

Принципы инклюзивного образования:

Принцип педагогического оптимизма

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

Принцип ранней педагогической помощи

Принцип социально-адаптирующей направленности образования

Принцип необходимости специального педагогического руководства

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

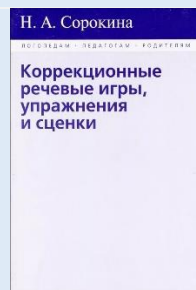
Книги в помощь



Крокодилопопугай. Автор: Баум Хайке. Издательство: Теревинф, 2016 г.



Развивающие игры. Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей. Издательство: Феникс, 2010 г. Авторы: Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Граш Н.Е., Дроздовская К.В.



Сорокина Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки. Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2010.

Министерство образования и науки
Челябинской области ГБПОУ «Челябинский
педагогический колледж №1»

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(рекомендации для учителей)



Выполнила: Осокина Яна
Руководитель Андреева Т.С.

Челябинск, 2020

«... можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания? - Отвечаю: из человеческого образования нельзя исключить никого, кроме нечеловека».

Ян Амос Каменский

Как организовать детей на выполнение заданий?

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя;
- учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате
- дети или ребенок проговаривают за учителем.
- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали
- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Письменные задания:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя;

- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения

Какова роль наглядности?

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

Какие задания использовать на уроках?

- а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность;
- г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки.

Развивающие игры:

«Расставь посты»

«Спрятанные изображения»

«У кого хороший слух?»

«Перевернутые изображения»

«Найди свою пару»

«Какой звук чаще всего слышим?»

«Разложи по порядку»

«Разложи фигуры»