

Дата: 06.04.2022

Многопрофильный лицей № 148

Класс: 2 кад.

Кабинет: 106 (2 урок)

Учитель Гришкевич В.В.

Студентка Гудкова Дарья

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: «Упражнения в распознавании имён прилагательных»

Цели деятельности учителя: расширение и углубление знаний об имени прилагательном как части речи

Тип урока: рефлексия

Задачи урока

Дидактические:

1. Знать, что такое имя прилагательное как часть речи, его значение и употребление в речи; связь имени прилагательного с именем существительным; сравнение как одно из выразительных качеств.
2. Научиться находить прилагательное в предложениях; правильно употреблять имя прилагательное в речи; находить связь имени прилагательного с именем существительным;

Развивающие:

1. Развивать познавательные процессы младших школьников: память, внимание, восприятие, логическое мышление;
2. Развить у учащихся кругозор и познавательный интерес.
3. Развивать умения сравнивать и анализировать.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к изучению русского языка.
2. Воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать устную и письменную речь, делать её более точной и богатой, через вопросы и задания;
3. Воспитывать внимательность через минутку чистописания.

Оборудование: Учебник «Русский язык», авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., класс 2 часть 2 УМК «Школа России», учебная презентация, раздаточный материал.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: эмоциональный настрой	Мотивационный настрой на урок Начинается урок, Постараемся все понять, Научимся грамотно писать -Садитесь на свои места	Ответное приветствие <i>Эмоциональный настрой на урок</i> <i>Проверяют рабочее место, тетрадь, учебник</i>	Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Слайд
Актуализация знаний и мотивация (4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Наглядный: демонстрация слайдов Практический: каллиграфическое упражнение Словесный: беседа	Минутка чистописания - Откройте тетрадь, запишите число, классная работа. (на слайде) - На слайде вы видите слова, в которых пропущены некоторые буквы: За.ц, б..реза, к..пуста, ябл..ко, м..л..ко, трусливый, пушистая, кислая, спелое, вкусное. Вам нужно вставить пропущенные буквы и распределить слова в два столбика: 1 столбик – существительные, 2 – прилагательные. - Ребята, составьте словосочетания с этими существительными и прилагательными. - Какие словосочетания у вас получились, и какие вы буквы вставили? Давайте проверим, правильно ли вы распределили слова, посмотрите на слайд и оцените вашу работу по критериям оценки Все правильно – поставьте «+» Одна ошибка – поставьте «+ и -» Две и больше ошибок – поставьте «-» -Давайте вспомним, что же такое имя прилагательное? -Молодцы! А что из прошлого урока вы помните об имени прилагательном?	Выполняют задание на слайде <i>Распределяют слова на столбики</i> -Трусливый <u>з</u> яц, пушистая <u>б</u> ереза, кислая <u>к</u> апуста, спелое ябло <u>к</u> о, вкусное мо <u>л</u> о <u>к</u> о. -Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	Р: волевая саморегуляция П.: осуществляют для решения учебной задачи операции анализа. К: умение строить речевое высказывание	Слайды

				<p>Что имена прилагательные могут обозначать различные признаки: цвет, форму, вкус, размер, запах, внутренние качества людей и животных</p> <p>Что имена прилагательные отвечают на вопросы Какого? Какому? Каким? Какую?</p>		
Постановка учебной задачи (4 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Словесный: подводящий и формирующий диалог Наглядный: выведение темы, целей урока	<p>Подведение к теме, определение цели, задач</p> <p>-Кто догадался, над какой темой мы будем работать на сегодняшнем занятии?</p> <p>-Да, сегодня мы с вами будем заниматься упражнениями в распознавании имён прилагательных</p> <p>-Какую цель поставим на урок?</p> <p>-Правильно! Молодец!</p> <p>- Какой план нам с вами поможет достичь поставленной цели?</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Вспомнить, что изучили об имени прилагательном.</p> <p>2. Закрепить полученные знания об имени прилагательном.</p>	<p>Определяют тему и цель урока</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Обобщить полученные знания об имени прилагательном</p> <p>Знакомятся с планом урока</p>	К.: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речевые высказывания	Слайды
Включение в систему знаний, повторение (7 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Индивидуальная</p> <p>Наглядный: учебник</p> <p>Словесный:</p>	<p style="text-align: center;">Работа с учебником</p> <p>-Ребята, давайте откроем учебник на странице 87 и обратимся к упражнению 151. Каждый прочитайте это упражнение, объясните, что нужно делать?</p> <p>151. Прочитайте сочетания слов. Спишите. Подчеркните имена прилагательные.</p> <p>Жёлтая пшеница, серый котёнок, красная гвоздика, голубой колокольчик, косматые волосы, зелёная травка, небольшое облачко.</p> <p>● Подберите для каждого имени прилагательного синоним из слов для справок и согласуйте его с именем существительным.</p> <p>Слова для справок: маленький, золотой, алый, дымчатый, изумрудный, лохматый, синий.</p> <p>Правильно, давайте запишем в тетрадь упражнение 151 и выполним его, каждый выполняет самостоятельно.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Списать, подчеркнуть имена прилагательные</p> <p>Ученики записывают упражнение и выполняют задание</p>	<p>П: анализ</p> <p>К: Выражение своих мыслей с достаточной</p>	<p>Слайды</p> <p>Учебник</p>

Динамическая пауза	Эмоциональный разрядка	<p>объяснение</p> <p>Практический: списывание с лексическим значением</p> <p>фронтальная</p> <p>самопроверка</p> <p>Парная форма работы</p> <p>Практическое: упражнение</p> <p>Наглядный: учебник</p> <p>Наглядный: учебник</p>	<p>-Давайте проверим, какие слова вы подчеркнули?</p> <p>А теперь к каждому прилагательному, который вы назвали, давайте подберем синоним, что такое синонимы?</p> <p>-Верно!</p> <p style="text-align: center;"><u>Динамическая пауза</u></p> <p>-А теперь давайте с вами немного подвигаемся, я буду называть разные части речи: существительные, глаголы и прилагательные. Когда вы будете слышать глагол нужно хлопнуть, когда услышите существительное нужно топнуть, когда услышите прилагательное нужно присесть.</p> <p>Играть (хлопок), Петь (хлопок), игрушка (топнуть), красивый (присесть), мяч (топнуть), любить (хлопнуть), веселая (присесть), активная (присесть), Любознательный ученик (присесть и хлопнуть)</p> <p>Молодцы! Присаживайтесь на свои места</p> <p style="text-align: center;"><u>Парная работа</u></p> <p>-Ребята, посмотрите на странице 91 на 157 упражнение.</p> <p>Прочитайте, что нужно сделать?</p> <p>157. Прочитайте. Составьте и запишите из данных слов предложение.</p> <p>На, опушке, ночью, лесной, колокольчик, летней, распустился, голубой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Над словами укажите известные части речи. ● Подчеркните главные члены предложения. Какими членами предложения являются имена прилагательные: главными или второстепенными? <p>Это упражнение вы будете выполнять в парах, но каждый работает в своей тетради, записывает предложение, которое вы придумали вместе.</p> <p>Подчеркните и укажите над словами известные вам части речи. Назовите главные члены предложения, какими членами предложения являются имена прилагательные?</p>	<p>-Желтая, серый, красная, голубой, косматые, зелёная, небольшое</p> <p>-Слова близкие по значению</p> <p>Желтая – золотая, серый – дымчатый, красивая – алая, голубой – синий, косматые – лохматые, зеленая – изумрудная, небольшое – маленькое</p> <p>Ученики выполняют динамическую паузу</p> <p>Ученики выполняют упражнение в парах</p> <p>На летней (прил.) лесной (прил.) опушке ночью распустился (гл) голубой(прил.) колокольчик(сущ) Колокольчик распустился – главные члены предложения, а</p>	<p>полнотой и точностью</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Р: коррекция, оценка</p>	Учебник
--------------------	------------------------	---	---	--	---	---------

Домашнее задание		<p>Наглядный: слайд</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практич: м орфологич. Упр.</p>	<p>Кто из пары хочет выйти к доске и записать свое предложение, которое у вас получилось?</p> <p>-Молодец!</p> <p>Ребята, посмотрите на слайд, что вы видите? Слова: лес, картон, чудеса, осень, шерсть, дерево, стекло, солнце.</p> <p>- Как называются эти слова?</p> <p>- Образуйте прилагательные от данных имён существительных.</p> <p>-Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Найдите лишнее слово, объясните, почему оно лишнее: Цвет, цветок, цветник, цветной.</p> <p>- Что общего у этих слов? Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>Давайте откроем дневник и, запишем домашнее задание на завтра стр. 91, упр. 156 Вам нужно будет придумать первую часть сравнений, подобрать подходящие имена прилагательные, для этого обратитесь к образцу, если кому-то не понятно, то поднимите руку и спросите</p> <p>Давайте сыграем с вами в игру в игре много заданий по пройденной теме (игра в презентации)</p>	<p>прилагательные являются второстепенными</p> <p>Один ученик выходит из пары и записывает на доске предложение</p> <p>Слова</p> <p>-Существительные</p> <p>Лесной, картонный, чудесный, осенний, шерстяной, деревянный, стеклянный, солнечный. от имени существительного можно образовать имя прилагательное.</p> <p>Цветной – имя прилагательное.</p> <p>Корень – цвет имя прилагательное зависит от имени существительного, необходимо для определения признака предмета.</p> <p>Записывают домашнее задание, поднимают руку, если не поняли.</p>		<p>Дневник</p> <p>слайды</p>
------------------	--	--	--	--	--	------------------------------

Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: диалог Наглядный: презентация	<p>Учитель проводит рефлексию, задаёт вопросы, на которые отвечают ученики</p> <p>Какая тема у нас сегодня была? Какую цель мы ставили?</p> <p>Выполнили ли мы план? Ребята, закончите предложение На уроке мне... За урок я Мне было... У меня получилось... Спасибо за урок, он окончен!</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Обобщение по именам прилагательным Вспомнить все о прилагательных, закрепить знания по теме -да Было интересно За урок я успел все выполнить Мне было интересно играть в игру У меня получилось выполнить правильно первые задания</p>	<p>Л: Установление учащимися значения результатов своей деятельности Р: оценка результатов К: построение речевого высказывания</p>	сла йды
--------------------------------------	--	---	--	---	--	------------