

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 12.04.2022

Школа: МАОУ № 148

Класс: 3 кад.

Урок: 3

Кабинет: 105

Студент: Гудкова Дарья

Учитель: Гришкевич В. В.

Тема урока «Разные способы вычисления»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования у учащихся приемов устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить учащихся с приемом устных вычислений вида $470+80$, $560-90$;
2. Формировать умение применять приемы устных вычислений вида $470+80$, $670-140$;
3. Формировать умения самостоятельно применять полученные знания при решении заданий и задач на данную тему.

Развивающие:

1. Развивать основные операции мышления (сравнение, обобщение, умение делать выводы на основе полученной информации);
2. Развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи умножением;
3. Развивать воображение детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение друг к другу в процессе парной работы;
2. Воспитывать аккуратность через групповую работу;
3. Воспитывать бережное отношение к учебнику.

Оборудование: УМК «Школа России» учебник математика 3 класс 2 часть М.И.Моро, раздаточный материал (карточки), компьютер, презентация.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	Настроить учеников на работу -Ребята, давайте встанем с вами ровно, проверьте все ли у вас приготовлено (учебник, тетрадь, пенал) -Можете садиться -Посмотрели друг на друга, улыбнулись. Пусть такое же хорошее настроение у вас будет в течение всего урока.	Ответное приветствие Ученики проверяют, все ли лежит на местах и присаживаются	М: личностное включение в учебную деятельность (Р) Р: вырабатывание учебной мотивации, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: объяснение Наглядный: слайд Практический: решение задач	Повторение изученного Учитель предлагает ученикам математический диктант, а после оценить работу по критериям оценки - Откройте тетради, запишите число на полях, сегодня 12 апреля, классная работа. Положите тетрадь правильно, под наклоном. - Сядьте правильно. - Ребята, давайте вспомним, чем мы с вами вчера занимались на уроке математики? - Отлично, а какие способы устных вычислений мы с вами изучили? - Прекрасно. Ребята, а какой способ вам запомнился больше всего. Каким способом вам больше понравилось вычислять? - А сейчас я проверю, на сколько хорошо вы научились применять эти приёмы. - Сейчас я раздам вам карточки с самостоятельной работой. На время выполнения я даю вам 5 минут. - Закончили. Сдаём свои работы.	Выполняют задание - Записывают число. - Выполняют устный счет. - Мы изучали новые способы устных вычислений. - Первый способ: сначала мы складываем десятки, а затем прибавляем их к сотням. - Во втором способе: мы сначала числа представляем в виде десятков, а затем складываем их или вычитаем. Ответы детей.	М: использование знаково-символических средств (П); М: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)	Презентация, слайды 2-3

		<div>Самопроверка</div> <div>Наглядный: карточка, презентация</div> <div>Метод проблемного изложения</div>	<div><div>- Отлично! Рассмотрите примеры: 7+8</div><div>170+80</div><div>77+8 770+80</div><div>17-8 170-80</div><div>77-8 770-80</div><div>- Чем похожи примеры?</div><div>Вспомните, как вы решали примеры первого столбика.</div><div><div><div>77 + 8 = (77 + 3) + 5 = 85</div><div><div>77</div><div>103</div><div>5</div></div></div><div><div>77 - 8 = (77 - 7) - 1 = 69</div><div><div>77</div><div>07</div><div>1</div></div></div></div></div>	<div>- Рассматривают примеры.</div> <div>- Примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд.</div> <div>- Чтобы к 77 прибавить 8, мы раскладываем число 8 на удобные числа так, чтобы число 77 дополнить до круглого десятка. Получились числа 3 и 5. К 77 прибавили 3, а затем 5, получилось 85.</div> <div>- 770+80= 77 дес. + 8</div> <div>Дес .= 85 дес. Получились те же самые числа, значит, прием можно использовать.</div>		
Постановка учебной задачи (3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<div>Ф</div> <div>Словесный: Беседа</div> <div>Наглядный: демонстрация</div>	<div>Подведение к теме урока через таблицы с буквами</div> <div><div>- Можно ли использовать этот прием при решении примеров второго столбика?</div><div>- Попробуйте предположить тему нашего урока.</div><div>- Какие цели поставим?</div></div> <div>Скажите, а для чего нам вообще нужно знать разные способы вычислений? Давно уже придумали калькуляторы, специальные программы, которые итак всё могут посчитать.</div>	<div>Ответы учеников</div> <div>Отвечают на вопрос.</div> <div><div>- «Приемы устных вычислений вида 470+80, 670-140».</div><div>- Узнать приёмы устных вычислений;</div><div>- Научиться применять приемы устных вычислений.</div></div>	<div>М: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</div> <div>М: планирование (П)</div>	Слайды 4-7
"Открытие" детьми нового знания (7 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его	<div>Ф</div> <div>Словесный: беседа, объяснение</div>	<div>Ученики открывают новое знание с помощью учителя через наглядность на доске и правило из учебника</div> <div><div>- Откройте учебники на стр. 68. Что вы видите под вертикальной красной чертой?</div></div>	<div>Записывают в тетради.</div> <div><div>- Открывают учебники.</div><div>- Правило.</div></div>	<div>Р: принятие и сохранение учебной задачи</div> <div>П: осуществление подведения под понятие</div>	Слайды 8-9

	<p>выполнено</p>	<p>Наглядный — показ на доске</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: мелованная доска, учебник</p>	<p>Объясни разные способы вычислений. $470 + 80 = (470 + 30) + 50 = 550$ $\begin{array}{c} \wedge \\ 30 \ 50 \\ 47 \text{ дес.} + 8 \text{ дес.} = 55 \text{ дес.} \\ 560 - 90 = (560 - 60) - 30 = 470 \\ \wedge \\ 60 \ 30 \\ 56 \text{ дес.} - 9 \text{ дес.} = 47 \text{ дес.} \end{array}$</p> <p>- Объясните разные способы вычислений. $470 + 80 = (470 + 30) + 50 = 550$ или $47 \text{ дес.} + 8 \text{ дес.} = 55 \text{ дес.}$</p> <p>- Ребята, в первом способе, что мы делаем?</p> <p>- Разбираем второй пример: $560 - 90 = (560 - 60) - 30 = 470$. или $56 \text{ дес.} - 9 \text{ дес.} = 47 \text{ дес.}$</p> <p>- Что делаем во втором способе?</p> <p>- Молодцы! Выполняем № 1.</p> <p>- Начинаем выполнять первую строчку вместе. Покажите мне первую строчку. Хорошо.</p> <p>- Первый пример объясняю я вам. 1) $380 + 60 = (380 + 20) + 40 = 440$; ; $260 - 70 = (260 - 60) - 10 = 190$; $570 - 80 = (570 - 70) - 10 = 490$; $790 + 80 = (790 + 10) + 70 = 870$ $180 - 90 = (180 - 80) - 10 = 90$. $620 - 40 = (620 - 20) - 20 = 580$.</p> <p>- Вторую строчку решаем самостоятельно в своих тетрадях. Проверяем.</p>	<p>- Раскладываем число 80 на удобные слагаемые (30 и 50). Затем к 470 прибавляем 30, чтобы получить 500, и потом прибавляем 50, получается ответ 550.</p> <p>- Мы раскладываем число 470 и 80 на разрядные слагаемые : 47 дес. и 8 дес. и складываем их, и получается такой же ответ, что и в первом.</p> <p>- Раскладываем число 90 на удобные слагаемые (60 и 30). Затем из 560 прибавляем 30, чтобы получить 500, и потом вычитаем 30, получается ответ 470.</p> <p>- Мы раскладываем число 560 и 90 на разрядные слагаемые : 56 дес. и 9 дес. и вычитаем их, и получается такой же ответ, что и в первом.</p> <p>Понимают задание.</p> <p>- Один уч-ся работает у доски.</p> <p>Выполняют самостоятельно, проверка</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p>	
--	------------------	--	---	---	---	--

Динамическая пауза (1 мин)	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Фронтальная форма	Выполнение динамической паузы Давайте встанем разомнемся, я включу видеоролик, а вы повторяйте движения	Выполнение динамической паузы	Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров	Видеоролик
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная форма работы Практическая упражнения Словесный объяснитель Наглядный – слайды, учебник Практический: решение задачи	Закрепление знаний через задания учебника Выполняем № 4. - Прочитайте задачу про себя. О чём эта задача? А что значит дневная норма рабочего? - А теперь ... прочитай выразительно эту задачу. - Теперь прочитаем эту задачу хором все вместе. - Кто по памяти попробует рассказать эту задачу? - Оформим краткую запись. Какие данные у нас будут в краткой записи? - Сколько вопросов в задаче? - Прочитайте главный вопрос задачи. Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? - Почему? - Как это узнать? - Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? Как? - Кто выйдет к доске и оформит решение задачи с пояснениями и ответом на оценку?	Работают с учебником Старый станок, новый. 2 - Нет. Так как мы не знаем дневную норму выработки на новом станке. 1. $60: 2 = 30$ - $30: 15 = 2$ раза. Один ученик решает задачу у доски.	Р: принятие и сохранение учебной задачи П: осуществление и подведение под понятие П: построение речевого высказывание	Презентация слайды 10-13
Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная Словесный беседа Наглядный карточки	Самостоятельная работа - Сейчас поработаем самостоятельно. Откройте рабочие тетради на стр. 50, №9. - Под цифрой 1, вам нужно закончить решение, под цифрой 2 вычислить, пользуясь приемами устных вычислений, которые мы изучили сегодня. - Сверьте с экраном правильность ваших решений. У кого нет ошибок? У кого 1-2 ошибки? У кого больше? 3?	-Самостоятельно выполняют № 3. -Сверяют ответы со слайдом. -Выполняют №9. -Проверка по эталону.	Р: планирование своего действия в соответствии с задачей П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков; П: построение речевого высказывания	Слайды Карточка

Включен ие в систему знаний, повторен ие (8 мин)	Включен ие "открыти я" в систему знаний, повторен ие и закреплен ие ранее изученно го	Нагляд ный учебник Словес ный объясне ние	Парная работа по учебнику - Прочитайте задачу № 5 в учебнике. - О чем говорить в задаче? - Что обозначает число 7? - Что обозначает число 63? - Что обозначает число 70? - Как оформим задачу? - Какие будут названия столбцов? - Сейчас я раздам вам таблицу. Заполняем её вместе ручкой. - Что сказано в условии о новой норме выработки? - Что нужно узнать в задаче? - Что для этого необходимо знать? - Кто пойдет к доске и покажет, как нужно оформить таблицу и решить задачу? <table><tr><td>Кол-во деталей в час</td><td>Время работы</td><td>Всего деталей</td></tr><tr><td>?</td><td>7 ч</td><td>63д.</td></tr><tr><td>?, на 1 д.</td><td>?</td><td>70д.</td></tr></table> Решение: 1)63/7=9 (д.) – изготавливает токарь в час. 2)9+1=10 (д.) – будет изготавливать токарь за час. 3)70/10=7 (ч) – потребуется токарю на работу. Ответ: 7 ч.	Кол-во деталей в час	Время работы	Всего деталей	?	7 ч	63д.	?, на 1 д.	?	70д.	- О деталях. - Время работы. - Количество изготовленных деталей. - Кол-во деталей, которые нужно изготовить. - В таблицу - Кол-во деталей в час; время работы; всего деталей. - На 1 деталь больше, чем старая норма. - Сколько потребуется часов, чтобы изготовить 70 деталей. - Норму выработки в час. - Один учащийся выходит к доске оформляет таблицу и решает задачу.	М: контроль, коррекция, оценка, взаимопроверка (Р)	Слайд
Кол-во деталей в час	Время работы	Всего деталей													
?	7 ч	63д.													
?, на 1 д.	?	70д.													
Домашне е задание						Учебн ик Дневн ик									
Рефлекси я деятельно сти (3 мин)	Самооцен ка результат ов деятельно сти, осознани е метода построен ия, границ применен ия нового знания	Ф Слове сные: беседа	Предметная рефлексия - Какую цель ставили в начале урока? - Кто научился применять приемы устных вычислений сегодня на уроке? - Кому ещё нужно потренироваться? - Кто не смог применить приемы?	Подводят итоги урока. Ответы учеников - Узнать разные приёмы вычислений; Применять приемы устных вычислений	М: рефлексия способов и условий действия (П); М: контроль и оценка процесса и результативность деятельности (П); Л: самооценка	презен тация									

