

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата: 11.04.22
МАОУ МЛ №148
Класс: 3 кад.
Урок: 1

Учитель: Гришкевич В. В.
Студент: Гудкова Д. А.

Тема: Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».

Цели деятельности учителя: формирование читательской компетентности в процессе изучения Б. Шергина и его произведений «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», формирование умений анализировать художественный текст; формирование навыка осознанного и выразительного чтения.

Тип урока: «открытие» нового знания

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить учащихся с произведением Б. Шергина и сведениями из жизни писателя;
2. Научить сравнивать эпизоды текста между собой.

Развивающие:

1. Развивать навыки правильного чтения;
2. Развивать творческую деятельность обучающихся;
3. Развивать умение вести диалог, участвовать в беседе.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к художественному слову, доброе отношение к малой родине;
2. Воспитывать эстетический вкус у учащихся;
3. Воспитывать бережное отношение к учебнику.

Оборудование: Учебник «Литературное чтение», авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., класс 3 часть 2 УМК «Школа России», учебная презентация, раздаточный материал, видеоролик.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная форма работы Словесный: эмоциональный настрой	Мотивационный настрой на урок -Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, пожелайте мысленно удачи. -Надеюсь, что наш урок пройдет интересно и продуктивно!	Ответное приветствие <i>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя</i>	Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Слайд
Актуализация знаний и мотивация (4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Наглядный: демонстрация слайдов Наглядный: учебник Словесный: беседа	Вспоминаем вместе с учениками, как правильно нужно сидеть на уроке, проводим экскурсию по осени -Проведём речевую разминку. Поможет нам Егорка. Я произношу стих, вы делаете вот так (пляшут языком во рту). - Чики-чики-чики-чок. Пусть попляшет язычок. Повторите цо-цо-цо! Вышла цапля на крыльцо. Повторите жа-жа-жа! Цапля встретила ежа! Чики-чики-чики-чок. Ты пляши, мой язычок. Хлоп в ладошки. У Егорки хороши скороговорки! А одна-то перед нами. Произнесём – ка вместе с вами. Дети ягодки искали. Вместе все их собирали. Раз,два,три,четыре,пять Кузовок полный опять! (дети хором повторяют) Чики-чики-чики-чок. побыстрее язычок! (повторяют, увеличивая темп) Чики-чики-чики-чок. Ещё быстрее язычок! (повторяют очень быстро, но чётко) Чики-чики-чики-чок. Отдохни мой язычок! Как вы думаете, почему Егорка приготовил нам скороговорку про ягодку? У меня на слайде в пословице слова перепутались местами. Помогите составить верную пословицу Как вы ее понимаете? Как вы думаете, зачем мы сейчас говорим об этой пословице?	Выполняют речевую Разминку -высказывают свои предположения Собирай по ягодке – наберёшь кузовок -Только кропотливый и упорный труд может привести к ожидаемому результату. Она связана с новым производением	Р: волевая саморегуляция Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности К: умение строить речевое высказывание	Слайды Видеоролик

Постановка учебной задачи (4 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Словесный: подводящий и формирующий диалог Наглядный: выведение темы, целей урока	Подведение к теме, определение цели, задач – Мы начинаем, ребята, чтение произведений новой темы. Посмотрите, как она называется. – Как вы понимаете название темы? Сравните название рассказа и пословицу, с которой мы начали урок. Чем они похожи? -Кто автор этого произведения? -Кто скажет тему урока? -Какую цель мы поставим? - Составим план на урок: 1. Узнать информацию о жизни Б.В. Шергина 2. Познакомиться с его произведением 3. Сделать выводы	«Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Они одинаковые Б.Шергин Высказывают свое мнение -Познакомиться с произведением «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	П: умение воспринимать информацию, осознанно воспроизводить в процессе деятельности	Слайды
"Открытие" детьми нового знания (7 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	Фронтальная формы работы Наглядный: учебник, презентация	Открытие нового знания знакомство с автором и произведением -Кто знает биографию писателя? - Борис Викторович Шергин (1896-1973 гг.) Русский писатель. Родился в Архангельске, там же провел детство и юность. Отец будущего писателя «был и кораблестроителем, и мореходцем... он сорок пять лет ходил в море... Зимой в свободный час он мастерил модели фрегатов, бригов, шхун». Свою мать Б. Шергин называл «хранительницей слова». Впоследствии он записал былины, рассказанные ею. Первым своим «серьезным рассказом» Б. Шергин считал легенду «Любовь сильнее смерти». Учился писатель в Москве в художественном училище, потому что его «с детских лет... интересовали кисти и краски». Многие книги со своими произведениями Б. Шергин оформлял сам, для многих создал иллюстрации. В Архангельске установлен памятник Борису Шергину и названа библиотека его именем.	Слушают биографию	Р: оценивать правильность выполнения действий	слайды

		Словесный: учебный диалог	<p>Ответьте на мои вопросы.</p> <p>- В каком году и где родился писатель?</p> <p>Как он называл свою мать?</p> <p>Где учился писатель и почему?</p> <p>Словарная работа</p> <p>А сейчас, обратите внимание на новые слова, которые встретятся нам сегодня в тексте.</p> <p>ШТУКАТУРНОЕ дело. Слово штукатурное, произошло от слова – штукатур – мастер, работающий с известковым раствором во время ремонта или строительства.</p> <p>МАЛЯРНОЕ дело. Слово малярное, произошло от слова – маляр – рабочий, занимающийся окраской зданий, помещений.</p> <p>АКАДЕМИЯ - высшее учреждение.</p> <p>ВЫЛОЩИЛ ВОЛЧЬИМ ЗУБОМ – натёр до блеска.</p> <p>ПАРКЕТЧИК – мастер, который составляет из дощечек узоры.</p> <p>Первичное чтение</p> <p>И так, теперь давайте прочитаем рассказ.</p> <p>– Что хотите сказать?</p> <p>– Какой мудрости научил Митю мастер?</p> <p>– В какой из пословиц заключена эта мудрость?</p> <p>– Какие другие пословицы встретились в рассказе?</p> <p>– Как вы их понимаете?</p>	<p>1896 год. Город Архангельск.</p> <p>«Хранительница слова»</p> <p>Учился в художественном училище.</p> <p>Узнают значения непонятных слов</p> <p>Каждый день выполнять небольшой участок работы так, чтобы и «дело продвигалось» и чтобы выполнено оно было с душой и «красовито, тщательно» «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».</p> <p>«Работа любит не молодца, а незалежливого», «Глаза страшатся, а руки делают». Ответы детей</p>	<p>К:</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

Динамическая пауза (1 мин)	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Эмоциональная разгрузка детей	<p>Учитель проводит динамическую паузу</p> <p>Давайте встанем из-за парт и проведем разминку</p>		Р: оценивать правильность выполнения действий	презентация
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Групповая фронтальная</p> <p>Наглядный: слайды</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	<p>– Перечитайте отрывок, в котором рассказывается о Ваниной бабушке.</p> <p>– Какой она вам представляется?</p> <p>– Как Ваня относился в своей бабушке?</p> <p>– Расскажите о своих бабушках. За что вы их любите?</p> <p>- Какую особенность вы заметили в тексте?</p> <p>- Сейчас некоторые дети будут работать в группах. Ваша задача заключается в том, чтобы как можно точнее передать смысл пословицы или фразеологизма.</p> <p>Но для начала мы вспомним правила работы в группе.</p> <p>Правила работы в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выслушивай товарища до конца. 2. Говори только по делу. 3. Помни: от твоей работы зависит результат всей группы 4. Работай дружно. 5. Изберите секретаря и презентатора группы. 6. Хорошее настроение – успех в работе. <p>Можете приступить к работе.</p> <p>А мы с вами продолжим работу.</p> <p>- Рассмотрите картинку на стр.124. Кто на ней изображён?</p> <p>- Что они делают?</p> <p>- Как вы думаете, о чём они беседуют? К какому отрывку из произведения относится эта картинка? Зачитайте его.</p> <p>- А теперь откройте стр. 127, кто изображён на ней?</p> <p>- Видел ли Витя на самом деле работы Мити?</p> <p>- А как он узнал о них?</p> <p>- Молодцы, ребята! Всё верно.</p>	<p>доброй, весёлой, мудрой, она могла и утешить, и рассмешить, знала много ремёсел. гордился ею.</p> <p>-Встретилось много пословиц и фразеологизмов.</p> <p>На картинке изображены Ваня с бабушкой.</p> <p>Они беседуют.</p> <p>Дети читают отрывок из произведения.</p> <p>На картинке изображены бабушка и Ваня, они наблюдают за работой Мити.</p> <p>-Нет, не видел.</p> <p>О Митиных работах Вите рассказала бабушка. Объяснение смысла пословиц и фразеологизмов.</p>	<p>К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Р: коррекция, оценка</p>	Презентация

			- Я приглашаю презентаторов доложить о результатах проделанной работы вашей группы.	Читают рассказ		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Наглядный: карточки с пословицами и учебник	Текст по цепочке на отметку - А сейчас вы будете читать текст по цепочке, по абзацам.	Читают текст по цепочке на оценку	К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Слайды Карточки эталон
Включение в систему знаний, повторение (7 мин) Домашнее задание	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	групповая Словесный: рассказ Наглядный: слайд, литсы	-Предлагаю разделить в группы по 4 человека и выполнить творческое задание. Изобразить героев произведения (Учитель вывешивает иллюстрации на доску) -Какие красивые рисунки получились. Запишите домашнее задание ответы на вопросы после текста, уметь пересказывать текст, знать содержание	Выполняют задание в группах.	П: анализ Р: оценивать правильность выполнения действий. Р: коррекция, оценка	Слайды Листы, карандаши дневник
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: диалог Наглядный: презентация	Учитель проводит рефлексию, задаёт вопросы, на которые отвечают ученики - Мы с вами познакомились с произведением. И теперь остался последний пункт плана, какой? - С каким произведением познакомились на уроке? - Кто его автор? - Какую главную мысль хотел донести до нас автор? -Оцените себя: - Сегодня я узнал... - Было интересно...	- Сделать выводы. - «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». - Б. Шергин. Ответы детей. Оценивают себя	Л: Установление учащимися значения результата в своей деятельности Р: оценка результатов	слайды

			<ul style="list-style-type: none">- Было трудно...- Я понял, что...- Урок дал мне для жизни...- Мне захотелось...		К: построени е речевого высказыва ния	
--	--	--	--	--	---	--