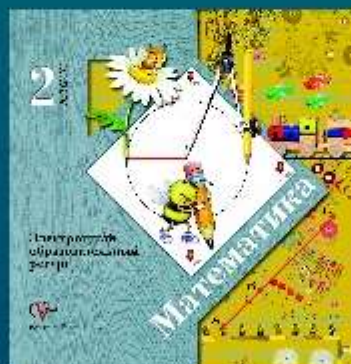


ОСОБЕННОСТИ

УМК "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА"



Система электронных образовательных ресурсов УМК «Начальная школа XXI века»



Ведущей идеей учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников.

**Особенность УМК "Начальная школа
XXI века" состоит в том, по УМК позволяет
успешно решать одну из приоритетных задач
начального образования - **формировать
основные компоненты учебной
деятельности.****

ЗАДАЧИ УМК:

- Усилить внимание к творческой деятельности;**
- Включать инициативу и самостоятельность каждого обучающегося;**
- Совершенствование воображения.**

ПРОГРАММА УДЕЛЯЕТ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДИАГНОСТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Учителю — дается понимание проблем каждого ученика и знание того, как их исправить, возможность оценить и проанализировать эффективность проводимой дифференцированной работы на уроках, помогает увидеть негативные моменты.

Ученику — позволяет снять напряжение, поскольку диагностическая работа отличается от обычной контрольной работы, тем, что её результаты не оцениваются по пятибалльной шкале оценок.

Содержание УМК «Начальная школа 21 века» соответствует требованиям ФГОС



Программа включает **два типа** дифференциации обучения. Первый тип определяет разноуровневость всех предлагаемых детям заданий, которые подобраны по принципу "труднее – легче".

Особенность подхода заключается в том, что каждый ребенок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения. Хорошо успевающий ребенок раньше решает учебные задачи, способ построения которых является более сложным по сравнению с теми заданиями, которые в этот момент обучения решают все другие дети.

Русский язык.

Опираясь на УМК можно показать ученику начальной школы особенности родного языка, привить к нему интерес и любовь. В процессе обучения должны сформироваться навыки грамотного письма, устная и письменная речь. Особенность составления УМК: материал изложен с учетом научного подхода к анализу языковых явлений, поэтому изложен линейно.

Программа состоит из трех учебных разделов: "Как устроен наш язык" (ознакомление с базовыми лингвистическими знаниями), "Правописание" (обучение письменной грамотности), "Развитие речи" (ученики развивают речь). Важно отметить, что разделы самостоятельны, но при этом взаимосвязаны, составляя единую программу.

Изучая предмет, у ребят формируется умение применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельность в выборе необходимых средств для решения учебной задачи.

Упражнение

55 Исправь ошибки.

Утро

Солнце золотит верхушки деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве. Звонит в лесах многоголосый птичий хор, до самого заката будут перелеваться веселые птичьи голоса. Перелетают с цветка на цветок бабочки.

Школьник является равноправным участником процесса обучения, его **субъектом**. Он весьма заинтересован в открытии для себя нового знания: может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника "Выскажи предположение"), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания "Выскажи свое мнение"). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.).

Урок 4

Упражнение 1. Прочитай разговор.

- Давайте играть в снежки!
- Нет, давайте сделаем снеговика.
- А может, горку построим?

Каждый из ребят предлагает заняться чем-то своим. Какое продолжение разговора тебе больше нравится? Почему?

- Раз не хотите играть в снежки, я уйду в соседний двор...



- Давайте сначала поиграем в снежки, потом слепим снеговика, а потом горку построим.

- Делайте что хотите, я с вами больше не дружу.



- При общении важно учитывать не только то, что нравится или интересно тебе. Нужно считаться с мнениями других, уметь договариваться.

ребята

Упражнение 2. Прочитай. Как лучше начать договариваться? Объясни почему.

- У меня есть предложение, давайте...

- А что если нам поступить так...
- Слушайте все меня, я уже всё придумал.

— Какие вы глупые! Хватит спорить. Делать будем так...

- Есть ли общая часть в этих словах? Объясняет ли она значение слова?

снеговик, Снегурочка, снежок, снежинка, снежная (баба)

Коля считает, что в этих словах общая часть -снег-, -снеж-, которая объясняет значение слова. согласишься ли ты с Колей?

- Некоторые слова в русском языке являются родственными. В них есть общая часть с одинаковым значением: снег — снежок — снежинка; сад — садовый.

Упражнение 3. Какая общая часть есть в этих словах? Как с её помощью можно объяснить значение слов?

лесок, лесной, лесник, лесоруб

Упражнение 4. Определи, какое слово из упражнения 1 задумано.

В этом слове:

- а) два слога;
- б) два звонких согласных;
- в) первый гласный звук ударный.

Упражнение 5. Спиши.


Как весело зимой! Можно играть в снежки, делать снежную бабу, кататься на санках. А как интересно строить ледяную горку!

Литературное чтение.

Главной целью курс ставит повышение интереса к чтению и литературе, стимулирование читательской деятельности у школьника как средства успешности обучения и развития человека, обучение навыкам работы с творчеством разных поэтов и писателей. Основная работа состоит из литературного анализа не только классических, но и современных произведений. Внимание акцентирует на многообразии авторов, жанров и тематики, которые учащиеся учатся сравнивать.

У детей формируется умение осознавать свое незнание, находить причину ошибки, сравнивать результат с эталоном, самостоятельно оценивать процесс и результат решения.

Проверь себя



При выполнении заданий пользуйся учебником, учебной хрестоматией, детскими книгами.

1. Укажи героев сказок.

старик и старуха	«Хаврошечка»
маркиз де Карабас	«Сказка о рыбаке и рыбке»
Триглазка	«Кот в сапогах»

Математика

Учебное пособие содержит арифметические, алгебраические, геометрические и логические материалы. Такое разнообразие обусловлено тем, чтобы дать перспективу математического образования учащихся. Пять линий математического курса, влияющих на развитие, можно представить в виде схемы.

Схема 1. "Пять взаимосвязанных линий математического курса"



Окружающий мир.

Курс ставит перед учащимися следующие задачи: развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. Он написан с учетом особенностей видения учеником окружающего мира. Сами авторы называют такой подход "интегрированным и культурологическим". Интеграция природоведческих и обществоведческих знаний помогает увидеть распределение мест и ролей между человеком и окружающей средой. Методика обучения разработана таким образом, чтобы дети, поставленные в условия самостоятельной работы с материалом, могли применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть (рабочие тетради "Учимся думать и фантазировать", "Учимся познавать окружающий мир").

У учеников формируется умение определять общий способ построения учебной задачи, инициативность в постановке гипотез, поиске доказательств.

Начальная школа XXI века



УМК «Начальная школа 21 века» включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

- Обучение грамоте и чтению.
Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.
- Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.
- Литературное чтение. Автор Ефросинина Л.А.
- Математика. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.
- Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.
- Технология. Автор Лутцева Е.А.
- Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.
- Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.



Выводы по УМК «Начальная школа 21 века»:

- Сопровождение педагогической диагностикой;
- Решение важнейших дидактических задач;
- Реализация дифференцированного подхода;
- Реализация интегрированного подхода;
- Направление деятельности школьника на процесс решения.