

## Защитное слово

Уважаемая комиссия! Предлагаю Вашему вниманию исследование по теме: «ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Руководитель: Андреева Т.С. **(1 слайд)**

**(2 слайд)** Актуальность проблемы о возможностях обучения младших школьников с нарушениями в развитии определяется требованиями современной ситуации развития общества и образования. Для того, чтобы обеспечить учебную успешность каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, государство обязуется создавать необходимые условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в максимальной степени. В настоящее время наша страна находится лишь в начале пути к действительно инклюзивному образованию. И на этом пути вопросы организации и реализации инклюзивного обучения требуют дальнейшего решения не только в организационно-правовом отношении, но и в научно-методическом. Данные позиции закреплены в государственных документах.

**(3 слайд)** Проблемой инклюзивного образования занимаются многие ученые, среди них: Алехина С.В., Семаго Н.Я, Кантор В.З. и др.

Инклюзивное образование является новой образовательной парадигмой, которая включает в себя систему ценностных, компетентностных, коммуникативных составляющих, которая способствует обеспечению равного отношения ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Перед учителем ставится вопрос: Как помочь детям с нарушениями в развитии? Какие средства и способы можно для этого использовать? На эти вопросы мы попытались ответить в исследовательской работе.

**(4 слайд)** Задачи исследования представлены на экране.

**(6 слайд)** Объектом данного исследования является образовательный процесс в начальной школе. Предметом данного исследования является процесс организации инклюзивного образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Методы исследования представлены на слайде. **(7 слайд)**

**(8 слайд).** В 1 главе для достижения цели и решения поставленных задач на была проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по изучению проблемы обучения детей с нарушениями в развитии. Анализ позволил сделать следующие выводы.

В коррекционной педагогике понятия «норма» и «отклонение» позволяют выделить определенную точку отсчета, относительно которой можно уточнять причины, вызывающие те или иные отклонения, выяснять, каким образом они влияют на процесс обучения, воспитания, социализации ребенка.

**(9 слайд).** *Определение «дети с ОВЗ» и его автор на слайде*

**(10 слайд).** Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. **(11 слайд).** Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса.

**(12 слайд).** Во 2 главе мы ознакомились с возможностями обучения младших школьников с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного образования, а именно с организацией инклюзивного образования в современных школах.

**(13 слайд).** *Определение «инклюзивное образование» и его автор на слайде*

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

**(14 слайд).** В образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность достижения планируемых результатов. Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам.

**(15 слайд).** Организация учебной деятельности и методика преподавания учебных предметов для лиц с ограниченными возможностями здоровья требует выбора наиболее рациональных способов, позволяющих решать задачи социокультурной адаптации и социокультурной интеграции. Тьютор, проектирующий свои профессиональные действия по сопровождению особого ребенка в контексте индивидуального подхода, приспособливает образовательную среду к индивидуальным особенностям ученика; преодолевает несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной образовательными программами и реальными возможностями обучающихся.

**(16 слайд).** В работе мы также рассмотрели особенности организации обучения младших школьников с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного образования. **(17 слайд)** Ход всего урока будет зависеть от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу. Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой. Закрепление и отработка

полученных знаний, умений и навыков строятся на материале, индивидуально подобранном для каждого ученика

**(18 слайд).** Таким образом, учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов. Главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью выполнения образовательного стандарта. К сожалению, вопрос об инклюзивном образовании пока еще обсуждается недостаточно. Некоторые учебные заведения действуют с опережением, предвосхищая централизованные реформы, которые, возможно, уже не за горами. Однако до сих пор не разработаны единые нормативы организации учебного и реабилитационного процессов, а также механизмы их материально-технического, социального, психолого-педагогического, кадрового и реабилитационного сопровождения.

Хочется отметить, что все дети могут учиться - мы должны создать подходящие условия для их обучения.

**(19 слайд).** В дальнейшей работе мы планируем создание сборника методических рекомендаций с планом работы по социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**(20 слайд).** Спасибо за внимание. Мы готовы ответить на ваши вопросы.

**Норма**– установленная мера, средняя величина чего-либо.

**Аномалия**- отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии (А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева).

**Дети с ограниченными возможностями здоровья**-это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

**Инклюзивное образование**-это процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, что и обеспечивает

доступ к образованию детям с особыми потребностями (Ковалев Е.В., Староверова М.С.).

**Тьютор** – это тот, кто организует условия для разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося (Т.М.Ковалёва).

Одной из задач, решением которой занимается тьютор в рамках реализации сопровождения, является создание необходимых специальных условий для получения образования данной категорией обучающихся.

Аннотация к книге "Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха"

В книге популярного немецкого автора собраны 178 игр, направленных на гармоничное развитие у детей внимания, эмоций, двигательных функций, фантазии и изобретательности. Сборник открывает новую книжную серию "Игровая педагогика", посвященную решению разнообразных образовательных и воспитательных задач путем вовлечения ребенка в увлекательные игры.

Аннотация к книге "Развивающие игры. Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей"

В пособии рассматриваются особенности содержания и методика проведения дидактических игр с использованием предметно-практической деятельности с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения слуха. Показаны пути и средства направленного развития познавательной и речевой деятельности детей в процессе внеклассной работы. Занимательные упражнения пособия помогают обогатить жизненный опыт ребенка, формировать умения применять полученные знания в повседневной жизни, расширять речевую практику и закреплять моторные навыки. Задания предлагаются по мере возрастания их сложности.

Сорокина Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки

Год издания и издательство не известно. Речевые нарушения у детей и взрослых, возникающие по самым различным причинам, требуют специальной коррекционной работы по их устранению. Она, в свою очередь, невозможна без использования упражнений, дифференцированных в соответствии с задачами развития или исправления речи на различных этапах специального воздействия. В пособии описаны методы коррекции различных нарушений.

Игра «Какой звук чаще всего слышим?» Цель: развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук. В стихотворении, назвать звук, который чаще всего повторяется. Щёткой чищу я щенка, Щекочу ему бока. Гусь Гога и гусь Гага Друг без друга ни шага.