

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 4.05.2022

**Школа:** Аргаяшская СОШ №2

**Класс:** 2а

**Урок:** 2

**Студент:** Ртищева К.И.

**Группа:** 42

**Учитель:** Пыхтина Н.Н.

## Тема урока «Табличное умножение и деление»

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цель урока:** закрепление табличных приемов умножения и деления, умения решать задачи на умножение и деление; обобщение различных способов вычислений.

### Задачи урока

*Дидактические:*

- 1) закрепить навыки использования табличных случаев умножения и деления;
- 2) закрепить умения использовать взаимосвязь умножения и деления;
- 3) создать условия для совершенствования вычислительных навыков навыки устного счёта, умения решать задачи.

*Развивающие:*

- 1) развивать вычислительные навыки;
- 2) развивать память внимание и логическое мышление при выполнении упражнений.

*Воспитательные:*

- 1) воспитывать уважение друг к другу в процессе работы в парах;
- 2) воспитывать аккуратность;
- 3) воспитывать бережное отношение к учебнику и тетради.

Этап	Образ. цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидакт. ср-ва и интеракт. оборуд-е
<b>Самоопределение к деятельности (1-2 мин)</b>	Включение в учеб. деят-ть на личностно-значимом уровне	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная <b>Словесный метод:</b> беседа	<b>Эмоциональный настрой</b> -Здравствуйте, ребята! -Я рада вас видеть, давайте поприветствуем друг друга улыбками и тихонечко сядем на свои места. -Приступим к работе.  -Откройте свои тетради и запишите число, классная работа	<b>Выполняют указанные действия</b>	<b>Л:</b> Самоопределение; <b>К:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Пред:</b> Знать правила русского языка при оформлении записи в тетради; уметь видеть орфограммы	Презентация
<b>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная <b>Словесный метод:</b> беседа <b>Практический метод:</b> упражнение <b>Проблемный метод:</b> подводящий диалог	<b>Устный счет</b> 1. 30 увеличить на 8. 2. 68 уменьшить на 8. 3. Сколько не хватает 13 до 27? 4. От какого числа надо отнять 36, чтобы получить 12? 5. Найди разность 50 и 6. 6. Найдите сумму 50 и 24. 7. Сколько будет 100 без 46? 8. Первое слагаемое 45, второе 32. Найди сумму. 9. К 73 прибавить 2 десятка. 10. На первой полке 23 книг, на второй 17 книг. На третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке? 11. К произведению 2 и 3 прибавить 14. -Какое слово у нас получилось? -Как вы думаете, что мы сегодня будем закреплять?	-38 (З) -60 (А) -14 (К)  -48 (Р) -44 (Е) -74 (П) -54 (Л) -77 (Е) -93 (Н)  -40 (И) -20 (Е) -Закрепление  -Умножение и деления чисел 2 и 3	<b>П:</b> Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; <b>К:</b> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; <b>П:</b> Подведение под понятие;  <b>Пред:</b> Уметь выводить итог, исходя из полученной ранее информации	Презентация

<b>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<b>Формы:</b> фронтальная  <b>Словесный метод:</b> беседа	- Сформулируйте тему урока. - Какие цели мы поставим на урок?	- Умножение и деление - Закрепим тему таблицы умножения и деления на 2 и на 3	<b>П:</b> Осознанное построение речевого высказывания; самостоятельное формулирование познавательной цели. <b>Р:</b> Целеполагание;	Презентация
<b>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</b>	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.	<b>Форма:</b> фронтальная, индивидуальная, парная	<p>- Давайте откроем учебник на <b>стр. 94</b> и посмотрим <b>№1</b>. Что нужно сделать?</p> <p>- Решаем устно, отвечаем по руке</p> <p>- Хорошо, давайте посмотрим <b>№2</b>. Перед тем, как начать выполнять это задание, давайте вспомним компоненты деления</p> <p>- Верно, кто скажет ответ в 1 пункте?</p> <p>- Отлично, под цифрой 2?</p> <p>- Сейчас самостоятельно выполняем <b>№4</b>.</p> <p>- Давайте проверим, какие ответы у вас получились</p> <p>- Поднимите руки, кто все сделал верно</p> <p>- Отлично. А у кого была 1 ошибка?</p> <p>- В следующий раз будьте немного внимательнее.</p> <p>- Двигаемся дальше. Устно выполняем <b>№5</b>. Прочитайте задание.</p> <p>- Давайте вспомним, что мы знаем о взаимосвязи компонентов умножения и деления?</p> <p>- Все верно. Значит если мы разделим 56 на 7, то получим...</p> <p>- Хорошо, а если разделим 56 на 8, то получим...</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- Смотрим задачу <b>№7</b>. Прочитайте.</p> <p>- О чем задача?</p>	<p>- Решить примеры на деление</p> <p>- Делимое, делитель, частное</p> <p>- 3</p> <p>- 3</p> <p><b>Выполняют задание</b></p> <p><b>Поднимают руки</b></p> <p><b>Читают</b></p> <p>- Если произведение разделить на один из множителей, то получится второй множитель</p> <p>- 8</p> <p>- 7</p> <p><b>Читают</b></p> <p>- О бензине</p>	<b>П:</b> Обобщение и структурирование знаний в речи <b>К:</b> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;	Учебник, стр 94

			-Сколько бензина израсходовали, когда ехали на дачу? -А до станции? -Что еще нам известно?  -Что нам нужно узнать?  -Кто выйдет к доске и напишет краткую запись? -Остальные записывают в тетради. -Сколько действий понадобится? -Что нужно сделать в первую очередь?  -Как будет выглядеть 1 действие? -Хорошо, запишите. -Что узнаем во 2 действии?  -Запишите 2 действие -Запишите ответ -Сейчас самостоятельно делаем №9 и №10 -Запишите домашнее задание: стр. 94 №3, №7	-14 литров -3 литра -Что после всей поездки в баке осталось 23 литра -Сколько литров бензина было изначально  -Два -Узнать сколько всего бензина потратили $-14+3=17$ (л) - ...  -Узнаем, сколько бензина было изначально $-23+17=40$ (л) - ...  <b>Решают</b> <b>Записывают д/з</b>		
<b>Рефлексия деяти (2-3 мин)</b>	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<b>Форма:</b> фронтальная, индивидуальная  <b>Словесный метод:</b> беседа	-Чему был посвящён урок? -Как вы думаете, достиг ли каждый из вас целей? <i>На сегодняшнем уроке я узнал...</i> <i>На этом уроке я похвалил бы себя за...</i> <i>После урока мне нужно...</i> Спасибо за урок! Сдайте тетради!	<b>Ответы детей.</b>	<b>П:</b> Доказательство качества выполнения задания; <b>К:</b> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; <b>Пред:</b> Уметь грамотно строить свою речь; уметь анализировать и оценивать результаты своей деятельности	Презентация