

Учитель: Суродина Т.М., МБОУ «Куретская СОШ»

УМК «Школа России»

Класс: 3

Тема: Л.Н. Толстой «Акула»

Цели:

- 1) Познакомить учащихся с произведениями Л.Н. Толстого «Акула», его сюжетом (формирование умений устанавливать последовательность событий в тексте).
- 2) Совершенствование навыка выразительного, осознанного чтения, пробуждение познавательной активности.

Задачи:

- 1) Формирование умения понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и основную идею художественного произведения.
- 2) Совершенствование умения анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы, анализировать прочитанное (**познавательные УУД**).
- 3) Развивать воссоздающее и творческое воображение.
- 4) Воспитание эмоциональной отзывчивости к прочитанному, к героям и их поступкам, чувства сопереживания, сострадания, понимание моральных норм при оценке поступков героев (**личностные УУД**).
- 5) Создание условий для развития устной монологической речи учащихся, для участия в учебном диалоге (**коммуникативные УУД**).

Ход урока:

Этап урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организация начала урока. Цель для учителя на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе Стадия вызова. 1) Речевая разминка Задачи: создать	Фронтальная. Словесный. Слово учителя.	- Сегодня у нас урок необычный, к нам пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей, настроимся на урок. Пусть сегодняшний урок чтения будет новым открытием для вас. Китайская пословица гласит: Чтение без размышления – скучное развлечение. - Я вам желаю чтения нескучного, интересного и увлечённого! - Тогда за работу, для начала проведём речевую разминку. - Чтобы разговаривать, Надо выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно 1. Речевая разминка.	Приветствие гостей. Готовность к уроку. Подготовка к продуктивной работе. Методы организации деятельности: упражнение,

<p>III. Работа по теме урока</p> <p>1) Словарная работа</p>		<p>- Познакомиться с произведением Л.Н. Толстого «Акула».</p> <p>- Продолжим работу над развитием читательских умений. Будем обсуждать и анализировать прочитанное. Учиться читать грамотно и выразительно.</p> <p>-В произведении нам встретятся слова значение которых будет непонятно. Где мы можем узнать значение этих слов?</p> <p>Посмотрите на доску, прочитайте новые слова, подумайте, над их лексическим значением. Выберите правильное толкование.</p> <p><i>Артиллерист</i> - а) военный, при огнестрельном оружии. б) спортсмен</p> <p><i>Полотно</i> - а) слабое освещение б) белая льняная ткань</p> <p><i>Фитиль</i> – а) горящий шнур для воспламенения зарядов б) тропическое растение</p> <p><i>Ропот</i> - а) негромкая речь б) классическая музыка</p> <p><i>Хобот</i> - а) удлиненный нос б) задняя часть <i>орудия</i> (для этого слова важно сказать, что оба толкования правильные, но только первое слово «артиллерист» подскажет выбор)</p> <p>Дополнительно:</p> <p>Якорь – металлический стержень с лапами, укрепленный на цепи и опускаемый на дно для удержания судна на месте.</p> <p>-Проверьте себя по ключу: а, б, а, а, б.</p> <p>-Я приглашаю вас в путешествие к берегам материка Африка. А пойдем в море мы на замечательных кораблях, которые лежат у вас на партах. Представьте, что мы плывём на этом корабле, по теплому синему морю. Светит ласковое солнышко, нам хорошо и тепло, горячий пустынный ветер дует в паруса. Итак, вместе с героями рассказа мы отправляемся в путь.</p> <p>В ходе чтения будем заполнять таблицу чувств.</p> <p><u>Знакомство с 1 отрывком по слайдфильму до слов...</u></p>	<p>речевого высказывания. Участвуют в целеполагании, ставят учебную задачу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прочитать произведение; - поработать над содержанием; - познакомимся с героями; - пополнить сл. запас; - выявить жанр произведения; - определить идею произведения; - быть внимательными и вдумчивыми читателями; - находить ключевые слова; <p>Извлекают информацию. Строят высказывания, участвуют в учебном диалоге.</p> <p>Выражают свои мысли, аргументируют свое мнение, учитывают мнения других, вступают в диалог, включаются в</p>
---	--	--	--

<p>3 часть</p>	<p>Проблемный, словесный Прием «Предположение»</p>	<p><i>-Иногда бывают такие ситуации, когда никто не знает, что делать и тогда наступает «момент тишины»</i> А теперь какие чувства испытывает артиллерист? <i>(Волнение, шок, страх, ужас, он боится за своих детей.)</i> -Заполните таблицу «настроения» на данном этапе. - Как думаете, что произойдет дальше? <u>Чтение 3 отрывка самостоятельно до слов...</u> <i>...мальчики поплыли в разные стороны».</i> Вопросы к 3 отрывку - Что сделали мальчики, когда увидели акулу? <i>(поплыли в разные стороны)</i> -В каком состоянии человек пронзительно кричит? <i>(Когда испытывает страх, панику)</i> Найдите и зачитайте слова, которые указывают на действия матросов. <i>(Быстро неслись...)</i> - Какие чувства испытывает артиллерист в этот момент? -Заполните таблицу «настроения» на данном этапе. -Что может произойти дальше? <u>Чтение 4 отрывка учителем до слов...</u> <i>«на минуту дым застлал нам глаза.»</i> -Что вывело артиллериста из оцепенения? <i>(Пронзительный крик мальчиков. Он как бы очнулся и понял, что он должен помочь.)</i> Зачитайте это предложение. <i>(Визг как будто разбудил артиллериста...)</i> Что автор хотел передать словами “сорвался с места”? <i>(Стремительность действия, нельзя было терять ни секунды.)</i> - А что в это время делали все остальные? Как автор говорит об их бездействии? <i>(Замерли от страха и ждали что будет. Все находились в состоянии оцепенения.)</i> -Что произошло дальше? <i>(Все услышали выстрел из пушки)</i> -Почему артиллерист пошел на этот шаг? <i>(Не было другого выбора, последний шанс)</i> - Как вы думаете, легко ли было ему принять решение стрелять</p>	<p>В таблице настроения- Волнение, ужас Высказывают предположение.</p>
<p>4 часть</p>	<p>Проблемный, словесный Прием «Предположение»</p>	<p><i>«на минуту дым застлал нам глаза.»</i> -Что вывело артиллериста из оцепенения? <i>(Пронзительный крик мальчиков. Он как бы очнулся и понял, что он должен помочь.)</i> Зачитайте это предложение. <i>(Визг как будто разбудил артиллериста...)</i> Что автор хотел передать словами “сорвался с места”? <i>(Стремительность действия, нельзя было терять ни секунды.)</i> - А что в это время делали все остальные? Как автор говорит об их бездействии? <i>(Замерли от страха и ждали что будет. Все находились в состоянии оцепенения.)</i> -Что произошло дальше? <i>(Все услышали выстрел из пушки)</i> -Почему артиллерист пошел на этот шаг? <i>(Не было другого выбора, последний шанс)</i> - Как вы думаете, легко ли было ему принять решение стрелять</p>	<p>В таблице настроения- Страх за детей. Высказывают предположение. Показывают умение выражать свои мысли в оценочном суждении, используя худ.средства. Учатся строить монологическое доказательное высказывание.</p>

5часть	<p>из пушки? (Нет, но в минуту опасности сильные отцовские чувства предали ему уверенности).</p> <p>-Почему после выстрела он упал и закрыл лицо руками? (Он сделал все что мог. Так боялся, что не мог посмотреть.)</p> <p>-Как вы относитесь к поступку артиллериста? Перечислите его качества. (Смелость, решительность, находчивость, мужество, героизм, самообладание, безмерная любовь к сыну.)</p> <p>- Как называется данный момент в рассказе, если его рассматривать по сюжетной линии? (Кульминация - высшая точка напряжения.)</p> <p>-Заполните таблицу «настроения» на данном этапе.</p> <p>-Как вы думаете, чем закончится данное повествование?</p> <p><u>Чтение 5 отрывка по абзацам: мальчики-девочки-учитель</u></p> <p>- Что можете в этот момент сказать об артиллеристе? (встал и открыл глаза, т.к. когда услышал радостный крик. Понял, что все хорошо)</p> <p>- Что он в это время чувствовал? (Облегчение. Усталость. Радость)</p> <p>-Что его побудило совершить этот поступок? (любовь к сыну)</p> <p>- Верны ли ваши предположения о произведении?</p> <p>- Понравилось вам произведение? Чем?</p> <p>- Было ли вам страшно? Когда? (Когда мальчики начали купаться в открытом море, когда раздался крик.)</p> <p>- Какие эпизоды запомнились больше всего?</p> <p>- За кого вы переживали?</p> <p>- К какому литературному жанру мы отнесем это произведение? (Это рассказ - небольшое повествовательное произведение о каком-то событии в жизни героев.)</p> <p>-Проверим таблицу настроения.</p> <p>Итог по таблице. – Дайте оценку настроению рассказа?</p> <p>Постоянно оно или непостоянно?</p>	<p>В таблице настроения-Решительность Высказывают предположение. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>В таблице настроения-Радость, облегчение</p> <table><tr><th>Части</th><th>Чувства</th></tr><tr><td>1.</td><td>Гордость, любовь</td></tr><tr><td>2.</td><td>Волнение, ужас</td></tr><tr><td>3.</td><td>Страх, паника</td></tr></table>	Части	Чувства	1.	Гордость, любовь	2.	Волнение, ужас	3.	Страх, паника
	Части	Чувства								
1.	Гордость, любовь									
2.	Волнение, ужас									
3.	Страх, паника									

		<p>(Конечно, настроение постоянно меняется, события развиваются и настроение меняется)</p> <p>Оцените свою работу.</p> <p>- Давайте снимем наше напряжение, сделаем физминутку.</p> <p style="text-align: center;">Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.) Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.) Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».) А вот воду пить – нельзя.</p> <p>- Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями о прочитанном. Для ответа можете воспользоваться «словами – помощниками»</p> <p>- «Меня удивило в рассказе...»</p> <p>- «Был поражен...»</p> <p>- «Меня заставило задуматься...»</p> <p>-Какова же идея произведения? («Широкая тема»-о смелости и храбрости «Узкая тема»-любовь артиллериста к сыну.)</p> <p>- С какой целью Л.Н.Толстой написал этот рассказ?</p> <p>-Что он хотел донести до читателя?</p> <p>-Выберите тот вариант с которым вы согласны.</p> <table><tr><td>Безответственность, беззаботность, легкомыслие мальчиков чуть не привела к трагедии.</td></tr><tr><td>О смелости мальчиков, они несмотря на опасность учились плавать в открытом море, чтобы быть сильными и ловкими.</td></tr><tr><td>Быть готовым в любой момент прийти на помощь.</td></tr></table> <p>-В чем заключается главная мысль рассказа? (В любви к сыну. Это побудило совершить поступок. О смелости, отваге, героизме)</p> <p>-Есть ли в наше время необходимость в таких людях, как старый артиллерист? (Да, т.к. в нашей жизни очень часто возникают ситуации, в</p>	Безответственность, беззаботность, легкомыслие мальчиков чуть не привела к трагедии.	О смелости мальчиков, они несмотря на опасность учились плавать в открытом море, чтобы быть сильными и ловкими.	Быть готовым в любой момент прийти на помощь.	<table><tr><td>4.</td><td>Решительность</td></tr><tr><td>5.</td><td>Облегчение, радость</td></tr></table> <p>Осуществляют профилактику утомления.</p> <p>Каждый ученик по очереди выступает в роли корреспондента</p> <p>Осознают значение чтения, проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Понимают цель чтения, осмысливают прочитанное, делают выводы. Осознают значение чтения, проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Осознание собственной успешности при изучении учебной темы.</p>	4.	Решительность	5.	Облегчение, радость
			Безответственность, беззаботность, легкомыслие мальчиков чуть не привела к трагедии.							
О смелости мальчиков, они несмотря на опасность учились плавать в открытом море, чтобы быть сильными и ловкими.										
Быть готовым в любой момент прийти на помощь.										
4.	Решительность									
5.	Облегчение, радость									
<p>Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Прием «Свободный микрофон»</p> <p>V. Определение темы и идеи рассказа.</p> <p>Осмысление содержания.</p>										

<p>VII.Стадия рефлексии.</p> <p>Оценка урока.</p> <p>Домашнее задание. (Дифференцированное).</p> <p>Итог урока</p>		<p>-Покажем свое отношение к тому, как вы работали сегодня в группе с помощью парусов разного цвета. Если вы довольны своей работой - алый парус, не совсем довольны – голубой и совсем не довольны- желтый. Выберите и прикрепите парус к мачте вашего корабля.</p> <p>Подводим итог:</p> <p>- Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>– За что вы можете себя похвалить?</p> <p>- <i>Работу каких детей вам особенно хочется отметить? Почему?</i></p> <p><i>Оцените друг друга.</i></p> <p><i>Вам было комфортно работать?</i></p> <p><i>Домашнее задание:</i></p> <p>- Предлагаю домашнее задание на выбор:</p> <p>1)Перескажите текст. Во время пересказа постарайтесь показать свое отношение к героям (сочувствие, переживание, радость или огорчение).</p> <p>2)Творческий пересказ от лица старого артиллериста.</p> <p><i>-Итак, ребята, никогда не нужно теряться в различных ситуациях. Всегда старайтесь найти правильное решение. Урок хочется закончить пословицей – Любовь сильнее страха.</i></p> <p><i>Любите и берегите друг друга. Спасибо за урок!</i></p>	<p>выполнения работы в группе, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Подводят итог.</p> <p>Осознание собственной успешности при изучении учебной темы.</p> <p><i>-Выбирают домашнее задание.</i></p>
--	--	---	--