

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата: 11.04.2022
Школа: МАОУ МЛ №148
Класс: 2 кад.
Урок: 1
Время: 8:00-8:40
Кабинет: 206

Учитель: Гришкевич В. В.
Методист: Синтяева Г. А.
Руководитель ВКР: Синтяева Г. А.
Разработчик: Гудкова Д. А.

Тема урока: «Е. Благинина «Посидим в тишине»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование читательской компетентности в процессе изучения стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине»; развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворного текста; воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям

Задачи урока по практической части ВКР: формирование речевых умений у младших школьников (на основе развития структурно-композиционных речевых умений): «цепочка вопросов» составление вопросов к стихотворению; дыхательная гимнастика.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Познакомить детей с некоторыми сведениями об авторе;
2. Уметь выразительно читать стихотворение, отражая настроение;
3. Находить в стихотворении яркие образные слова, жанровые особенности произведения.

Развивающие:

1. Развивать навыки выразительного чтения;
2. Развивать память, внимание, воображение через выразительное чтение стихотворения.

Воспитательные:

1. Воспитывать потребности совершенствовать свою речь через устные высказывания на уроке;
2. Уметь проводить самооценку своих действий и поступков.

Оборудование: учебник УМК «Школа России» 2 класс, 2 часть; презентация, раздаточный материал

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (Ц, М, Л)	Дидактические средства
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная форма работы Словесный: эмоциональный настрой	Мотивационный настрой на урок Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, пожелайте мысленно удачи.	Ответное приветствие <i>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя</i>	Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Слайд
Актуализация знаний и мотивация (4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Наглядный: демонстрация слайдов Словесный: беседа Практический: чтение стихотворения	Побуждает к высказыванию своего мнения. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Задачи урока по практической части ВКР: формирование речевых умений у младших школьников (на основе развития структурно-композиционных речевых умений): «цепочка вопросов» составление вопросов к стихотворению; дыхательная гимнастика. Дыхательная гимнастика -Ребята, давайте перед проверкой домашнего задания выполним дыхательную гимнастику, кто мне расскажет, зачем она нам нужна? -Молодец! В лифте. Представьте, что мы едем в лифте и объявляем этажи. Чем выше этаж, тем выше голос, и наоборот. Едем сначала с первого на девятый, а потом вниз. -А вот теперь давайте прослушаем выразительное чтение стихотворения Плещеева «В бурю» Мы продолжаем изучать стихотворения о женщинах. Для того, чтобы узнать о ком мы сегодня будем читать стихотворение прочитайте стих. В понедельник я стирала,	 Чтобы потренировать артикуляционный аппарат, перед выступлением <i>Выполняют дыхательную гимнастику</i> <i>2 человека выразительное чтение</i>	Р: волевая саморегуляция Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности К: умение строить речевое высказывание	Слайды Видеоролик

			<p>Пол во вторник подмела. В среду я пекла калач, Весь четверг играла в мяч, Чашки в пятницу помыла, А в субботу торт купила. Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения. О чём в нём говорится? Часто ли вы помогаете своей маме? О ком будет говориться в стихотворении, которое мы изучим?</p>	<p>О дочери О маме</p>		
Постановка учебной задачи (4 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Словесный: подводящий и формирующий диалог Наглядный: выведение темы, целей урока	<p>Подведение к теме, определение цели, задач Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? -Какую цель поставим?</p> <p>Давайте составим план на урок?</p>	<p>Е. Благинина «Посидим в тишине» Познакомиться с автором и стихотворением ПЛАН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с автором стихотворения 2. Выразительно прочитать стихотворение 3. Понять смысл и идею стихотворения 	П: умение воспринимать информацию, осознанно воспроизводить в процессе деятельности	Слады
"Открытие" детьми нового знания (7 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	<p>Фронтальная форма работы</p> <p>Наглядный: учебник, презентация</p> <p>Словесный:</p>	<p>Открытие нового знания знакомство с автором и стихотворением Откройте уч. На стр 119.Прочитайте название стихотворения и автора, который написал его. «Стихотворение посидим в тишине» Е.Благинина. Что вы знаете об этом авторе? Посмотрите на слайд на портрет Елены Александровны Благиной. Елена Александровна Благинина (1903-1989). Первые стихи Елены Александровны Благиной напечатали в детском журнале «Мурзилка» почти 80 лет назад. «Ребята любили и её, и её стихи, потому что она писала стихотворения про ветер, про дождик, про радугу, про берёзки, про яблоки, про сад и огород и, конечно, про самих детей, про их радости и печали». Она писала стихи, очень весёлые, детские</p>		<p>Р: оценивать правильно сть выполнения действий</p> <p>К:</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	слайды

		учебный диалог	<p>«дразнилки», песенки, сказки, «считалки» ребята, а для чего нам нужны считалки?</p> <p>Так же Елена Александровна Благинина писала и «скажочки» а для чего нам нужны скажочки?</p> <p>Ребята давайте мы с вами вместе проговорим и запомним скажочку про маму и посмотрим кто же у нас самый быстрый и внимательный!</p> <p>Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.</p> <p>– С самого первого дня, с того самого момента, как малыш появился на свет, о нем заботится кто? Мама всегда рядом, всегда придет на помощь. А вы, ребята, умеете заботиться о маме? Как вы о ней заботитесь?</p>	<p>они нам нужны в играх, когда мы выбираем водящего чтобы развивать нашу речь</p> <p><i>Проговаривают скажочку</i></p> <p>Мама</p> <p>Помогаю ей с уборкой по дому, всегда укрываю одеялом, чтобы ей было тепло</p>		
Динамическая пауза (1 мин)	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Эмоциональная разгрузка детей	<p>Учитель проводит динамическую паузу</p> <p>Давайте с вами немного разомнемся</p> <p>Покачайтесь</p> <p>Покружитесь</p> <p>Потянитесь,</p> <p>Распрямитесь,</p> <p>Приседайте, приседайте,</p> <p>Пошагайте, пошагайте.</p> <p>Встаньте на носок, на пятку,</p> <p>Поскачите-ка вприсядку,</p> <p>Глубоко теперь вздохните,</p> <p>Сядьте тихо, отдохните.</p>	<p><i>Ученики встают и выполняют динамическую паузу</i></p>	Р: оценивать правильность выполнения действий	презентация

Первично е закреплен ие (5 мин)	Усвоен ие нового способа действи й	Фронталь ная форма работы Наглядны й: слайды Словесны й: беседа Словесны й: учебный диалог	<p>Подготовка к выразительному чтению</p> <p>Послушайте как нужно выразительно читать это стихотворение. <i>(читаю стихотворение)</i></p> <p>- Понравилось ли вам стихотворение?</p> <p>- А чем оно вам понравилось?</p> <p>- Словарная работа: - синонимы к словам: крадётся, метнулся, скользнул, шепнул.</p> <p>- Что хотелось девочке?</p> <p>- Что девочка сказала лучу?</p> <p>- Ребята, посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?</p> <p>- Девочке трудно сидеть в тишине? Почему?</p> <p>- Ребята, а какие звуки передают тишину?</p> <p>- Что бы вы сделали на месте девочки?</p> <p>- Как вы думаете, почему девочка не уходит из комнаты?</p> <p>- Представьте, что вы музыканты и должны придумать мелодию к этому стихотворению.</p> <p>- Отгадайте, какая она будет?</p> <p>- Она должна быть похожа на колыбельную?</p> <p>Когда вы слушали стихотворение, то что вы представили?</p>	<p>Что девочка сидит тихонечко и не мешает маме, заботится о ней, любит свою маму</p> <p><i>Подбирают синонимы к словам</i></p> <p>Вслух читать, мяч катать, песню спеть, похихотать</p> <p>Я тоже двигаться хочу</p> <p>девочка сидит, вокруг нее игрушки, на диване спит мама</p> <p>Потому что вокруг столько игрушек, ей хочется в них играть</p> <p>Дети читают звуки [с], [ш], [ч]</p> <p>Смотрит за мамой, что бы ее никто не побеспокоил</p> <p>Плавная, медленная</p>	<p>К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Р: коррекция, оценка</p>	Презентация
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Парная форма работы Словесный: объяснение	<p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>-Давайте снова потренируем наше дыхание и выполним дыхательную гимнастику</p> <p>Задачи урока по практической части ВКР: формирование речевых умений у младших школьников (на основе развития структурно-композиционных речевых умений):</p> <p>дыхательная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p><i>Если голос устал.</i></p> <p>Шумный выдох.</p> <p>Внутренний зев.</p> <p>Великан (изобрази, что ты проглотил семь домов, слонов и пр.)</p>	<p><i>Ученики читают стихотворение выразительно</i></p>	<p>К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	Слайды

			Попробуем прочитать выразительно стихотворение			
Включен ие в систему знаний, повторен ие (7 мин)	Включе ние "открыт ия" в систему знаний, повторе ние и закрепл ение ранее изученн ого	Парная работа	<p>Осуществляет выборочный контроль. Формулирует задание.</p> <p>Задачи урока по практической части ВКР: формирование речевых умений у младших школьников (на основе развития структурно-композиционных речевых умений): «цепочка вопросов» составление вопросов к стихотворению.</p> <p style="text-align: center;">«Цепочка вопросов»</p> <p>-Ребята, скажите мне пожалуйста, что такое вопрос?</p> <p>-Верно!</p> <p>-Вы уже составляли вопросы к стихотворению или рассказу?</p> <p>-Я сейчас предлагаю, вспомнить сведения об авторе, которые вы сегодня слышали, вспомнить содержание стихотворения «Посидим в тишине» и составить свои вопросы, на которые нужно будет ответить вашему соседу по парте.</p> <p>Например, с чего мы сначала начнем?</p> <p>Верно!</p> <p>Можете начать составлять вопросы друг другу, каждый должен приготовить по 5 вопросов, записать их на листочке и обменяться с соседом.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>Кто хочет поделиться со своими вопросами и прочитать их перед всем классом?</p> <p>Молодец!</p> <p>Вы уже обменялись с соседом вопросами, а дома каждый из вас ответит на них и подготовит выразительное чтение стихотворения «Посидим в тишине»</p>	<p>Словесное обращение, требующее ответа</p> <p>-Да</p> <p>С каким автором мы сегодня познакомились?</p> <p><i>Задают вопросы и отвечают на них</i></p> <p>1. С каким автором мы сегодня познакомились на уроке?</p> <p>2. Что интересного ты узнал о Е. Благиной?</p> <p>3. Кто действующие лица в стихотворении?</p> <p>4. О чем это стихотворение?</p> <p>5. Правильно ли поступила девочка?</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	Р: оценивать правильно сть выполнени я действий. Р: коррекция, оценка	Слай ды
Домашне е задание		Словесный: учебный диалог				днев ник

Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: диалог Наглядный: презентация	<p>Организует беседу, связывая результаты урока с целями.</p> <p>Какая тема была?</p> <p>Добились ли мы поставленной цели</p> <p>- Оцените свою работу на уроке: (лесенка успеха) 1 ступенька</p> <p>- вы ничего не поняли 2 ступенька - у вас возникли трудности</p> <p>3 ступенька - все получилось</p>	<p>«Посидим в тишине»</p> <p>Да, выполнили все пункты плана</p>	<p>Л: Установление и учащимися значения результатов своей деятельности и Р: оценка результатов</p>	слайды
--------------------------------------	--	---	--	---	--	--------