

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 07.04.2022

Школа: МАОУ № 148

Класс: 2 кад.

Урок: 2

Кабинет: 206

Учитель: Гришкевич В. В.

Студент: Гудкова Дарья Александровна

Группа: 46

Тема урока «Единственное и множественное число имён прилагательных»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования умения распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе

Задачи урока

Дидактические:

1. Знать понятие прилагательного как части речи; вопросы, на которые отвечает прилагательное; число имен прилагательных
2. Уметь изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой; устанавливать аналогии;

Развивающие:

1. Развивать умение оценивать свой труд, умение работать самостоятельно;
2. Развивать умение строить предложения, расширяя речевой опыт учащихся, через упражнения;

Воспитательные:

1. Воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать устную и письменную речь, делать её более точной и богатой, через вопросы и задания;
2. Воспитывать аккуратность через минутку чистописания;

Оборудование: Учебник «Русский язык», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., класс 2 часть2 УМК «Школа России», учебная презентация, раздаточный материал

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (Ц, М, Л)	Дидактические средства
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная форма работы Словесный: эмоциональный настрой	Мотивационный настрой на урок Сначала сделаем точечный массаж, чтобы был хороший рабочий настрой на целый день. Точка на лбу между бровями (третий глаз) Парные точки по краям крыльев носа Точка посередине верхнего края подбородка Точка в висках 3 точки на затылке в углублениях	Ответное приветствие <i>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя</i>	Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Слайд
Актуализация знаний и мотивация (4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Наглядный: демонстрация слайдов Практический: каллиграфическое упражнение Словесный: беседа	Вспоминаем вместе с учениками, как правильно нужно сидеть на уроке -Откройте тетради, запишите число, классная работа (представлены на слайде) -Начнём мы работу с грамматического задания -Давайте обратимся к текстам, которые представлены перед вами на слайде. Прочитайте их. Был день. Смотрю на небо. По небу плывут облака. Высоко над облаками кружат ласточки. Был жаркий день. Смотрю на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко над облаками кружат белогрудые ласточки. Сравните эти тексты. Чем они отличаются? Какой из тестов, на ваш взгляд, более красивый? Почему? - Какая часть речи сделала второй текст более красивым и понятным?	<i>Вспоминают, как должен сидеть ученик</i> <i>Ученики открывают тетради и записывают число</i> <i>Ученики читают тексты</i> Они отличаются тем, что в одном описано подробно, а в другом нет никаких красок. Второй текст, потому что в нем описание в цвете, есть представление о том, что видит автор Имя прилагательное	Р: волевая саморегуляция Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Слайды

		<p>Метод проблемного изложения материала: постановка проблемного вопроса</p>	<p>-Спишите второй текст. Во втором предложении подчеркните основу и во всем тексте подчеркните имена прилагательные (хар-ка предложения) (повест, невоскл,распрост)</p> <p>- Что вы уже знаете о прилагательном, как части речи? (<i>Прилагательное – это часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопросы – какой?, какая?, какое?, какие? Прилагательное связано с существительным</i>).</p> <p>Был жаркий день. Смотрю на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко над облаками кружат белогрудые ласточки.</p> <p>- Определите число у существительных. Как определяли? Что знаем про ед. и мн. число? (<i>Если сущ. обозначает один предмет – это единственное число, если несколько предметов – множественное число</i>). Какой вывод можно сделать? (<i>Существительные могут быть единственного и множественного числа</i>). Я вам называю в единственном числе, а вы мне во множественном. <i>Стол- столы, карандаш-карандаши, медведь-медведи, книга-книги, учебник-учебники, ручка-ручки.</i> А теперь давайте подумаем, могут ли изменяться имена прилагательные по числам? Приведите пример изменения по числам</p>	<p>Прилагательное – это часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопросы – какой?, какая?, какое?, какие? Прилагательное связано с существительным).</p> <p>Если сущ. обозначает один предмет – это единственное число, если несколько предметов – множественное число Существительные могут быть единственного и множественного числа</p> <p>Стол, карандаш, медведь, книга, учебник, ручка</p> <p>Затрудняются</p>	<p>К: умение строить речевое высказывание</p>	
Постановка учебной задачи (4 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка	Фронтальная форма работы	<p>Постановка проблемы, ученики выводят тему и цель урока самостоятельно</p> <p>-Как вы думаете, над какой темой мы будем работать?</p> <p>-А какую цель поставим на урок?</p>	<p>Единственное и множественное число имен прилагательных Узнать, как изменяются имена прилагательные по числам</p>	<p>П: умение воспринимать информацию, осознанно воспроизводить в</p>	Слад

	цели урока	Словесный: учебный диалог, беседа	<p>-Давайте составим план урока, чтобы нам было проще двигаться весь урок, что мы сначала с вами сделали?</p> <p>-Верно, значит первый пункт плана</p> <p>1. Вспомнить, что такое имя прилагательное</p> <p>-Что дальше?</p> <p style="text-align: center;">ПЛАН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить, что такое имя прилагательное 2. Узнать, как изменяются имена прилагательные по числам 3. Научиться определять число имен прилагательных 4. Научиться изменять прилагательные по числам 	<p>-Вспомнили, что такое имя прилагательное</p> <p>2. Узнать, как изменяются имена прилагательные по числам</p> <p>3. Научиться определять число имен прилагательных.</p> <p>4. Научиться изменять прилагательные по числам</p>	<p>процесс деятельности</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблемы</p>	
"Открытие" детьми нового знания (7 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	<p>Наглядный: презентация</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	<p>Учитель предлагает детям ознакомиться с правилами и задаёт ученикам вопросы, чтобы они разобрались в теме.</p> <p>- Кто смог определить число у прилагательных? У кого получилось? Расскажите, как вы это сделали?</p> <p>- Какая часть речи вам помогла определить число у прилагательных? Почему?</p> <p>- На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе?</p> <p>-Правильно!</p> <p>Какой вывод можно сделать о числе прилагательных?</p> <p>- Где мы сможем проверить ваши предположения? Давайте познакомимся с правилом. Откройте учебник на с. 92. Что обозначают имена прилагательные в ед.ч.? На какой вопрос отвечают?</p>	<p>Поставил другой вопрос к прилагательному, например, белые облака, облака какие?</p> <p>Белые – мн. ч</p> <p>Существительное, от него задавали вопрос Какие?</p> <p>Прилагательные могут быть единственного и множественного числа</p> <p>-В учебнике</p> <p>-обозначают признак одного предмета и могут отвечать на</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий</p> <p>К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	слайды

		Наглядный: учебник	<p>Что обозначают имена прилагательные во мн.ч.? На какой вопрос отвечают?</p> <p>Давайте обратимся на этой же странице к упражнению 158</p> <p>Прочитаем и ответим на вопросы.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>любой из вопросов: какой? Какая? Какое?</p> <p>-обозначают признак нескольких предметов и отвечают на вопрос какие?</p> <p>В первом столбике употреблены в ед.ч во втором во мн.ч</p> <p>Окончание прилагательных указывает на то, что число прилагательных изменилось</p>		
Динамическая пауза (1 мин)	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Эмоциональная разгрузка детей	<p>Учитель проводит динамическую паузу, ученик выходит и проводит разминку</p> <p>-Давайте с вами немного разомнемся, встанем из-за парт, то хочет провести разминку?</p>	Ученики встают и выполняют динамическую паузу		
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действия	<p>Парная форма работы</p> <p>Наглядный: слайд, карточка</p>	<p>Учитель дает задание с текстом ученикам, в котором они должны найти предложения по видам интонации и объяснить свой выбор</p> <p><u>Работа в парах</u></p> <p>Перед вами карточки. Как вы думаете, что вам нужно сделать? Верно, нужно определить число у прилагательных. Работаем прямо в карточках, обсуждая. Подписываем число над прилагательным. В парах</p> <p><i>Новый костюм, новая куртка, новые тетради, крупная рыба, мудрые сказки, кривые зеркала, маленькая птица.</i></p> <p>Проверяем. Посмотрите на слайде и проверьте по эталону.</p> <p><i>Новый костюм ед.ч, новая куртка ед.ч, новые тетради мн.ч, крупная рыба ед.ч, мудрые сказки мн.ч, кривые зеркала мн.ч, маленькая птица ед.ч.</i></p> <p>У кого получилось? Расскажите, как вы это сделали?</p>	<p>Определить число у прилагательных</p> <p>Выполняют работу в парах</p> <p>От сущ задавали вопросы</p>	<p>П: установлен ие причинно-следственных связей</p> <p>К: Выражение своих мыслей с</p>	Презентация слайдов Учебник, карточка

		Словесный: беседа	<p>- Какая часть речи вам помогла определить число у прилагательных? Почему?</p> <p>- На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе?</p> <p>- Какой вывод можно сделать о числе прилагательных? (Прилагательные могут быть единственного и множественного числа)</p> <p>- Где мы сможем проверить ваши предположения?</p> <p>Открываем стр. 92 находим правило, читаем каждый сам.</p> <p>Прочитай громко еще раз.</p> <p>Что обозначают имена прилагательные в ед.ч.? На какой вопрос отвечают?</p> <p>Что обозначают имена прилагательные во мн.ч.? На какой вопрос отвечают?</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Существительное</p> <p>Задаем вопрос от сущ</p> <p>Какие?</p> <p>Прилагательные могут быть единственного и множественного числ</p> <p>Читают правило из учебника</p>	<p>достаточно и полностью</p> <p>Р: коррекция, оценка</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерьерная (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Индивидуальная форма работы</p> <p>Словесный: объяснение</p> <p>Наглядный: учебник</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практическое: упражнение</p>	<p>Ученикам дается задание из учебника, они работают самостоятельно</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>-Откройте учебник на странице 94, упражнение 161, что же нужно сделать?</p> <p>161. Прочитайте.</p> <p>какой? какая?</p> <p>Чёрный кофе, серая мышь, известная фамилия, яблочный шампунь, вкусный йогурт, белый лебедь, дождевое облако, зимнее пальто.</p> <p>● Поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному. В каком числе стоит каждое имя прилагательное?</p> <p>● Спишите. Устно составьте предложение с любым словосочетанием.</p> <p>-Правильно, это упражнение вы выполняете в тетради самостоятельно, кто хочет поработать у доски?</p> <p>-Давайте проверим, как вы сделали отвечаем по цепочке.</p> <p>-А какое предложение вы составили?</p> <p>-Молодцы, у кого все правильно, поднимите руку?</p>	<p>Нужно поставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному и списать.</p> <p>Один ученик выходит к доске выполнять упражнение</p> <p>Чёрный (какой?) кофе, серая (какая?) мышь, известная (какая?) фамилия, яблочный (какой?) шампунь, вкусный (какой?) йогурт, белый (какой?) лебедь, дождевое (какое?) облако, зимнее (какое?) пальто.</p> <p>-Луч солнца опять спрятался за дождевое облако</p> <p>Поднимают руки</p>	<p>П: установлен и причинно-следственных связей</p> <p>К: Выражение своих мыслей с достаточно и полностью</p> <p>Р: коррекция, оценка</p>	Слайды учебник

			<p>Хорошо, если у кого-то ошибки, то в следующий раз будьте внимательнее.</p> <p>-Ребята, зачем мы выполняли это задание?</p>	-Чтобы научиться ставить вопросы от существительного к имени прилагательному		
Включен ие в систему знаний, повторен ие (7 мин)	Включе ние "открыт ия" в систему знаний, повторе ние и закрепл ение ранее изученн ого	<p>Словесн ый: диалог</p> <p>Парная работа</p> <p>Наглядн ый: карточка , учебник</p>	<p>Ученикам дается задание на карточках, которое они выполняют в парах</p> <p><i>Работа с карточками</i></p> <p>Следующее задание на партах. А поможет вам алгоритм. Как определить, в каком числе нам нужно употребить имя прилагательное?</p> <p>- От какой части речи это зависит? - 1. Вставьте пропущенное имя прилагательное ГОЛУБОЙ в предложения 2. Укажите над именами прилагательными их число. Над прилагательным ГОЛУБОЙ _____ месяц март. _____ небо, снега _____. На снегах тени - как синие молнии. _____ даль, _____ льды. _____ на снегу следы. _____ перелески, _____ канавы. Первые _____ лужи и последние _____ сосульки. А на горизонте синяя полоска далёкого неба. Весь мир _____! Проверяем себя на стр. 93 нашли упр 159 проверили себя, оценили. - Как вы определили в каком числе нужно употребить прилагательное голубой в данном тексте? Какой вывод сделаем? Вспомним наше правило, опираясь на таблицу. Какой мы можем сделать вывод? Вывод: Имена прилагательные употребляются в том же числе, что и имена существительные, с которыми они связаны по смыслу.</p>	<p>Определи _____ число существительного. Поставь _____ вопрос _____ от существительного _____ к прилагательному. Определи число прилагательного .</p> <p>Задавали вопросы от сущ к прил Имена прил в ед. ч обозначают признак одного предмета и могут отвечать на любой из данных вопросов: какой? Какая? Какое?</p>	<p>П: анализ</p> <p>К: Выражени е своих мыслей с достаточно й полнотой и точностью</p> <p>Р: оценивать правильно сть выполнени я действий.</p>	<p>Слай ды Карт очка</p> <p>Учеб ник</p>

Домашнее задание		Словесный: учебный диалог	<p>Найди существительные. Определи число существительных. Соедини существительное с прилагательным. Какие словосочетания у вас получились?</p> <p>красная руки золотое горы высокий кольцо красные человек золотые лента высокие шары</p> <p>Запишите словосочетания самостоятельно. - Какое словосочетание употреблено в переносном значении? (золотые руки). Придумайте предложение с ним. Откройте дневники, запишите домашнее задание</p>	<p>Имена прил. Во мн. ч обозначают признак нескольких предметов и отвечают на вопросы какие?</p> <p>Красная лента, золотое кольцо, высоки человек, красные шары, золотые руки, высокие горы</p> <p>У моей мамы золотые руки</p>	Р: коррекция, оценка	дневник
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: диалог Наглядный: презентация	<p>Учитель проводит рефлекссию, задаёт вопросы, на которые отвечают ученики</p> <p>-Какая тема была сегодня на уроке?</p> <p>-Какая цель была сегодня на уроке?</p> <p>Продолжите предложение На уроке я... За урок у меня получилось... Мне понравилось... Я считаю, что... Урок окончен!</p>	<p>Единственное и множественное число имен прилагательных Узнать, как изменяются имена прилагательные по числам</p> <p><i>Продолжают предложения</i></p>	<p>Л: Установление учащимися значения результата в своей деятельности</p> <p>Р: оценка результата в</p> <p>К: построение речевого высказывания</p>	слайды