

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 06.04.2022

Школа: МАОУ № 148

Класс: 2 кад.

Урок: 4

Кабинет: 206

Студент: Гудкова Дарья

Группа: 46

Учитель: Гришкевич В. В.

Тема урока «Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования у учеников связи между компонентами и результатом умножения.

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить учащихся со связью между компонентами и результатом умножения;
2. Формировать умение находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления;
3. Формировать умения самостоятельно применять полученные знания при решении заданий и задач на данную тему.

Развивающие:

1. Развивать основные операции мышления (сравнение, обобщение, умение делать выводы на основе полученной информации);
2. Развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи умножением;
3. Развивать воображение детей.



Воспитательные:

1. Воспитывать уважение друг к другу в процессе парной работы;
2. Воспитывать аккуратность через групповую работу;
3. Воспитывать бережное отношение к учебнику.

Оборудование: УМК «Школа России» учебник математика 2 класс 2 часть М.И.Моро, раздаточный материал (карточки), компьютер, презентация.

		<div>Самопроверка</div> <div>Наглядный: карточка, презентация</div>	<p>Теперь давайте оценим всю нашу работу по критериям оценки</p> <p>Все правильно -5</p> <p>Одна ошибка – 4</p> <p>Две ошибки – 3</p> <p>Три и больше – 2</p> <p>- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие.</p> <p>- А куда ... сейчас узнаем.</p> <p>- положите перед собой листочки с пустой таблицей. Сейчас будем заполнять, записывая только ответы в верхней строке.</p> <ul style="list-style-type: none">Сколько ног у пяти воробьев? (10)Сколько ног у семи петухов? (14)Сколько лапок у двух зайчат? (8)Сколько ушей у двух ежей? (4)Сколько дней в двух неделях? (14)Сколько ножек у двух кошек? (8) <p>Проверяем. Исправляем ошибки. (слайд)</p> <table><tr><td>10</td><td>14</td><td>8</td><td>4</td><td>14</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>- У вас у каждого на парте есть таблица кодирования Декодируйте информацию согласно таблице.</p> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td><td>22</td></tr><tr><td>а</td><td>м</td><td>с</td><td>к</td><td>н</td><td>о</td><td>д</td><td>т</td><td>ъ</td><td>и</td></tr></table> <p>Вот что у вас получилось. (слайд)</p> <table><tr><td>10</td><td>14</td><td>8</td><td>4</td><td>14</td><td>8</td></tr><tr><td>к</td><td>о</td><td>с</td><td>м</td><td>о</td><td>с</td></tr></table> <p>-Какое слово у нас получилось?</p> <p>КОСМОС.</p> <p>Мы совершим космическое путешествие.</p> <p>-Какой праздник будет скоро?</p> <p>- Какие животные летали в космос? (собаки)</p>	10	14	8	4	14	8							2	4	8	10	12	14	16	18	20	22	а	м	с	к	н	о	д	т	ъ	и	10	14	8	4	14	8	к	о	с	м	о	с	<p>Оценивают работу по критериям оценки</p> <p>Записывают ответы в таблицу в верхнюю строчку</p> <p>Из таблицы выписывают буквы в свою и расшифровывают слово</p> <p>-Космос</p> <p>День космонавтики</p>		
10	14	8	4	14	8																																													
2	4	8	10	12	14	16	18	20	22																																									
а	м	с	к	н	о	д	т	ъ	и																																									
10	14	8	4	14	8																																													
к	о	с	м	о	с																																													

		Метод проблемного изложения	<p>Это Белка и Стрелка.</p> <p>- Назовите имя первого человека, совершившего полёт в космос?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>Отправляемся на планету «Проблема» (Слайд)</p> <p>-Как называются числа при сложении?</p> <p>-А при умножении?</p> <p>– Рассмотрите внимательно выражения столбика. Что заметили?</p> <p>–Как связаны между собой равенства каждого столбика?</p> <p>–Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>$2 \cdot 8 = 16$</p> <p>$16: 2 = 8$</p> <p>$16: 8 = 2$</p> <p>Верно!</p> <p>Если значение произведения разделить на первый множитель, получится второй множитель.</p> <p>Если значение произведения разделить на второй множитель, получится первый множитель. (слайд)</p>	<p>Собаки</p> <p>Ю. А. Гагарин</p> <p>1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма</p> <p>1-й множитель, 2-й множитель, произведение</p> <p>Числа одинаковые</p> <p>Если значение произведения разделить на первый множитель, получится второй множитель.</p> <p>Если значение произведения разделить на второй множитель, получится первый множитель.</p>		
Постановка учебной задачи (3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: Беседа Наглядный: демонстрация	<p>Подведение к теме урока через таблицы с буквами</p> <p>-Так чем мы будем заниматься на уроке?</p> <p>-Какова цель нашего урока?</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Ответы учеников</p> <p>Связь между компонентами и результатом умножения</p> <p>Узнать, как связаны компоненты результатом умножения</p>	<p>М: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</p> <p>М: планирование (П)</p>	Слады 4-7
"Открытие" детьми нового знания (7 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф Словесный беседа, объяснение Наглядный	<p>Ученики открывают новое знание с помощью учителя через наглядность на доске и правило из учебника</p> <p>Теперь летим на планету «Узнавай-ка» (слайд)</p> <p>Запишите пример: множители 2 и 3, произведение 6.</p> <p>Учитель записывает пример на доске. $2 \cdot 3 = 6$</p> <p>Давайте нарисуем схематический рисунок к этому примеру.</p> <p>○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○</p> <p>- По сколько кругов взяли? (По 2.)</p> <p>- Сколько раз взяли по 2 круга? (3)</p>	<p>Записывают в тетради.</p> <p>$2 \cdot 3 = 6$</p> <p>1 учащийся выполняет у доски, а остальные учащиеся – в тетрадях</p> <p>По 2</p> <p>3</p>	<p>Р: принятие и сохранение учебной задачи</p> <p>П: осуществление подведения под понятие</p> <p>П: построение речевого высказывания</p>	Слайды 8-9

		<p>– показ на доске</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: мелованная доска, учебник</p>	<p>- Что такое 2 и 3? (Множители.)</p> <p>- Сколько кругов получилось? (6.)</p> <p>- Что такое 6? (Произведение.)</p> <p>Нарисуйте 6 кругов и разделите их на 2 равные части</p>  <p>- Какой получили пример? $6:2=3$ (Записывается пример на доске.)</p> <p>- Прочитайте этот пример, используя названия компонентов и результата умножения. (Учитель показывает названия компонентов, учащиеся читают:)</p> <p>произведение 6 разделили на множитель 2 и получили 3 – другой множитель.</p> <p>- Нарисуйте еще 6 кругов и разделите на 3 равные части.</p>  <p>Какой мы получим пример? $6:3=2$ (Записывается пример на доске.)</p> <p>- Прочитайте пример, используя названия компонентов и результата умножения. (Произведение 6 разделили на множитель 3 и получили 2 – другой множитель.)</p> <p>Сделайте вывод. (Если произведение разделить на один множитель, то получим другой.)</p> <p>-Молодцы! Мы вывели с вами правило, а где можем проверить его?</p> <p>Давайте откроем страницу 72 и прочитаем правило в рамке</p> <p>Верно мы определили?</p>	<p>Множители 6 Произведение</p> <p>$6:2=3$ Записывают в тетради</p> <p>Рисуют в тетради круги</p> <p>$6:3=2$</p> <p>Читают пример</p> <p>Если произведение разделить на один множитель, то получим другой</p> <p>-В учебнике</p> <p>Читают правило в рамке</p> <p>Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.</p> <p>-Да</p>		
Динамическая пауза (1 мин)	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Фронтальная форма	<p>Выполнение динамической паузы</p> <p>А теперь отправляемся на планету «Разминай-ка»</p> <p>Давайте немного разомнёмся!</p> <p>На одной ноге стоим, Удержаться так хотим.</p>	Выполнение динамической паузы	Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров	Видеоролик

		<div>Практический: решение задачи</div> <div>Словесный: учебный диалог</div> <div>- А эти задачи каким действием будем решать? (Делением.) - Почему? (Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.) Купили 3 булочки. И заплатили 15 рублей. Сколько стоит одна булочка? $15 : 3 = 5$ (руб.) Ответ: 5 рублей - Запишите решение к себе в тетрадь. За булочки заплатили 15 рублей. Сколько купили булочек, если одна стоит 5 рублей? $15 : 5 = 3$ (бул.) Ответ: 3 булочки. -Молодцы!</div>	<div>Делением</div> <div>Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель</div> <div>$15 : 3 = 5$ (руб.) Ответ: 5 рублей</div> <div>$15 : 5 = 3$ (бул.) Ответ: 3 булочки</div>	<div>П: построение речевого высказывание</div>																
<div>Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)</div>	<div>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</div>	<div>Индивидуальная</div> <div>Словесный беседа</div> <div>Наглядный карточки</div> <div>Взаимо проверка</div>	<div>Самостоятельная работа</div> <div>Ребята, теперь Вам нужно потрудиться самостоятельно, у вас на партах лежат карточки, вам необходимо выбрать ту, которая вам больше нравится и решить её</div> <table><tr><td>Карточка №1</td><td>Карточка №2</td></tr><tr><td>$(7*2): 7=$</td><td>$6*2=$</td></tr><tr><td>$(9*3):3=$</td><td>$12:6=$</td></tr><tr><td>$(2*9):2=$</td><td>$12:2=$</td></tr></table> <div>-Возьмите ту карточку, которая вам больше нравится и решите её.</div> <div>Слайд 12</div> <div>-Проверьте и оцените работу соседа.</div> <table><tr><td>$(7*2): 7= 2$</td><td>$6*2=12$</td></tr><tr><td>$(9*3):3= 9$</td><td>$12:6=2$</td></tr><tr><td>$(2*9):2= 9$</td><td>$12:2=6$</td></tr></table>	Карточка №1	Карточка №2	$(7*2): 7=$	$6*2=$	$(9*3):3=$	$12:6=$	$(2*9):2=$	$12:2=$	$(7*2): 7= 2$	$6*2=12$	$(9*3):3= 9$	$12:6=2$	$(2*9):2= 9$	$12:2=6$	<div>Ученики решают карточку самостоятельно</div> <div>Обмениваются тетради и выполняют взаимопроверку</div>	<div>Р: планирование своего действия в соответствии. с задачей</div> <div>П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков;</div> <div>П: построение речевого высказывания</div>	<div>Слайды</div> <div>Карточки</div>
Карточка №1	Карточка №2																			
$(7*2): 7=$	$6*2=$																			
$(9*3):3=$	$12:6=$																			
$(2*9):2=$	$12:2=$																			
$(7*2): 7= 2$	$6*2=12$																			
$(9*3):3= 9$	$12:6=2$																			
$(2*9):2= 9$	$12:2=6$																			

