

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 12.04.22

**Школа:** МАОУ №148

**Класс:** 3 кад.

**Урок:** 2

**Кабинет:** 105

**Студент:** Гудкова Дарья Александровна

**Группа:** 46

**Учитель:** Гришкевич В. В.

## Тема урока «Наши ближайшие соседи»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование представления о странах, которые являются ближайшими соседями Российской Федерации.

**Задачи урока**

**Дидактические:**

1. Познакомить учеников с ближайшими странами и их соседями;
2. Расширить знания о разных странах; умение находить их на карте и показывать их столицы.

**Развивающие:**

1. Развивать исследовательские умения, логическое мышление, познавательную активность учащихся;
2. Развивать коммуникативные способности и умение вести диалог;

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у учеников эмоционально-положительное отношение к изучению предмета;
2. Воспитывать бережное отношение к учебнику в процессе обучения;
3. Воспитывать любознательность и пытливость в процессе учения, расширять кругозор детей.

**Оборудование:** УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир» 3кл., 2 ч., А.А. Плешаков, рабочая тетрадь, А.А. Плешаков класс 3 часть 2; учебная презентация, раздаточный материал, видеоролик

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства
Самоопределение к деятельности (15 секунд)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<b>Приветствие</b> <b>Приветствует учащихся, эмоциональный настрой учащихся</b> - Ребята, нам предстоит сегодня на уроке узнать много нового и интересного. Давайте настроимся на работу. Закройте глаза, подумайте о чем-то хорошем и мысленно произнесите: «У меня все получится! Я умею делать все!».	<b>Ответное приветствие</b>	Л: Самоопределение, готовность к обучению.	Презентация, слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (5 минут)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная  Словесный: объяснение  Практический: упражнение  Наглядный: карточка, эталон, слайд	<b>Повторение изученного материала</b> Повторение: -Ребята, какая тема была у вас на прошлом уроке? -Перечислите города, которые входят в Золотое кольцо  -Перед вами лежат тесты по пройденной теме. У вас есть 3 минуты на выполнение. Критерии оценивания Нет ошибок – «5» Одна ошибка – «4» Две ошибки – «3» Три и больше – «2» -Теперь сдайте все карточки на первые парты, я их соберу -Ребята, как вы понимаете пословицу: «Соседство – взаимное дело». -Какие взаимные дела могут быть у соседей. -Какие взаимоотношения у вас с соседом по парте? -Правильно, ребята, дружить с соседями нужно, ведь если случится беда, то соседи всегда могут помочь. Это касается не только людей, которые живут с нами в одном доме, но и тех людей, которые живут в соседних городах и даже странах. Так и у России много государств-соседей. Чтобы сохранить дружеские отношения с ними, нужно знать их особенности, традиции и с уважением к ним относиться.	<b>Повторяют изученный материал</b> Отвечают на вопросы: - Золотое кольцо России. - Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Плещеево, Иваново, Владимир.  Решают тест  <i>Выполняют взаимопроверку и передают карточки на первые парты с отметкой</i>	М: использование знаково-символических средств (П);  М: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)  П: умение отбирать необходимую информацию Л:проводить самооценку и взаимооценку	Презентация Слайд 1 Карточка
Постановка учебной задачи	Выявление места	Ф	<b>Подводит учащихся к формулировке темы и цели урока</b> -Кто скажет тему урока?	Наши ближайшие соседи.		Презентация



		<p>Практический: решение ситуации</p> <p>Словесный: беседа</p>	<p>— Какие государства граничат с Россией на западе? Назовите их столицы.</p> <p>— Какая из этих трех стран граничит только с Калининградской областью России?</p> <p>— Какая еще страна граничит с Калининградской областью?</p> <p>— Назовите ее столицу.</p> <p>(Учитель показывает слайды, видеофрагменты)</p> <p>Общий эстонский ландшафт – луга и леса, озера и реки, острова и болота. В Эстонии сохранились редкие представители животных и растений. В Латвии – самый широкий водопад в Европе – Вентас. На территории Латвии 2000 озер и почти 126 000 ручьев и рек. В Литве растет один из самых старейших дубов в Европе.</p> <p>Считается, что ему более 2000 лет. (слайды)</p> <p>- Кто может показать на карте Эстонию, Латвию, Литву и Варшаву.</p> <p>Белоруссия и Украина</p> <p>— В какие страны мы попадем, продвигаясь по границе?</p> <p>— Назовите столицы этих государств. (Учитель показывает слайды, видеофрагменты)</p> <p>- Украина – страна 22 тыс. рек. Днепр – самая большая река Украины.</p> <p>- Белоруссия – развитая промышленная страна. Во всем мире знают трактор «Беларусь». Традиционно белорусы носили белые народные костюмы, считают, что именно отсюда и пошло название края – Белоруссия.</p> <p>- Кто может показать Украину и Белоруссию на карте.</p> <p>Южные и юго-восточные соседи</p> <p>— Назовите страны, граничащие с Россией на юге и юго-востоке. Назовите их столицы.</p>	<p>-Таллин, Рига, Вильнюс.</p> <p>-Литва.</p> <p>-Польша.</p> <p>-Варшава.</p> <p>-В Белоруссию и Украину.</p> <p>-Минск, Киев.</p> <p>Отвечают на вопросы (Ответ. Абхазия — Сухум, Южная Осетия — Цхинвал, Грузия — Тбилиси, Азербайджан — Баку, Казахстан — Астана,</p>	<p>К: участвовать в учебном диалоге, формировать ответы и выводы</p> <p>. К: учёт разных мнений</p> <p>Р: оценка результатов работы</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>«Морские соседи»</p> <p>— Какие государства можно назвать «морскими соседями» нашей страны? Где они расположены?</p> <p>— Покажите их на карте.</p> <p>(Учитель показывает слайды, видеофильмы о странах.</p> <p>- Неподалёку от побережья России располагаются наши морские соседи – Япония (юго-восток) и США (северо- восток).</p> <p>- Японцы называют свою страну Нихон, что означает «восход солнца». Глава государства – император. Денежная единица – иена. Столица Японии - Токио. Вместо рукопожатия японцы используют поклоны. Кланяться они будут столько, сколько вы будете кланяться им в ответ.</p> <p>США находится на другом материке – В Северной Америке и это кажется удивительным, что они попали в число наших соседей. Дело в том, что в северной части Северной Америки располагается один из штатов США – Аляска. От восточного побережья России Аляску отделяет лишь сравнительно неширокий Берингов пролив.</p>	<p>Монголия — Улан- Батор, Китай — Пекин, Северная Корея, или Корейская Народно- Демократическая Республика, — Пхеньян.)</p> <p>-Абхазия, Южная Осетия, Грузия и Азербайджан.</p> <p>-Через море Япония, США</p> <p>-В Казахстан</p> <p>- Астана.</p> <p>- В Монголию.</p> <p>-Улан-Батор</p> <p>- Китай</p> <p>-Пекин</p> <p>-Северной Кореей</p> <p>-Через море Япония, США</p> <p>Слушают информацию</p>																																				
Динамическая пауза	1 мин	фронтальная	<p><b>Динамическая пауза</b></p> <p>-Давайте немного разомнёмся</p>	Выполняют упражнение по видеофрагменту	Л: проявлять мотивы к учебной деятельности	Видеофрагмент																																		
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Парная работа</p> <p>Наглядный: учебник</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Парная работа</b></p> <p>Теперь давайте с вами повторим столицы стран. Вам нужно в рабочей тетради заполнить таблицу №2.</p> <p>Работайте в парах и пользуйтесь учебником. Давайте проверим устно по цепочке.</p> <table><tr><th>Название страны</th><th>Название столицы</th></tr><tr><td>Норвегия</td><td>Осло</td></tr><tr><td>Финляндия</td><td>Хельсинки</td></tr><tr><td>Эстония</td><td>Таллин</td></tr><tr><td>Латвия</td><td>Рига</td></tr><tr><td>Литва</td><td>Вильнюс</td></tr><tr><td>Польша</td><td>Варшава</td></tr><tr><td>Белоруссия</td><td>Минск</td></tr><tr><td>Украина</td><td>Киев</td></tr><tr><td>Абхазия</td><td>Сухум</td></tr><tr><td>Южная Осетия</td><td>Цхинвал</td></tr><tr><td>Грузия</td><td>Тбилиси</td></tr><tr><td>Азербайджан</td><td>Баку</td></tr><tr><td>Казахстан</td><td>Астана</td></tr><tr><td>Монголия</td><td>Улан-Батор</td></tr><tr><td>Китай</td><td>Пекин</td></tr><tr><td>Северная Корея</td><td>Пхеньян</td></tr></table>	Название страны	Название столицы	Норвегия	Осло	Финляндия	Хельсинки	Эстония	Таллин	Латвия	Рига	Литва	Вильнюс	Польша	Варшава	Белоруссия	Минск	Украина	Киев	Абхазия	Сухум	Южная Осетия	Цхинвал	Грузия	Тбилиси	Азербайджан	Баку	Казахстан	Астана	Монголия	Улан-Батор	Китай	Пекин	Северная Корея	Пхеньян		<p>М:П: выделение необходимой информации</p> <p>Р: оценка результатов;</p> <p>Л: проявлять мотивы к учебной деятельности.</p> <p>П: знать ход работы</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Слайд</p>
Название страны	Название столицы																																							
Норвегия	Осло																																							
Финляндия	Хельсинки																																							
Эстония	Таллин																																							
Латвия	Рига																																							
Литва	Вильнюс																																							
Польша	Варшава																																							
Белоруссия	Минск																																							
Украина	Киев																																							
Абхазия	Сухум																																							
Южная Осетия	Цхинвал																																							
Грузия	Тбилиси																																							
Азербайджан	Баку																																							
Казахстан	Астана																																							
Монголия	Улан-Батор																																							
Китай	Пекин																																							
Северная Корея	Пхеньян																																							

[illegible]

			Две ошибки – «3» Три и больше – «2» -Теперь сдайте все карточки на первые парты, я их соберу			
Включение в систему у знаний , повторение (8 мин)  <b>Домашнее задание</b>	Включение "открытия" в систему у знаний , повторение и закрепление ранее изученного	Групповая форма работы  Методы: словесный –бесед  Практический: работа с учебником	<b>Групповая работа</b> -Давайте вспомним правила работы в группе Сейчас я вас разделю на группы, а вам нужно будет вписать в пропуски недостающие слова. У каждой группы разный город, можно пользоваться учебником и дополнительным материалом План действий: 1. Поиск материала 2.Выполнение задания 3.Выступление  Д.з.: в уч. Стр. 100-104, в р.т. стр. 64 № 3,4.	<i>Вспоминают правила работы в группе</i> Выполняют задание. Выступают	<b>М:</b> П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков;  К: умение полно и точно выражать мысли;	Презентация,          Дневник
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная форма работы Методы : словесный-беседа	<b>Предметная рефлексия</b> -С какой темой мы сегодня познакомились? -Какую цель ставили? -Назовите соседей нашей страны. -Какие интересные факты вы запомнили об их границах с Россией? Закончи предложение: «На уроке мне ...» Было трудно ... Было интересно ... Было не понятно ... Было легко ...	-«Наши ближайшие соседи» -Узнать соседей России. -Ответы детей.  Дополняют предложения	М: рефлексия способов и условий действия (П); М: контроль и оценка процесса и результативность деятельности (П); Л: самооценка	Презентация