логической культуры учащихся на уроках программирования: учебно-методическое пособие для учителей информатики; – Тюмень: ТОГГИРРО, 2004. 20 с;
11. Силантьева В.Ф. Каленикова А.В. [Самарский Центр Интернет [sokol@ssu.samara.ru](mailto:sokol@ssu.samara.ru)]
12. Скибицкий Э.Г. Стиль мышления как стратегия решения задач с использованием компьютера //Информатика и образование. 2000. №10 стр. 11-18
13. Суханов А.П. Информация и прогресс. Новосибирск: Наука, 1988;
14. Сухина В.Ф. Человек в мире информатики. М.: Радио и связь, 1992.

**Организация самостоятельной работы  
на уроках математики в рамках реализации программы ФГОС  
МАОУ "Обдорская гимназия" г.Салехард**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме самостоятельной работы учащихся по математике в условиях реализации ФГОС ООО. Автором показывается необходимость проведения самостоятельной работы для развития личности обучающегося. В работе рассмотрены классификации самостоятельной работы, а также приводятся примеры различных видов самостоятельных работ

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, математика, общеобразовательная школа, ФГОС ОО.

Актуальность данной темы: В основу ФГОС ООО положен деятельный подход в образовании. Ключевым условием в реализации данного подхода является — организация самостоятельной работы на уроке[4]. В условиях гуманизации образовательного процесса, который ориентирован на личность школьника, на формирование «личностного знания», необходимо формировать у учащихся навыки самостоятельной учебной деятельности [5]. Выпускник общеобразовательной организации должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, делать соответствующие выводы, то есть обладать сформированными универсальными учебными действиями, обеспечивающими способность к организации самостоятельной учебной деятельности [4]. С другой стороны, в [6] подчеркивается, что математика позволяет критически ориентироваться в различной информации, то есть самостоятельно искать и анализировать ее.

Современный урок - основная форма организации учебного процесса. Оттого, как творчески составлен он учителем, такие и будут результаты учеников. Из опыта работы вижу, что если ребёнку комфортно на занятии, то появляется желание работать (а не скучать и заниматься посторонними делами) и самостоятельно добывать знания, выполняя различные упражнения. Задача учителя сформировать стремление к познанию, способность к самостоятельной умственной деятельности, умение управлять собственной познавательной деятельностью. «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью», - эти слова Л.Н.Толстого должны стать смыслом работы учителя.

В моей практике вопрос «Зачем нужна математика?» ребята задают всё меньше и меньше. Хочется поделиться небольшим кусочком своего опыта.

Самый первый урок в пятом классе начинаю прекрасными словами «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели» (А. Маркушевич). Эту фразу, мне кажется, можно поместить на обложку тетради по математике, чтобы она была перед глазами постоянно и стала девизом для каждого ученика. В одном этом предложении кратко, но очень точно даётся ответ на поставленный вопрос. Детям очень нравится, когда урок начинается с интересной фразы, а затем решаются красивые примеры или задачи. Большинство заданий будут такими (красивыми), если учитель преподносит их с азартом, показывает любовь и уважение к своему предмету.

«В математике есть своя красота, как в живописи и поэзии» – утверждает Н.Е. Жуковский.

Ответная любовь, интерес к предмету прослеживается при выполнении различных творческих заданий: найти или составить интересную задачу, пример; составить карточку по конкретной теме для одноклассника; найти примеры применения какой - либо темы в жизни; написать рассказ, стихотворение или сочинение (особенно при обобщении материала).

Самостоятельную деятельность учащихся можно и нужно организовывать на различных уровнях: от восприятия действий по образцу и узнавания объектов путём их сравнения с известным образцом до составления модели и алгоритма действий в нестандартных ситуациях.

Чтобы самостоятельная работа давала положительные результаты, помогала учащимся усвоить знания и приобрести умения, способствовала развитию их способностей, учителю необходимо соблюдать определенные условия, которые выработаны практикой обучения:

1. Чтобы они имели знания и умения, которыми потребуется самостоятельно пользоваться.

2. Каждый новый вид работы они сначала осваивают при непосредственном участии учителя, который их обучает соответствующим приемам и порядку действий.

3. Работа, не требующая никакого умственного напряжения от учащихся, не рассчитанная на проявление ими сообразительности, не будет самостоятельной. Она не будет иметь развивающего значения.

4. Задание должно даваться так, чтобы учащиеся восприняли его как свою собственную познавательную или практическую цель и активно стремились к лучшим успехам.

5. Если в классе есть ученики, для которых вообще задание по какой-либо причине непосильно, то этим ученикам учитель дает особые, индивидуальные задания.

Как же научить учащихся работать самостоятельно на уроке? Необходимо регулярно во время совместной работы учителя со всеми

учащимися обучать их приемам самостоятельной работы: самоконтролю и самооценке. Необходимо отрабатывать организационные формы коллективной (парной, групповой) самостоятельной работы, включая эти формы в процесс объяснения или закрепления. Чтобы самостоятельная учебная деятельность протекала успешно, необходимо обязательно проверить у каждого результаты всех видов самостоятельной работы. Такую контролируемость можно осуществить, доверив большую часть учащимся. Но прежде чем доверить, нужно проконсультировать, проконтролировать качество самопроверки и взаимопроверки и четко выделять объект контроля.

В зависимости от целей, которые ставятся перед самостоятельными работами, они могут быть: обучающими, тренировочными, закрепляющими, повторительными, развивающими, творческими, контрольными.

Смысл обучающих самостоятельных работ заключается в самостоятельном выполнении школьниками данных учителем заданий в ходе объяснения нового материала. Цель таких работ – развитие интереса к изучаемому материалу, привлечение внимания каждого ученика к тому, что объясняет учитель.

К тренировочным относятся задания на распознавание различных объектов и их свойств. Тренировочные самостоятельные работы состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила. Конечно, эта работа мало способствует умственному развитию детей, но она необходима, так как позволяет выработать основные умения и навыки и тем самым создать базу для дальнейшего изучения математики. При выполнении тренировочных самостоятельных работ учащимся еще необходима помощь учителя. Можно разрешить пользоваться и учебником, и записями в тетрадях, таблицами и т.п. Все это создает благоприятный климат для слабых учащихся. В таких условиях они очень легко включаются в работу и выполняют задания.

К закрепляющим можно отнести самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и теорем. Они показывают, насколько прочно, осмысленно усвоен учебный материал. По результатам проверки заданий данного вида учитель определяет, нужно ли еще заниматься данной темой.

Очень важны так называемые повторительные (обзорные или тематические) работы. Перед изучением новой темы учитель должен знать, подготовлены ли школьники, т.е. есть ли у них необходимые знания, какие пробелы смогут затруднить изучение нового материала.

Самостоятельными работами развивающего характера могут быть

домашние задания по составлению докладов на определенные темы, подготовка к олимпиадам, научно-творческим конференциям, проведение в школе «дней математики», сочинение математических игр, сказок, спектаклей и др. На уроках — это самостоятельные работы, требующие умения решать исследовательские задачи.

Большой интерес вызывают у учащихся творческие самостоятельные работы, которые предполагают высокий уровень самостоятельности. Здесь учащиеся открывают для себя новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания в новых неожиданных ситуациях.

Контрольные работы являются необходимым условием достижения

планируемых результатов обучения. По существу разработка текстов контрольных работ должна быть одной из основных форм фиксирования целей обучения, в том числе и минимальных. Поэтому, во-первых, контрольные задания должны быть равноценными по содержанию и объему работы; во-вторых, они должны быть направлены на отработку основных навыков; в-третьих, — обеспечивать уровень обучения; в-четвертых, они должны стимулировать учащихся, позволять им продемонстрировать прогресс в своей общей подготовке.

Применяю в своей работе разные виды и формы самостоятельных работ: самостоятельная работа по образцу, математические и словарные диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой, работа по заданному алгоритму, тестирование. творческая самостоятельная работа, вариативная самостоятельная работа.

Творческую самостоятельную работу можно использовать при закреплении, при составлении задач, уравнений, схем, графиков; при объяснении нового материала.

Вариативную самостоятельную работу можно использовать при решении задач разными способами, нахождении значения выражений удобными способами.

Самостоятельную работу по образцу - при составлении плана решения задачи, таблицы к задачам на нахождение расстояния, скорости, времени движения, или с величинами. Очень важно предлагать ребятам самостоятельную работу для решения задач логического характера (составление магических квадратов, цепочек, задач-смекалок).

Большую помощь в организации самостоятельной работы на уроках оказывают информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ в учебном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельность. Этим обеспечивается плавная смена деятельности, обучение становится интересным.

Математика является одной из самых сложных школьных дисциплин

и вызывает субъективные трудности у многих учащихся и в то же время имеется число учащихся с явно выраженными способностями к предмету.

По исследованиям учёных (института Гелапа) из общей массы выпускников одарённые дети по математике и физике составляют менее одного процента. Количество лиц, которые в своей работе будут в будущем пользоваться математикой, примерно 29% и 70% - это те, у кого после школы знания по математике пополняться не будут. Эти 70% учить очень трудно, но учить мы должны всех, да ещё и по одной программе.

Мне очень помогает работать с такими детьми ещё технология «Уровневая дифференциация». Вообще, под дифференциацией обучения имеется виду создание относительно стабильных или временных учебных групп, различающихся по тем или иным признакам (содержание, уровень учебных требований, интересы, форма обучения и т.д.)

Класс разбивается на 3 уровня (для учителя):

I уровень составляют учащиеся, которые могут сводить сложную задачу к цепочке простых подзадач; выдвигать и обосновывать гипотезы в процессе поиска решения задач, находят несколько способов решения одной задачи; используют различные эвристические приёмы.

II уровень составляют учащиеся, имеющие достаточные знания программного материала; могут применять их при решении стандартных задач. Затрудняются при переходе к решению задач нового типа, но овладев методами их решения, справляются с аналогичными заданиями; не справляются с решением сложных задач. У этих учащихся не сформированы эстетические приёмы мышления, они с большим трудом могут сформулировать гипотезу.

III уровень – учащиеся этого уровня имеют пробелы в знаниях программного материала, искажают содержание теорем; самостоятельно могут решать задачи в один – два шага; не могут найти связи между данными и искомыми величинами. Здесь могут находиться учащиеся, имеющие пробелы в знаниях из-за частых пропусков уроков по болезни или систематически плохой подготовки к урокам.

Учитывая эти рекомендации разбиваю учащихся на уровни сама. Дети знают, что они могут перейти из одного уровня в другой, если легко справляются с заданиями и требованиями. Выделенные уровни усвоения материала и, в первую очередь, обязательные результаты обучения должны быть открытыми для учащихся (если цели известны и посильны ученику, а их достижения поощряемы, то подросток стремится к их выполнению).

Не следует отождествлять уровень, на котором ведётся преподавание с обязательным уровнем усвоения материала. Каждый ученик должен пройти через полноценный учебный процесс – в полном объёме услышать предлагаемый материал со всеми доказательствами и обоснованиями, ознакомиться с рассуждениями, на каких-то этапах участвовать в решении

более сложных задач. Т.е. уровневая дифференциация осуществляется не за счёт того, что одним ученикам дают меньше, а другим больше, предлагая одинаковый объём материала, устанавливаются различные уровни требований к его усвоению.

Мне кажется, такая дифференцируемая работа организует и учителя и ученика. Оценка выглядит объективной и поэтому не создаёт почвы для обид. Для учителя сложность в том, что перед ним уже не класс в общем, а три отдельные группы. Фактически – это три класса в одном и учитель пишет три плана урока в одном.

Анализируя свою работу можно выделить 4-5 основных видов урока ( в зависимости от количества часов по теме, по объёму материала в теме, иногда объединяются 2 темы), которым можно поставить девизы: «Изучаем», «Усваиваем», «Закрепляем», «Углубляем», «Проверяем».

На первом уроке изучается теория в форме беседы, лекции, но с обязательным привлечением учащихся ( какие-то моменты догадываются сами или сами формулируют определения, теоремы и т.д.). Здесь привлекаются все три уровня учащихся.

Второй урок зависит от того, какой объём материала дан на первом уроке:

- если рассматривалась только теория (например по геометрии), то проверяется изученный материал игрой «Снежный ком», т.е. «усваиваем»-«закрепляем» в разно уровневых группах с пересаживаниями: на перемене учащиеся рассаживаются в произвольные группы ( А,Б,В,Г,Д) по 5 человек. Каждая группа получает разное задание на 7-10 минут. За это время надо наметить план ответа, основные моменты темы; разобрать возникшие у кого-либо вопросы. Далее учитель раздаёт каждому ученику в группе свой номер(№1,№2,№3,№4,№5) и учащиеся пересаживаются: все №1 за стол А, все №2 за стол Б, все №3 за стол В, все №4 за стол Г, все №5 за стол Д. Ученики рассказывают свои темы по порядку номеров, задают (если нужно) вопросы, оценивают друг друга. Эта форма работы позволяет проверить уровень изучения теории каждым учеником.

- если при изучении темы рассматривается и практическая часть, тогда второй урок посвящаем решению задач обязательного уровня в разно уровневых группах.

Третий урок («закрепляем»-«углубляем») решения задач более высокого уровня, тоже может быть двух видов:

- Работа в одноуровневых группах. Учащиеся I уровня работают самостоятельно с более сложными заданиями, а за 10 минут до конца урока им даются, заранее заготовленные, решения. За оставшееся время этим ребятам по силам разобрать и сверить решения, оценить свою работу. Учитель весь урок работает с учащимися III уровня, закрепляя навыки решения задач обязательного уровня. Работа с ними идёт медленно, анализируются все ошибки. Группа II уровня в это время работает полу

самостоятельно. Учащиеся решают те же задания, что и у доски, но в большем объёме. Они имеют право выбора: если нет затруднений идут вперёд, корректируя решение с решением на доске; если есть сомнения, то можно подключиться к работе с учителем.

- Ребята III уровня также с учителем, а учащиеся II и I уровней разбиваются в смешанные группы и «обучают» друг друга.

Четвёртый урок самостоятельное решение или урок-зачёт.

Зачёт проводится перед контрольной работой, т.к. есть возможность при беседе устранить некоторые пробелы, дать подобные задания для отработки. Для учителя это большая нагрузка – выслушать каждого, а для учащихся большой «плюс».

Таким образом, самостоятельная работа учащихся является одной из важнейших технологий развития УУД в рамках современного подхода, основанного на ФГОС. Современные методы обучения должны предполагать переход от типичной для традиционного обучения схемы «услышал – запомнил - пересказал» к схеме «познал путем поиска вместе с преподавателем и товарищами – осмыслил – запомнил – оформил свою мысль – применил полученные знания в жизни».

Список литературы:

1. Хмара М.А. Самостоятельная работа как средство формирования общеучебных умений и навыков младших школьников на уроках математики – URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/414776/>, (18.10.2017)
2. Библиотека материалов Инфоурок. Самостоятельная работа как одна из технологий развития УУД на уроках математики в рамках реализации ФГОС - URL: <https://infourok.ru/samostoyatel'naya-rabota-kak-odna-iz-tehnologiy-razvitiya-uud-na-urokakh-matematiki-v-ramkah-realizacii-fgos-1654827.html>, (11.10.2017)
3. Полтавская Г.Б. Математика 5-11 классы. Проблемно-развивающие задания, конспекты уроков, проекты. 2014г. - URL: <https://multiurok.ru/files/samostoiatiel-naia-rabota-na-urokakh-matiematiki-v.html>, (11.10.2017)
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Министерство образования и науки Российской Федерации, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>



6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования; ред. В.В. Козлов, А.М. Кондакова – 4-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

**УДК 373**

**Микрюкова Светлана Леонидовна**

**Интерактивный метод обучения как способ реализации  
современного компетентностного подхода  
при организации процесса обучения**

*ГБП ОУ « Южно-Уральский государственный колледж»,  
г. Челябинск*

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальность использования интерактивного метода обучения, как одного из основных методов реализации компетентностного подхода в условиях современного образовательного процесса, осуществляемого в учебных заведениях среднего звена, высшей школы.

**Ключевые слова:** современный педагогический процесс, взаимодействие личностей, интерактивные формы обучения, диалог, Федеральный государственный образовательный стандарт, компетентностный подход, коммуникация.

Современный педагогический процесс в образовательных учреждениях среднего звена и высшей школе является взаимодействием личностей, именно поэтому определяющим в профессионально-личностном развитии обучающегося является его возможность выступать в роли активного субъекта процесса обучения. Современное развитие отечественной образовательной системы, в настоящее время полностью пересматривает привычные формы и содержание обучения.

Методические инновации неразрывно связаны с применением интерактивных форм и методов обучения.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Наиболее эффективной формой делового общения в большинстве исследований определен диалог, который представляет собой общение двух или более субъектов посредством языка. [2, с. 51]

Сущность самого диалога заключается в его результате.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов Высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) на основе компетентностного подхода, актуализировало значимость применения

образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения.

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации, которая заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся, при этом обучающемуся отводится второстепенная роль - воспринимающего информацию. Односторонняя форма коммуникации присуща не только лекционным, но и практическим занятиям при этом участники образовательного процесса меняются местами. Такая форма коммуникации, не отвечает современным принципам компетентностного подхода.

Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе, данная модель предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, а направлено на расширение, углубление знаний.

Открытое в коммуникативном плане преподавание, дает возможность и способствует студентам, через собственный опыт приблизиться к предмету изучения и как результат лучше овладеть определенными умениями.

Учебный процесс, организованный таким образом, дает возможность всем обучающимся стать активными участниками процесса познания. Особенность интерактивных методов обучения, это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов образовательного процесса взаимодействия, эмоциональное, духовное единение его участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.[1,с.20-22]

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях.

В современной действительности, обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.[3,с.22-24 ]

Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций,

психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах... в учебном процессе, должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. (ФГОС, 7 раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», п. 7.3).

При этом, применение преподавателями интерактивных методов обучения на практике иногда сталкиваются со сложностями которые выражаются в незнание содержания метода, неумении применять его на практике, непонимания места метода в структуре занятия, не уверенности преподавателя в эффективности использования данного метода в процессе обучения.

Компетентностный подход, при организации современного образовательного процесса, требует от преподавателя изменения отношения, взглядов на процесс обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. Деятельность современного педагога строится на диалогических методах общения, совместных поисках истины, разнообразной творческой деятельности, как преподавателя, так и студента. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

#### Список литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42; Компетентностный подход... // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 6. – С. 20-26.
2. Карпенко М. Новая парадигма образования XXI в.// Высшее образование в России.–2007.– №4. – С.93.
3. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А. Н. Кононец //Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л. П. Лазаревой ; ДВГУПС. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. - С. 22-31.

**УДК 378.147.31**

**Мирошкина Ольга Николаевна**

### **Лекция как форма организации учебного процесса в высших учебных заведениях**

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет , г. Челябинск*

**Аннотация:** Данная работа посвящена рассмотрению лекции как формы организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Отмечены цели и задачи, рассмотрены многочисленные функции и кратко освещены виды лекций.

**Ключевые слова:** лекция, учебный процесс, высшие учебные заведения

Лекционно-семинарско-зачетная форма обучения относится к традиционным учебным технологиям и широко применяется в высших учебных заведениях. В рамках данной системы учебный материал преподносится чаще всего нескольким группам студентов лекционным методом, а в последующем прорабатывается на семинарских, практических, лабораторных и самостоятельных занятиях. Проверка результатов обучения осуществляется в форме зачетов или экзаменов. Среди всех форм учебной деятельности важнейшую роль играет *лекция*. Лекцию относят к одним из самых сложных видов педагогической работы, поэтому проведение ее обычно доверяется наиболее квалифицированным и опытным преподавателям (как правило, профессорам и доцентам).

Лекция представляет собой передачу большого объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории и является основной формой передачи знаний в ВУЗе. Важным аспектом лекции является то, что она сочетает в себе обучение с воспитанием, а также нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Целью лекции принято считать организацию целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. К задачам лекции относят обеспечение формирования системы знаний по учебной дисциплине; присвоение умения аргументированно излагать научный материал; формирование профессионального кругозора, привитие общей культуры; оптимизацию всех других форм организации учебного процесса с позиций новейших достижений науки, техники, культуры и искусства.

Лекция выполняет ряд важнейших функций. *Информационная* функция реализуется в виде изложения необходимых сведений. *Стимулирующая* функция выражается в пробуждении интереса к рассматриваемой теме. *Воспитательная* функция заключается в привитии студентам стремления и навыков самостоятельного мышления, уважения к своей будущей профессии, трудолюбия, нравственности, умения адекватно оценивать происходящие события и вести себя должным образом. Организация самостоятельной работы студентов представляет собой *учебную* функцию лекции. Выполнение *научной* функции обеспечивается передачей современного состояния науки, принципов, закономерностей, ее основных идей и теорий, обобщенных ею фактов и явлений. *Развивающая* и *ориентирующая* функции реализуются в обучении навыку давать оценку исследуемому вопросу и уметь находить пути его решения в литературе. Лекция незаменима в *объясняющей* функции, то есть в формировании основных понятий науки. Нельзя не отметить *убеждающую* функцию, акцент которой делается на системе доказательств. И, наконец, лекция выполняет одну из важнейших и наиболее ценных для студентов функцию *систематизации* всего массива знаний по изучаемой дисциплине.

Лекции могут различаться по своей структуре. Структура лекции зависит от содержания и характера излагаемого материала, однако существует общий структурный базис, который может быть применен к любой лекции. В первую очередь следует представить план лекции и в дальнейшем строго ему следовать. В план должны быть включены наименования основных вопросов лекции, которые могут быть включены в экзаменационные билеты. Также полезно напомнить студентам содержание предыдущей лекции, связать с подлежащим изложению новым материалом и определить его место в изучаемой дисциплине и в системе других наук. При раскрытии темы можно применять индуктивный (примеры, факты, подводящие к научным выводам) или дедуктивный (объяснение общих положений с последующей демонстрацией возможности их использования на конкретных примерах) методы. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его повторением и интонацией. В конце лекции полезно подвести итог услышанному. Традиционная лекция обычно называется *информационной* и имеет несколько разновидностей.

*Вводная* лекция знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Далее целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Такое введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

*Обзорно-повторительные* лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

*Обзорная* лекция представляет собой систематизацию знаний на более высоком уровне, допускающую большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В обзорной лекции следует рассмотреть также особо трудные вопросы экзаменационных билетов.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут *конспект*. Ведение конспекта

стимулирует студентов внимательно слушать и лучше запоминать информацию в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару или экзамену. Задача лектора - дать студентам возможность осмысленного конспектирования. Для этого преподаватель должен помогать студентам и следить за тем, успевают ли студенты конспектировать материал. Средством, помогающим ведению конспекта, является акцентированное изложение материала лекции, атрибутами которого являются выделение темпом, голосом, интонацией, повторение наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала.

Развитие образовательной системы и тенденция ориентации на отдельного человека, на реализацию его творческих способностей обусловили появление новых лекционных форм, таких как проблемная лекция (преподаватель ставит проблемные вопросы, выдвигает проблемные задачи и сам решает их, при этом студенты частично привлекаются к поиску решения), *лекция вдвоем* (учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой), *лекция-визуализация* (визуальная форма подачи лекционного материала с помощью видеотехники (видео-лекция)), *лекция - пресс-конференция* (изложение материала строится в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на вопросы, письменно заданные студентами в начале занятия).

В конце XIX – начале XX в. методы обучения стали подразделять на «активные» и «пассивные». Ссылаясь на то, что студенты, слушая лекцию, получают уже готовые знания, а не добывают их самостоятельно, некоторые специалисты выступали за то, чтобы отнести лекцию к «пассивным» методам, не играющим определяющей роли в учебном процессе. Существует мнение, что обилие на сегодняшний день источников информации, нацеленность обучения на формирование самостоятельности и творчества отодвигают лекцию как способ приобретения знаний на второй план. Противоположное мнение состоит в том, что именно лекция должна задать студенту творческое направление, чтобы он не запутался в потоке информации и мог отобрать наиболее полезное и необходимое.

Несомненно, лекция является наиболее эффективной формой систематического, живого, непосредственного контакта педагога со студентами. Опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в ВУЗе.

#### Список литературы:

1. Страхов В.В., Горохова Е.Н., Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе. Методические рекомендации для молодых преподавателей // ФГБОУ «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» — Рязань, 2016. — 27 с.
2. Буланова - Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 544с.
3. Ратникова Л. И., Шип С. А., Мисюкевич Н. Д. Лекции в техническом вузе – нужны ли они студентам? // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 71-75.
4. Роботова А.С. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее // Высшее образование в России. – 2011. – № 4. – С.127-133.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х тт. М.: Народное образование, 2006. – 816 с.
6. Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. М.: Киев, «Высшая школа», 1985. - 174 с.

УДК 37

Миткова Любовь Николаевна

#### Поисковые модели обучения математике

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Салехард*

**Аннотация:** В данной статье раскрыты некоторые способы решения проблемы малой заинтересованности школьников в новых знаниях на уроках математики.

**Ключевые слова:** проект, математика, виртуальная школа, виртуальная площадка.

Одной из проблем процесса обучения в школе остается проблема повышения качества знаний. Как увлечь ребенка в процесс обучения, чем новым его заинтересовать на уроке так, чтобы он стремился к новым знаниям? Вот, наверное, самые основные вопросы мотивации обучения. Важность проблемы мотивации обучения математике всегда осознавалась педагогами-новаторами, которые предлагают разные пути её решения, а именно, разно-уровневый и дифференцированный подход к обучению. Однако, в настоящее время необходимы новые подходы в обучении учащихся, а также новые подходы в передачи знаний. Уже сейчас на смену традиционным способам передачи знаний пришли новые модели обучения, где характер деятельности ученика может быть либо технологическим (по схеме, выстроенной учителем), либо поисковым (позволяющим ученику участвовать в исследовательской деятельности). В своей работе мы больше склоняемся к поисковой модели обучения.

Как сделать так, чтобы реальное взаимодействие, осуществляемое педагогом с классом на уроке, дополненное индивидуальным виртуальным взаимодействием с педагогом вне урока, привело к получению требуемых результатов его учебной деятельности, формированию компетенций, востребованных обществом. Как выстраивать отношения школы и родителей в условиях новых требований ФГОС и новых средств информатизации, дающих невероятные возможности как для ребенка, так и для учителя и родителя?

Решение проблем видится в нахождении способов, создании условий для оптимального сочетания требований образовательных программ нового поколения ФГОС с возможностями информационных технологий нового поколения и сетевых сообществ.

Таким образом, в решении наших проблем для достижения целей нового качества образования средством являются новые информационные технологии и сетевые сообщества, основной формой реализации новых образовательных программ ФГОС ООО – ВИРТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ И КЛУБЫ.

Под информационно-образовательной средой в требованиях Стандарта ФГОС подразумевается «открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий». Создание такой современной среды и видится как целевая доминанта в менеджменте образовательной организации.

Решение проблемы будет происходить на основе создания и управления сетевым открытым образовательным пространством, для получения обучающимися образования современного уровня, готовности к продолжению обучения на основе эффективного использования современных образовательных ресурсов и активной и результативной коммуникации, в том числе в виртуальной среде.

Несколько лет в нашей школе работает инновационный проект (час развития) «Виртуальная школа юных математиков» и «Виртуальный клуб»

Генеральная цель инновационного проекта - создать открытую информационно-образовательную среду, обеспечивающую возможность осознанного выбора образовательного маршрута и самоопределения обучающегося в условиях реализации ФГОС, с использованием форм виртуальных школ и клубов по различным направлениям.

Основная идея заключается в создании сети виртуальных площадок, в рамках которых реализовывается в очно-дистанционной форме часть



новых образовательных программ ФГОС. В открытых на сайте виртуальных площадках проводятся конкурсы исследовательской и проектной деятельности школьников, результаты подводятся в форме электронного голосования. Проведение конкурсов начинается с работы интенсивных школ, подведение итогов и презентация результатов проходит на заключительном фестивале.

Новизна проекта состоит в апробации полученных школой специфичных для точных наук инновационных продуктов для реализации образовательных программ нового поколения ФГОС по самым различным направлениям и созданию широкой виртуальной образовательной среды; при осуществлении процессного подхода в управлении и выстраивании органических структур управления образовательным процессом, связанных:

- с созданием интеграционного образовательного пространства через организацию виртуальных школ и клубов;
- с активизацией исследовательской, проектной деятельности учащихся на основе сетевого взаимодействия;
- с деятельностью инновационного образовательного пространства в виде сетевых сообществ виртуальных школ и клубов и сетевого педагогического сообщества.

Основная методическая установка курса – обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому выполнению проектов.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи учителя входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности – авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется групповой проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать проекты);
- личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным в области создания проектов);
- перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (презентация, сайт, программа, продукт и др.);

- знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;

индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика

Программа предназначена для учащихся 8-11 классов и направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- умения поставить цель и организовать ее достижение;
- выполнению различных социальных ролей в группе и коллективе;
- формированию креативных качеств – гибкости ума, решению противоречий, критичности, наличию своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Программа занятий придерживается основных методологических направлений современной науки на основе использования информационных технологий. В ее основу положены теоретические и практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определения, справочниками, составление отчетов, подготовка проектов, проведение исследований и экскурсий.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- итоговая оценка деятельности и образовательной продукции ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;
- итоговая оценка индивидуальной деятельности учащихся учителем, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников. Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

- по количеству творческих элементов;
- по степени его оригинальности;
- по относительной новизне проекта для ученика или его одноклассников;
- по емкости и лаконичности созданного проекта, его интерактивности;
- по практической пользе проекта и возможностей его использования в практике.

Выполненные учащимися работы можно включить в их «портфель достижений», разместить на сайте школы, сетевого сообщества.

В настоящее время исследовательская деятельность учащихся становится популярной формой учебной работы и необходимым средством развития самостоятельного творческого подхода их к жизни. Цель учебного исследования, по моему мнению, не только конечный результат (знания), но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся за счет приобретения ими новых знаний, умений и навыков. В современную эпоху быстрого обновления знаний важное место в формировании творческих способностей учащихся занимает именно этот метод обучения, обеспечивающий возможность овладения способами научного познания в процессе поиска; формирующий мотивацию обучения, потребность в исследовательской деятельности; способный дать полноценные, хорошо осознанные, гибко используемые знания; помогающий развитию творческого мышления каждого ученика.

Всплеск эмоций, удовлетворение своей работой, проявление творческой активности ученика, всё это возможно только на уроках, проводимых в нетрадиционной форме. А в настоящее время – это нетрадиционные формы уроков с применением инновационных и интерактивных технологий обучения. Поэтому в своей работе я для себя определила цель так: разработка и апробация нетрадиционных форм уроков математики с применением новых информационных технологий как средства активизации познавательной деятельности школьника и повышения качества знаний. Многие скажут, что не возможно каждый урок провести нетрадиционно, якобы форм уроков для этого не хватит. Да, соглашусь с ними, но нужно в каждый урок внести хотя бы частичку новизны, отходя от традиций проведения уроков «комбинированного» вида. А в этом и помогают учителю современные модели обучения, неотъемлемой частью которых являются использование проектной, информационных и компьютерных технологий. Актуальность применения этих технологий в процессе обучения, по-моему, неоспорима. Ведь они позволяют решать такие задачи, как:

- 1) формирование умений работать с информацией; развитие коммуникативных способностей;
- 2) формирование исследовательских умений и умений принимать оптимальные решения; формирование нестандартных методов и приемов решения той или иной поставленной задачи;
- 3) воспитание личности «информационного общества»;
- 4) каждому обучаемому предоставляется столько учебного материала, сколько он может усвоить.

Решение этих задач позволит учителю с максимальной отдачей организовать учебный процесс на уровне ученика, класса и в конечном итоге на уровне своего предмета. Хочу рассказать о некоторых формах работы, которые мы с моими учениками освоили. Создание презентаций к урокам, электронные таблицы, тренажеры с тестовыми заданиями все эти приемы интерактивных форм обучения я стараюсь использовать на каждом уроке. Почти на каждом уроке использую проверку выполнения домашнего задания или его части в электронном виде, например в 5-ом или 7-ом классах демонстрирую решение домашнего задания на слайдах, чтобы учащиеся ещё раз могли видеть образец правильного решения и оформления того или иного задания. В 10-х и 11-х классах использую в своей работе не только создание презентаций к урокам, работу с ЭУ, но и элементы проектной технологии, как при изучении нового материала, так и при обобщении и систематизации знаний, умений и навыков учащихся. Это, конечно же, не ежедневная процедура, так как достаточно трудоемкая. Но она позволит вовлечь учеников в работу, а кроме того при этом происходит экономия времени (если необходимо вернуться к тому или иному заданию, или его решению) т.к. можно всегда вернуться к слайду и разобрать именно то, что вызвало затруднение у ваших учеников. И к тому же ученики развивают зрительную память. Для своей работы формирую медиа ресурсы по математике: так мною составлены презентации для проведения уроков математики в 5-ом, 10-ом и 11-ом классах. Эти комплекты презентаций созданы по всем темам календарного планирования. Кроме того в комплекты презентаций к урокам включены творческие работы моих учеников. В 10-ом 11-ом классе на уроках геометрии использую программу «Конструктор» из ЭУ «Геометрия 10-11». С помощью этой программы создаем с ребятами красочные, варьируемые и редактируемые чертежи к геометрическим задачам, что позволяет развивать у учащихся «пространственное видение» и интерес к изучаемому предмету. А так же на уроках алгебры или практикума по математике использую интерактивные тренажеры из Единой коллекции ЦОР, которые позволяют формировать тематические тесты в тренировочном режиме, а так же дают возможность учащимся развивать «чувство времени», т.к. эти задания ограничены временными рамками.

В заключении хочется сказать, что использование метода проектов, инновационных и информационных технологий позволяют нам расширить информационную область по математике, интегрировать предметы и самое важное заинтересовать процессом обучения большинство школьников. Ну а в дальнейшем это позволит повысить качество знаний по математике. В настоящее время девизом своей работы мы выбираем слова Джона Дьюи «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра». Хочется, чтобы «завтра» наших учеников было достойным.

Список литературы:

1. Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев. Н.Н. Мельникова «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга».
2. О.Б. Даутова, О.Н. Крылова «Современные педагогические технологии в профильном обучении»

УДК 371.3

Нестерук Антон Никанорович

### **Применение игровых технологий на уроке физической культуры в начальной школе**

*МАОУ «Обдорская гимназия», г. Салехард*

**Аннотация:** Статья посвящена применению игровых технологий на уроках физической культуры в начальной школе, как уникальной формы обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. В игре удовлетворяются физические и духовные потребности ребёнка, в ней формируются его ум, волевые качества.

**Ключевые слова:** Игровые технологии, игра, принципы, задачи, физическое воспитание.

Применение игровых технологий в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развития творчества, воображения, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Достижению этих задач в большей мере зависит от умелой организации и соблюдения методических требований к проведению игр, нежели к их содержанию.

Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые

и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. Игровая деятельность на уроках в школе дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям. Позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Игровые формы работы в учебном процессе могут нести ряд функций:

- обучающая;
- воспитательная;
- коррекционно-развивающая;
- психотехническая;
- коммуникативная;
- развлекательная;
- релаксационная.

Понятие игрового метода в сфере физического воспитания отражает соответствующие особенности игры, то есть то, что отличает её в методическом отношении (особенности организации деятельности занимающихся, руководство игрой, другие педагогически существенные признаки) от других способов воспитания. При этом игровой метод не обязательно связан с какими-либо общепринятыми играми, например футболом, волейболом или элементарными подвижными играми. В принципе он может быть применён к любым физическим упражнениям при условии, конечно, что они поддаются организации в соответствии с особенностями данного метода. Так игры на уроках физической культуры можно применять не только в разделе подвижные и спортивные игры, но и в разделах: гимнастика и легкоатлетические упражнения.

Принципы игровой технологии:

- принцип постепенности — от простого к сложному. Учитель показал, как учить технику приёма и передачи мяча в игре волейбол уже с начальных классов. Начиная с игры с простыми правилами, облегчёнными мячами и постепенно усложняя правила игры.

- принцип наглядности — суть этого принципа состоит в том, что учитель, использует показ и различные наглядные пособия, создает ясное представление об изучаемом материале, помогает более отчетливо понять его.

- принцип доступности — это подбор упражнений по сложности в соответствии с индивидуальными возрастными, половыми особенностями, также степенью подготовленности. Упражнения должны быть доступны и в то же время представлять определённую трудность для занимающихся.

- принцип прочности в том, что изученный материал путём повторений доводится до прочного навыка.

Одна из главнейших функций игры — педагогическая: игра издавна является одним из основных средств и методов воспитания в широком смысле слова. Подвижные игры на уроках физической культуры используются для решения:

1) образовательных задач (закрепление и совершенствование изучаемых приёмов игры, развитие умения ориентироваться на площадке во время игры, увеличение моторной плотности уроков);

2) воспитательных задач (чувства солидарности, товарищества, честности, ответственности за действие друг друга);

3) оздоровительных задач в соответствии с требованиями программы.

Подвижные игры, это прекрасная база по развитию двигательных способностей и умений. В разделе программы «Легкая атлетика» используются подвижные игры, направленные на закрепление и совершенствование навыков бега, прыжков и метаний, на развитие скоростных, скоростно-силовых способностей, способностей ориентирования в пространстве и т.п. В разделе программы «Спортивные игры» - игры и эстафеты на овладение тактико-техническими навыками изучаемых спортивных игр. В разделе «Гимнастика» - подвижные игры с элементами единоборств.

Игровой метод, в силу всех присущих ему особенностей, вызывает глубокий эмоциональный отклик и позволяет удовлетворить в полной мере двигательную потребность занимающихся. Тем самым, способствует созданию положительного эмоционального фона на занятиях и возникновению чувства удовлетворенности, что в свою очередь создает положительное отношение детей к занятиям физическими упражнениями.

Список литературы:

1. Лукьяненко В.П. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999.
2. Гуревич И.А. Соревновательно – игровые задания по физическому воспитанию. – М.: 1994.
3. Копылов Ю.А., Верхлин В.Н. Третий урок физической культуры в начальной школе: Методические рекомендации. Библиотечка «Первое сентября», серия «Спорт в школе». – М.: Чистые пруды, 2005.

**Повышение качества аграрного образования как фактор социально-экономического развития сельских территорий**

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск  
ФГБНУ ЮУНИИСК, г. Челябинск*

**Аннотация:** Статья посвящена вопросу социально-экономического развития сельских территорий. Обеспеченность сельскохозяйственных предприятий необходимыми кадрами представляется как одно из обязательных условий достижения более высокого и устойчивого уровня социально-экономического развития той или иной территории. Возможность получения качественного образования является важнейшим фактором кадрового обеспечения предприятий. В рамках данной статьи мы проанализировали ряд проблем высшего аграрного образования и возможные пути их решения.

**Ключевые слова:** устойчивое социально-экономическое развитие, сельские территории, высшее аграрное образование.

Понятие «социально-экономическое развитие территории» в широком смысле представляет собой процесс повышения уровня жизни населения данной территории, увеличение количества и качества товаров и услуг, предоставляемых населению. Данное понятие предполагает повышение уровня самодостаточности и самообеспеченности территории необходимыми благами. Добавление к данному термину определения «устойчивый» предполагает выбор такого способа развития, при котором достижение нынешних целей способствует их достижению и в будущем, то есть рациональное и максимально полное использование потенциалов, присущих данной территории, для обеспечения жизнедеятельности последующих поколений.

Важнейшим условием достижения устойчивого социально-экономического развития любой сельской территории является обеспечение градообразующих предприятий и организаций, а также органов муниципального управления высококвалифицированными специалистами, которые имеют сформированные компетенции для работы на сельскохозяйственных предприятиях. Кадровое обеспечение и престижность работы на предприятиях сельских территорий выступает одним из главных факторов достижения устойчивого социально-экономического развития той или иной сельской территории [1].

В систему высшего аграрного образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации входит 55 высших учебных заведений. В этой структуре – 27 аграрных университетов, 17 сельскохозяйственных



академий и 1 сельскохозяйственный институт, где осуществляется подготовка по 122 специальностям, 70 направлениям бакалавриата и магистратуры. Многие вузы имеют филиалы, общее число которых составляет – 43, причем 2 из них расположены за рубежом. Также в 29 вузах, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, имеются сельскохозяйственные факультеты, где осуществляется подготовка кадров по специальностям и направлениям аграрного профиля.

Данные образовательные организации осуществляют подготовку кадров для сельскохозяйственных предприятий, большинство из которых территориально расположены в сельской местности. Несмотря на достаточно большое количество выпускников, проблема кадрового обеспечения предприятий АПК остается актуальной, при этом основной ее составляющей остается низкий уровень теоретической и, самое главное, практической подготовки специалистов. [2]

Нами были проанализированы проблемы, характерные для ряда аграрных вузов. Первая проблема заключается в недостаточно тесной связи процесса обучения в вузах с реальным сектором производства. Механизмы, которые предполагаются программами, разработанными Министерством образования РФ, и должны обеспечивать взаимосвязь вузов с предприятиями, работают далеко не всегда. Многие преподаватели высших учебных заведений аграрного профиля имеют хорошую теоретическую подготовку, но, к сожалению, не имеют практического опыта работы на современных сельскохозяйственных предприятиях. Стажировка преподавателей на самых передовых предприятиях АПК была бы хорошим решением данной проблемы, но пока в этом направлении вузы работают недостаточно активно и широко.

Следует отметить, что решение данной проблемы зависит не только от вузов, но и от самих предприятий. Они должны быть заинтересованы в подготовке специалистов для решения тех или иных задач. В действительности же, большинство предприятий не хотят участвовать в процессе обучения, что, по нашему мнению, неправильно, так как, если сегодня не вкладывать в студентов знания и навыки, то завтра на предприятиях, расположенных в сельской местности, не будет специалистов, способных обеспечивать производственный процесс.

Следующей по значимости проблемой, на наш взгляд, является недостаточная материально-техническая база во многих высших учебных заведениях, выпускающих необходимые кадры для работы на сельскохозяйственных предприятиях. Устаревшая техника, которая используется в процессе обучения студентов, не позволяет сформировать необходимые компетенции у выпускников и будущих сотрудников предприятий аграрных отраслей, где весь производственный процесс построен на современном оборудовании. Следовательно, такому

выпускнику необходимо будет пройти предварительную переподготовку, и только после этого он сможет претендовать на ту или иную вакантную должность предприятия. Решение этой проблемы тесно перекликается с решением предыдущей. Расширение объема качественной практики на современном оборудовании в условиях конкретного передового хозяйства позволит решить вопросы переподготовки еще на этапе обучения и отобрать для предприятия лучших специалистов.

Конечно, решением проблем аграрных вузов может стать дополнительное финансирование, за счет которого можно частично, либо полностью обновить материально-техническую базу образовательных учреждений, а также направлять средства на развитие кадрового потенциала самих вузов.

Так на парламентских слушаниях Государственной Думы седьмого созыва в октябре 2017 года В. И. Кашин в своём докладе сказал о начатой работе по финансовой поддержке сельскохозяйственных высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов. Государственной Думой было принято Постановление, благодаря которому со следующего года финансирование сельскохозяйственных вузов в расчете на 1 студента планируется увеличить в три раза. Кроме того, в ближайшее время будет принят закон, направленный на поддержку учебных и опытных хозяйств, профессионально-технических училищ, имеющих поля и фермы. Данные организации будут получать все виды государственной поддержки, которые на сегодняшний день предусмотрены для сельскохозяйственных товаропроизводителей. [3]

Еще одна проблема, на которую следует обратить внимание, характерна не только для аграрных вузов. Выпускники бакалавриата поступающие в магистратуру, зачастую кардинально меняют направление обучения. Отсутствие базовой подготовки ставит под сомнение получение качественных компетенций по выбранной программе магистратуры. Тем не менее, такие выпускники успешно получают дипломы. На наш взгляд, должны быть четко определены направления подготовки бакалавриата, после которых разрешено поступать в магистратуру по аграрным направлениям. Мы считаем, что специалист, не имеющий базового аграрного образования, не достаточно компетентен и пригоден для работы на сельскохозяйственном предприятии. Также, в рамках данной проблемы, необходимо сказать об отсутствии специальных профессиональных стандартов для лиц, прошедших подготовку по программам магистратуры для аграрных направлений.

Например, в требованиях к образованию и обучению профессионального стандарта для агронома указано – наличие высшего образования по программе бакалавриат. [4, 5] Следовательно, работодателю трудно рассмотреть разницу между агрономом-бакалавром и

агрономом-магистром, а также очертить направления деятельности и круг задач, которыми могут заниматься данные работники.

Повышение качества высшего аграрного образования и мотивации молодых специалистов позволит, в итоге, улучшить кадровое обеспечение сельскохозяйственных предприятий и обеспечить социально-экономическое развитие сельских территорий. Для этого, на наш взгляд, вузам необходимо привлекать к процессу обучения студентов большее число преподавателей-практиков; более активно, совместно с субъектами хозяйствования АПК, вести работу по организации практик для студентов; обеспечивать своевременное прохождение преподавательским составом курсов повышения квалификации; осуществлять обновление и модернизацию материально-технической базы; ввести для лиц, желающих пройти подготовку по программам магистратуры, обязательное требование о наличии базового аграрного образования.

В настоящее время в сельскохозяйственных организациях Российской Федерации работает более трёхсот тысяч руководящих работников и специалистов. Руководители сельскохозяйственных организаций, имеющие высшее образование, составляют около 67 % от общего числа; имеющие среднее профессиональное образование – 25 %; не имеющие образования (руководители-практики) – 8 %. При этом многие руководители сельскохозяйственных предприятий имеют экономическое или управленческое образование (19,5 %); непрофильное образование (23 %). Доля руководителей, имеющих ученую степень, ничтожно мала – меньше 2 % от общего числа руководителей. Меньше половины специалистов сельскохозяйственных организаций имеют высшее образование (47 %); среднее профессиональное образование имеют – 43 %; остальные работники – не имеют образования. По возрастному признаку структура работников сельскохозяйственных предприятий представляет собой: 12,5 % - доля молодёжи (до 30 лет); 7,5 % - сотрудники пенсионного возраста. [6]

За последние несколько лет в нашей стране сложилась тенденция спада занятости в сельском хозяйстве. Отчасти это связано с процессами модернизации и отсутствием достаточного финансирования отраслей аграрного сектора, а также с нежеланием многих специалистов работать на сельскохозяйственных предприятиях, по причине их расположения в сельской местности.

В сложившейся ситуации, а также, учитывая внешнеполитические события, касающиеся нашей страны, необходимо принять курс на долгосрочное и интенсивное развитие отраслей сельского хозяйства, который будет способствовать переходу сельскохозяйственных предприятий на качественно новый уровень ведения производственной деятельности. Это будет способствовать обеспечению устойчивого социально-экономического развития сельских территорий; повышению

уровня продовольственной безопасности, что является одним из важнейших компонентов национальной безопасности; росту конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции на мировых рынках.

Таким образом, от системы аграрного образования требуется создание условий для того, чтобы каждый желающий индивид трудоспособного возраста имел возможность получить специальные знания, навыки, умения и практический опыт для осуществления эффективной и рационально построенной трудовой деятельности в аграрном производстве.

#### Список литературы:

1. Шелепа А.С., Глаз Н.В., Четвертных Т.П. Формирование регионального рынка продовольствия // АПК: экономика, управление. – 2014. – № 8. – С. 43–51.
2. Аграрный сектор Дальнего Востока: проблемы и перспективы развития / под общ. ред. А.С. Шелепы. – Хабаровск: ГНУ ДВНИИЭОП АПК Россельхозакадемии. – 2013. – 212 с.
3. Кашин, В. И. Законодательное обеспечение воспроизводства плодородия земель, используемых для ведения сельского хозяйства. Доклад на парламентских слушаниях Государственной Думы [Текст] / В.И. Кашин. – М. – 2017.
4. Профессиональный стандарт Агроном № 234. – Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.11.2014 г. № 857н. – ПРОФСТАНДАРТЫ.РФ: Внедрение. Аттестация. Сертификация. – 13 с.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 г. № 834 / Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры): // ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71076452/#ixzz4xukJLVyU>. (Дата обращения: 05.11.2017 г.)
6. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2020 г. [Текст]. – 2016. – 97 с.

УДК 378.14

Нугманова Татьяна Маратовна

**Преподаватель как организатор образовательного процесса в ВУЗе**  
*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» г. Челябинск*

**Аннотация:** Статья посвящена деятельности преподавателя как организатора образовательного процесса в ВУЗе.

**Ключевые слова:** преподаватель, образовательный процесс, требования к преподавателю.

Согласно толковому словарю русского языка организатор – тот, кто организует что-нибудь. «Организовать» понимается как основать, учредить; подготовить, наладить; объединить для какой-либо цели; упорядочить что-нибудь. Таким образом, преподаватель как организатор образовательного процесса в ВУЗе подготавливает лекции, семинарские занятия, задания для студентов; разрабатывает рабочие программы; создаёт авторские курсы; пишет учебники, научные пособия; объединяет студентов для работы в группах; упорядочивает образовательный процесс: дает материал согласно плану лекции, семинара, рабочей программы дисциплины; основывает научные кружки; является руководителем студентов при написании статей, курсовой и дипломной работы. Для хорошей организации образовательного процесса преподаватель должен не только хорошо знать свой предмет, но и обладать знаниями в области риторики, педагогики, психологии, менеджмента.

Преподаватель должен постоянно пополнять свои знания, вести научную работу, быть авторитетом для студентов. Если раньше преподаватель был почти единственным источником знаний для студентов, действующим лицом, проводящим занятия, а студенты выступали в роли пассивных слушателей, то в современном обществе и у преподавателей и у студентов практически равный доступ к информации. В настоящее время применяются активные и интерактивные методы обучения, где преподаватель выступает в роли организатора образовательного процесса, лидера группы, создателя условий для работы студентов. Таким образом, быть преподавателем сегодня сложнее, чем раньше: он уже не является основным источником получения знаний, студенты вместе с преподавателем занимаются исследовательской работой – это требует от преподавателя еще большей эрудированности.

Требования к преподавателю закреплены в ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", преподаватель должен:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях

современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

Также преподавателю запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации разработан Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, который представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

Преподавателям рекомендуется: иметь безупречную репутацию, избегать конфликтов, проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным, в одежде соответствовать общепринятому деловому стилю.

Поскольку аспиранты готовятся к научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Федеральными государственными образовательными стандартами установлены общие требования к лицам, освоившим программу аспирантуры:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В зависимости от направления подготовки у выпускника аспирантуры должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции. Требования к лицам, освоившим программу аспирантуры по направлению юриспруденция:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Таким образом, к преподавателю как организатору образовательного процесса в ВУЗе предъявляются высокие требования: он не только должен быть очень образованным, и постоянно пополнять свои знания, владеть методами и приемами обучения, он должен быть авторитетом, лидером, идеалом для студентов, обладатель теми качествами, которые он хочет передать студентам.

Список литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская АН.: Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. С449-450.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"// Консультант плюс: справ. правовая система. – Электрон. дан. – Москва. 2017. – Режим доступа: локальная сеть ЦПДИ ЧОУНБ.
3. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1538 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"// Консультант плюс: справ. правовая система. – Электрон. дан. – Москва. 2017. – Режим доступа: локальная сеть ЦПДИ ЧОУНБ.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. N 09-148 "О направлении материалов"// Консультант плюс: справ. правовая система. – Электрон. дан. – Москва. 2017. – Режим доступа: локальная сеть ЦПДИ ЧОУНБ.

**УДК 159.9**

**Огородникова Светлана Сергеевна**

### **Охрана детства как условие образовательного процесса**

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск*

**Аннотация:** в статье проводится краткий анализ понятия охраны детства в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется охране детства в начале XX века.

**Ключевые слова:** детство, материнство, ребенок, охрана детства, образовательный процесс.

Понятие «охрана детства» имеет свою историю. В Петровские времена забота о детях, сводилась к обустройству детей-сирот, в специальные учреждения. Термин детства имеет только бытовую окраску к предмету правовой охраны.



По мере развития Российского государства происходил рост интереса к проблеме охраны детства, устройство оставшихся без семьи детей в детские специализированные учреждения.

Начало XX века, ознаменовалось октябрьскими революциями, повлекшими за собой гибель миллионов детей, тысячи детей остались сиротами, в тоже время здоровье выживших детей было подорвано от постоянно голода. Столь губительная для российского государства ситуация вызвало появление понятия «охрана детства».

Думать о спасении детей было главной задачей того времени. Заниматься этим вопросом предстояло Комиссариату государственного призрения, началом деятельности которой послужил Декрет «Об организации коллегии по охране и обеспечению материнства и младенчества».

Чтобы спасти жизнь новорожденных, создавались Дома матери и ребенка, куда направляли женщин за два месяца до родов и где она могла оставаться в течение двух месяцев после родов.

В 1918 году ради спасения детей была создана Лига спасения детей, которая занималась охраной детей от последствий гражданской войны. В 1919 году создается Совет защиты детей, а в 1921 г. При ВЦИК организуется Чрезвычайная комиссия по улучшению жизни детей, возглавляемая Ф.Э. Дзержинским. Этой комиссии предстояло быть правительственным органом, который осуществлял координацию всех усилий государства по оказанию помощи детям в отношении продовольствия, жилища, топлива.

Дело детского воспитания, и обеспечения на всем протяжении РСФСР находился в чрезвычайном и угрожающем состоянии и требовало со стороны всех государственных органов решительных мер.

1927 год стал поворотным в работе органов охраны материнства и младенчества, сосредоточивших свое внимание на деятельности таких детских учреждений, как ясли. В 1918 году начал действовать первый Кодекс законов о труде, содержащих кроме общих правил и такие, которые предназначались для беременных и кормящих матерей.

В 1924 году была издана Инструкция о работе юридических консультаций по вопросам охраны материнства и детства. Позднее, в 1929 году юридические консультации для женщин и детей были переданы в ведение Наркомздрава СССР, и были преобразованы в социально-правовые кабинеты при детских женских консультациях и других учреждений материнства и детства.

Во второй половине XX века проблема охраны материнства и детства, по-прежнему оставалась острой. Как свидетельствуют ранее закрытые архивы «положение детей крайне тяжелое», «дети голодают», «нет финансирования».

Следующим шагом определившим судьбу многих несовершеннолетних стал Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания Мать-героиня, и учреждении ордена «Материнская Слава», и медали «Медаль Материнства».

В послевоенный период, когда миллионы мужчин не вернулись с войны, женщины понадобились в качестве рабочей силы. Выход из этой ситуации виделся в увеличении количества школ-интернатов, правовым основанием деятельности которых стало Постановление Совета Министров РСФСР «О дальнейшем улучшении работы школ-интернатов, школ и групп с продленным днем».

Конец XX века ознаменовался принятием Конвенции о правах ребенка. Потребность в ее принятии вызывалось обеспокоенностью мирового сообщества своим будущим и будущим своих детей.

Поэтому постепенно, по ходу исторического развития общества, ребенок приобретал черты субъекта принадлежащих ему прав.

Преамбула Конвенции о правах ребенка провозглашает, что «ребенок ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения». Иными словами, Конвенция провозглашает охрану детства.

Согласно п.2 ст. 6 Конвенция, возлагает на государство обеспечение в максимально возможной степени выживания и здорового развития ребенка, что по сути призывает к охране детства.

П. 1 ст.38 Конституции РФ провозглашает, что «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства».

Законодателем закреплено, что "...Охрана материнства и детства - система государственных, общественных и медико-социальных мероприятий, обеспечивающих условия для рождения здорового ребенка, всестороннего развития подрастающего поколения, предупреждения и лечения болезней у женщин и детей..."

Таким образом, взгляд на прошлое позволяет увидеть, как наше государство боролось за жизнь детей, пыталось облегчить условия их жизни.

Примечательным является и тот факт, что материнство и младенчество стало единым (целом) объектом охраны, со стороны государства.

С наступлением XXI века тревога за подрастающее поколение достигла своего апогея. Это объясняется, тем что социальное сиротство (т.е. сиротство, при наличии родителей), приобретает статус динамически развивающегося.

И это в тот период времени, когда мировые войны, тяжелые времена, такие как, голод и эпидемии уже позади.

По данным Росстата, количество детей-сирот, воспитывающихся в детских домах с каждым годом существенно не снижается, несмотря на всеобщую пропаганду «определение ребенка из детских домов в семью». Так, по статистическим данным, Росстата темп роста (снижения) численности детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процентах выглядит таким образом:

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
94,0	97,2	94,1	86,4	74,5	78,0	86,3

На сегодняшний день, известно, что 40% выпускников детских домов становятся алкоголиками и наркоманами, еще 40% пополняют ряды криминальных сообществ, 10% кончают жизнь самоубийством, лишь оставшиеся 10% вести нормальную, упорядоченную жизнь.

Рост детей, утративших родительское попечение, во многом объясняется расширением масштабов потери родительской заботы. Свидетельство этому выступает, огромный поток дел по лишению родительских прав, отказ одиноких матерей от своего ребенка, рост алкоголизма и наркомании разрушающего семью.

Все эти факторы осложняют правовую охрану детства, как в целом, так при осуществлении образовательного процесса, в частности.

Существует еще одно обстоятельство, свидетельствующее о неблагополучии в современной охране детства. По экспертным оценкам, 32% от числа всех российских семей с детьми, относятся к числу бедных.

Еще один фактор неблагополучия несовершеннолетних детей является необучаемые в общеобразовательных учреждениях в возрасте от 7 до 15 лет.

Это далеко неполный перечень факторов неблагополучия в сфере охраны детства в современной России.

Назовем основные направления деятельности государства по охране детства.

- повышение доступности и качества медицинской и социальной помощи матерям и детям;
- поддержка молодых и многодетных семей;
- увеличение количества детей с двумя и более детьми;
- обеспечение молодых семей, имеющих детей, гарантированными местами в детских дошкольных учреждениях.
- совершенствование законодательства в области охраны детства.

На современном этапе развития общества, объектом охраны детства является физическое и духовное развитие несовершеннолетнего.

Исходя из вышеизложенного, охрана детства заключается в создании специальных условий, благоприятных для физического, нравственного и духовного развития несовершеннолетнего.

В соответствии с п.2 ст. 54 Семейного Кодекса РФ каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. В случае нарушения этого права независимо кем оно подлежит защите в установленном законом порядке. В связи с чем, законодатель гарантирует каждому несовершеннолетнему право на охрану своего детства, которое главным образом обеспечивается государством.

Говоря о разнообразии способов охраны детства, можно заметить, что подавляющее их большинство зависит от государственной воли и укрепления правовых предпосылок этой охраны.

Таким образом, качество охраны детства, как единого и сложного механизма и условия образовательного процесса зависит от определения его признаков, и способов реализации в жизнь. Для этого на наш взгляд, необходимо, во-первых, укрепить правовые предпосылки, способствующие развитию охраны детства в России, во-вторых, вовлекать идею охраны детства в любые государственные, муниципальные, общественные организации и учреждения, в-третьих, на законодательном уровне, в Семейный кодекс РФ, федеральный закон «Об образовании» внести изменения, определить термин охрана детства и его критерии; в-четвертых, способствовать воплощению понятия охраны детства в жизнь.

#### Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990.).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993.) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
3. Семейный кодекс Российской Федерации, от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, N 1, ст. 16
4. Охрана репродуктивного здоровья работников. Основные термины и понятия, / утв. Минздравом РФ 02.10.2003 N 11-8/13-09.
5. Максимов Е.Д. Из истории государственного призрения в России // Трудовая помощь. 1901 г.
6. Люблинский П.И. Охрана детства и борьба с беспризорностью за 10 лет // Право и жизнь. 1927. № 8.
7. Бюллетень Наркомздрава РСФСР. 1925. № 9.
8. Собрание узаконений РСФСР. 1921г. № 11.
9. Нечаева А.М. Правовая охрана детства в СССР. М., 1987.

10. Бюллетень Наркомздрава РСФСР. 1925. № 6.
11. Ведомости Верховного Совета СССР. 1944. № 37.
12. Собрание постановлений РСФСирот. -Р. 1963. № 8.
13. Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР.1990. № 45.
14. Социальное сиротство в современной России: истоки и предотвращение, судьбы родителей детей-сирот, М., 2010.
15. Федеральная служба государственной статистики. [http:// gks.ru](http://gks.ru).

**УДК 371**

**Петрачук Анастасия Владимировна**

**Организация самостоятельной работы на уроках информатики**  
*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Салехард*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы учащихся школы в процессе обучения информатике и ИКТ.

**Ключевые слова:** информатика, ИКТ, самостоятельная работа.

Перед современной школой стоит задача формирования личности, готовой жить в стремительно меняющемся мире, в условиях высокой неопределённости будущего. В свете изменившейся парадигмы образования возникает проблема формирования у учащихся общеучебных умений, которые позволят им самостоятельно приобретать знания и умения, вооружать их в соответствии с требованиями современного информационного общества при обучении любому предмету, в том числе информатике и ИКТ. Современный учитель информатики должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся в условиях формирующегося информационного образовательного пространства на основе информационно-коммуникационных технологий, использовать приемы, методы и средства обучения, мотивирующие учащихся к самостоятельному обучению с использованием ИКТ.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Умение учиться - это способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, определяется уровнем развития у ученика универсальных учебных действий.

Заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования - школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в

жизнь общества.

Самостоятельная работа учащихся на уроках - познавательная, учебная деятельность, выполняемая по заданию учителя, под его руководством и контролем, но без его непосредственного участия. Учитель, наблюдая за работой учеников, может сразу же сделать вывод, как усвоен материал урока. Именно поэтому важно определить пути формирования у учащихся учебных универсальных действий. Организация самостоятельной работы возможна на всех этапах изучения материала: формирования новых знаний, закрепления изученного материала и обобщения и систематизации знаний.

Актуальность этой проблемы бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий.

Изучая сущность самостоятельной работы в теоретическом плане, выделяется три направления деятельности, по которым может развиваться самостоятельность учения - познавательная, практическая и организационно-техническая. Роль самостоятельной работы школьников возрастает так же в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а так же в связи с компьютеризацией обучения.

Второе направление берет свое начало в трудах Я.А. Коменского. Содержанием его является разработка организационно-практических вопросов вовлечения школьников в самостоятельную работу. При этом предметом теоретического обоснования основных положений проблемы выступает здесь преподавание, деятельность учителя без достаточно глубокого исследования и анализа природы деятельности самого ученика.

Третье направление характеризуется тем, что самостоятельная работа избирается в качестве предмета исследования. Собственно процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив - план (действие) - результат.

Многообразие используемых значений обусловлено тем, в термин «самостоятельный» вкладывается разный смысл. В основном данное понятие рассматривают в следующих значениях:

- ученик должен выполнять работу сам, без непосредственного участия учителя;
- от ученика требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале;
- выполнение работы строго не регламентировано, ученику предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

Таким образом, самостоятельная работа - обязательный компонент

учебно-воспитательного процесса, значимость которого увеличивается. Самостоятельная работа - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий. Содержание, направленность, длительность самостоятельной работы определяются целью обучения, уровнем подготовки школьников, возможностями школы. Для организации самостоятельной работы учителю важно знать ее формы и виды.

*Организация самостоятельной работы в процессе обучения информатике и ИКТ.* В дидактике установлено, что развитие самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения информатике и ИКТ происходит непрерывно от низшего уровня самостоятельности, воспроизводящей самостоятельности, к высшему уровню, творческой самостоятельности.

По характеру учебной самостоятельной деятельности учащихся на занятиях по информатике и ИКТ целесообразно выделить несколько уровней самостоятельности.

Первый уровень - простейшая воспроизводящая самостоятельность. Особенно ярко проявляется этот уровень в самостоятельной деятельности ученика при выполнении упражнений, требующих простого воспроизведения имеющихся знаний, когда учащийся, имея правило, образец, самостоятельно решает задачи, упражнения на его применение используя компьютер.

Второй уровень самостоятельности можно назвать вариативной самостоятельностью. Самостоятельность на этом уровне проявляется в умении из нескольких имеющихся правил, определений, образцов рассуждений и использовать его в процессе решения новой задачи.

Третий уровень самостоятельности - поисковая самостоятельность. Самостоятельность ученика на этом уровне проявляется в умении из имеющихся у него правил и предписаний для решения задач определенного раздела информатики формировать (комбинировать) обобщенные способы для решения более широкого класса задач, на решение задач из другого раздела или из смежных учебных предметов; в стремлении найти «собственное правило», прием, способ деятельности; в поисках нескольких способов решения задачи и в выборе наиболее рационального, изящного.

На занятиях самостоятельность некоторых учащихся носит творческий характер, что находит выражение в самостоятельной постановке ими проблемы или задачи, в составлении плана ее решения и отыскании способа решения; в постановке гипотез и их проверке; в проведении собственных исследований и т. п. Поэтому целесообразно



выделить высший, четвертый уровень самостоятельности - творческую самостоятельность.

Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач - приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

Система должна удовлетворять принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.

Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

Таким образом, организация самостоятельной работы проходит в несколько этапов. На первом этапе учитель организует элементарную работу учащихся по самообучению. На втором этапе учитель дает рекомендации по самообучению всем учащимся, но выполнение их не обязательно для всех. На третьем этапе учитель организует на занятиях обобщающие беседы по самостоятельно изученному материалу. На четвертом этапе основной формой является индивидуальная работа с учащимися дифференцируемая с учетом познавательных интересов и потребностей и профессиональной ориентации каждого.

Рассмотрим организацию самостоятельной работы на уроках информатики на примере темы 7 класса «Мультимедиа технологии».

Технологии мультимедиа относятся к прикладному программному обеспечению общего назначения, являются наиболее распространенными и широко используемыми на практике.

При изучении мультимедиа технологий учащиеся 7 класса знакомятся с программой создания презентаций «MS PowerPoint», которая изучается в средней школе согласно учебному плану после тем: «Информация», «Устройство ПК», «обработка текстовой и графической информации». На изучение темы отводится 6-9 учебных часов, где ученики знакомятся со всеми возможностями программы MS PowerPoint, назначением и видами слайдов, областью применения презентаций, их функциональными особенностями, основными характеристиками, основными операциями.

По новому Федеральному Государственному стандарту ученики, начиная с начальной школы должны уметь работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint. Ученики основного среднего (полного) общего образования



должны владеть компьютерными средствами представления и анализа данных (электронные таблицы, средства построения графиков и диаграмм, гипертекст, мультимедиа).

Тема «Мультимедиа технологии» может изучаться в 3-11 классах и направлена на развитие творческих способностей учащихся, привития интереса к информатике и ИКТ, развитие компьютерной грамотности, расширения кругозора обучающихся.

Целью темы является ознакомление учащихся с технологией создания различного рода анимации в презентациях.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- развитие воображения, художественного вкуса, нестандартного видения предмета;
- получение теоретических знаний и практических умений в области мультимедиа;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы, самообучения и самоконтроля.

После изучения темы «Мультимедиа технологии» учащиеся должны знать:

- назначение и функциональные возможности приложения PowerPoint;
- технологию работы в приложении PowerPoint;
- объекты и инструменты приложения PowerPoint;
- основные объекты презентации;
- назначение и виды шаблонов для презентации;
- основные элементы управления презентацией;
- технологию работы с каждым объектом презентации.

уметь:

- создавать и оформлять слайды;
- изменять настройки слайда;
- выбирать и настраивать анимацию текстовых и графических объектов;
- вставлять в презентацию звук и видеоклип;
- создавать управляющие элементы презентации: интерактивное оглавление, кнопки управления, гиперссылки;
- самостоятельно отбирать необходимую информацию для выбранной темы презентации, воспользовавшись ресурсами Интернета;
- самостоятельно создавать презентацию на любую тему.

владеть:

- способами работы с изученными программами;
- приемами организации и самоорганизации при создании документа;
- процедурой самооценки знаний и деятельности.

Таким образом, тема «Мультимедиа технологии» отвечает образовательным запросам учащихся и ориентирована на практическое

освоение технологии.

Самостоятельная работа - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Самостоятельная работа позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний, создаёт предпосылки по применению освоенных приёмов работы с документами, а также способствует возникновению дальнейшей мотивации, направленной на освоение IT-профессий, предусматривающих использование офисных технологий.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. - классы [Текст]: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М. : БИНОМ. - Лаборатория знаний, 2010.- 584с.
3. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - М. : МарТ, 2005. - с. 302
4. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст]/ П.И. Пидкасистый. - М. : 2007. - 240 с.
5. Семакин И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе [Текст]: методическое пособие / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 540 с.

**УДК 371**

**Плаксин Павел Сергеевич**

**Использование современных устройств во время учебных занятий**  
*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск*

**Аннотация:** Статья посвящена применению современных устройств во время учебных занятий. Современные устройства окружают нас повсеместно, разберемся в полезности данных устройств во время обучения. А также выделим основные плюсы и минусы использования современных устройств в учебной сфере.

**Ключевые слова:** современные устройства, современные учебные занятия

За последние 20 лет произошло лавинообразное развитие мира в сфере современных устройств. Использование компьютеров, планшетов, смартфонов, моноблоков, проекторов, и многих других устройств

становится обыденностью в нашей жизни. Раньше эти устройства использовали только в научных (математические вычисления и моделирование различных физических, химических и других процессов) и в производственных (управление и контроль оборудования) сферах. Только узкий круг обученных людей пользовался современными устройствами (ученые, конструктора и инженера). Теперь же, современные устройства есть почти у каждого человека, и эти устройства начали использовать в образовательных учреждениях.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты профессионального и общего образования (принятые в 2010–2012 гг.) и профессиональные стандарты педагогов вузов и школ (2015 г.) свидетельствует о необходимости значительной перестройки всех составляющих образовательной парадигмы школы и вуза. Эти изменения связаны с повышенным вниманием к интерактивным формам обучения, обязательному использованию цифровых технологий на всех этапах процесса обучения – от подачи материала до его контроля, моделированию и применению инновационных методов обучения, организации и регламентации самостоятельной работы обучающихся, развитию информационно-коммуникационной компетенции всех участников образовательного процесса[1].

Существует очень много устройств, которые помогают учителю лучше передать, а, следовательно, ученику понять и усвоить новый материал. Раньше обучение складывалось из того что было написано в учебниках, и творчества, фантазии и умения учителя преподнести материал. К сожалению, всё это в основном ограничивалось черной доской на стене и белым мелом. В последнее десятилетие очень активно внедряются современные устройства, а именно, устройства передачи и восприятия информации.

Активное использование информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе формирует новую педагогическую технологию обучения.

Уже сейчас в поселках появились целые компьютерные классы, которые используются не только для уроков информатики, но и для всех дисциплин. Применение компьютеров в учебном процессе увеличивает объем информации, сообщаемой ученику на уроке, активизирует, по сравнению с обычными уроками, организацию познавательной деятельности учащихся.

Компьютерный класс предоставляет множество дидактических возможностей, таких как:

- подача дозированной текстовой информации на экраны мониторов учащихся или на экран от проектора;
- постановка различных задач учащимся;
- организация коллективной мыслительной деятельности;

- демонстрация схем, чертежей и другой видеoinформации;
- контроль знаний;
- работа с электронными учебниками.

Появились ноутбуки и проекторы, позволяющие демонстрировать теоретические материалы в виде разнообразных презентаций, демонстрации опытов (физических, химических, биологических и т.д.), которые нет возможности воспроизвести в реальных условиях. Портативную технику (например: ноутбук, проектор) удобно использовать, так как нет привязки к определенному месту (классу), и для демонстрации учебного материала нет необходимости в классе оборудованном компьютерами.

Для учеников уроки стали более познавательными, благодаря использованию современных устройств, но преподавателю теперь требуется перестроить схему ведения урока, а также усовершенствовать свои знания и умения работы с современными устройствами и программным обеспечением. Для этого проводятся тренинги и курсы повышения квалификации.

В городах на сегодняшний день существуют классы, которые за место реальных типографских книг используют электронные книги, открывая их на планшетном ноутбуке. В этом есть как положительные, так и отрицательные стороны. Да это удобно, что теперь ученикам не надо носить целый портфель учебников и со стороны школы, что теперь не требуется много книг на каждого человека (электронные книги есть в свободном доступе, достаточно иметь любое современное устройство, например, смартфон или планшет). Но теперь школе необходимо за место книг выдавать современные устройства ученикам, а это не дешевое устройство. Также, теряется связь ученика с реальными объектами (книга перестает быть осязаемой).

Использование современных технологий позволят сделать урок современным, более увлекательным и интересным для учащихся, а также проверить их знания.

Выделим основные преимущества, которые появляются у преподавателя при использовании современных устройств:

- усиление мотивации обучения;
- внесение элемента новизны при решении задач;
- рациональное использование учебного времени;
- делать процесс работы на уроке наглядным;
- сконцентрировать внимание на основных моментах;
- расширение возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных устройств видеотехники повышает эффективность усвоения материала;
- показать всю красоту предмета, его важность и значимость.

Использование современных устройств на учебных занятиях помогает и учителю в преподавании предмета и ученику в освоении предмета. С другой стороны, слишком частое или долгое использование данных электронных учебных пособий ведет к утомлению учеников и, следовательно, к невнимательности и усталости.

Также в ходе использования современных устройств могут возникнуть некоторые проблемы:

#### 1. Физиологические.

Длительная работа с современными устройствами может привести вред для зрения. Поэтому необходимо ввести ограничения по времени для работы с устройствами, и, следовательно, спланировать учебные занятия так, чтобы использование устройств было не постоянным, а время от времени. Также можно ввести в учебный процесс при использовании современных устройств периодическую гимнастику для глаз.

#### 2. Педагогические.

Ученики при работе с устройствами могут использовать их не для получения новых знаний, а для развлечения. Поэтому необходимо организовать учебный процесс так, чтобы у учеников не было времени на отвлечение (например: командная работа).

Все современные устройства, объединяет интернет. Люди, используя любое современное устройство, способны получить доступ к гигантской информации. Но чтобы найти нужную информацию, необходимо изрядно потрудиться. Так как интернет всё более становится похож на свалку никому не нужной информации.

Каждый день все мы сталкиваемся с современными устройствами, но не слишком ли много места они стали занимать в нашей повседневной жизни?! Да, современные устройства безусловно помогают нам, но используя их мы всё больше погружаемся в виртуальную реальность. И с каждым использованием эта зависимость всё больше. Использование современных устройств всё дальше и дальше отделяет нас от природы и человечности. Люди перестают запоминать информацию, так как они уверены, что при необходимости они смогут найти её во всемирной паутине – интернете. Но сейчас в интернете очень много не нужной, а также противоречивой информации. И не всегда удастся оперативно найти достоверные данные. Люди перестали надеяться и рассчитывать только на себя и на свои силы, теперь огромное количество информации они доверяют своим устройствам: смартфонам, компьютерам, ноутбукам. Отнимите их у человека, и у него не останется никаких знаний. Современные люди мало общаются с природой и друг с другом в реальной жизни. Вся жизнь превращается в бессмысленное нажатие клавиш и вожделению пальцев по сенсорным экранам современных устройств.

Да, современные устройства помогают в обучении, но почему-то люди, которые обучались без этих устройств знают и умеют больше, чем нынешние современные люди.

Список литературы:

1. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика / Издательство «Эдитус», 2017.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. – М.: Изд. Центр “Академия”, 2001.

**УДК 378.14**

**Попов Денис Павлович**

**Ребёнок и его интересы в контексте действующего российского  
законодательства**

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск*

**Аннотация:** рассматриваются основные аспекты охраны интересов детей, подростков и молодежи, в современных российских условиях. Анализируются причины преступности среди несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** ребенок, интересы ребенка, несовершеннолетние.

Реформирование большинства сфер жизни общества, происходящее в нашей стране, резко повысило интерес к проблемам детей, подростков и молодежи. Несмотря на это, положение детей и подростков в современной России не совсем соответствует мировым стандартам, касающимся обеспечения их безопасности. Демографические процессы, которые происходят в России, также имеют крайне неблагоприятные последствия для будущего нашей страны: высокую смертность, низкую рождаемость, увеличение числа детей, рожденных вне брака, ухудшение состояния здоровья будущего поколения.

На фоне нестабильности происходящих в нашей стране экономических процессов, ухудшения услуг оказываемых системой здравоохранения, образования, культурного и нравственного воспитания наблюдается значительное ухудшение положения детей в перечисленных сферах.

Социально-экономические реформы, произошедшие в последние годы в России также, оказали своё влияние на все сферы жизнедеятельности общества. Не могли они не оказать влияние и на подростковую преступность. По статистическим данным Генеральной прокуратуры РФ каждое двадцать седьмое преступление совершается несовершеннолетними или с их соучастием.

Семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей и отсутствие контроля со стороны родителей или лиц их замещающих,

приводят к детской и подростковой криминализации. Статистика показывает устойчивый рост преступлений, совершаемых несовершеннолетними и молодежью. Сложность современных социальных процессов, обострение межличностных отношений, экономическая нестабильность, материальная необеспеченность большей части населения нашей страны, это часть факторов, которые отрицательно влияют развитие несовершеннолетних.

Ежегодно в нашей стране выявляется более 30 тысяч преступных деяний, совершаемых несовершеннолетними(1).

Действующий Уголовный кодекс РФ содержит целую главу, посвящённую преступлениям против семьи и несовершеннолетних.

Тем самым, ребенок его права и интересы - один из важнейших субъектов охраны современного законодательства, и он по праву пользуется повышенным вниманием ученых-теоретиков и практиков.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена отсутствием социальных и экономических гарантий со стороны государства, а также отсутствием внимания родителей за воспитанием своих детей, необходимостью проведения целенаправленной профилактической работы с детьми, подростками и молодежью, с учетом всех критериев, способствующих совершению ими преступлений.

В рамках настоящего исследования, представляется немаловажным выяснить что такое «интересы ребенка»? Подход российских ученых к содержанию рассматриваемого термина в целом одинаков. Ю.Ф. Беспалов видит интересы ребенка в создании условий, необходимых для его содержания и благополучного развития [2]. А.М. Нечаева, отмечает, что термин «интересы ребенка», относится к числу сложных истинных за счет многообразия его признаков. Оценка интересов ребенка с точки зрения его развития (нравственного, физического, психического) служит первым шагом в определении его истинных интересов как развивающееся личности [3].

По мнению О.Г. Миролубовой, стоит сначала определить «интересы ребенка» как охраняемые законом потребности ребенка в материальных, духовных, благах, обеспечивающих его гармоничное личностное развитие, либо (в зависимости от степени осознания) стремление к достижению этих благ, служащее регулятором деятельности ребенка, его родителей, законных представителей, иных субъектов, уполномоченных государственных органов, а также критерием осуществления и защиты прав [4].

Говоря о детях и их интересах, нельзя не обратиться к фундаментальным международным нормативно-правовым актах. В первую очередь речь идет о Конвенции ООН о правах ребенка, принятой в 1989 году (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [5]. В тоже время «интересы ребенка» фигурируют и в Гаагской Конвенции о гражданско-правовых

аспектах международного похищения детей, созданной в 1980 году, в преамбуле которой подчеркивается, что «интересы детей являются вопросом первостепенного значения, что касается опеки над ними» [6].

Статья 3 Конвенции ООН о правах ребенка провозгласила «во всех действиях в отношении детей независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка».

Таким образом, конвенция закрепила понимание термина интересов ребенка как сложного понятия. Здесь интересы ребенка распространяются на все действия и решения государства, которые потенциально могут сказаться на нем. Каково именно содержание понятия «интересы ребенка» Конвенция не раскрывает.

Место «интересов ребенка» в российском законодательстве, а в частности в семейном, основано на идее необходимости особой защиты ребенка.

Интересы ребенка – система координат, и в этих рамках должна рассматриваться та ситуация, в которой находится ребенок, а также те действия, которые должны предпринимать окружающие его люди и уполномоченные органы.

Совершенно другую позицию интересы ребенка составляют в российском законодательстве, в частности в семейном праве. Учет интересов ребенка отсутствует среди основ семейного законодательства. Неприемлемость приоритета интересов ребенка обоснована на теоретическом уровне, анализ ст. 7 Семейного Кодекса РФ, позволяет сделать вывод, что приоритет частных интересов отдельных членов семьи исключен. При этом интересы семьи представляют собой совокупность интересов всех ее членов [7].

Такая позиция при которой права и интересы ребенка конкурируют с государственными органами и проигрывают им нашла отражение и в других нормативных правовых актах, являющихся частью современного законодательства России.

Так, Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года закрепила такие принципы осуществления государственной политики, как самостоятельность семьи в принятии решений относительно своей внутренней жизни, презумпция добросовестности родителей в осуществлении родительских прав и повышение авторитета родительства в семье и в обществе. В этой Конвенции принцип защиты интересов детей также не закреплён.

Отсутствие приоритета интересов ребенка среди принципов семейного законодательства посылают ложный сигнал органам, уполномоченным защищать интересы детей и подростков.



Признание прав детей, несовершеннолетних и молодежи, как и всех граждан страны – это важнейший признак любого демократического государства.

В связи с чем, по нашему мнению, необходимо:

- усилить роль государства в обеспечении прав детей, несовершеннолетних и молодежи;
- внести изменения в семейное законодательство нашей страны, в части законодательного определения «законных интересов» детей и несовершеннолетних;
- внести в Государственную Думу законопроект, предусматривающий внесение изменений в Уголовный Кодекс РФ, касающихся защиты прав и интересов детей, несовершеннолетних и молодежи.

#### Список литературы:

1. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России. Сведения о состоянии преступности в России за январь-сентябрь 2017 г. Эл. ресурс, офиц. сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://crimestat.ru/analytics>. С. 43.
2. Ильина О.Ю. Понятие и иерархия интересов в семье и семейных правоотношениях // Проблема гармонизации частных и публичных интересов в семейном праве Российской Федерации. - М.: Юнити, 2015. – С. 52-56.
3. Нечаева А.М. Защита интересов ребенка в многодетной семье // Законы России. Опыт, анализ, практика. - 2012.-№6. – С. 59-67.
4. Миролубова О.Г. О семейно-правовом понятии «интересы ребенка» // Вестник ЯрГУ. – Сер.: Гуманитарные науки. – 2012. - № 4/1. – С. 56-58.
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей" [рус., англ.] (Заключена в г. Гааге 25.10.1980) // Собрание законодательства РФ. 19 декабря 2011 г. N 51. Ст. 7452. Документ вступил в силу для России 1 октября 2011 года ("Собрание законодательства РФ", 19.12.2011, N 51).
7. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.10.2017) // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16.

**Особенности проектирования структурно-функциональной модели управления развитием интеллектуальных способностей старшеклассников средствами информационно-образовательной среды образовательной организации**

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск*

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности проектирования структурно-функциональной модели управления развитием интеллектуальных способностей старшеклассников средствами информационно-образовательной среды, которые учитывают реальные преобразования, произошедшие за последнее десятилетие, которые переориентировали современную систему образования на личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии, изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные интеллектуальные способности.

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, образовательные технологии, интеллектуальные способности, общеобразовательная школа.

На развивающуюся личность оказывают влияние как внешние (микросоциум: семья, школа, сверстники), так и внутренние (интеллект, творчество, мотивационно-личностные особенности) факторы. Сглаживая их отрицательные и усиливая положительные влияния, можно добиться максимального развития природных задатков, раскрытия потенциала развивающейся личности. Для каждого ребенка должна быть найдена такая область деятельности, такие способы воспитания и обучения, такой подход к взаимодействию, при которых будут обнаруживаться положительные стороны его индивидуальных способностей. Наше обращение к моделированию исследуемого процесса обусловлено тем, что данный метод исследования соответствует его предмету, отвечает требованиям современной педагогической науки. Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта[1]. Модель управления развитием интеллектуальных способностей старшеклассников средствами информационно-образовательной среды образовательной организации обеспечивает научное обоснование данного процесса, способствует достижению прогнозируемого высокого уровня интеллектуальных способностей старшеклассников (Рисунок 1). Представляя модель

управления развитием интеллектуальных способностей старшеклассников средствами информационно-образовательной среды образовательной организации, мы не претендуем на целостное решение проблемы исследования, а представляем один из возможных вариантов. Разработанная нами модель является структурно-функциональной, со свойственными ей целями, задачами, содержанием и показателями управления развитием интеллектуальных способностей старшеклассников средствами информационно-образовательной среды образовательной организации, которые являются ее структурными компонентами.

Таким образом, изучив особенности управления развитием интеллектуальных способностей старшеклассников, мы предлагаем при построении образовательного процесса учитывать следующие организационно-педагогические условия управления информационно-образовательной средой образовательной организации:

1) Систематическое применение технологии проективно-эвристической деятельности. Раскрыть потенциальные возможности обучающихся в разных сферах интеллектуальной деятельности поможет дидактическая эвристика, которая способствует устойчивой мотивации обучающихся в образовании и профессиональном самоопределении. Эвристика – наука об открытии нового (от греч. *heurisko* - отыскиваю, нахожу, открываю). Под эвристическим обучением А.В.Хуторской понимает обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристическое задание имеет целью предоставить ученикам возможность максимального творческого самовыражения в различных предметных областях с учетом их индивидуальных способностей. Оно позволяет ученикам создать творческие продукты небольшого объема за короткие промежутки времени. Например, на эвристической олимпиаде оценивается не правильность решения сложных задач, а степень творчества созданных учениками продуктов[4].

Проективно-эвристическая деятельность определяется нами как комплексная специфическая деятельность, направленная на решение учебных проблем и нетипичных задач, создание проблемных моделей и поиск способов эвристического мышления, разработку нестандартных подходов к решению задач и управления с помощью механизма информационной связи. Структуру проективно-эвристической деятельности составляют следующие компоненты: наличие проблем и нетипичных задач; нестандартные подходы к их решению из-за отсутствия алгоритмов и невозможности использования известных приёмов и действий; неопределённость поиска решения; недостаточность информации; определение тактических действий [4].

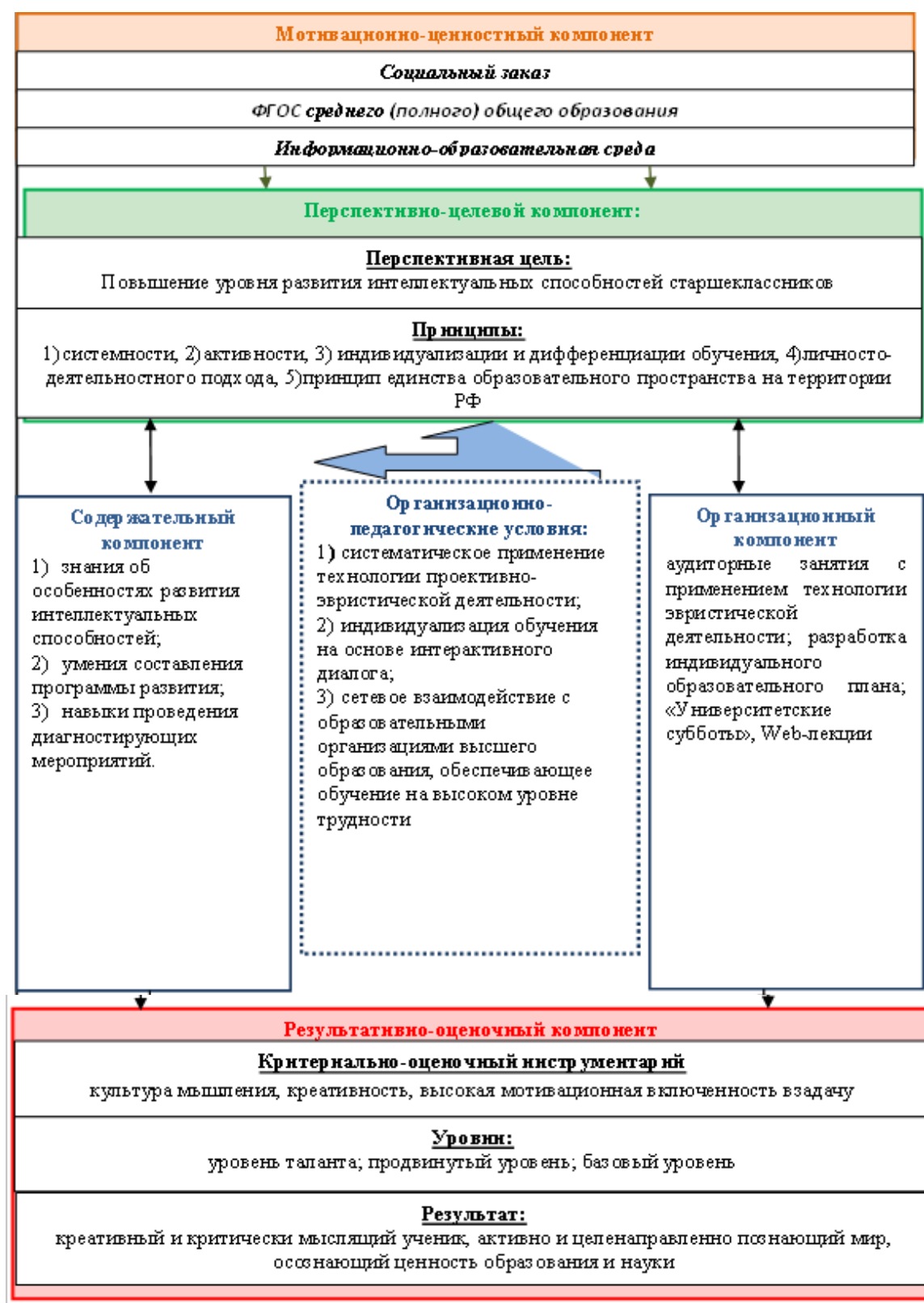


Рис. 1. Модель управления развитием интеллектуальных способностей старшеклассников средствами информационно-образовательной среды образовательной организации

2) Индивидуализация обучения на основе интерактивного диалога.

Изменения среды образовательной деятельности диктуют адекватные изменения в её методическом обеспечении. Осмысление и научное обоснование применения потенциала информационно-образовательной среды в педагогической теории и практике выходят на первый план в развитии процесса информатизации в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения в условиях использования средств информационно-образовательной среды создают условия для развития у обучаемых способности к самообразованию и саморазвитию, самостоятельности и самореализации. Использование средств информационно-образовательной среды в системе общего образования приводит к повышению эффективности обучения за счет изменения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов. Во многих случаях использование потенциала информационно-образовательной среды дает возможность дифференциации процесса обучения школьников за счет использования средств и технологий выбора заданий разного уровня, организации самостоятельного продвижения по темам курса успевающим школьникам и возврату к недостаточно изученному материалу отстающим ученикам. Учитывая возможные факторы индивидуализации и дифференциации обучения, средства информационно-образовательной среды, обоснованно примененные в системе общего образования, могут способствовать организации индивидуализированного и дифференцированного обучения [3].

3) Сетевое взаимодействие с образовательными организациями высшего образования, обеспечивающее обучение на высоком уровне трудности. Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Сетевое взаимодействие позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;

использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника[2].

Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена потребностью образовательной практики во внедрении современных моделей выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, а также в обновлении и создании новых методик работы с одаренными детьми. Преобразования в системе образования необходимы для создания единой системы интеллектуальных и творческих состязаний, способствующих выявлению и сопровождению талантливых детей.

#### Список литературы:

1. Дахин А. Н. педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность [Текст] / А.Н.Дахин. – М:Стандарты и мониторинг, 2002. - 26.
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. [Текст] / С.В.Панюкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224с.
3. Тангиров, Х. Э. Об использовании электронных средств обучения в процессе организации учебной деятельности школьников [Текст] / Х. Э. Тангиров, Т. Т. Абдусаломов // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 860-864.
4. Хуторской, А.В. Дидактические основы эвристического обучения. [Текст]: Автореферат диссертации доктора педагогических наук : 13.00.08 : защищена 1998г. / Хуторской Андрей Викторович. - М., 1998. -37 с.

УДК 372.881.111.1

Сидорова Альбина Сергеевна

#### **Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И. В. Королькова», г. Салехард*

**Аннотация:** Статья содержит описание универсальных учебных действий, которые являются средством формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, универсальные учебные действия, урок иностранного языка.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современной системе образования ученик понимается как «субъект» обучения, а чтобы быть «субъектом» обучения, то есть получать знания в ходе своих

собственных открытий, ученику необходимо обладать универсальными учебными действиями.

Обучение иностранному языку предполагает использование коммуникативной методики обучения, которая, в свою очередь, развивает все виды универсальных учебных действий.

В широком смысле универсальные учебные действия – это умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле универсальные учебные действия – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса. [2]

Выделяют четыре вида универсальных учебных действий:

- личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в т. ч. к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;
- познавательные: владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.;
- коммуникативные: умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного. [2]

Так как уроки иностранного языка предполагают обращение ко всем видам речевой деятельности, взаимодействию учащихся между собой и с учителем, знакомство с иноязычной культурой, то все вышеперечисленные универсальные учебные действия формируются на уроках иностранного языка.

Знакомство с особенностями стран изучаемого языка, традициями, историей и культурой способствует развитию уважительного отношения к другим народам и странам в межкультурной коммуникации. Это в свою очередь формирует и развивает личностные универсальные учебные действия.

Рассмотрим примеры заданий на развитие универсальных учебных действий других видов на уроках иностранного языка.

Для развития познавательных универсальных учебных действий:

Задание 1. Найти соответствие: Учащимся предлагается карточка, которая разделена на две части. В одной части написаны на иностранном языке слова по определенной теме. В другой части карточки — картинки, на которых изображены предметы или действия. Дети должны подобрать слово из предложенных им в первой части к каждой картинке.

Задание 2. Дан список слов. Какое из них лишнее и почему? Критерии отбора слов зависят от поставленной учителем задачи на уроке. Например, среди существительных может оказаться глагол (лишний). Или же среди слов по теме “Animals” может оказаться слово из темы “Food”. Ученик должен найти такое слово, а главное уметь объяснить, почему с его точки зрения это слово лишнее в данном списке.

Задание 3. Даны рисунки нескольких объектов. В каком процессе они участвуют? Предположим мы предложили учащимся картинки, на которых дети пишут что-то на доске, работают за партами в тетрадях, стоят у карты Мира или занимаются физической культурой. Дети должны понять, что все картинки относятся к процессу учебы и назвать его. Как дополнительное задание можно предложить написать 6—7 слов по теме «Школа», или подписать чем занимаются дети на картинках на изучаемом языке.

Задание 4. Классифицировать список понятий, группу рисунков, символов, указать критерии классификации. Учащимся предлагается заполнить таблицу, распределив слова по двум темам. «Школа» и «Профессии». Слова на карточке (или доске) написаны беспорядочно. Ребенок должен найти слово, понять его и определить в один из столбиков таблицы в соответствии с темой.

Задание 5. Заполнить таблицу данными из текста. Учащиеся должны прочитать текст на английском языке. Перевести его, воспользовавшись словарем, и записать в таблицу данные из текста. Например, в первую колонку — сведения о возрасте главного героя, во вторую колонку — сведения где он учится, в третью колонку — где живет, в четвертую колонку — о его семье, в пятую — о его любимых предметах в школе и т. д.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 1. Прочитать текст, дать название тексту. Ученик должен сам придумать заголовок, но можно выбрать и из предложенных в карточке вариантов.



Задание 2. Ответить на вопросы по тексту. Перед тем, как выполнять данное задание, ученики должны прочитать текст на английском языке и перевести его.

Для развития регулятивных универсальных учебных действий.

Задание 1. Решить компетентностную задачу: применить знания в реальной ситуации, на практике. Вопросы в задаче: можешь ли ты объяснить мне дорогу на центральную площадь нашего города? Какой фильм ты недавно посмотрел? Стоит ли нам посмотреть этот фильм? Напиши письмо своему иностранному другу по переписке и расскажи, как ты праздновал Новый год и провел зимние каникулы.

Задание 2. Расставить предложения текста в нужном порядке так, чтобы получился рассказ.

Задание 3. Даны первое и последнее предложения (с понятиями темы), написать связный рассказ. [3]

Таким образом, подбирая языковой материал, продумывая речевые ситуации, можно развивать универсальные учебные действия на уроках иностранного языка. Это помогает вводить учебный материал в интересной форме, обеспечивает эффективное применение знаний и умений, повышение учебной мотивации.

Список литературы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - URL: [минобрнауки.рф/документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543) ( дата обращения 17 октября 2017)
2. Лебединцев В.Б. Программа развития универсальных учебных действий // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 8. С. 26-41; № 9. С. 42-55. URL: <http://e.zamdirobr.ru/article.aspx?aid=4220359> (дата обращения 16 октября 2017)
3. Глинская Н.В. Процесс оценивания как инструмент управления качеством результатов при реализации требований ФГОС. [Электронный ресурс] URL: <http://sibac.info/13413> (дата обращения 16 октября 2017)

УДК 376.58

Смирнов Александр Петрович

**Выявление учащихся с признаками одаренности в рамках проекта  
«Школа против «улицы» путем межведомственной интеграции и  
социального партнерства**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Лабытнанги*

**Аннотация:** Данная статья посвящена описанию опыта МАОУ СОШ № 8 города Лабытнанги по выявлению учащихся с признаками одаренности среди категории подростков, отличающихся отрицательным девиантным поведением - проект «Школа против «улицы» (далее – Проект). В результате реализации проекта создана модель воспитательно-

профилактической работы, позволяющая координировать деятельность специалистов не только социально-психологического сопровождения детей, но и учреждений дополнительного образования, патриотического воспитания, общественных организаций города, что приводит к более эффективному решению поставленной задачи, а также является инновационной в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** одаренность, девиантное поведение, патриотическое воспитание, поисковое движение, общественная организация, социальное партнерство.

В любой школе присутствует сложный контингент учащихся, испытывающих затруднения при обучении в рамках традиционного урока. Они нуждаются в особых условиях воспитания. Для большинства подростков данной категории свойственна социальная и педагогическая запущенность, школьная неуспеваемость, низкая познавательная активность, они имеют нарушения эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сферы, снижение уровня правосознания, самосознания, слабый самоконтроль. Надо отметить, что зачастую такие учащиеся имеют склонность к лидерству, достаточно социально адаптированы, активны, обладают организаторскими и коммуникативными способностями, но чаще данные качества используются ими в негативном русле.

В связи с этим актуальность Проекта обусловлена необходимостью комплексного подхода к решению указанной проблемы, разработке инновационных методов выявления одаренных детей, что более эффективно возможно только совместно с молодежными, спортивными и другими заинтересованными организациями. Поэтому выявление признаков одаренности среди таких учащихся – первоочередная задача школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Лабытнанги имеет большой опыт (более 15 лет) в деятельности по профилактике отклоняющегося поведения учащихся, в учреждении создана эффективная служба социального-педагогико-психологического сопровождения детей.

Кроме того, с 2002 года МАОУ СОШ № 8 является опорной школой по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. В школе созданы условия для развития кадетского движения: на протяжении 11 лет здесь успешно функционируют специализированные кадетские классы, военно-патриотический клуб «Отвага», музей боевой славы. В системе гражданско-патриотического воспитания школы используется целый комплекс соответствующих форм работы, в том числе строевая подготовка, рукопашный бой, стрелковая подготовка, история войн и военного искусства российских полководцев.

В 2016-2017 учебном году начата совместная с Местной молодежной организацией «Городской спортивно-туристический клуб «Семь ветров» (г. Лабытнанги), внесенной в почетную книгу «Горячее сердце – 2017», работа по организации исследовательской поисковой деятельности среди учащихся, предполагающая организацию выездных экспедиций на места боев Великой Отечественной войны, с целью обнаружения и захоронения не погребенных павших защитников нашей Родины.

С целью более эффективной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, возникла необходимость и возможность объединения на базе МАОУ СОШ № 8 г. Лабытнанги всех направлений деятельности в сфере профилактики и воспитания патриотизма среди несовершеннолетних, внедрения системы наставничества («связка»: кадет – ребенок «группы риска»).

Новизна проекта заключается в специфике предлагаемых форм профилактической работы с подростками с отклоняющимся поведением через формирование у них гражданской позиции, практического патриотизма, повышение интереса к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества, а также повышение правовой грамотности.

В ходе первого этапа работы по Проекту выявлено, что на территории Ямало-Ненецкого автономного округа отсутствует опыт использования поисковой и музейной исследовательской деятельности учащихся вместе с военно-патриотическим воспитанием в профилактической работе среди подростков «группы риска». Существующие школьные поисковые отряды, военно-патриотические клубы, музеи и общественные организации не представляют собой единую комплексную систему воспитательно-профилактической работы с подростками, склонными к проявлению девиантного поведения.

Все вышеуказанное позволяет говорить о том, что предложенная в проекте система организации профилактики безнадзорности и правонарушений отличается высокой степенью новизны.

Модель профилактической работы среди учащихся на основе «практического патриотизма» «Школа против «улицы» (далее – Модель) призвана свести к минимуму указанные противоречия и сделать работу по выявлению детей с признаками одаренности среди учащихся с девиантным поведением более эффективной.

Миссия Модели – реализация «практического патриотизма» в воспитании учащихся, в том числе отличающихся девиантным поведением. «Патриотический патриотизм» обладает большим потенциалом в воспитании детей и молодёжи, поисковые и исследовательские экспедиции сплачивают ребят подлинной дружбой. Одновременно реализуются метапредметное обучение и воспитание (по географии и истории, основам безопасности жизнедеятельности и многое

другое). Преодоление трудностей, препятствий, систематическое достижение поставленных целей содействует воспитанию коллективизма, дисциплины и взаимной выручки, выработке смелости, выносливости, находчивости, развивают инициативу.

Данная Модель обладает следующими особенностями:

- ✓ активное сотрудничество с общественными организациями города Лабытнанги (Местной молодежной организацией «Городской спортивно-туристический клуб «Семь ветров», общественной организации «Молодая Гвардия Единой России» и др.);
- ✓ кластерная организация;
- ✓ комплексная система оценки результата;
- ✓ смещение приоритетов от декларируемого патриотического воспитания к практическому патриотизму;
- ✓ привлечение к работе Модели учащихся кадетских классов и учащихся группы «риска» без жесткой привязки к возрасту;
- ✓ институт наставничества (связка: кадет - учащийся «группы риска»);

Структура Модели «Школа против «улицы»: является комплексной и состоит из следующих элементов: военно-патриотический клуб «Отвага», поисковый отряд, школьный музей боевой славы МАОУ СОШ № 8, общественные организации города: Местная молодежная организация «Городской спортивно-туристический клуб «Семь ветров», общественная организация «Молодая Гвардия Единой России», Общественный совет при ОМВД России по г. Лабытнанги, а также программа кадетского движения МАОУ СОШ № 8.

Проект «Школа против «улицы» стремится стать открытой и прозрачной платформой для всех заинтересованных лиц, всегда идти навстречу общественности и быть частью социума. Тесная интеграция с городской средой и местным сообществом, планирование работы в контакте с родителями, муниципальными органами, учреждениями образования и культуры, общественными объединениями делает движение значимым и ценным для школьника, его родителей, общества в целом.

«Школа против «улицы» является частью образовательной системы МАОУ СОШ № 8 и города Лабытнанги и в тесном сотрудничестве с другими организациями участвует в патриотическом, гражданском развитии личности, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Кадровый потенциал МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» позволяет эффективно выполнять задачи проекта. Внедрение проекта проводится под руководством директора школы и заместителя директора по кадетскому движению. Комплектование педагогического состава проекта производится из штатных сотрудников школы: социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги

дополнительного образования, педагог-организатор, учителя предметов гуманитарного цикла, в том числе имеющие опыт поисковой и музейной деятельности, а также члены общественных организаций, особенно местной молодежной организацией «Городской спортивно-туристический клуб «Семь ветров».

Эффективность реализации Проекта оценивается:

- 1) повышением роли индивидуальных достижений учащихся «группы риска»;
- 2) значительным снижением общего количества подростков, отличающихся девиантным поведением;
- 3) созданием новых форм профилактической работы правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (таблица № 1).

Таблица 1.

Количественные позитивные изменения	Процент выполнения
Увеличение количества учащихся «группы риска»: - членов школьного поискового отряда - членов военно-патриотического клуба «Отвага» - посещающих школьный музей боевой славы	100 % 100 % 100 %
Повышение качества успеваемости учащихся 5 – 9 классов, состоящих на разных видах профилактического учета, по гуманитарным предметам школьного цикла.	25 %
Увеличение количества тематических мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в деятельность школьного поискового отряда, военно-патриотического клуба «Отвага», школьного музея боевой славы.	100 %
Увеличение числа наставников из числа учащихся старших кадетских классов над подростками, состоящими на различных видах профилактического учета.	100 %
Рост интереса учащихся к изучению истории своего города, Ямало-Ненецкого автономного округа, России, проявление чувства патриотизма к своей стране	50 %
Снижение количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета (внутришкольные учеты, КДН и ЗП, ПДН ОМВД).	25 %
Уменьшение количества правонарушений и фактов безнадзорности среди учащихся МАОУ СОШ № 8 (в ходе реализации проекта) и города Лабытнанги (в ходе распространения и использования опыта реализации проекта).	25 %

Увеличение количества учащихся МАОУ СОШ № 8, ведущих здоровый образ жизни, занимающихся в спортивных секциях.	50%
Увеличение количества учащихся «группы риска»: - членов школьного поискового отряда - членов военно-патриотического клуба «Отвага» - посещающих школьный музей боевой славы	100 % 100 % 100 %
Снижение количества учащихся 10 – 11 классов, состоящих на разных видах профилактического учета.	100 %
Снижение количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета (внутришкольные учеты, КДН и ЗП, ПДН ОМВД), обучающихся в специализированных кадетских классах.	100 %

#### 1. Описание количественных позитивных изменений

Внедрение действующей Модели профилактической работы среди учащихся «Школа против «улицы» позволит использовать в деятельности образовательных организаций новые формы профилактической и патриотической работы, позволит обогатить преподавание гуманитарных и военно-прикладных дисциплин.

Проект позволяет использовать педагогический опыт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», а также научный и педагогический потенциал муниципальной образовательной системы города Лабытнанги.

Вследствие этого проект «Школа против «улицы» - это серьезный шаг в решении (минимизации) проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Итоговые инновационные продукты могут быть использованы педагогами, реализующими программы дополнительного образования патриотической направленности, школьными службами, занимающимися профилактикой девиантного поведения учащихся. Данный проект может быть реализован в любой другой образовательной организации, где есть необходимость в решении поставленных задач.

**УДК 37**

**Стефаненко Ирина Васильевна**

### **Моя долгая дорога ко ФГОС: размышления учителя - практика о философских основах нового образовательного стандарта** *МАОУ «Обдорская гимназия» г.Салехард*

**Аннотация:** Статья посвящена осмыслению философских основ, теоретических подходов и требований, заложенных в новые федеральные

государственные образовательные стандарты через практическую деятельность учителя в условиях модернизации системы образования.

**Ключевые слова:** Сущность и природа современного ученика, личностно-ориентированное обучение, современные педагогические технологии, федеральный государственный образовательный стандарт.

Многие опытные учителя сетуют на то, что современные дети-другие, а именно- не любознательны, ленивы, поверхностны, необязательны, инфантильны, безответственны; мало знают, мало читают и т.д. Конечно есть и такие, но по моему глубокому убеждению опытные учителя не совсем понимают(или принимают?) сущность и природу современного ученика именно по причине своей «опытности». В данном случае имеет место «столкновение двух противоположных мироотношений: уходящее тотально-коллективное поколение и рождённое в его недрах новое поколение индивидуалистов личностной направленности». (В.В.Шоган)

Им не интересно или, как они говорят, « не нужно» историческое знание как таковое, которое мы, учителя истории, им даём и с них спрашиваем. История их интересует как средство, инструмент, условие для социальной адаптации, для самовыражения, для самостоятельного строительства собственной жизненной среды, для самоидентификации, для личного успеха. Новые дети не принимают общего подхода «для всех». Они требуют понимания себя, своих индивидуальных особенностей, ответов на свои личностные запросы, они ждут личностно значимых тем и уроков. И если они этого не получают, они теряют интерес к такому уроку «за ненадобностью» и остаются глухи к нему, заткнув уши наушниками или уткнувшись «в телефон». Вот такие они современные ученики... Прагматичные, практичные, не желающие тратить время на «бестолковую» лично для них информацию и всегда задающиеся вопросом «А зачем мне это надо?» А в самом деле - зачем?

Поэтому главное своё назначение как педагога вижу в том, чтобы быть максимально полезной детям, помочь им состояться и самореализоваться, т.е. стать Личностью в самом широком смысле слова. Именно с осознанием этих изменений я пришла к необходимости личностно-ориентированного и практико-ориентированного подхода к обучению, став его активным сторонником и пропагандистом. Много читала, проходила курсы в Москве по данной проблематике. И до сих пор остаюсь верна своим убеждениям. Главным показателем правильности избранного педагогического кредо считаю не столько академические успехи своих учеников, сколько благодарные слова своих выпускников, их искреннюю дружбу, их профессиональную успешность и личностную состоятельность.

Примерно с 1997 года начались долгие и сложные поиски путей реализации идеи нового подхода к обучению.

Первым моим увлечением стала технология проблемного обучения, заложенная в программе «2100». Исходя из своего принципа полезности, я выбрала эту технологию, потому что она позволяет научиться самостоятельно формулировать проблему и решать её, что в перспективе поможет в написании научно-исследовательских проектов, курсовых и дипломных работ, кандидатских диссертаций, в основе которых как раз лежит тот самый проблемный подход: нет проблемы - нет работы.

Практически в совершенстве овладела технологией дебатов, поскольку была активным участником окружной экспериментальной площадки по риторизации учебной деятельности. Всегда была убеждена в том, что умение убедительно и красиво говорить является обязательным свойством хорошего образования.

Потом стала «модной» технология проектов. У меня увлечение ею пришло не сразу. Раздражали конъюнктурность, навязывание этой технологии со стороны администрации и департамента образования, часто формальный подход и выхолащивание слова «проект» что вызывало глухое сопротивление и протестные настроения. Но постепенно качественно сделанные проекты доказывали свою эффективность. Я эту технологию использовала, главным образом, не на уроках, а во внеурочной деятельности (спектакли, турниры, ассамблеи). В таких проектах с удовольствием участвовали и дети и родители. Постепенно стала использовать и на уроках.

В результате 20-летней педагогической практики мною были обозначены проблемы, которые становятся серьёзным препятствием на пути успешной самореализации детей в школе, а следовательно и в дальнейшей жизни, и которые я пытаюсь решать по мере своих сил и возможностей на уроках истории, обществознания и права. Обозначенные проблемы, конкретизировались в задачи, а задачи потребовали поиска решений в разнообразных организационно-деятельностных формах.

Проблема 1. Введение Единого государственного экзамена выявило отсутствие системности в знаниях: они фрагментарны, поверхностны. Задания высокого уровня сложности вызывают серьёзные затруднения, т.к. требуют развитого самостоятельного мышления, аналитических навыков, а не зубрёжки и хорошей памяти. Как помочь выпускнику справиться с этой задачей? Вообще проблема человеческого интеллекта занимала меня всегда. Дается он человеку от природы или же его можно развить с помощью специальных приёмов и методик?

Задачи: 1) Систематизация и фундаментализация знаний (фундаментальными принято называть те знания, на которых можно построить любое знание). 2) Изучение природы творческой и



познавательной деятельности. 3) освоение технологии развивающего обучения.

Пути решения. Развитие мышления, интеллекта. Его составляющими являются такие мыслительные операции как: сравнение, уподобление, обобщение, отвлечение, логика, моделирование, анализ, синтез, систематизация и т.д. Общественные дисциплины дают огромную возможность развития этих способностей.

Если ученик умеет мыслить, т.е. выполнять перечисленные выше интеллектуальные операции, он будет выполнять задания любой степени сложности, оперировать любой информацией и успешен в любом предмете - поэтому их принято называть надпредметными, фундаментальными или универсальными. С тех пор ни один урок не обходится у меня без отработки этих операций. Всегда приветствуется независимость и самостоятельность мышления, точность и ёмкость формулировок, полнота доказательной базы, парадоксальность подходов, нестандартность решений. Всё это делает общение на уроке действительно интересным и обоюдно полезным.

Постепенно предметом моего интереса становятся интерактивные методы.

Особенно полюбила книги французского психолога Эдварда де Боно - пионера «мышления о мышлении». Он обучает мышлению как навыку, который можно и должно и развивать. В классах с углублённым изучением истории практикую уроки по методу «шести думательных шляп» или «колпаков Бона», особенно по дискуссионным вопросам истории.

Затем новый «вызов» моему профессионализму - необходимость освоения информационных технологий. Не могу сказать, что полюбила их, но признаю важность и принимаю как объективную реальность и способ существования современного общества и человека в нём. Учусь у своих учеников, часто обращаюсь к ним за помощью со словами «просветите тёмную» или «простите мою дикость и необразованность, но без вас ничего не получается...» И они с удовольствием откликаются. Вот так и учим друг друга.

Проблема 2. У части обучающихся наблюдается инфантильность, иждивенчество, надежда на списывание, подсказку, телефон, репетитора, энтузиазм учителя(за счёт его личного времени), родителей, их деньги, связи, на государство, наконец. Только не на себя.

Задача. Дать актуальную в современной жизни установку на самопознание, самопроектирование, самообразование, самозащиту, самонайм, самонастройку, самоактуализацию, самореализацию.

Пути решения. Необходимость стимулировать познавательную активность через практико-ориентированную деятельность и обучение функционально-инструментальной грамотности. Много внимания на уроках уделяется отработке навыков написания конспектов, эссе, планов,

составлению таблиц, графиков, работе с картой, обработке информации, написанию характеристик и т.д. Учащимся предлагаются памятки, алгоритмы, пошаговые инструкции, помогающие освоить данные полезные навыки. Как найти нужный закон? Как правильно оформлять конспект и писать лекции? Как правильно формулировать определения или написать резюме, претензию или заявление?

Всё это необходимо, чтобы человек не чувствовал себя беспомощным ни в школе, ни в институте, ни на работе. В модернизационном угаре забыли о прочных и необходимых навыках и умениях, что, на мой взгляд, совершенно несправедливо. Они ещё никогда никому не навредили. А вот помогли точно.

Особенно много слов благодарности слышу от студентов. С целью осознания учащимися важности и необходимости познания иногда организую встречи со своими бывшими учениками, успешными и счастливыми.

Достаточно внимания стараюсь уделять рефлексии, самоанализу и самооценке детей на уроке.

В правильности выбранного пути убеждают письма выпускников: « всегда с удовольствием шёл на урок», « скучаю по тёплой и дружеской атмосфере наших уроков», « спасибо, что любили и верили в нас», «уроки приносили большую радость, на них никогда не хотелось опаздывать, а пропускать, если честно, было и стыдно и обидно, даже если и по уважительной причине», «на уроках мне было тепло и комфортно как дома», «время всегда проходило незаметно», «замечательно, что Вы для меня не только учитель, но единомышленник и друг», «благодарна, что мы не злоупотребляли чудесами техники, а просто читали, размышляли и говорили друг с другом», «я начала любить и понимать историю», «эти уроки научили меня не только ориентироваться во времени и пространстве, но и в жизни и в людях», «за время учёбы у меня выработалось историческое мышление! Меня научили на перспективу! Теперь я понимаю где живу, почему всё происходит так, а не иначе, я могу думать и рассуждать об этом. А понять-значит полюбить. Вы вообще жизнь не зря живёте...».

Этот экскурс в прошлое мне нужен был для того, чтобы убедиться в правильности образовательной парадигмы, философских основ и подходов, заложенных в новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Он был мною пережит и выстрадан. Все творческие поиски тысяч учителей легли в его основу и возведены в ранг государственной политики. Как историк не могу удержаться от цитаты - «испытала чувство глубокого удовлетворения», «верным путём идём, товарищи!»

Очень хочется верить, что новый ФГОС поможет формированию не «потребителя развлекающегося», а общественно-полезной и творческой Личности.

УДК 372.851

Сулейманова Татьяна Станиславовна

**Использование интеллект-карт на уроках математики**  
*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Салехард*

**Аннотация:** Статья посвящена применению интеллект-карт на уроках математики. Метод, использующий самостоятельную и групповую работу по построению интеллект - карт как основа для организации учебного процесса, является весьма перспективной альтернативой традиционным методам обучения.

**Ключевые слова:** интеллект-карта, уроки математики.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося и формированию у него универсальных учебных действий.

Метод, использующий самостоятельную и групповую работу по построению интеллект - карт как основа для организации учебного процесса, является весьма перспективной альтернативой традиционному образованию и позволяет существенно повысить уровень информационной компетентности школьников.

Данный метод был разработан английским психологом Тони Бьюзенем, он активнее используется во всем мире, чем в России. Интеллект-карта – это мощный визуальный метод, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию, мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Приведу примеры использования интеллект карт на уроках математики.

Первые задания для учащихся должны содержать небольшое число понятий, принадлежащие одному семантическому полю. Легче всего дети справляются с заданиями на построение простых классификаций. На первом этапе учащимся предлагается готовая карта, куда необходимо распределить список понятий, связав их между собой.

Например, 5 класс урок математики по теме: «Углы и их измерение»  
- С какой геометрической фигурой у вас ассоциируются данные понятия: ПРЯМОЙ, ТРАНСПОРТИР, ВЕРТИКАЛЬНЫЕ, ТУПОЙ, ОСТРЫЙ, ГЛАЗОМЕР, ЛУЧИ, ТОЧКА, РАЗВЕРНУТЫЙ, СМЕЖНЫЕ.

После того как они верно ответят на вопрос, раздается карта по группам:

- Распределить понятия, связав их между собой



Рис.1 Пример интеллект-карты

При дальнейшем обучении учащиеся получают только список понятий, из которых они должны сформировать карту работая в группе.

В результате групповой работы формируются коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиций партнеров по деятельности, умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Формируются регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности.

В результате работы над понятиями формируются познавательные универсальные учебные действия, включающие умения структурировать знания; знаково-символические действия, а также логические, в которые входят действия анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, синтез как составления целого из частей, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, установление причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

В старших классах карта составляется в результате работы с учебником, справочниками и интернетом. Данные карты демонстрируют результат групповой деятельности учащихся 10 класса по темам: «Преобразование графиков тригонометрических функций», «Аксиомы стереометрии и следствия из них».

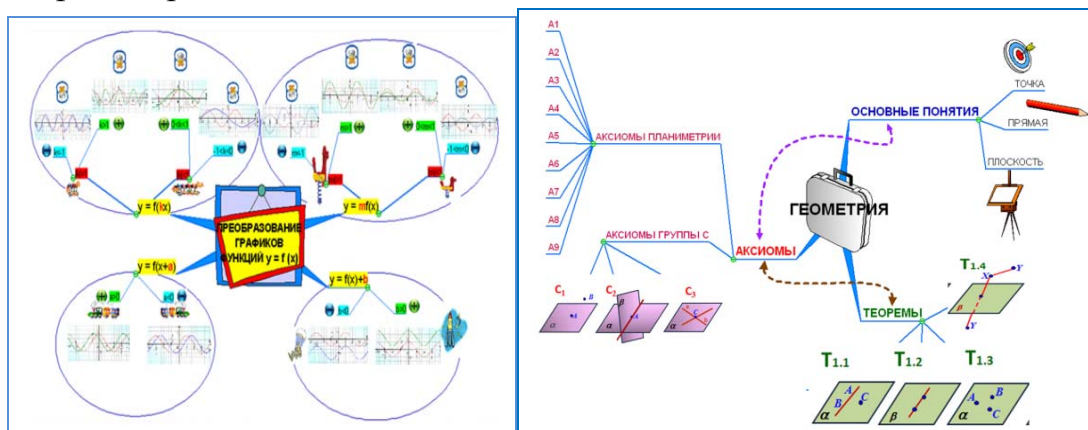


Рис.2 Интеллект-карты учеников 10-х классов

Также использовать интеллект-карты можно на уроках повторения и систематизации полученных знаний.

Например, на уроке математики по теме «Признаки делимости» учащиеся получают карточки.

Число делится на 2 тогда и только тогда, когда последняя цифра числа четная.  
 Число делится на 3 тогда и только тогда, когда сумма цифр числа делится на 3.  
 Число делится на 4 тогда и только тогда, когда две последние цифры числа делятся на 4.  
 Число делится на 5 тогда и только тогда, когда последняя цифра числа 0 или 5.  
 Число делится на 9 тогда и только тогда, когда сумма цифр числа делится на 9.  
 Число делится на 10 тогда и только тогда, когда последняя цифра числа 0.  
 Число делится на 25 тогда и только тогда, когда две последние цифры числа делятся на 25.

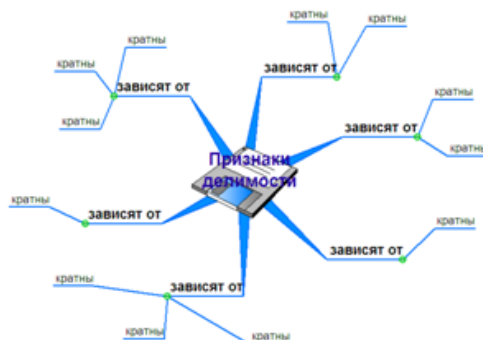


Рис.3 Интеллект-карта (пример)

И задание к ним (- Разделить признаки делимости на группы, что объединяет каждую группу? Составить интеллект-карту), далее происходит публичная презентация полученных результатов. Вот такие карты были представлены учащимися групп:

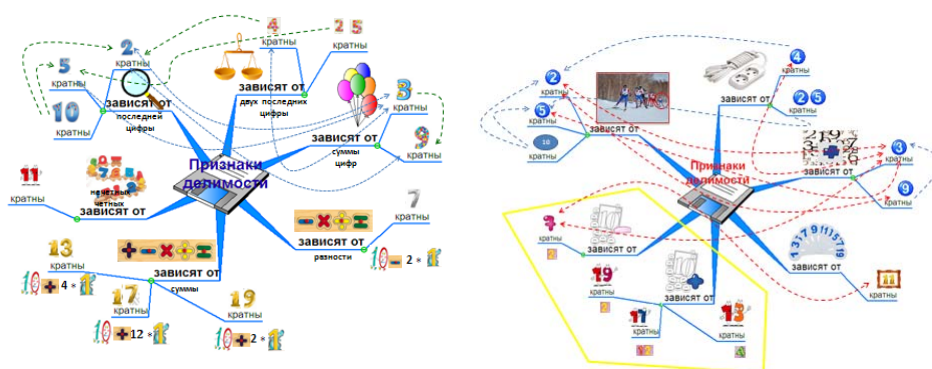


Рис.4 Интеллект-карты учащихся

Использование интеллект-карт дает возможность сформировать у учащихся осознанное отношение к изучаемому материалу, а наглядный, яркий, структурированный материал еще и легче запоминается.

Интеллект-карты отображают материал темы на доступном языке в свернутой форме. Задание сориентировано на творческую деятельность учащегося, основанную на научных знаниях. Самостоятельная «конструкторская» деятельность на уроках вносит элемент новизны и

интереса, помогает разнообразить формы работы, учит работать с информацией.

При помощи интеллект-карт можно провести различного вида контроль, выявив уровень понимания и усвоения материала на определенном этапе изучения темы. С целью контроля можно предложить следующие виды заданий: восстанови карту, объясни связь, соотнеси предложенные задачи с элементами интеллект-карты. Это дает возможность скорректировать дальнейшую учебную деятельность, а также организовать системное повторение разделов и тем по предмету, что в свою очередь дает эффективные результаты при подготовке к экзаменам, так как на запоминание и повторение информации тратится меньше времени, и ее воспроизведение становится более осмысленным.

Итак, преимущества использования интеллект-карт следующие:

- развитие предметных и коммуникативных компетенций, творческих способностей;
- активизация познавательной деятельности;
- повышение мотивации к обучению;
- экономия времени;
- концентрация информации на важных моментах;
- визуально четкие ассоциации;
- улучшение запоминания.

Полагаю, что создание интеллект-карт будет эффективным и интересным методом не только на уроках математики, но и на уроках по другим предметам. Многие смогут создавать красивые, легко запоминающие интеллект-карты и учить и учиться с удовольствием!

Список литературы:

1. Бьюзен Т.Б. Супермышление/ пер с англ. Е.А. Самсонов. – М.: «Попурри», 2007
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008.

**УДК 371**

**Терехова Виктория Викторовна**

### **Самостоятельная работа на уроке химии как средство формирования самообразовательной компетентности учащихся**

*МБОУ «СОШ № 2», г. Салехард*

**Аннотация:** В данной работе раскрыты основные понятия, структура, организация самостоятельных работ на уроке. Изучены дидактические принципы организации самостоятельных работ. Особое внимание уделено практическому внедрению разнообразных видов

самостоятельной деятельности учащихся на уроках химии. В работе выделяется проблема организации и проведения самостоятельных работ различных видов, различного назначения, направленных на формирование самообразовательной компетентности учащихся.

**Ключевые слова:** виды самостоятельных работ, дидактические принципы организации самостоятельной работы.

*Самостоятельность учеников  
составляет единую основу  
какого - либо плодотворного обучения.*

*К.Д. Ушинский*

В условиях реформирования образования основное внимание уделяется формированию личности, способной самореализовываться, самоопределяться в реалиях современной жизни. Сегодняшний день требует от человека не только определенной суммы знаний, умений и навыков но, что самое главное, умения самостоятельно добывать и использовать на практике новые знания, сотрудничать, общаться, адаптироваться к новым обстоятельствам, находить пути решения жизненных проблем.

Таким образом, целью становится максимальное развитие компетентности личности, которое касается саморегулирования, самоусовершенствования и чувства постоянной потребности в этом. Одна из ключевых компетентностей развития личности ребенка - самообразовательная компетентность. Она основана на сформированных умениях и навыках самостоятельной работы, научной организации труда, работы в библиотеке, интернете, научно-исследовательская работа МАН и др.

Целью данной работы является продемонстрировать, как разные виды самостоятельной деятельности учащихся на уроках химии развивают, формируют самообразовательную компетентность.

Метод самостоятельной работы учеников постоянно находится в центре внимания дидактов и психологов. Доказано, что самостоятельная работа играет большую роль в активации умственной деятельности, формировании и развитии учебных умений, воспитании воли, познавательного интереса, навыков коллективной работы. В ней проявляется индивидуальность каждого ученика, формируется его интеллект и характер.

В работе рассмотрены виды самостоятельных работ, их функции. Изучены дидактические принципы организации самостоятельной работы. Предложены варианты самостоятельных работ разных видов, отслежено влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательных способностей учащихся.[2]

Изучение влияния использования самостоятельных работ на качество знаний, развитие познавательных способностей и формирование самообразовательной компетентности. Выступление на методическом совете школы. При построении системы самостоятельных работ в качестве основных дидактических требований выдвигаются следующие:

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач — приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

2. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.

3. Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

4. Последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ логически вытекает из предыдущих и готовит почву для выполнения последующих. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи.[3]

При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания следует руководствоваться, как и во всем процессе обучения, как и во всем процессе обучения, основными принципами дидактики. Наиболее важны: принцип доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к учащимся. Применение этих принципов к руководству самостоятельной работой имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно.

3. На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы (выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.).

4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации.

5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися



требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся.

6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся.

7. Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.

8. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков.

9. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю.

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- 4) формирование умений и навыков практического характера;
- 5) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.[1]

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами.

Вывод. Применение разных видов самостоятельной деятельности на уроках химии, выступление' на школьном уровне, мастер-класс для химиков города Мариуполя, печатные работы в предметных журналах доказали эффективность применения разных видов самостоятельных работ. Особенно это хорошо проявилось на примере 10-11 классов биохимического профиля. Их развитая самообразовательная компетентность способствовала высоким результатам внешнего независимого тестирования, выбора профессии.

Известно, что самостоятельной работе отведена связующая роль между образованием и самообразованием. Формирование самостоятельной компетентности - процесс сложный и начинается он в школе. Мотивация к саморазвитию, потребность в новых знаниях, определение перспектив деятельности - вот задачи, которые ложатся на плечи учителя.[4]

На сегодня уже можно сделать вывод о том, что систематически проводимые самостоятельные работы способствуют получению учащимися более глубоких и прочных знаний, развивают познавательные и творческие способности, учат самостоятельно принимать решения.

Приучая своих учеников с первых уроков к самостоятельной деятельности самых разных видов, я вижу, как растет их интерес к предмету, как развиваются творческие возможности. Безусловно, это накладывает на учителя дополнительную нагрузку. Но когда видишь, как ученик рад своим результатам, верит в свои возможности, понимаешь, что идешь правильным путем.

Если представить содержание образования как цветок, то семенами этого цветка будут основные группы компетентностей, в том числе и самообразовательная компетентность. Главная задача учителя - научить ребенка найти свое место в жизни.

Список литературы:

1. Ёсинов Б.П. "Самостоятельная работа учащихся на уроках". - М.: Учпедгиз, 1961.
2. Жарова Л.В. "Управление самостоятельной деятельностью учащихся" - Л., - 1982.
3. Кралевиц И.Н. "Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности." / Мн. - 1989.
4. Нильсон О.А. "Теория и практика самостоятельной работы учащихся" - Тал., 1976.

УДК 371

Тренина Елена Михайловна

**Воспитательный потенциал добровольческих проектов с  
участием школьников**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя  
Советского Союза И.В. Королькова», г. Салехард*

**Аннотация:** Статья посвящена методу проектов как средству развития личности. Раскрыты понятия проекта и благотворительности.

**Ключевые слова:** проект, благотворительность, учащиеся, проектная деятельность.

Сегодня Россия переживает важный этап в своем историческом развитии: происходит переустройство всех сфер общественного и государственного развития, включающая экономическую реформу, преобразования политической системы и совершенствование сферы образования.

В «Стратегии воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р мы читаем: «Воспитание детей – стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном

и муниципальном уровнях...Приоритетная задача РФ в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности...»

Процесс общественного переустройства неразрывно связан с совершенствованием человека не только, как главной производительной силы, но и как активного гражданина, духовно-нравственной личности.

*Важнейший результат воспитания - готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному - творчеству самого себя.*

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

*Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы

проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы, опоры на внутренние мотивы, и в частности на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

Работа школьников над междисциплинарными проектами способствует формированию единого и целостного представления школьника о предметном и социальном мире, помогает сложиться своего рода схеме мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

Мы рассматриваем работу учеников над проектами как аналог деловой жизни взрослых. Данный подход позволяет реализовывать основную цель общего образования - сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

Выполняя учебные исследования и работая над проектами под руководством и с помощью учителя школьники переходят от умений делать что-либо в сотрудничестве и под руководством к умениям выполнять самостоятельно, другими словами, учатся в зоне ближайшего развития.

Социальный проект «Новогодний благотворительный марафон «Время быть вместе» направлен организацию благотворительной

деятельности с целью поддержки детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Развитие молодёжной политики является приоритетным в России, поскольку данная категория общества обладает такими качествами, как неустойчивость психики, инфантильности, эксцентричность, стремление выделиться. В данной ситуации необходимо развить систему ценностей, направленную на привитие духовных ценностей. Эта система нематериальных объектов, качеств, которые ведут к здоровым ценностным ориентациям таким, как семья, благосостояние, здоровье, творчество, интерес к жизни. Все они направлены на созидание себя и окружающего мира. В этой связи развитие и участие в благотворительных проектах есть возможность социализации личности.

Благотворительность — оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи. Желание бескорыстно помогать другим не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Современная школа должна создать условия для расширения социальной среды, в которой происходит формирование личности ребёнка. Поэтому в организации внеурочной деятельности особое значение имеет развитие инициативы и самостоятельности, как качеств, позволяющих детям адаптироваться в расширенном социальном и культурном пространстве, создающих возможность получения нового опыта и обеспечивающих повышение культурного уровня учащихся.

Участвуя в реализации данного проекта, учащиеся приобщаются к благотворительной деятельности, открывают для себя важность сотворения добрых дел. Это поможет учащимся уточнить программу самовоспитания, сформировать верное представление о нравственном идеале человека.

В нашем городе существует благотворительный фонд поддержки детей ЯНАО «Ямине». Под опекой фонда находятся дети-инвалиды, дети групп социального риска и их семьи. Фонд также помогает медицинским и лечебным учреждениям, которые оказывают помощь этим категориям ямальцев. Познакомившись с данным фондом, мы задумались, как можно привлечь внимание ребят и молодёжи к проблеме помощи детям-инвалидам и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Изучив ресурсы сети Интернет, мы узнали, что в преддверии рождественских праздников по всему миру проходят благотворительные забеги Санта-Клаусов. Каждый желающий может пробежать небольшую дистанцию, заплатив за участие символическую сумму. Собранные деньги пойдут на благотворительность.

Нам понравилась данная идея, и мы решили провести новогодний благотворительный марафон от здания нашей школы по пешеходной улице Ленина до городского сада. Дистанция будет составлять около 700 метров. Была проведена большая организационная работа по информированию жителей города о проекте. Ребята подготовили красочные плакаты. Посетили школы и общественные организации с предложением стать участниками проекта, активно велась работа в социальной сети «ВКонтакте».

Участники должны были прийти к началу дистанции, 25 декабря (воскресенье), с элементами новогоднего костюма, что создало предпраздничное, предновогоднее настроение не только участникам марафона, но и жителям нашего города. На протяжении всей дистанции участников марафона сопровождали ростовые куклы с символикой благотворительного фонда «Ямине». На финише всех встретил Дед Мороз, после чего состоялся танцевальный флэш-моб. Затем всех участников пригласили в школьную столовую, где угостили горячим чаем с домашней выпечкой.

Собранные средства были переданы благотворительному фонду «Ямине». По окончании марафона ребята расходились воодушевленные, а главное уверенные в своей сопричастности к доброму делу.

Ученическому сообществу наш благотворительный проект дал возможность совершить доброе дело, стать меценатами, помочь детям-инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Стратегия проекта состояла в создании условий для проявления инициатив молодежи через организацию практической деятельности школьников направленную на благотворительность, а также осознанию себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире.

**УДК 37.032**

**Третьякова Анна Юрьевна**

### **Социально-психологический тренинг как средство развития самоорганизации студентов**

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме самоорганизации студентов вуза. Рассмотрены основные подходы к пониманию определения самоорганизации. Перечислены возрастные особенности студентов, взаимосвязанные с развитием самоорганизации. Представлена программа тренинга для развития самоорганизации.

**Ключевые слова:** Самоорганизация, студенты, развитие, тренинг.

Среди сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики высшего образования – проблема развития личности студента. Успешность учёбы в высшем учебном заведении во многом зависит от личностного развития студента, овладения им культурой самоорганизации. Решающее значение в процессе обучения должно принадлежать контролю со стороны студента за собственными действиями, полному осознанию им целей и следствий своей деятельности, иначе говоря, личностной самоорганизации [4]. Исследование развития самоорганизации у студентов, на наш взгляд, является актуальным в данное время, так как происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют новые требования к личности студента. Сейчас важным и очень значительным условием получения высшего образования является способность к самообразованию студента, а эта способность на прямую зависит от самоорганизации личности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что к определению самоорганизации существует несколько подходов, разрабатывающих ее отдельные аспекты. Авторы, предлагающие те или иные определения самоорганизации, подчеркивают те особенности самоорганизации, которые с их точки зрения являются наиболее существенными. В определении сущности понятия «самоорганизация» исследователи выделяют четыре подхода: личностный, деятельностный, интегральный (личностно-деятельностный) и технический. Приоритетным для сторонников личностного подхода является изучение свойств личности или «комплекс личностных свойств», которые являются предпосылкой возникновения такого психологического качества как организованность (личностная самоорганизация). Личностный подход к исследованию самоорганизации исходит из того, что характеристики системы самоорганизации человека существенно зависят от общего уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного, и направленный на изучение личностных предпосылок самоорганизации [4]. Для деятельностного подхода характерно рассмотрение самоорганизации как процесса, состоящего из совокупности операций, функций, умений и навыков. Основная цель направления – изучение структуры процесса самоорганизации, связей между компонентами (функциями) структуры и их влияния на успешность организации самостоятельной деятельности [2, с.72]. В практической психологии успешно развивается технический подход к самоорганизации,

изучающий и разрабатывающий приемы и техники, повышающие эффективность организации человеком собственной деятельности. Значительное место в техническом подходе занимают методы научной организации умственного труда, самоменеджмента (персонального менеджмента) и тайм-менеджмента (управления временем). Элементы технического подхода используются во всех других направлениях самоорганизации для повышения уровня организации человеком собственной деятельности.

Мы придерживаемся точки зрения представителей интегрального подхода, которые рассматривают элементы процесса самоорганизации в одном ряду с личностными характеристиками, то есть при рассмотрении самоорганизации деятельности учитывают еще и личностные качества субъекта, способные сыграть свою роль в результатах деятельности. Такое определение самоорганизации даёт Заенутдинова Н.А.: «Самоорганизация - это процесс упорядоченной сознательной деятельности личности, направленной на организацию и управление самой себя. Самоорганизация проявляется в познавательной активности личности; в творческом отношении к любому виду деятельности; ответственности за себя и свою деятельность, в рефлексивности; в стремлении личности к самосовершенствованию и развитию, к свободе; и ориентации личности на САМО» (развитие, образование, воспитание, управление, познание)[1,с.6].

Выделенные нами компоненты самоорганизации: пять функциональных (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция) и один личностный компонент (волевые усилия) [2]. В ходе работы были рассмотрены основные особенности данного возраста, связанные с самоорганизацией, для более успешного развития самоорганизации студентов вуза. Главной особенностью юношеского возраста является самоопределение, выбор жизненного пути, профессии. Этот выбор оказывает влияние на самоорганизацию. Если молодой человек сам определяет своё будущее, ставит цель, строит планы, самостоятельно выбирает профессию, то это положительно влияет на самоорганизацию. Особенно на такие её компоненты как целеполагание и планирование. Так же на самоорганизацию влияют такие особенности юношеского возраста как: становление самостоятельности, а так же развития самосознания и учебно-профессиональной коммуникации [3,5]. Эти особенности мы учитывали при составлении программы тренинга, а именно так как ведущая деятельность в этом возрасте учебно-профессиональная в



программе присутствуют обучающие лекции, так же упражнения с обучением по постановке профориентационных целей.

Авторы, занимающиеся проблемой самоорганизации (Джулии Моргенстерн, И.С. Халана и др.), предлагают различные средства и методы для развития самоорганизации. Мы, учитывая возрастные особенности студентов, считаем наиболее подходящим для повышения уровня самоорганизации социально-психологический тренинг, так как в нём используются различные методы (приёмы, упражнения, задания и др.) и эти методы применяются в комплексе.

Для выявления уровня развития самоорганизации у студентов нами были подобраны следующие методики:

1. Опросник диагностики стилевых особенностей саморегуляции поведения «ССП-98» В.И. Моросановой и Е.М. Коноз.
2. Опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) Милорадовой и Ишкова;
3. Пятифакторный опросник личности 5PFQ в адаптации А.Б. Хромова.

В формирующем эксперименте по развитию самоорганизации участвовали студенты старшего юношеского возраста - 18-19 летнего возраста, Челябинского государственного университета психолого-педагогического направления в составе 38 человек (контрольная и экспериментальная группа). По результатам констатирующего эксперимента в данных группах преобладал средний уровень выраженности самоорганизации и статистически они отличались незначимо. Поэтому далее в экспериментальной группе мы провели составленную нами трениговую программу (контрольная группа работала по общему плану учебно-воспитательной работы). Тренинг был рассчитан на месяц, одно-два занятия в неделю длительностью около двух часов. Он состоял из четырёх блоков, направленных на развитие основных компонентов самоорганизации (таблица 1).

Таблица 1

#### Программа тренинга развития самоорганизации

Название занятия	Длительность занятия (ч)	Цель занятия	Содержание
1. Что такое самоорганизация? Постановка цели,	4 (в два дня)	Освоить: правильную постановку цели; построение планов на день, неделю, месяц; постановку задач,	Обучающие лекция с элементами дискуссии по самоорганизации, таймменеджменту. Постановка ясной

планирование .		выделение из них приоритетных;	цели(SMART) и задач. Правило планирования. Расставление приоритетов (важность - срочность). *Постановка цели, которую нужно осуществить за месяц (план и задачи).
2. Анализ внешних и внутренних обстоятельств, коррекция планов в связи с новыми обстоятельствами.	2	Научиться анализировать различные обстоятельства и ситуации, существенные для достижения поставленной цели; уметь корректировать планы в связи с новыми обстоятельствами.	Задания на анализ возникших ситуаций, на анализ более общий, на чувство времени. Корректировка в связи с новыми обстоятельствами планов. Обсуждение решения. *Корректировка своих намеченных планов. Обсуждение.
3.Самоконтроль. Волевые усилия над собой, на пути к цели.	1,5	Научиться осуществлять более точный контроль своего поведения, действий;	Закон принудительной эффективности. Внешний вид, рабочее пространство
4.Соотнесение целей и результатов.	1	Научиться оценивать результаты своей деятельности.	Решение задач на оценку результата. *Оценивание результатов (что получилось, что нет и по какой причине).

После проведения программы мы исследовали уровень развития самоорганизации в контрольной и экспериментальной группах. Полученные результаты по опросникам показали, что с помощью проведения программы тренинга в экспериментальной группе нам удалось повысить уровень самоорганизации: от низкого уровня избавиться совсем, у части группы средний уровень повысить до высокого. В контрольной группе результаты констатирующего и контрольного эксперимента практически не отличались. Полученные при математической обработке эмпирические значения исследуемых групп попали в зону значимости.

Список литературы:

1. Заенутдинова, Н. А. Формирование готовности к самоорганизации у студентов педагогического колледжа в образовательном процессе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Н. А. Заенутдинова; Магнитогор. гос. ун-т. - Магнитогорск, 2000. - 22 с.

- 2.Ишков, Д. А. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. Монография // Д.А. Ишков.. – М. : АСВ, 2004.
- 3.Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология электронный учебник.
- 4.Князькова, О. Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» / О. Н. Князькова. Молодой ученый — 2012. — №11. — С. 428-432.
- 5.Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений // И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий М.: ТЦ «Сфера», 2001. -464с.

УДК 371

Украинцева Ольга Викторовна

**Технологическая карта для формирования коммуникативной компетентности учащихся**

*МБОУ «Овгортская школа-интернат среднего общего образования»,  
п. Овгорт, Тюменская обл., ЯНАО*

**Аннотация:** В данной статье предпринята попытка конструирования образовательного процесса, другими словами – планирования изучения английского языка в форме технологической карты, существенной характеристикой которой является представление образовательного процесса на уровне технологии – на уровне проектирования и конструирования, включая описание действий учителя и учащихся (действий целеполагания, организации, контроля и регулирования).

**Ключевые слова:** технологическая карта, технология проектирования, коммуникативная компетентность.

Как известно, обучение иностранному языку предполагает формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетентности, то есть практическое владение иностранным языком.

Обучая иностранному языку, мы учим общаться на данном языке, а научить этому можно только в условиях общения.

Коммуникативная компетентность – сложное многоуровневое понятие, формирование которого тесным образом связано с технологизацией процесса обучения.

Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование технологии проектирования не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок. Несет в себе огромный

мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

По рекомендации аттестационной комиссии хочу поделиться своими инновационными введениями в методику преподавания иностранного языка. А именно: использование на уроках технологических карт как средства успешного усвоения английского языка.

Конструирование образовательного процесса, другими словами – планирование изучения английского языка я выполняю в форме технологической карты. (Образец карты проектирования учебного процесса по курсу английского языка в 10-11 кл по методике В.П.Кузовлева представлен в приложении). Ее можно определить как форму конструирования педагогом образовательного процесса, совмещающую в себе тематическое планирование с поурочным. Однако этим специфика технологической карты не исчерпывается.

Существенной характеристикой технологической карты является представление образовательного процесса на уровне технологии – на уровне проектирования и конструирования, включая описание действий учителя и учащихся (действий целеполагания, организации, контроля и регулирования).

Технологическая карта урока является механизмом реализации компетентностно-ориентированной технологии.

Технологическая карта имеет два аспекта разработки. Логико-философский аспект использования технологических карт на уроке иностранного языка направлен на то, чтобы сформировать самостоятельную учебную деятельность, формирующую интеллектуальные способности. Это отражено по вертикали в виде конкретных форм деятельности учащихся.

Философско-педагогический аспект заключается в персонификации образования и связан с дифференциацией. Это отражено по горизонтали. На пересечении – деятельность учащихся и учителя.

Конструирование технологической карты начинаю с операционно-исполнительского этапа как наиболее привычного нам при разработке урока и несущего самую большую содержательную нагрузку. Это решение учебной задачи. Учеников при этом можно разбить на группы (А, Б, В).

Для А: проект с последующей защитой;

Для Б: коллективная творческая деятельность (педагогическая мастерская);

Для В: работа по обучающим программам по созданию опорного конспекта на новом материале, шаблона рассказа и т.д.

Технологическая карта предпочтительнее конспекта урока. Дело в том, что конспект урока строится строго на основании требования программ, содержания учебника, зачастую определен его логикой.

Технологическая карта работает на ученика, поэтому я подбираю формы деятельности для каждого из них в зоне актуального развития.

Это позволяет реализовать функцию проектирования хода индивидуального интеллектуального развития каждого ребенка. Учитывается то, что ученик активный участник образовательного процесса.

Помимо традиционных этапов урока я считаю наиболее значимыми для успешного применения комплекса технологических карт еще некоторые.

Это ориентировочно-мотивационный этап.

Он включает в себя:

1) Актуализацию знаний, необходимую для создания всем учащимся равных стартовых условий до начала изучения нового, т.е. выравнивание знаний по тем понятиям, которые будут необходимы на сегодняшнем уроке.

Проблема успеваемости всегда упирается в заколдованный круг: учебную программу все учащиеся должны усвоить на требуемом уровне независимо от их индивидуально-психологических особенностей. Однако, в повседневной практике этого не происходит. Потому что, начав урок на уровне «троечных» знаний, ученик не в состоянии превратиться в отличника к концу урока. Он обычно остается на том же уровне. В связи с этим существует проблема – как добиться стабильной высокой успеваемости у всех учащихся? Для реализации этого замысла и используется этап выравнивания знаний. Обычно он состоит из беседы по основной лексике, которая будет использоваться на уроке.

Очевидно, что деления на группы здесь не происходит, хотя ученикам со сформированными интеллектуальными умениями предлагаю составить вопросы эвристической беседы для остальных учащихся.

2) Следующий шаг – построение учебной задачи. Это фиксирование основополагающего вопроса, проблемных вопросов темы, частных задач при организации учебной деятельности. Это способствует созданию ориентировочной основы действий, которая выступает как важнейшая часть психологического механизма развития интеллекта. Это то, на что опирается ученик при работе над творческим продуктом. Моя задача создать условия, при которых ученик сам составляет ориентировочную основу действий, и затем действует по ней.

Сформированное таким образом умение обладает свойством широкого переноса и может быть использовано при решении многих проблем.

Умения при этом становятся обобщенными.

3) Главное – переход к задаче формирования общего способа. Ученик должен понимать, что все, что он сегодня делал, можно перенести

на другой объект и изучать его тем же способом. Это означает развитие надпредметных умений.

Урок вне формирования общего способа мышления – не ведет к умственному развитию.

4) Моделирование усвоенного учебного материала в графической, знаковой, символической или другой форме является результатом деятельности. Хорошо, когда результат может быть использован в повседневной жизни. Так, с учениками, готовыми для работы по методу проектов, моделирую проблемную ситуацию и способы ее разрешения, модель создаю и с помощью вопросов эвристической беседы.

Конструируя урок с позиций технологии, я стараюсь создать дидактическую систему урока, которая должна быть отражена в технологической карте.

Я могу использовать любые методы и приемы работы. Главное, чтобы выполнялась основная цель – внедрение технологических карт: развитие интеллекта учащихся средствами персонификации образовательного процесса через целенаправленное формирование специфических структур умственных действий.

При составлении комплекса технологических карт учитываю следующие особенности:

- а) технологическая карта составляется не только для учителя, но и для учащихся, которым она может быть представлена в несколько измененной, адаптированной форме;
- б) при планировании целевая установка должна быть диагностируема, в зависимости от нее подбираются задания для итогового контроля знаний и умений учащихся;
- в) осуществляется уровневое распределение учебного материала, подбираются задания для различных групп учащихся, что обеспечивает внутригрупповую дифференциацию;
- г) учебный материал распределяется по уровням на основе программы, «Обязательного минимума содержания образования» и «Требований к уровню подготовки выпускников».

Таким образом, практическая работа учителя на основе технологической карты позволит сделать некоторые важные выводы: во-первых, успешно реализуется деятельностный подход, учащиеся совершенствуют свои знания и умения; во-вторых, наблюдается повышение мотивации к изучению предмета; в-третьих, более объективной становится оценка, которая зависит от уровня усвоения учебного материала. Формирование коммуникативной компетентности является важным фактором при обучении иностранному языку.

Переход на технологический уровень помогает преподавателю стать профессионалом, выступает альтернативой формального образования. Технология В.М. Монахова позволяет учитывать особенности личности

учащихся, строить учебный процесс целостно и системно, что не всегда можно встретить в традиционных методиках.

В комплексе технологических карт должны быть заданы три группы критериев:

Первый критерий: ценность урока как средства активизации поисково-познавательной и исследовательской деятельности учеников. Показатели для оценки по данному критерию могут служить: уровень выполнения цели (обучающий, развивающий, воспитательный аспекты); целесообразность используемого содержания для стимулирования исследовательского поиска ученика; конструктивность методов, форм работы с позиции формирования активно-деятельностных способов работы обучающихся с информацией для перевода ее на уровень знаний и умений.

Второй критерий: качество мультимедийного сопровождения урока. В ряду показателей: направленность электронных дидактических средств на активизацию поисково-познавательной и исследовательской деятельности учеников; учет при их создании и использовании на уроке возрастных особенностей обучающихся и специфики восприятия ими информации (в том числе, оригинальность и др.).

Третий критерий: здоровьесберегающий потенциал занятия. Показателями могут служить: наличие условий и возможностей в уроке для становления у обучающихся мотивации к познанию и исследованию; обеспечение смены видов и средств деятельности; наличие и эффективность субъект-субъектного характера освоения знаний; установление на уроке продуктивных форм учебного взаимодействия; развитие на занятии саморегуляции и рефлексии у учеников и др.

Использование технологической карты позволяют организовать учебный процесс в новом качестве. Уроки, построенные на основе технологической карты с использованием принципов информационного взаимодействия не утомительны для учащихся, а интересны и эмоциональны, повышают их активность. Кроме того, учащимся создаются условия для самостоятельного приобретения знаний и их практического применения. Как известно, эффективность учебного процесса во многом зависит насколько учащиеся заинтересованы в своем ученье. Обучение бывает успешным лишь тогда, когда творческой деятельности учителя сопутствует столь же активная творческая деятельность учащихся.

Список литературы:

1. Гез Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных исследований // Иностр. языки в школе. 1985. № 2. С. 17-24.
2. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку. // ИЯШ. 2000. № 4. С.14-19.

3. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментальный дидактических исследований // Школьные технологии, 2001. №5. С. 75-98.
4. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995.
5. Шмелькова Л.В. Технологизация образовательного процесса. Учебно-методическое пособие. Курган: ИПКПРО, 2002.
6. Шмелькова Л.В., Безденежных А.Л. Технологическое проектирование курса английского языка. Атлас технологических карт 10-11 класс. Курган: ИПКПРО, 2003.
7. Монахов В.М., Нижников А.И. Проектирование траектории становления будущего учителя.//Школьные технологии, 2000.№6.С.100-115.

**УДК 37.012.4**

**Харитоновна Ольга Глебовна**

**Отношение современной молодежи к двухуровневой  
системе высшего образования в Российской Федерации**

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск*

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию мнений молодежи по отношению к двухуровневой системе высшего образования в Российской Федерации. У данной системы есть как противники, так и сторонники, и в этой статье рассматриваются доводы обеих сторон, и определяется путем голосования какую систему предпочитают большинство молодых людей на сегодняшний день. Были опрошены студенты, а также выпускники, так как вызывало интерес узнать у них об отношении работодателей к бакалаврам.

**Ключевые слова:** бакалавриат, магистратура, специалитет.

На сегодняшний день в Российской Федерации официально действует двухуровневая система высшего образования «бакалавриат (4 года) – магистратура (2 года)», что соответствует принципам Болонской системы, распространенной в Европе и Северной Америке. Однако еще недавно высшее образование в Российской Федерации было построено по иной системе: все вузы готовили студентов по программам специалитета в течение 5–6 лет. И так как по ряду специальностей (сюда относятся, в основном, технические и медицинские специальности) подготовить полноценного выпускника за 4 года невозможно, на многих технических специальностях до сих пор учатся по программе специалитета [1].

Студенты и абитуриенты разделились на два лагеря. Одни поддерживают двухступенчатую систему высшего образования, и, действительно, у нее есть свои плюсы. Другие же против массового введения бакалавров и магистров, отдавая предпочтения привычной



системе пяти или шестилетнего непрерывного обучения в вузе, и у них тоже есть свои причины. Далее в статье будут рассмотрены плюсы и минусы обеих систем и статистика ответов опрошенных.

В самом опросе приняло участие 175 человек. В основном это были студенты Челябинского государственного университета, а также студенты других вузов и выпускники, окончившие как двухступенчатую систему, так и специалитет. И 72% опрошенных предпочитают именно систему специалитета.

Далее рассмотрены основные доводы сторонников специалитета.

Самый основной, и наиболее распространенный: «Степень бакалавра — это недоделанное высшее образование, на работу не возьмут без магистратуры, поэтому в итоге на обучение приходится затрачивать больше времени, в отличие от специалитета». В целом, 38,7% опрошенных бакалавров и 43,8% опрошенных магистров выбрали следующую причину своего намерения поступать в магистратуру: «Считаю, что бакалавр без магистра не есть полное высшее». Хотя на деле диплом бакалавра свидетельствует о наличии высшего образования: «в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего профессионального образования: высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр» — бакалавриат; высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «специалист» или квалификации (степени) «магистр» — подготовка специалиста или магистратура». Таким образом, нельзя бакалавриат называть «неполным высшим» [2].

Кроме того, среди некоторых работодателей также распространен данный стереотип о неполноценном высшем образовании бакалавра. 46% опрошенных выпускников утвердительно ответили на вопрос имели ли они проблемы с трудоустройством или просто проблемы на работе из-за наличия лишь диплома бакалавра. 54% опрошенных ответили на этот вопрос отрицательно. Значит, все же есть работодатели, которые обращают внимание лишь на сам факт наличия диплома вуза и делают ставку на практические навыки и личностные особенности человека. Также стоит отметить, что в некоторых компаниях, особенно крупных, функционирует собственная система обучения персонала, поэтому диплом магистра им необязателен, так как вуз, скорее всего, не сможет дать необходимые практические навыки даже в магистратуре. Но все же приведенное выше процентное соотношение свидетельствует о том, что проблемы с трудоустройством у бакалавров есть [3].

Вторым доводом в пользу специалитета звучало качество образования бакалавра, а точнее качество образовательной программы бакалавриата и магистратуры. На сегодняшний день программа

бакалавриата еще не позволяет готовить квалифицированных специалистов уровня специалитета, и студенты вынуждены поступать в магистратуру, чтобы в достаточном объеме освоить специальность. Действительно, чтобы за четыре года сделать из абитуриента полноценного бакалавра, то есть фактически готового выйти на работу профессионала, надо очень грамотно и четко выстроить систему обучения. И если образовательные программы специалитета «достались в наследство» еще с прошлого века, развивались и совершенствовались, то программы бакалавриата и магистратуры все еще «плавают». И в итоге подготовка бакалавров отстает от специалистов. Среди опрошенных звучали следующие мнения:

- «Программа бакалавриата включает большой объем информации в предельно сжатые сроки, темы по многим дисциплинам разбираются поверхностно, основная часть теории или практических занятий приходится на самостоятельное изучение, что приводит, на мой взгляд, к ухудшению качества получения высшего образования»;

- «Считаю, что система «бакалавриат+магистратура» неотработанная, запутанная, от этого студенты получают лишь поверхностные знания»;

- «За 5 лет на специалитете получаешь больше знаний, чем на бакалавриате за 4 года, а в магистратуре знаний практически нет, т.к. это повтор уже пройденного материала плюс лишняя «писанина» (диплом) и потерянное время»;

- «Некоторые дисциплины теперь на бакалавриате несколько урезаны, что плохо сказывается на качестве преподаваемого материала»;

- «Система бакалавриата почти не отличается от специалитета, по сути магистратура повторяет многие предметы бакалавра, четкого разделения нет».

38,7% опрошенных бакалавров и 31,8% магистров выбрали следующую причину своего намерения поступать в магистратуру: «Для успешной работы по моей специальности недостаточно знаний уровня бакалавра». Таким образом, студенты вынуждены учиться все 6 лет, а не 4 года, чтобы потом в дальнейшем успешно работать по своей специальности, в то время как на специалитете они бы потратили 5 лет, получив тот же результат.

Еще один из прозвучавших в опросе минусов двухступенчатой системы состоит в том, что бакалавр, желающий продолжить обучение в магистратуре, снова становится абитуриентом, т.е. для поступления в магистратуру ему нужно снова подавать документы в вуз, проходить собеседование и сдавать экзамены. Кроме того, бюджетных мест в магистратуре гораздо меньше, чем на бакалавриате, и не все бакалавры способны оплачивать обучение в магистратуре, особенно те, кто учился на бюджете. 13% опрошенных бакалавров ответили, что они не пойдут в

магистратуру из-за большого конкурса при поступлении в магистратуру на бюджет, и 14,8% отказались идти в магистратуру из-за отсутствия этих самых бюджетных мест на интересном для них профиле, а стоимость платного обучения для них высока.

Кроме того, часто вуз не может предоставить бакалавру магистратуру по его специальности, и тому приходится идти на другую специальность против своей воли, и часто выбор совершается исходя из количества бюджетных мест, а не интереса. То есть выбирать можно, но не из чего. У некоторых из опрошенных сложилась такая ситуация.

В теории, двухступенчатая система предполагает, что в магистратуру пойдут, в основном, те бакалавры, которые хотят заниматься научной деятельностью или же более углубленно изучить определенную узкую тематику специальности. Но только 15,1% опрошенных бакалавров и 21,9% магистров отметили причину «Хочу заниматься научной деятельностью, поэтому иду на следующую ступень высшего образования» как основную в своем решении продолжить обучение в магистратуре.

Если рассматривать плюсы двухуровневой системы, то одним из них, в теории, является то, что после четырехлетнего обучения, успешной сдачи экзаменов и получения диплома бакалавра, выпускник может продолжить обучение в магистратуре по совершенно другому направлению. Многие среди опрошенных, поддерживающих двухуровневую систему, отметили именно этот факт. Ниже приведены некоторые выдержки из ответов на опрос:

- «Можно пойти в магистратуру на другую специальность и расширить образование»;
- «...можно получить больше знаний или переквалифицироваться»;
- «В магистратуре есть возможность получить диплом по другому направлению»;
- «Возможность смены профиля»;
- «Есть возможность выбрать другое направление для второй ступени».

Также среди опрошенных, те, кто поддерживает двухступенчатую систему выделяли следующие плюсы:

- «У каждого представляется на выбор его дальнейшее образование, для кого-то вполне достаточно бакалавриата. а тот, кто в дальнейшем хочет заниматься наукой, видит перспективы руководящих должностей или побольше хочет находиться в статусе студента заканчивает магистратуру»;
- «Соответствует международному уровню, статус магистра достаточно высоко ценится зарубежными обывателями — это, можно сказать, научная степень; с другой стороны, если всё это не нужно, то смысл учиться пять лет, четыре года - и диплом в карман».

- «Бакалавриат короче, чем специалитет ... лучше раньше выпускаться и уже быть с дипломом, а дальше, при желании, идти в магистратуру. Плюс на западе магистерская работа приравнивается к кандидатской, так что если мы наконец нормально перейдем на такую систему, то будет большой смысл идти в магистратуру. В общем, одни плюсы, специалитет себя изжил.»

Это как раз те самые положительные стороны, которые, в теории, есть к данной системе. Но, как видно из приведенных выше результатов опроса, ее реализация пока не позволяет многим студентам в полной мере данные плюсы ощутить, не все студенты эти преимущества видят.

Также в статье рассмотрено отношение девушек и юношей к двухступенчатой системе высшего образования. Так, среди девушек, 22,3% поддерживают данную систему, и 40,7% поддерживающих среди представителей мужского пола. Разница почти в 2 раза. В статье не рассматривается причина этой разницы, просто приводится, как наблюдение.

Кроме того, в статье рассмотрено отношение представителей естественных (физика, химия, биология, математика) и гуманитарных наук к двухступенчатой системе: поддерживают ее 22,2% представителей естественных наук и 30,4% представителей гуманитарных. Как видно, процент примерно одинаковый.

В целом, результат опроса показал, что большинство студентов предпочитает систему специалитета. В первую очередь из-за заблуждений как самих студентов, так и работодателей, о неполноценности высшего образования бакалавра, а также из-за недостаточной проработки образовательной программы бакалавриата и магистратуры, в силу чего, многие студенты вынуждены продолжать обучение в магистратуре, затрачивая на получение более качественного и пригодного для трудовой деятельности высшего образования больше времени.

Список литературы:

1. «Магистратура и бакалавриат в сравнении со специалитетом» [Электр. ресурс]. URL: <http://www.begin.ru/novosti-i-stati/bakalavriat-magistratura-vs-spetsialitet.html> (дата обращения 05.11.2017).
2. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», 29.12.2012 № 273-ФЗ; ред. от 10.08.2017. [Электр. ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 07.11.2017).
3. «Двухступенчатая система высшего образования: бакалавриат и магистратура» [Электр. ресурс]. URL: <http://uznaikak.su/1559> (дата обращения 05.11.2017).
4. Мария Кучерова, «Бакалавриат или специалитет?» [Электр. ресурс]. URL: <https://mel.fm/blog/mariya-kucheroва/26078-bakalavriat-ili-spetsialitet> (дата обращения 06.11.2017).

**«Виртуальные школы и клубы как форма реализации новых образовательных программ ФГОС ООО»***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Салехард*

**Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – новые требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). В работе рассматривается решение проблемы в нахождении способов, создании условий для оптимального сочетания требований образовательных программ нового поколения ФГОС с возможностями современных информационных и педагогических технологий.

**Ключевые слова:** инновационный проект, виртуальная школа, виртуальный клуб.

Одной из проблем процесса обучения в школе остается проблема повышения качества знаний. Как увлечь ребенка в процесс обучения, чем новым его заинтересовать на уроке так, чтобы он стремился к новым знаниям? Вот, наверное, самые основные вопросы мотивации обучения. В настоящее время необходимы новые подходы в обучении учащихся, а также новые подходы в передаче знаний. Уже сейчас на смену традиционным способам передачи знаний пришли новые модели обучения, где характер деятельности ученика может быть либо технологическим (по схеме, выстроенной учителем), либо поисковым (позволяющим ученику участвовать в исследовательской деятельности).

Как сделать так, чтобы реальное взаимодействие, осуществляемое педагогом с классом на уроке, дополненное индивидуальным виртуальным взаимодействием с педагогом вне урока, привело к получению требуемых результатов его учебной деятельности, формированию компетенций, востребованных обществом. Как выстраивать отношения школы и родителей в условиях новых требований ФГОС и новых средств информатизации, дающих невероятные возможности как для ребенка, так и для учителя и родителя?

Решение проблем видится в нахождении способов, создании условий для оптимального сочетания требований образовательных программ нового поколения ФГОС с возможностями информационных технологий нового поколения и сетевых сообществ.

Таким образом, в решении наших проблем для достижения целей нового качества образования средством, могут стать информационные технологии и сетевые сообщества, основной формой реализации новых образовательных программ ФГОС ООО – станут виртуальные школы и клубы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:

- ✓ цифровые образовательные ресурсы;
- ✓ совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- ✓ систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Создание такой современной среды и видится как целевая доминанта в менеджменте образовательной организации.

Решение проблемы происходит на основе создания и управлении сетевым открытым образовательным пространством, для получения обучающимися образования современного уровня, готовности к продолжению обучения на основе эффективного использования современных образовательных ресурсов и активной, результативной коммуникации, в том числе в виртуальной среде.

С 2015 года в нашей школе реализуется инновационный проект Виртуальная школа, которая включает: Виртуальную школу «Робототехника», «Виртуальную школу юных математиков», а также Виртуальные клубы: «Юные веб-дизайнеры», «Страна Стереометрия».

Главная цель инновационного проекта - создать открытую информационно-образовательную среду, обеспечивающую возможность осознанного выбора образовательного маршрута и самоопределения обучающегося в условиях реализации ФГОС с использованием форм виртуальных школ и клубов по различным направлениям.

Основная идея заключается в создании сети виртуальных площадок, в рамках которых в будущем будет реализоваться в очно-дистанционной форме часть новых образовательных программ ФГОС. В открытых на сайте виртуальных площадках будет проведено не менее 25 конкурсов исследовательской и проектной деятельности школьников, результаты будут подводиться в форме электронного голосования. Проведение конкурсов начнется с работы интенсивных школ, подведение итогов и презентация результатов пройдет на заключительном фестивале.

Новизна проекта состоит в апробации полученных школой специфичных для точных наук инновационных продуктов для реализации образовательных программ нового поколения ФГОС по самым различным направлениям и создании широкой виртуальной образовательной среды; при осуществлении процессного подхода в управлении и выстраивании органических структур управления образовательным процессом, связанных:

– с созданием интеграционного образовательного пространства через организацию виртуальных школ и клубов;

– с активизацией исследовательской, проектной деятельности учащихся на основе сетевого взаимодействия;

– с деятельностью инновационного образовательного пространства в виде сетевых сообществ виртуальных школ и клубов и сетевого педагогического сообщества.

Основная методическая установка курса – обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому выполнению проектов.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи учителя входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности – авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется групповой проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать проекты);
- личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным в области создания проектов);
- перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (презентация, сайт, программа, продукт и др.);
- знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;
- индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Программа предназначена для учащихся 8-11 классов и направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- умения поставить цель и организовать ее достижение;
- выполнению различных социальных ролей в группе и коллективе;
- формированию креативных качеств – гибкости ума, решению противоречий, критичности, наличию своего мнения, коммуникативных

качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Программа занятий придерживается основных методологических направлений современной науки на основе использования информационных технологий. В ее основу положены теоретические и практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определения, справочниками, составления отчетов, подготовка проектов, проведение исследований и экскурсий.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- итоговая оценка деятельности и образовательной продукции ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;
- итоговая оценка индивидуальной деятельности учащихся учителем, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников. Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

- по количеству творческих элементов;
- по степени его оригинальности;
- по относительной новизне проекта для ученика или его одноклассников;
- по емкости и лаконичности созданного проекта, его интерактивности;
- по практической пользе проекта и возможностей его использования в практике.

Выполненные учащимися работы можно включить в их «портфолио достижений», разместить на сайте школы, сетевого сообщества.



В заключении хочется сказать, что при реализации ФГОС ООО использование метода проектов, инновационных и информационных технологий позволяют нам расширить информационную область по информатике, интегрировать предметы и, самое важное, заинтересовать процессом обучения большинство школьников. Ну а в дальнейшем это позволит повысить качество знаний по информатике.

Список литературы:

1. Всероссийская видеоконференция по теме: «Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учителя от 15.01.15» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.zavuch.ru> , (дата обращения 12.10.2017г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. [Электронный ресурс]. – URL: [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) , (дата обращения 12.10.2017г.)
3. Матрос, Д.Ш., Полев, Д.М., Мельникова, Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга [Текст]. – М., «Педагогическое общество России», 2001
4. Даутова, О. Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении [Текст]: учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова; под ред. А. П. Тряпицыной. – П., «КАРО», 2006.

УДК 372

Шуть Лилия Христьяновна

### **Метод проектов на уроках литературы в 5 классе и во внеурочной деятельности**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Салехард*

**Аннотация:** Статья посвящена методу проектов на уроках литературы в 5 классе и во внеурочной деятельности. Проектная методика на уроках литературы и во внеурочной деятельности развивает у школьников самостоятельность, творчество, познавательную активность.

#### **Ключевые слова:**

Проектный метод, практико-ориентированный проект, творческий проект.

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Другими

словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся, которая прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этому виду работы.

Проектная деятельность в доступной для учащихся форме может быть использована на любом уровне и в любом возрасте. У ребёнка, самостоятельно обдумывающего и отбирающего нужную информацию, ненавязчиво происходит закрепление необходимого материала. Метод проектов способствует повышению интереса учащихся к изучению предметов, развитию у них навыков самостоятельной, поисковой и творческой работы.

МБОУ СОШ № 6 г. Салехарда перешла на стандарты нового поколения в 2011 году. Основными принципами образовательной деятельности при переходе на ФГОС ООО стали непрерывность, преемственность, развитие, психологическая комфортность. Большое внимание уделялось преемственности методов, форм, технологий, применяемых в учебной деятельности.

При использовании метода проектов стараюсь превратить учащихся из объекта обучения в субъект учебной деятельности. Сама выступаю в роли помощника и консультанта. В весенние каникулы провела каникулярную школу по теме «Культура речи-залог успеха» для обучающихся 5-7 классов. Тему «подсказали» ученики. Она является значимой и для детей, и для взрослых, так как затрагивает вопросы культуры речи. Участники каникулярной школы до занятий провели орфоэпический диктант в 5-7-х классах, собрали материал по теме «Культура общения на переменах». Программа школы была рассчитана на 2 дня.

В первый день говорили о молодежном сленге, о словах-паразитах, об этикетных формах русского языка. В заключение ребята ответили на вопрос: «Какие правила следует выполнять, воспитывая культуру речи?»

Вот некоторые из них:

1. Следите за своей речью
2. Не употребляйте «словесный мусор»
3. Выясните, какие именно слова-паразиты характерны для вас, подумайте, как от них избавиться

Второй день был посвящен проектной деятельности. Работая в группах, ребята должны были обобщить и систематизировать материал первого дня занятий, который показал важность и значимость проблемы культуры речи. Участники должны были провести небольшое

исследование орфоэпической культуры обучающихся нашей школы на основе наблюдений и проведенного орфоэпического диктанта, который проверили здесь же, используя словари, составить словарь трудностей. Необходимо было выполнить несколько творческих заданий.

Цели проекта:

- решение проблемы правильного произношения;
- сохранение литературного языка, норм употребления слов;
- развитие интереса к изучению русского языка.

Задачи проекта:

- собрать и систематизировать материал по культуре речи;
- составить список слов, постановка ударения в которых вызывает трудности;

- оформить лингвистическую газету с целью дальнейшего использования её на уроках русского языка, на элективных курсах, во внеклассных мероприятиях.

В группах обсудили план работы по реализации задач проекта.

План работы:

1. Трудности русского ударения. Анализ результатов орфоэпического диктанта. Составление словаря-минимума.

2. Творческое задание:

составить буриме, рифмующиеся слова по орфоэпии.

3. Составить диалог, используя формулы речевого этикета.

4. Культура общения. Советы пользователям соцсетей, учителям, родителям, одноклассникам.

В течение трех часов ребята работали активно, творчески. Вот некоторые результаты их труда.

*Буриме «Запомни ударение!»*

Мы купили тОрты,

В подарок дали шОрты.

Есть у меня хороший инструмЕнт,

Он легко ломает цемЕнт.

Мы были в гостях у МАрфы,

Примеряли шАрфы.

Я, листая каталОг,

Вступил с незнакомцем в диалОг.

Мы ели тОрты и не смогли надеть шОрты.

Меня охватила зевОта,

И началась дремОта.

### *Рифмующиеся слова*

ПортфЕль-щавЕль, срЕдства для дЕтства, ФЕкла ела свЕклу,  
докумЕнт-аргумЕнт-инструмЕнт

### *Советы пользователям соцсетей:*

1. Относитесь с уважением к собеседнику.
2. Избегайте слов-паразитов, бранных слов.
3. Не оскорбляйте пользователей.
4. Не подавайте ложную информацию.
5. Будьте приветливы и терпимы.

Конечным продуктом практико-ориентированного проекта по теме «Культура речи - залог успеха» стала стенгазета.

Проектная деятельность на уроках литературы развивает у школьников самостоятельность, творчество, активность. Итогом работы по изучению курса литературы в 5 классе стала защита проекта по одной из тем, выбранных ребятами. Это уже творческий уровень, которому предшествует большая, кропотливая работа по закреплению и активизации материала на репродуктивном этапе. Обязательно при выполнении проектной деятельности необходимо учитывать возраст учащихся. Пятиклассники нуждаются в значительной обучающей и стимулирующей помощи педагога почти на всех этапах работы.

За месяц до защиты сформировали группы, определились с темами, составили план, распределили обязанности, начали собирать материал. Ребята выбрали творчество следующих писателей и поэтов: Л.Н.Толстой «Кавказский пленник», Н.А.Некрасов «Крестьянские дети», Г.Х.Андерсен «Снежная королева», И.С.Тургенев «Муму». Был намечен рабочий план, в который включались конкретные действия по достижению задуманных результатов.

### *План работы по реализации проекта*

#### *1. Литературная география.*

(Например, т. «Кавказ в жизни Л.Н.Толстого»; т. «Спасское-Лутовиново – родина И.С.Тургенева», т.«Волга – колыбель моя»).

*2. Живое слово* (Например, Н.А.Некрасов «Крестьянские дети» - составьте словарик данных слов: *вереница, вириш, умиление, забрёл, утомлённый, шпионы, мякины, плуты, нега, лудильщик, шерстобит, потрафлять, роптать, прибаутки, пожня, лукошко, снопы, рига, цепи, гарцевать*).

*3. История в литературе* (т. «Положение крестьян в 19веке», используя факты, приведенные И.С. Тургеневым в рассказе «Муму», «Война с горцами», используя факты, приведённые Л.Н.Толстым в рассказе «Кавказский пленник»).

#### *4. Викторина для друзей.*

### *5.Иллюстрации к производству*

Когда материал был собран, в течение 2-х уроков работали над презентацией проекта. Атмосфера была творческой. Задействованы были все: рисовали, клеили, печатали, репетировали защиту. Все остались довольны работой.

Творческий проект помог обучающимся не только обобщить и систематизировать необходимый материал, но и способствовал развитию мышления, самостоятельности, познавательной и творческой активности.

Проектная деятельность на уроках литературы и во внеурочной деятельности показала, что надо продолжить работу по формированию следующих УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ;

- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

- строить монологические высказывания;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

-строить выступления так, чтобы слушали и слышали.

Список литературы:

1. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, № 7.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М.: АРКТИ,2005

**УДК 371**

**Яхина Айсылу Фаиловна**

### **Метод проектов как средство реализации практико-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам**

*МБОУ «Овгортская школа-интернат среднего общего образования»,  
п. Овгорт, Тюменская обл., ЯНАО*

**Аннотация:** В статье рассматривается метод проектов как один из современных и ведущих методов практико-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам. Представлены конкретные примеры

использования различных типов проектов, которые позволяют развивать коммуникативную компетенцию учащихся, совершенствовать культуру общения, навыки конструктивного взаимодействия и приводят учащихся к практическому владению языком.

**Ключевые слова:** Метод проектов, развитие коммуникативной компетенции, практическое применение иностранного языка.

Стратегия модернизации образования предусматривает в качестве одного из путей обновления содержания общего образования внедрение компетентностного подхода и вычленение ключевых компетенций как результата образования.

Перемены, происходящие в мире, влекут за собой повышение практического интереса к иностранным языкам, в особенности к английскому. В настоящее время знание английского языка – это не только признак культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах жизни. Развивающемуся российскому обществу нужны современно образованные, мобильные люди, способные к сотрудничеству и конструктивному общению.

Новое время предъявляет новые требования к системе российского образования. Вместе с тем возрастают и требования к уровню подготовки выпускников. На едином государственном экзамене по английскому языку проверяются не столько знания учащегося, сколько владение языком как средством общения: умение логично и связно выразить мысли в письменной и устной форме, отобразить социокультурные реалии и особенности изучаемого языка.

Чтобы развивать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок английского языка тренировочными упражнениями, речевыми разминками, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить им возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать на английском языке над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль.

Среди современных активных методов, позволяющих развивать коммуникативную компетенцию, следует выделить следующие: технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И.Пассова, игровые технологии С.А.Шмакова, М.Ф.Стронина, проблемное обучение И.Я.Лернера, М.И.Махмутова, В.В.Сафонова, информационно-коммуникационные технологии Е.П.Велихова, Б.С.Гершунского, Е.С.Полат, метод проектов Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрика, С.С. Татарченковой.

Применение метода проектов при обучении иностранным языкам позволяет учащимся использовать иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных идей, восприятия и понимания

точки зрения других людей. Кроме того, метод проектов решает ряд важных задач:

- занятия ориентированы на практические действия учащихся, благодаря чему усиливается мотивация учащихся при изучении иностранного языка;
- осуществляется самостоятельная познавательная работа в рамках заданной темы;
- проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности;
- осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и учителем в качестве партнера и консультанта, строятся речевые коммуникации;
- повышается ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта;
- работая над проектом, учащиеся учатся документально оформлять результаты своего труда (написать статью, сообщение, собрать и обработать статистические данные, сделать аудио- и видеозапись, оформить альбом, выставку);
- ученик получает в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, учится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения;
- развивается коммуникативная компетенция при публичной защите проекта.

Метод проектов превращает уроки английского языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы, с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

Ведущими приёмами работы являются изучение, сравнение и анализ данных; опрос и анкетирование одноклассников, родителей, учителей; переписка учащихся с тинэйджерами Великобритании; работа с различными источниками информации.

Защита проектов осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время. Форма презентации может быть различной: репортаж, сообщения, ролевая игра, викторина, дискуссия.

В ролево-игровых проектах участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта и особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения. Например: в ходе реализации проекта «Если бы я был гидом...» по теме «Достопримечательности Лондона» в 6 классе ребята составили карту Лондона, расставили на ней достопримечательности и распределили обязанности по подготовке о них более подробной информации на английском языке. На уроке каждый ученик поделился информацией со своими одноклассниками, после чего все вместе решили составить

компьютерную презентацию с навигацией по слайдам. Наиболее активные ребята выступили в качестве гидов с этим проектом в других классах. Результатом реализации проекта «Моё первое собеседование» по теме «Профессии» в 9 классе стало развитие навыков делового общения.

Наиболее часто с учениками реализуем информационные проекты. Например: проекты «Наши увлечения» по теме «Досуг и увлечения» в 6 классе; «Английская школа» по теме «Школьное образование» в 7 классе направлены на сбор информации об интересующем объекте, явлении, ее анализе и обобщении фактов. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Среди практико-ориентированных наиболее яркими и содержательными являются проекты «Как мы можем защитить окружающую среду» по теме «Экология» в 7 классе и «Добро пожаловать в Овгорт!» в рамках темы «Родная страна. Родной город или посёлок» в 8 классе.

Для реализации проекта «Мой родной посёлок» привлекались все учащиеся класса, были предложены задания каждому ученику с учетом уровня его языковой подготовки. Так, учащиеся средних учебных способностей собирали материал о родном посёлке, составляли глоссарий, делали наброски для компьютерной презентации, а учащиеся с высокой языковой подготовкой составляли текст видео презентации на английском языке. Конечно, работа над этим проектом заключалась и в коллективном обсуждении проблемных вопросов, написании эссе о малой родине и других заданий, обязательных для всех учащихся группы. Результатом работы над проектом стало оформление видео фильма, её публичная презентация и участие в муниципальном конкурсе «Видеогид по Шурьшкарскому району».

Коллективные проекты интересны и важны тем, что к работе над ними привлекается большое количество учащихся, что является оптимальным условием формирования навыков устной коммуникации и социального взаимодействия. Коллективные проекты на английском языке требуют больших усилий не только от учащихся, но и от учителя английского языка, а также предполагают привлечение в качестве консультантов учителей других предметов: географии, биологии, информатики, истории, русского языка и литературы.

Однако преимуществом индивидуальных и парных проектов является возможность работать с одарёнными детьми, применять дифференцированный подход в обучении.

В ходе работы над проектом учащиеся приобретают навыки работы в Интернете, учатся выбирать информацию из разных источников и выделять главное, проводят математические расчёты. В ходе подготовки, и в процессе защиты проекта происходит развитие речевых умений, все



обсуждения ведутся на английском языке. Обсуждение проводится не в форме заготовленных ответов, а в виде естественного обсуждения.

Практика показывает, что метод проектов совершенствует культуру общения и навыки конструктивного взаимодействия в общении в целом и приводит учеников к практическому владению языком, т.е. развивает коммуникативную компетенцию.

Немаловажным показателем являются эмоциональные изменения в развитии школьников. Детям нравится, что они могут продемонстрировать то, что они знают и умеют, не боятся ошибиться, преодолевают языковой барьер. В работе над проектом они учатся сотрудничать и сопереживать. Проявляются творческие способности и активность обучаемых, тем самым повышается интерес учащихся к изучению английского языка, и развивается коммуникативная компетенция.

Данный опыт был представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Это участие в педагогических советах, мастер-классах, конференциях, фестивалях, конкурсах. Предложенный опыт технологичен, может успешно применяться педагогами других образовательных учреждений в своей деятельности.

#### Список литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С. Полат- М., Академия, 2009.-272с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.:НИИ школьных технологий, 2006.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2003. -192 с.
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. / сост.В.Н. Симкин. М.: Дрофа, 2001.
5. Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность, СПб.: КАРО,2008.
6. Палаева Л.И. Подготовительный этап для организации проектной деятельности учащихся на среднем этапе общеобразовательной школы // Лингвистика и лингвистическое образование в современном мире. Материалы международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора В.Д.Аракина. – Москва, 2004. – с.339-343. – 0,25 п.л.

*Научное издание*  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*Сборник статей*

Подписано в печать 27.09.2017. Формат 60×84 1/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Усл. печ. л. 14,0. Уч-изд. л. 12,8.  
Тираж 100 экз. Заказ № 2260.  
Цена договорная.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика.  
ООО «Печатный двор».  
454092, г. Челябинск, ул. Кирова, 130  
тел./факс: 8 (351) 263-51-18, 263-19-05