

Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа»



Основная идея УМК «Перспективная начальная школа»

Оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основные принципы концепции УМК «Перспективная начальная школа»

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребёнка.



2. Принципы прочности и наглядности. Через рассмотрение частного к пониманию общего, от общего, т.е. от постигнутой закономерности, к частному, т.е. к способу решения конкретной учебной задачи.

3. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей – формирование у обучающихся привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня и др.



Содержательные линии индивидуального развития

- 1) формирование познавательных интересов школьников и их готовности к самообразовательной деятельности на основе учёта индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;
- 2) развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание чувства уважения к эрудиции и предметной компетентности;



- 3) воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе;
- 4) воспитание физической культуры младшего школьника;
- 5) формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса;

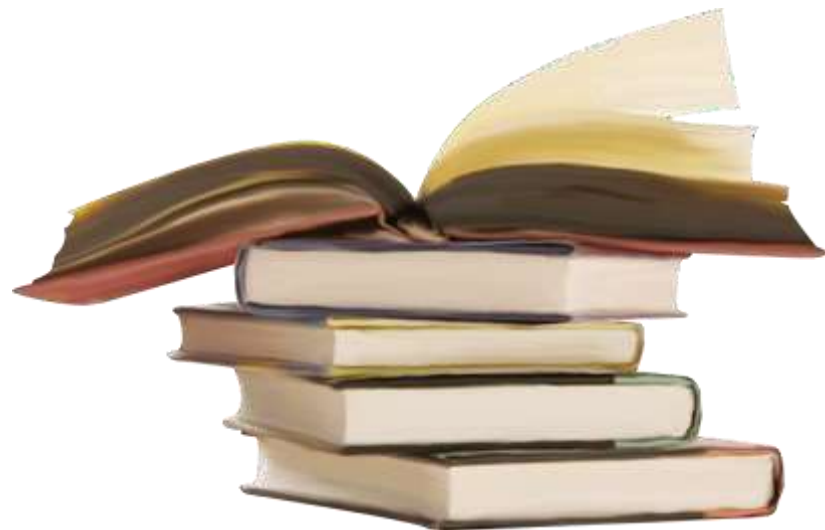


б) социально-нравственное воспитание школьников: развитие природных задатков сочувствовать и сопереживать ближнему, формирование умения анализировать собственные эмоциональные переживания и состояния и переживания других людей.



Типические свойства методической системы

Комплектность - предусматривает единство установки формирования общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации, умение делового общения. Методический аппарат всех учебников отвечает системе единых требований.



Инструментальность - создание условий для выражения детьми двух равноправных точек зрения, для работы с несколькими источниками информации.

Интерактивность - прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки.



Основное содержание УМК «ПНШ»

складывается из образовательных
областей

*математика и
информатика*

искусство

филология

*музыкальное
образование*

*естествознание и
обществознание*

Основные методические особенности УМК «ПНШ»

УМК по каждому учебному предмету включает в себя: учебник, хрестоматию, Тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя.



УМК «Перспективная начальная школа» выпускает издательство «Академкнига/Учебник».

УМК «ПНШ» включает в себя
предметные линии учебников:

Русский язык

Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

Русский язык. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л.,
Малаховская О.В., Байкова Т.А.

Литературное чтение. Автор: Чуракова Н.А.

Математика. Автор: Чекин А.Л.

Информатика и ИКТ (2 - 4 классы). Авторы:
Бененсон Е.П., Паутова А.Г.

Окружающий мир. Авторы: Федотова О.Н.,
Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А.

Основы религиозных культур и светской этики (4 класс). Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Авторы: Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.

Изобразительное искусство. Авторы: Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.

Музыка. Авторы: Челышева Т.В., Кузнецова В.В.

Технология. Авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.

Физическая культура. Авторы: Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.

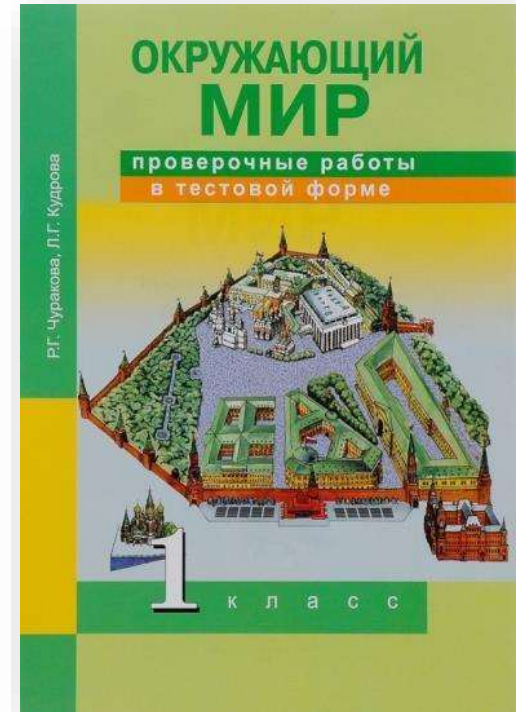
Методические пособия



Обложки:

1. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс (Чуракова Н.А., Гольман Е.Р.);
2. Математика. Методическое пособие. 1 класс (Чекин А.Л.);
3. Окружающий мир. Методическое пособие. 1 класс (Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.).

Хрестоматии, тетради для самостоятельных работ по учебным предметам



Обложки:

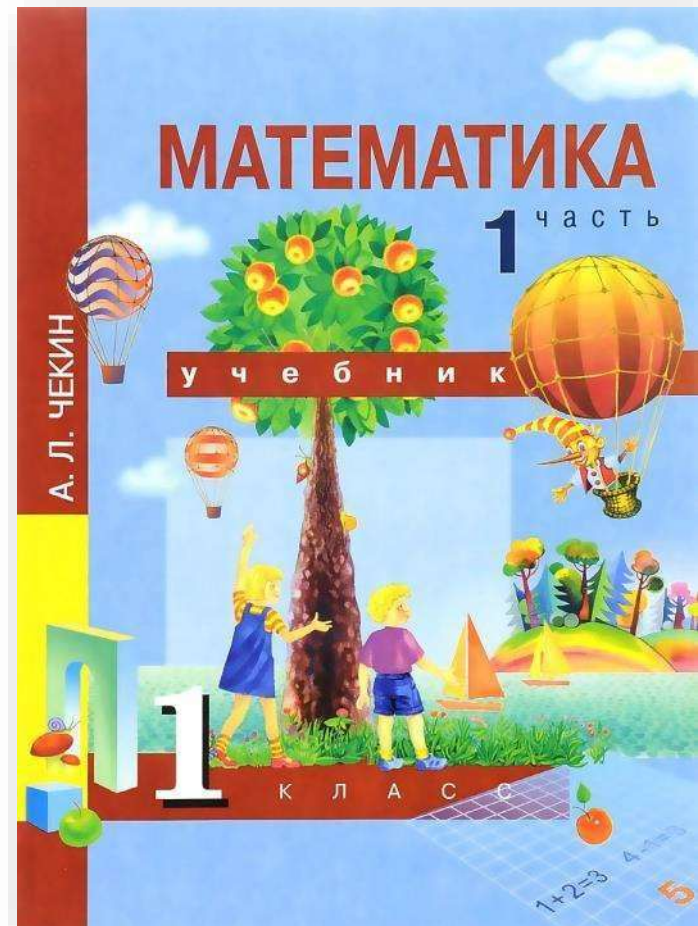
1. Русский язык. Тетрадь для самостоятельных работ. 1 класс (Гольфман Е.Р.);
2. Литературное чтение. Хрестоматия. 1 класс (Чуракова Н.А.);
3. Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 1 класс (Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г.).

Учебники



Обложки:

1. Русский язык. 1 класс (Чуракова Н.А.);
2. Математика. 1 класс (Чекин А.Л.).



Особенности учебников УМК

«Перспективная начальная школа»

Общий анализ учебников

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Работа в парах



Работа по цепочке



Напиши нам письмо



Работа в классе



Работа дома



Тетрадь для самостоятельной работы
№1, упражнение 3



Работа по Тетради для самостоятельной работы дома



Граница между уроками

Использование в звукобуквенной зарядке стихов:



Марины
Дружининой



Михаила
Яснова

Поиск слова*:



в словаре «Пиши
правильно»



в словаре «Произноси
правильно»



в Обратном
словаре

Внутри словаря:

— обрати внимание
на ударение



в Толковом
словаре

// — обрати внимание на
произношение отдельных
звуков

Поиск слова**:



в Словаре
происхождения слов

В учебниках русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира присутствуют условные обозначения, стиль которых строгий и консервативный, голубого и белого цветов. Условные обозначения понятны и легки для зрительного запоминания, также они соответствуют своему содержанию. В учебниках напротив заданий, присутствует по несколько значков-помощников.

Общий анализ учебников

ОСНОВА СЛОВА И ЕГО ОКОНЧАНИЕ. НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ



■ 15. Прочитай слова.

1	2	3
дедушка	девочка	облако
юноша	река	поле
стол	земля	окно

Понимаешь, почему слова объединены именно в такие группы?

Какой группой слов руководит слово он?

Какими словами управляют слова оно, она?

Подбери к каждому слову пару (как в образце):
есть (кто? что?) — нет (кого? чего?)

Образец:	ОН	ОНА	ОНО
есть	дедушка	девочка	облако
нет	дедушки	девочки	облака

К учебникам прилагается следующее методическое обеспечения: рабочая тетрадь, методические пособия, рабочие программы и т.д. Цветовое решение учебников не особо яркое, порой есть картинки, которые очень сильно рябят в глазах и создают дискомфорт для восприятия, картинки логически подходят к заданиям, также соответствуют возрасту. Шрифт текста тяжело воспринимается для чтения, но положительная сторона учебника в том, что формируются различные умения работы с разными источниками информации (словарями, энциклопедиями и т.д.). Также достаточно много разнообразной информации в самом учебнике, что несвойственно для 1 класса. Главные герои, в УМК «ПНШ», Маша и Миша, которые сопровождают детей на протяжении всей начальной школы.

Математика

Особенности

1) в учебнике в содержании темы не разбиты на разделы по смыслу;

2) правила не располагаются в отдельную рамку, а выделяются полужирным начертанием, из-за этого текст сливается и не привлекает внимание;

Пример

1)

Здравствуй, школа!	3	Замкнутые и незамкнутые линии	4
Этот разнообразный мир	4	Ломаная линия	4
Одинаковые и разные по форме	6	Замкнутая ломаная линия	4
Слева и справа, внутри и снаружи	8	Внутренняя, внешняя, на границе	4
Над, под, между, правее, левее	9	Замкнутая ломаная и многоугольники	4
Плоские геометрические фигуры	10	Треугольники	4
Прямые и кривые	12	Число и цифра 4	4
Вперед и назад	14	Различия и сходства	4
Точка	15	Части суток	4
Отрезки и дуги	16	и времена года	4
Направление	18	Число и цифра 5	4
Направо и налево	19	Сложение и вычитание	4
Вверх и вниз	20	Складываем и вычитаем	4
Большая, маленькая, одинаковые	21	Складываем и вычитаем	4
Первый и последний	22	Вычитание	4
Смешанный и противоположный	23	Прибавление числа 1	4
Один и несколько	24	Число и цифра 6	4
Число и цифра 1	26	Сбери и уложи	4
Пересекающиеся линии и точка пересечения	28	Прибавление числа 2	4
Один маленький	29	Число и цифра 7	4
Один и ни одного	30	Дальше и ближе	4
Число и цифра 0	32	Прибавление числа 3	4
Непересекающиеся линии	34	Число и цифра 8	4
		Длиньше и короче	4
		Прибавление числа 4	4
		Число и цифра 9	4

2)

Прибавление числа 1

1	7+3	2+1	1+1	0+1=1
				□+1=□
	4+1	3+2	3+1	□+1=□
				□+1=□
	2+2	0+1	4+0	4+1=□

Найди суммы, в которых второе слагаемое равно 1. Запиши эти суммы в столбик, расположив их в порядке возрастания первого слагаемого. Вычисли и запиши их значения.

В каждой сумме сравни значение суммы с первым слагаемым.

Запомни правило, которое позволит складывать любые числа с числом 1.

Результатом сложения данного числа с числом 1 будет число, следующее по счёту сразу за данным.

Математика

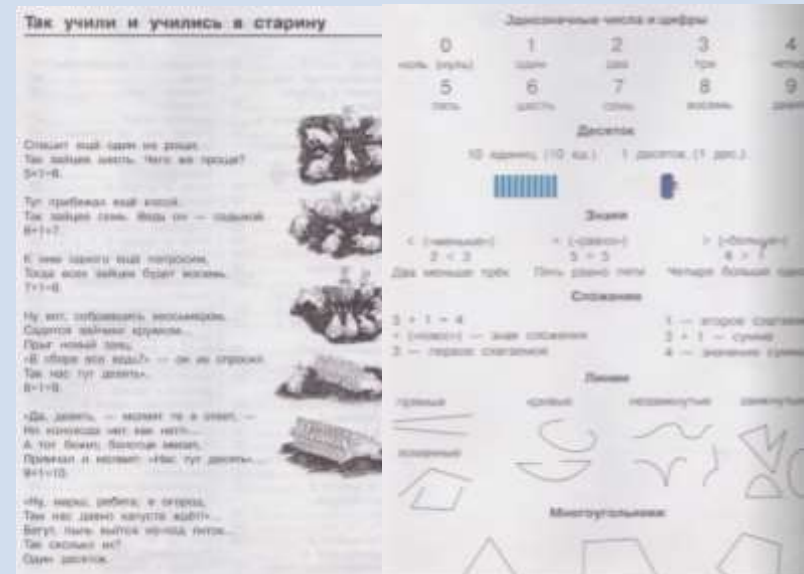
Особенности

3) в конце учебника есть приложение под названием «Как люди учились в старину», оно посвящено истории и сравнению старинных и нынешних школ;

4) на форзаце в конце учебника присутствует вспомогательная информация для детей.

Задания в учебнике направлены на формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического мышления), а также умения анализировать.

Пример



Жили-были три мальчика: Миша, Толя и Рома. Миша выше Толи, а Толя выше Ромы. Кто из мальчиков самый высокий?

Русский язык

Особенности

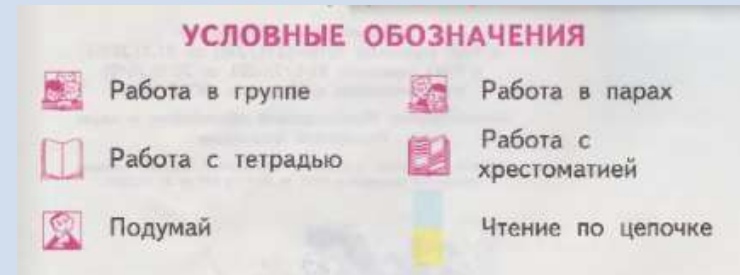
1) в условных обозначениях есть работа по цепочке, данной работы нет в других УМК;

2) метод. обеспечение отсутствует;

3) шрифт и цветовая гамма не очень приятны для восприятия; рисунки неуклюжие, искажают восприятие обучающихся;

Пример


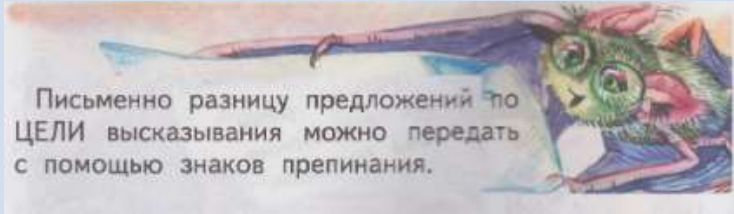
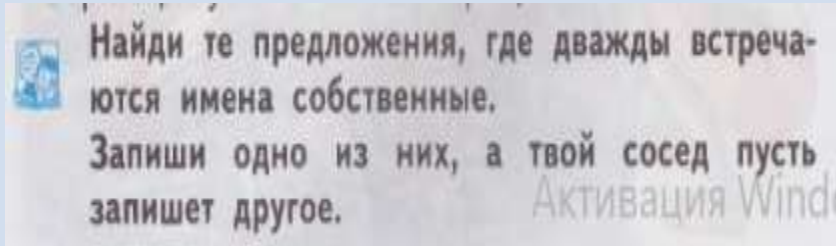
1)



3)



Русский язык

Особенности	Пример
4)присутствуют герои: Аништ Йокоповна, Маша и Миша;	4) 
5)правила выделяются в синюю рамку с рисунком летучей мыши;	5) 
6)одной из отрицательных особенностей является то, что в учебнике нет словарей.	
Задания направлены на знакомство с простыми способами словообразования, работа с орфограммами, использование словарей. Также большое количество заданий направлено на развитие коммуникативных УУД, так как много заданий в парах, группе и по цепочке.	

Литературное чтение

Особенности

1) в условных обозначениях есть работа по цепочке, данной работы нет в других УМК. Заданий в парах и в группах в данном учебнике не предусматривается;

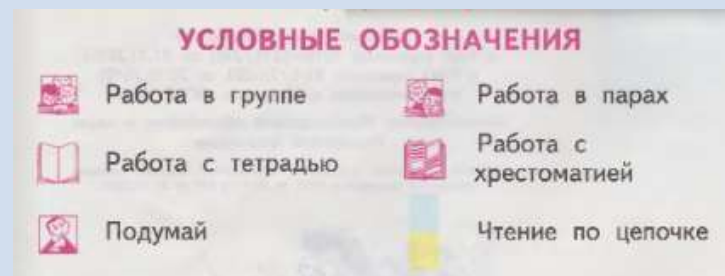
2) в учебнике редко встречаются персонажи: Маша, Миша и Евдокия Васильевна; их изображение отсутствует;

3) некоторые слова или словосочетания выделены желтым или голубым фоном, условных обозначениях отсутствует пояснение данного обозначения;

4) словарь в учебнике отсутствует;

Пример

1)



3)



Литературное чтение

Особенности

5) на страницах относительно редко встречаются иллюстрации;

6) в течение всего учебника встречаются страницы «Поход в Музейный дом»;

Задача раздела: научить рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений, сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

В учебнике рассматриваются бродячие сюжеты греческой мифологии, жанровые особенности волшебной сказки и былины; расширяются представления о природе авторской сказки, рассказа, поэтического творчества. На примере произведений фольклора, литературы и изобразительного искусства формируются представления о единстве мира худ. культуры.

Пример

6)



Кто же говорит: «И там я был, и мёд я пил...» — сам Пушкин или его ГЕРОЙ, который всё это рассказывает?

Являются ли рассказчики сказок частью волшебного мира? Могут ли они сами там действовать, или они — только зрители?

Почему о любом рассказчике можно сказать, что ему «мёд-пиво в рот не попало»?

Кот учёный у Пушкина умеет только сказки рассказывать?

Докажи своё мнение строчками из текста.

А герою Пушкина кот учёный рассказывает сказки или поёт песни?

Окружающий мир


Особенности

1) важная для жизни информация выделена в красную рамку и помечена условными знаками;

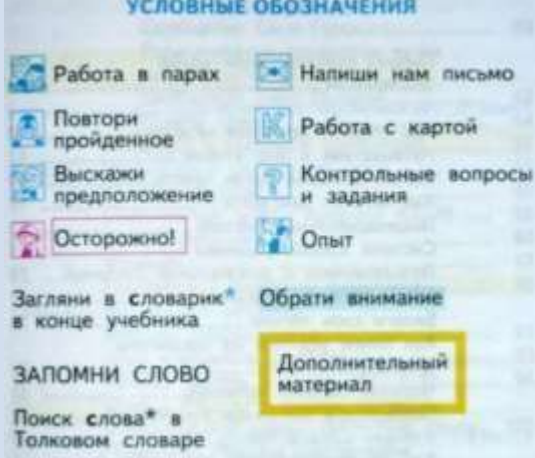
2) на каждом уроке предусмотрено проведение дидактической игры (динамический момент - ДМ);

3) работа в парах, работа с толковым словарем, работа с физической картой полушарий, работа с физ.картой России голубым выделяется то, на что нужно обратить внимание, желтым – доп.материал, красным – правило;

Пример

1)  Во время еды нельзя разговаривать и смеяться. Пища может попасть в дыхательную систему!

2) 

3) 

Окружающий мир

Особенности

4)предусмотрены задания повышенной сложности (рубрика «Готовимся к школьной олимпиаде»);

5)многие рисунки, которые предоставлены не комфортные для восприятия и многие из них не подписаны;

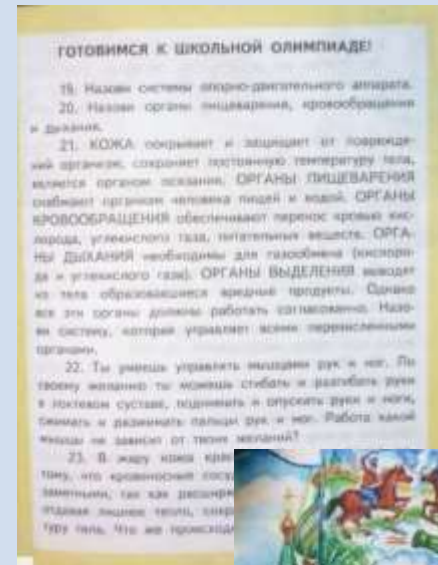
6)в конце учебника имеется список ссылок на интернет-сайты, содержащие дополнительную информацию по изучаемым темам;

7)отсутствует методическое обеспечение;

Задания направлены на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России и на то, что природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Пример

4)



Вывод

- В заключение следует отметить, что опыт УМК «Перспективная начальная школа» должен позволить школьнику перейти в среднюю школу с большим багажом всех необходимых знаний для дальнейшего обучения.